Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики дошкольного образования

Курсовая работа

Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста

Выполнила:

Дегтянникова Анастасия Александровна

Камышлов − 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА…7

* 1. Сущность понятия «патриотизм» в психолого-педагогической науке……7
  2. Формы, методы и средства воспитания любви к родному городу у детей дошкольного возраста……………………………………………………………..14
  3. Воспитание любви к родному городу посредством ознакомления с его историей…………………………………………………………………………….20

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА………………………………………………………………………..25

2.1. Исследование уровня сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста…………………………………………………25

2.2. Методика воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………………33

2.3. Динамика сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………………36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………...39

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………….41

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………………46

**Введение**

В последние годы повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному городу, стране. Увеличилась важность отбора доступных детям сведений о национальном достоянии страны, их систематизации, необходимости формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организация деятельности по их закреплению.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [33].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ среди принципов государственной политики в области образования прописаны воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Этот закон и другие нормативно-правовые документы ориентируют педагогов на патриотическое воспитание обучающихся, на активизацию внимания на формирование у детей гордости за свою страну, ее культуру и историю.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному краю, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронецкая, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова и др.). Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей любовь к родному краю нужно с дошкольного возраста. Развитие ребенка в обществе невозможно без знания культуры своего государства. Дошкольный возраст является наиболее подходящим для овладения русским языком, приобретением представлений о национальном достоянии страны. Именно в этот промежуток жизни ребенка у него формируется интерес, потребность в знаниях, которые соответствуют его природным и индивидуальным задаткам.

Задачавоспитателя при ознакомлении детей с историей родного города расширять знания о родном городе, его национальных героях, памятниках истории и культуры, углублять чувство привязанности и любви к родному краю.

Целью воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых осуществлялось бы духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Таким образом, была определена тема нашей курсовой работы «Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста».

**Цель работы:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность методики воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методика воспитания любви к родному городу у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более успешно, если разработана методика воспитания любви к родному городу у детей, предполагающая:

-проведение организованной образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с историей города;

- организацию экскурсий в музеи и прогулок по городу;

- участие родителей;

- повышение педагогической культуры педагогов;

- взаимодействие с социумом.

**Задачи исследования:** 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и проверить эффективность методики воспитания у дошкольников любви к родному городу.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, изучение результатов деятельности.

**Теоретико-методологической основой исследования:** являются учебные пособия по социально-нравственному и патриотическому воспитанию, журналы по дошкольному воспитанию и книги, посвященные родному краю, городу.

**Теоретическая значимость исследования:** работа обогащает актуальный раздел патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования:** результаты проведенного исследования могут применяться в работах воспитателей и методистов ДОУ.

**Структура курсовой работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

* 1. **Сущность понятия «патриотизм» в психолого-педагогической науке**

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить…воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»[31].

В психолого-педагогической науке патриотическому воспитанию уделялось большое внимание. Сложность его связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Патриотизм является одним из важнейших нравственных качеств личности, которое формируется в период дошкольного возраста, и, как любое нравственное качество, оно включает в себя:

1. Содержательный компонент – приобретение детьми доступным их возрасту объемом знаний и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях, природе родного города, создание правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

2. Эмоционально-побудительный компонент – определяется переживанием личностью ребенка положительно - эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, к окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны и т. д), проявлением интереса к этой информации, потребности расширить свой кругозор, стремлением участвовать в общественно полезном труде.

3. Деятельный компонент – реализация эмоциональных чувств и осознанно усвоенных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить любое задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить приобретенные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [1].

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование знаний, умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [1].

Исследователь И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Она включает в себя любовь к Родине, активный, доброжелательный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и к обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам. А так же стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, иметь воинскую храбрость, мужественность и самоотверженность, поддерживать братство и дружбу народов, уважение обычаев и культуры других стран и народов, обладать стремлением к сотрудничеству с ними [1].

Важной психолого-педагогической проблемой на сегодняшний день является патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста. Уже с самого детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, в отличии знать и обладать родным языком, любить и уважать родные края, интересоваться их культурой и историей. Ведь если все лучшее закладывать в дошкольном возрасте, который всегда являлся наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь и благотворно повлияет на формирование личности ребенка.

Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста – воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного города, к людям, его населяющим, его культуре и традициям, к своей Родине.

Своеобразие патриотического воспитания в дошкольном возрасте предопределяется особенностями развития патриотизма как качества личности в этом возрасте, а так же спецификой нравственного развития личности дошкольника в целом. Эта специфика предопределяется, прежде всего, общими особенностями данного возраста: сильная восприимчивость к внешним влияниям: большая возбудимость эмоциональной сферы, предрасположенность к усвоению нового, яркость восприятия, импульсивность поведения. Дети рано начинают усваивать ценности общества, в котором живут.

Патриотизм дошкольников как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью поведения, но в то же время недостаточной осознанностью, недостаточной связью патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из критериев патриотической воспитанности, еще недостаточно развита в дошкольном возрасте.

Целью патриотического воспитания у дошкольников является формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, а именно развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными качествами и ценностями, способной проявить их в своей деятельности в интересах Отечества. Конечно, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

В.Г. Белинский отмечал, что цель воспитания – создать гуманного, человечного человека, гражданина Отечества [2].

Известные исследователи в области дошкольной педагогики (А.М. Виноградова, Л.П. Князева, С.А. Козлова, Т.А. Маркова и др.) определяют одну из центральных задач – воспитание начал патриотизма и гражданственности и проблем социально-нравственного воспитания дошкольников. Базой для формирования этих нравственных чувств и качеств личности является глубокая и основательная работа с детьми на протяжении всего дошкольного возраста. По утверждению ученых не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине и гражданственности в большом смысле этого слова. Но если ребенок владеет знаниями о ней, проявляет интерес – это существенный показатель.

Следует заметить, что патриотическое чувство не появляется у людей само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и в дошкольном учреждении, в школе, а также в трудовом коллективе.

Идея патриотического и гражданского воспитания личности прослеживается в творческом наследии В.А. Сухомлинского, построенном на прочных нравственных основах. Личность, по его мнению, должна обладать нравственным достоинством и патриотическим сознанием. Понятие «патриотизм» В.А. Сухомлинский наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая его в единстве с другими общечеловеческими моральными ценностями, национальным самосознанием, достоинством личности [2].

Семья, детский сад и школа должны способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, к родному уголку земли и завершая гордостью величием страны.

На рубеже ХХ века появились исследования, посвященные изучению разных аспектов патриотического воспитания дошкольников.

Так, А.П. Усова указывала на необходимость воспитания любви к Родине с раннего детства. Она придавала большое значение народному творчеству в патриотическом воспитании дошкольников, так как оно позволяет детям в доступной форме усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи, черты характера.

С.Г. Журат исследовала воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни. При ознакомлении с трудом взрослых, участвуя в соответствующих дидактических играх, дети самостоятельно начали использовать усвоенные ими знания.

Исследования Г.А. Григоренко показали, как на основе прочитанных рассказов, воспитания интереса к труду людей, ознакомления с явлениями общественной жизни у детей старшего дошкольного возраста развиваются длительные сюжетно-ролевые игры. В игре происходит знакомство с родной страной и закрепление знаний о ней, она побуждает любознательность.

Н.Ф. Самсонюк в своем исследовании обосновала необходимость пословиц как важного средства воспитания патриотических чувств у детей шестого года жизни, разработала требования к их отбору, определила возможности использования пословиц на занятиях и в других видах деятельности детей старшей группы. Она обращала внимание на то, что пословицы способствуют более успешному усвоению знаний о Родине, об отношениях между людьми разных национальностей, воспитывают уважение к народу и его устно-поэтическому творчеству, эмоционально окрашивают разные виды творческой деятельности детей.

К концу ХХ века идеи патриотического воспитания освещаются в исследованиях Е.В. Бондаревской, З.В. Коваленко, Е.И. Кокориной, М.П. Чумаковой и др. Так, М.П. Чумакова отмечает, что для патриотизма характерны любовь к Отечеству, его культуре, традициям, социальная активность, направленная на укрепление экономической и политической мощи государства.

Современная концепция патриотического воспитания представлена в работах С.А. Козловой. Она рассматривает патриотическое воспитание в контексте всестороннего развития личности. Авторская программа для дошкольного образовательного учреждения «Я-человек» составлена в свете концепции патриотического воспитания.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность, по мнению автора, возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству, своему краю.

В исследовании Е.А. Казаевой рассматривается воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Она рассматривает гражданственность как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание, включающее нравственную и правовую культуру, патриотизм и межнациональную толерантность.

Патриотическое и гражданское воспитание должно быть нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни. Система патриотического воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым социализации личности.

Необходимость патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, просматривается и в исследованиях М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.Ф. Островской, Э.К. Сусловой и др.

Анализ педагогической литературы по патриотическому воспитанию показывает, что разные ученые относят его к разным направлениям. Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырева, И.Ф. Харламов и др.) как часть нравственного воспитания, третьи (Т.А. Илтина, И.Т. Огородникова и др.) выделяют его в самостоятельный раздел. С учетом особенностей патриотического воспитания в современных условиях цель данного процесса определяется, как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Историко-философский анализ понятия «патриотизм» показывает, что при его определении, в различные периоды развития общества, ученые по-разному трактовали его и рассматривали как нравственный и политический принцип, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, то есть любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностное отношения. Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания.

По мнению Н.В. Алешиной, как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны, тем более, нам есть чем гордиться [3].

* 1. **Формы, методы и средства воспитания любви к родному городу у детей дошкольного возраста**

Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста начинается с семьи, то есть родители должны обогащать и развивать круг знаний и представлений у детей о своей семье, городе, его истории возникновения и формирования.

Далее совместно к родителям подключаются педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Для полноценного патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении педагогами используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей и их мировосприятия:

- экскурсии в краеведческие музеи, музеи истории города, целевые прогулки к монументу воинской славы, по различным заводам и предприятиям города и т.д.;

- рассказы воспитателя;

- наблюдения за трудом людей в детском саду и в городе;

- беседы воспитателя с детьми о родном городе, о его истории;

- показ иллюстраций со зданиями и постройкой города «До и после», показ фильмов, слайдов;

-прослушивание аудиозаписей (гимн города, народные песни и т.д.);

-использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, басни, частушки, прибаутки, сказки, песни, игры);

-ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка, мозаика и т.д.);

- знакомство детей с творчеством поэтов города, художников, композиторов, скульпторов, актеров и т.д.;

- организация совместно с родителями и детьми тематических выставок, участие в различных общественных и календарных праздниках, а так же в совместном общественно-полезном труде.

Ценность этих форм работы определяется не только тем, что дети имеют возможность непосредственно знакомиться с городом, но и тем, что на основе возникающих в результате их проведения конкретных представлений у ребят впоследствии легче формируются знания о стране.

Важной формой ознакомления дошкольников с родной страной являются занятия, в процессе которых осуществляется опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются понятия. Ведущим методом здесь выступает убеждение, а средством его выражения – слово воспитателя. Эмоциональная атмосфера на занятии во многом определяется умением воспитателя выразительно читать, интересно рассказывать, передавать свои чувства с помощью интонации, паузы, мимики, жеста [3].

Формирование представлений о Родине начинается в первую очередь со своих родных и близких – с семьи: с мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.

Это корни, связывающие ребенка с родным домом и ближайшим его окружением. Каждый ребенок с большим удовольствием рассказывает о своей семье, что является главным определяющим у него принятия родного.

Задача воспитателя в первую очередь развивать у детей обширную взаимосвязь окружающих их предметов, людей, зданий, улиц, городов.

Нужно рассказывать детям о том, что их окружает, обратить их внимание на окружающий мир, на то, что для них является лишь тенью, не придает никакого значения - это могут быть школы, театры, кинотеатры, почта, больницы, аптеки и т.д., то, что создано для удобства людей, что является полезным для человека.

Каждый ребенок должен знать название своей страны, области, города, улицы на которой он живет, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они были названы.

В процессе ознакомления необходимо расширять диапазон объектов, с которыми мы постепенно знакомим детей - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Значительное влияние на успешное протекание занятий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни оказывает правильный отбор и сочетание различных приемов работы воспитателя. Наиболее эффективными из них являются следующие: - разнообразное начало занятий (прослушивание музыки, чтение стихов, рассматривание картин и т.д.);

- предложение детям использовать высказывания своего отношения к определенным явлениям, событиям, оценивать их;

- использование сравнений и сопоставлений: улица города и села, труд людей в нашей и соседней стране, различные игровые приемы;

- вопросы воспитателя к детям и детей к воспитателю;

- викторины: использование продуктов деятельности детей на занятии (рисунки, аппликации, макеты, сувениры и т.д.);

- использование вербальных и реальных ситуаций;

- использование пословиц о маме, Родине, городе;

- задания творческого характера (рисование, лепка, рассказ и т.д.);

- составление плана группы, участка детского сада и близлежащих улиц, карты-схемы центральной улицы города, использование карты России и др.

Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству, к народному творчеству.

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам. Праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и частью его жизни. В праздничных обрядах и ритуалах закрепляется социальное поведение, они помогают осознать свою национальную принадлежность, а их яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства [4].

Таким образом, методы патриотического воспитания должны соответствовать этапам работы с детьми и их возрасту, они должны быть направлены на повышение познавательной активности, эмоциональность восприятия дошкольников, корректировку формирующихся у детей представлений о Родине, координацию разных видов деятельности.

Сущность патриотического воспитания заключается в приобщении ребенка к национальной культуре, воспитание уважения не только к своей стране, но и ко всем народам.

Средствами патриотического воспитания выступают:

-природное и социальное окружение;

-художественная литература;

-музыка;

-изобразительное искусство;

-организация тематических праздников;

-организация игровой деятельности;

-организация трудовой деятельности.

Одним из средств патриотического воспитания является природа, которая способствует установлению правильных отношений между человеком и природой, активизация интереса к процессам в природе, расширению сферы эмоциональных впечатлений получаемых человеком от окружающей среды от природы, развитию гуманного отношения к природе. От первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игр на участке в детском саду, любимые растения, животные. Так общественное и природное окружение дают детям элементарные представления о Родине.

Музыкальное искусство также является средством патриотического воспитания дошкольников. Оно развивает, углубляет и направляет эмоции ребенка, формирует нравственные принципы, укрепляет идейные позиции. Как отмечает О.П. Радынова, приобщаясь к культурному наследию, ребенок познает эталоны красоты, присваивает ценный культурный опыт поколений. Таким образом, происходит формирование личности, воспитание человека, патриота, гражданина, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры [4].

Одним из средств патриотического воспитания является народная педагогика, которая располагает разными средствами. Важное среди них занимают произведения устного народного творчества. Фольклор – одна из самых ярких форм выражения народом глубокого чувства любви и привязанности к родной земле, культуре.

Понятными и ценными в воспитании детей всех времен являются пословицы и поговорки о Родине, матери, родном языке, родной природе. Отбирая пословицы, необходимо учитывать, чтобы они были доступны пониманию детей дошкольного возраста.

Народное изобразительное искусство, положенное в основу различных видов художественного творчества деятельности детей, также рассматривается как средство патриотического воспитания дошкольников. Каждое изделие народного искусства – это своеобразный памятник духовной жизни народа на протяжении столетий, национальная гордость, это начало, которое питает современную культуру, искусство, образование.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством разных народов России является важной стороной общей работы по формированию патриотических чувств. Необходимо знакомить детей с талантливыми умельцами родного края, с мужской и женской одеждой, украшенной национальной вышивкой, с различными изделиями народного прикладного искусства, в которых нашли отражение местные природные, историко-культурные и этнографические особенности.

С содержательной точки зрения воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд; формирования бережного отношения к культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям народа, воспитания любви к малой родине, к своим родным местам.

С целью создания единой системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо широко использовать также возможности изобразительной деятельности детей этого возраста.

Значение изобразительной деятельности в патриотическом воспитании определяется, во-первых, возможностями ее в усилении и углублении нравственных переживаний ребенка в процессе создания рисунка. Это связано с тем, что, рисуя, дошкольник как бы участвует в событиях, которые изображает, вновь переживает чувства радости, любви, гордости, ненависти.

Во-вторых, в процессе изобразительной деятельности уточняются и закрепляются знания детей о Родине, о людях труда, культуре народа, исторических событиях, полученные ими в процессе чтения, экскурсий, наблюдений, просмотра картин, слайдов, диафильмов.

В-третьих, в процессе изобразительной деятельности формируется интерес дошкольников к окружающему миру, способность глубже понимать и оценивать его.

С целью использования изобразительной деятельности как средства патриотического воспитания дошкольников важно обеспечить взаимосвязь и взаимодополняемость видов деятельности с тем, чтобы полученные на занятиях по ознакомлению с родной страной знания находили отражение в изобразительной деятельности дошкольников, стимулировать отражение детьми в творческих работах окружающего мира, способствуя усилению и углублению чувств дошкольников, формированию отношений.

Современная дошкольная педагогика одним из эффективных средств формирования начал патриотизма считает игру. Ее особое значение состоит в том, что она способствует воспитанию определенного отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни.

В игре ребенок приобщается к великим событиям современности. Как отмечает А.К. Бондаренко, представления детей о Родине, особенностях труда не только уточняются, закрепляются в игре, но и обогащаются, творчески перерабатываются впоследствии становятся основой их поведения и убеждений [4].

Работа по стимулированию использования дошкольниками обществоведческих знаний в игре имеет определенную логику: развитие и усложнение сюжетов игр, вовлечение в игры все большего количества дошкольников, увеличение длительности игр, стимулирование проявления участниками игр нравственных чувств и поступков, привлечение большего количества детей к исполнению ведущих ролей в игре.

Одним из средств патриотического воспитания также является деятельность детей. Деятельность должна быть разнообразной, интересной и понятной детям дошкольного возраста. Важно, чтобы дети принимали участие в деятельности. Главное ее условие – дети должны видеть необходимость, небесполезность своих усилий.

* 1. **Воспитание любви к родному городу посредством ознакомления с его историей**

Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Потеряв Родину и национальность, человек теряет себя, свое лицо. Любить Россию и быть счастливым от осознания того, что она твоя Родина – этому учат своих воспитанников в детском саду педагоги. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт.

История родного города – это основа начал ознакомления детей дошкольного возраста с тем местом, где он родился и живет. Любой край, где бы человек нежил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Любой город имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наши города преобразились: стали чистыми и нарядными улицы, микрорайоны и проспекты, появились новые памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Для этого необходимо почаще устраивать для детей дошкольного возраста экскурсии по разным местам города, рассказывать о истории создания и развития родного города, проводить опросы среди жителей города, какой он был раньше и каким стал сейчас, приглашать в группу бабушек и дедушек долгожителей, смотреть короткометражные фильмы о городе и т.д.

Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к этому вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям из детства: это и дерево под окном, и родные напевы, и поразившие нас когда-то факты и события.

Иногда впечатления детства могут быть связаны с восприятием серьезных социальных явлений, и это тоже формирует мироощущение, отношение к окружающему.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной.

Взрослый же выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень маленький жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослым дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т.д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует.

Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к детскому саду, затем – к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение, ознакомление и просвещение детей с историей родного города.

Закладывать знания истории родного города у дошкольников следует начинать уже с младшего дошкольного возраста, для того чтобы дети начинали понимать то, в каком прекрасном и замечательном городе они родились и живут по сей день и как минимум они должны знать как называется улица на которой они живут и где находится их детский сад.

История должна начинаться с того, как давно и при каких обстоятельствах произошел данный город, почему он был назван именно так, а не иначе, как он менялся с годами, как развивался. Так же нужно обращать внимание на архитектуру города, его достопримечательности, памятники, экспонаты. Рассказывать детям об исторических личностях города: писателях, поэтах, ученых, научных деятелей, композиторах, художниках, живописцах, архитекторах и т.д.

Помимо однообразных рассказов для детей дошкольного возраста необходимо применять и различные методы и формы ознакомления, такие как: экскурсии в музеи города, театры, центральные площади, мемориалы, участие детей в городских праздниках, карнавалах, концертах, приобщение к традициям и особенностям родного города.

Посредством игровой деятельности воспитатель должен создавать условия для того чтобы дети включались в сам процесс создания города, в его историю, в историю людей, которые в нем живут, кем они являются, кем работают и т.д.

Есть множество способов ознакомления детей дошкольного возраста с историей родного края, главное, это, чтобы было желание у педагога, поддержка и взаимодействие со стороны родителей и проявленный интерес самих дошкольников.

Благодаря познанию и ознакомлению воспитывается любовь, ведь нельзя не полюбить то, что интересно, что нравится и привлекает, и что считается родным и близким, так как, узнавая поближе, раскрывая все особенности возникновения, почувствовав всю мощь и силу родного города невозможно остаться к нему равнодушным, особенно таким эмоционально восприимчивым и искренне заинтересованным личностям и членам общества как дети дошкольного возраста.

Следует отметить, что не только педагоги должны знакомить своих воспитанников с историей родного края, но и родители, бабушки, дедушки, тети, дяди и другие члены семьи. Так как очень важно, чтобы ребенка окружала эта история, чтобы он с «пеленок» знал, где он родился, где живет, кто были его предки, через какие трудности прошли, чтобы он проявлял уважительное и бережное отношение к городу. «Заинтересованность историей родного края, - пишет Р.М. Понтелей, - любовь и уважение к своему языку необходимо воспитывать с детства. Имеется в виду воспитание бережливого отношения к прошлому, заинтересованность в приобретении исторических, этнографических, речевых знаний. Особенно это касается детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными явлениями и действиями прошлого. Это будет являться тем основанием, которое позволит приобрести в дальнейшем все более содержательные знания» [5].

Воспитывая любовь к родному городу, с малых лет важно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Таким образом, ознакомление дошкольников с историей родного города – это важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие многих познавательных процессов, воображения, мировосприятия, памяти, мышления, формирование чувства гордости и любви к своей стране и своему городу. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, архитектуре, музыкальному и живописному вкусу, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину, наш город, поселок, деревню.

Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью в жизни является человек и то, что он создает и реализует, то прекрасное и удивительное что нас окружает.

**ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Исследование уровня сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста**

Теоретический анализ исследования позволил перейти к практической части эксперимента. Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ «Обуховский Детский сад № 2 «Улыбка» село Обуховское, Камышловский район, Свердловская область. В исследовании участвовало 20 детей старшей группы, 5-6 лет, их родители и педагоги ДОУ.

При ознакомлении детей с родным городом и воспитании любви к нему, мы использовали разнообразные методики. Это и непосредственное восприятие детьми окружающего, то есть наблюдения, прогулки, экскурсии, и демонстрация иллюстративного материала, беседы во время прогулок, и занятия, а так же рассказы об истории города и его людях и т.д.

Но какую бы работу мы не проводили с детьми, всегда придерживались принципа постепенного перехода от простого к сложному, через малое воспитываем большое. Дети должны понять, что их город, улица, река, детский сад – это частица Родины. Основной формой работы с детьми по ознакомлению с городом мы считаем экскурсию.

Наше исследование проходило в 3 этапа:

1. На первом этапе – констатирующий – осуществлялось анкетирование, опрос, дидактические игры и сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников ДОУ, далее проводилась обработка и анализ результатов.
2. На втором этапе – формирующий – исследования с детьми проводилась работа по расширению кругозора, по формированию положительного отношения к родному краю, через беседы, экскурсии, наблюдения, взаимодействия с родителями, игровую, образовательную деятельность и т.д.
3. На третьем этапе – контрольный – было проведено повторное анкетирование старших дошкольников, для определения уровня сформированности знаний и представлений о родном городе и отношение к нему.

При разработке показателей, направленных на определение уровня представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста, использовались исследования А.Ю. Кузиной, разработанные ею показатели были взяты за основу в нашей работе:

– многосторонность (широта) – наличие представлений о предмете интереса: родной город;

– избирательность – направленность интереса к родному городу;

– действенность – выражение интереса: активность, направленная на познание истории родного города, желание реализовывать знания о городе в собственной деятельности;

– активность – стремление к преодолению трудностей и проявление волевого усилия в достижении цели;

– самостоятельность – проявление интереса без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании истории родного города.

Для выявления данных показателей мы разработали следующие диагностические задания, которые представлены в Таблице 1.

***Таблица 1. Показатели и диагностические задания по выявлению представлений детей об архитектуре***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Диагностические задания |
| Многосторонность (широта) – наличие представлений о родном городе; | Беседа «Что ты знаешь о месте, где ты живешь?» |
| Избирательность – направленность интереса на историю родного города; | Дидактическая игра «Наша страна» |
| Действенность – выражение интереса: активность, направленная на познание истории города, желание реализовывать знания о городе в собственной деятельности; | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» |
| Активность – стремление к преодолению трудностей и проявление волевого усилия в достижении цели; | Дидактическая игра «Малая Родина» |
| Самостоятельность – проявление интереса без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании об истории родного города. | Дидактическая игра «Мой адрес…» |

Первый этап: для изучения уровня первоначальных знаний детей о родном городе мы провели диагностические задания.

Первоначально провели анкетирование, опрос детей на тему: «Что ты знаешь о месте, где ты живешь?».

В нем в индивидуальной форме детям предлагалось ответить на 15 вопросов:

1)Как называется страна, в которой ты живешь? (Россия)

2)В каком городе ты живешь? (Камышлов)

3)Как называется наша область? (Свердловская область)

4)Как называется улица, на которой находится твой детский сад? (улица Мира)

5)Какие ты знаешь заводы и предприятия в Камышлове? (ОАО «ЭЛТЕЗА», КЗ «Урализолятор», «ККЗ» и др.)

6) Какие ты знаешь парки, скверы? (сквер победы, парк культуры и т.д.)

7)Как ты думаешь, что такое патриотизм? (Это любовь к Родине, уважение к ней)

А) любовь к Родине? (уважение и защита) Б) любовь к себе? (самоуважение)

8) Что такое Родина? (место рождения человека, его происхождение)

9) Тебе нравится жить в Камышлове?

10)Почему необходимо дорожить Родиной?

11) Знаешь ли ты историю возникновения города Камышлова?

12) Какими качествами должен обладать патриот?

13) Хотел (а) бы ты покинуть Родину?

14) Что ты знаешь о государственных символах России (герб, флаг)?

15)Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины?

() – предполагаемые ответы.

Был проведен анализ результатов – за каждый верный ответ выставляется по баллу.

1. 12-15 баллов – высокий уровень – ребенок проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

2. 7-11баллов – средний уровень – ребенок проявляет интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.

3. 0-6 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

Исходя из анализа результата, было выявлено, что из 20-ти детей старшего дошкольного возраста у 3-х (15%) сформирован высокий уровень представления о родном городе, у 10-ти детей (50%) – средний уровень и у 7-ми (35%) – низкий уровень представления.

***Рисунок 1 . Уровень наличия (сформированности) представлений о родном городе.***

Дидактическая игра «Наша страна».

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы:

« Что изображено на этой фотографии?» (Карта России)

« Что изображено здесь?» (Флаг, герб нашей страны)

« Знаете ли вы гимн нашей страны?»

« Столица России?» (Москва)

«Что это за здание?» ( Кремль) «Где он находится?» (В Москве) и т.д.

Дети отвечают.

Дидактическая игра «Малая Родина ».

Цель: выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы:

« Как называется город, в котором мы с вами живем?» (Камышлов)

«Что изображено на этом фото?» (Храм Покрова Пресвятой Богородицы)

« А что это за замок такой?» ( Санаторий Обуховский)

« Узнаете это место?» (Центральная площадь Ленина)

« А это что за дорога?» (Шадринский мост) и т.д.

Дети отвечают.

Дидактическая игра « Мой адрес…»

Цель: выявить уровень знания детей о своем домашнем адресе, улице, городе, номере дома, квартиры, телефона, этажа,

Материал: мяч.

Ход игры: все дети встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: « Я живу в… городе», « Я живу по улице…», «Я живу на … этаже», «Я живу в … квартире/ доме», каждый ребёнок продолжает, называя свой этаж, улицу, дом, квартиру и передаёт мяч соседу и т.д.

Был проведен анализ результатов – за каждый правильный ответ выставляется по баллу, в каждой игре было выставлено максимум по 5-ть баллов.

1. 5-4 балла – высокий уровень – ребенок отлично знает страну, город, область в которой он живет, улицу на которой он проживает, номер дома. Без сомнений отвечает на все вопросы и с большим интересом относится к рассказам.

2. 3-2 балла – средний уровень – ребенок имеет представление о стране и городе, в котором он живет. Знает некоторые места в городе и может назвать улицу, на которой он живет.

3. 0-2 балла – низкий уровень – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о стране, городе, о своей улице. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города.

Исходя из анализа результата, было выявлено, что из 20-ти детей старшего дошкольного возраста у 6-ти (30%) сформирован высокий уровень знаний, у 9-ти детей (45%) – средний уровень и у 5-ти (25%) – низкий уровень знаний.

***Рисунок №2. Уровень знаний детей о месте, где они проживают.***

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»

Цель: определить уровень выражения интереса (активности, направленной на познание родного города, а также желания реализовывать знания о городе в собственной деятельности).

Материалы и оборудование: сюжетные картины с достопримечательностями, конкретными местами города, указка, чтобы ребенок смог указывать на то, про что будет рассказывать в роли «экскурсовода».

Ход: детям предлагается «примерить» на себя роль экскурсовода в ходе сюжетно-ролевой игры. Предварительно по группе развешиваем сюжетные картины и ребенку нужно провести группу по «городу» рассказывая о том, что они видят. Оценивается инициатива детей, возможность применять в игре ранее полученные знания, их умение рассказывать доступно, понятно и интересно.

Был проведен анализ результатов:

1.3 балла – высокий уровень – ребенок с радостью соглашается взять на себя роль «экскурсовода», дошкольник самостоятельно реализует знания об достопримечательностях города.

2. 2 балла – средний уровень – ребенок соглашается стать экскурсоводом,

но способен лишь частично применить ранее полученные знания.

3.1 балл – низкий уровень – ребенок с неохотой соглашается принять на себя роль экскурсовода, не способен применить ранее полученные знания. На помощь взрослого не реагирует.

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень выражения интереса мы наблюдаем у 4-х детей (20%). Средний уровень интереса проявлен у 10-ти детей (50%), а у 6-ти детей (30%) уровень проявления интереса – низкий.

***Рисунок №3. Уровень проявления интереса к родному городу.***

Исследование представлений детей о родном городе Камышлов показали, что дети старшего дошкольного возраста мало знакомы с достопримечательностями, историей возникновения, развития и т.д. города, это объясняется тем, что в программе детского сада не предусмотрен раздел по ознакомлению детей с историей родного города, а воспитатели уделяют этому очень мало времени.

Родители так же мало внимания уделяют ознакомлению детей с историей родного города, что объясняется их занятостью.

Дети же в свою очередь очень любознательны, активны, целеустремлены, дают очень разные и интересные ответы, и при целенаправленной работе с ними, можно получить хорошие результаты.

**2.2. Методика воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста**

Благодаря анализам уровня сформированности знаний и представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста, были выявлены результаты, которые оказались не очень плохими для данного возраста, но для того чтобы повысить эти результаты, необходимо провести второй этап –формирующий – нашего исследования.

То есть проводилась работа по расширению кругозора у детей старшего дошкольного возраста, по формированию положительного отношения к родному краю:

1. Беседа на тему «История образования города Камышлова»;
2. Непосредственно образовательная деятельность «Малая Родина – город Камышлов»;
3. Экскурсия в Камышловский краеведческий музей «История Камышлова: город купеческий!»;
4. Прогулка по родному городу «Я знаю это место!»
5. Круглый стол с родителями «Воспитание любви к малой Родине».

В первую очередь нами была проведена беседа с детьми на тему: «История образования города Камышлова». Цель, которой, познакомить детей с историей возникновения родного города.

Дети были очень сильно заинтересованы, в процессе беседы принимали активное участие.

Далее была проведена непосредственно образовательная деятельность на тему: «Малая Родина - город Камышлов». Ее целью мы определили, что в процессе познавательной деятельности будем формировать представления о малой родине – городе Камышлове.

К задачам были отнесены:

1) Образовательные: продолжать закреплять у детей знания о названии города, в котором они живут, познакомить с достопримечательностями города Камышлова; развивать умение проводить анализ и делать правильные умозаключения на его основе;

2) Развивающие: развивать активность детей в коммуникативной и игровой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в ходе организованной деятельности;

3) Воспитательные: вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с понятиями: «дом», «город», «родина», желание разрешать проблемные ситуации в ходе выполнения упражнений игрового характера.

Дети активно проявляли себя в работе, в проведении дидактических игр, физкультминуток, были сплочены и сосредоточены.

Так же мы устроили экскурсию в Камышловский краеведческий музей «История Камышлова: город купеческий!»

Цель: продолжить знакомить детей с историей города Камышлова через экспонаты, картины, памятники музея.

Ребята слушали экскурсовода с большим интересом, задавали ему интересующие их вопросы, не нарушая дисциплины и правил поведения в музее.

После мы совершили прогулку по городу «Я знаю это место!». Цель, которой, выявить уровень знания конкретных мест в городе Камышлове и ознакомить с некоторыми строениями и памятниками.

Детей очень заинтересовал данный вид донесения информации, для них это было в новинку, были сдержаны в поведении, и вели себя подобающе.

В дальнейшем наши действия были направлены на родителей воспитанников, то есть мы провели круглый стол с родителями на тему: «Воспитание любви к малой Родине».

Цель, которого, формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края в соответствии с ФГОС ДО.

Все родители были предрасположены к данной теме, активно обсуждали волнующие вопросы, делились свои мнением, и с удовольствием принимали предложенные нами советы и рекомендации по формированию у детей любви к родному городу.

Данный этап работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста играет главную роль в формировании у детей любви к родному городу, к ознакомлению с его историей, с обогащением их культурных знаний, ценностных ориентаций, а так же с взаимосвязью между родителями и детьми, их сплочение.

Ведь как говорилось раннее взаимодействие детского сада и семьи дает больший результат при формировании и развитии различных видов воспитания, в том числе патриотического.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста это трудоемкий и долгий процесс, который требует помощи не только от воспитателей дошкольного учреждения, но и от родителей детей или лиц их заменяющих.

**2.3. Динамика сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста**

Благодаря проведенному анализу уровня сформированности любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста, проведенного с помощью констатирующего этапа исследования было выявлено, что из 20-ти детей старшего дошкольного возраста лишь у 3-х (15%) был сформирован высокий уровень представления о родном городе, у 10-ти детей (50%) – средний уровень и у 7-ми (35%) – низкий уровень представления.

У 6-ти (30%) сформирован высокий уровень знаний о месте, где они проживают, у 9-ти детей (45%) – средний уровень и у 5-ти (25%) – низкий уровень знаний.

Высокий уровень выражения интереса к истории родного города мы наблюдали у 4-х детей (20%). Средний уровень интереса проявлен у 10-ти детей (50%), а у 6-ти детей (30%) уровень проявления интереса – низкий.

Результаты анализа оказались, на наш взгляд, неудовлетворительными, именно поэтому был проведен формирующий этап исследования, который включал в себя работу по расширению кругозора, по формированию положительного отношения к родному краю, через беседы, экскурсии, наблюдения, взаимодействия с родителями, игровую, образовательную деятельность и т.д.

Проведенная работа по расширению кругозора и формированию знаний и представлений об истории родного города Камышлова у детей старшего дошкольного возраста проходила благоприятно как для детей, так и для их родителей.

Благоприятным оказалось и взаимодействие между педагогами, детьми и родителями, что очень важно для динамики сформированности любви к родному городу у старших дошкольников.

Исходя из этого мы перешли к третьему – контрольному этапу – это проведение повторного анкетирование старших дошкольников, для определения уровня сформированности знаний и представлений о родном городе и отношение к нему.

То есть дошкольникам были представлены те же раннее заданные вопросы анкетирования:

1)Как называется страна, в которой ты живешь? (Россия)

2)В каком городе ты живешь? (Камышлов)

3)Как называется наша область? (Свердловская область)

4)Как называется улица, на которой находится твой детский сад? (улица Мира)

5)Какие ты знаешь заводы и предприятия в Камышлове? (ОАО «ЭЛТЕЗА», КЗ «Урализолятор», «ККЗ» и др.)

6) Какие ты знаешь парки, скверы? (сквер победы, парк культуры и т.д.)

7)Как ты думаешь, что такое патриотизм? (Это любовь к Родине, уважение к ней)

А) любовь к Родине? (уважение и защита) Б) любовь к себе? (самоуважение)

8) Что такое Родина? (место рождения человека, его происхождение)

9) Тебе нравится жить в Камышлове?

10)Почему необходимо дорожить Родиной?

11) Знаешь ли ты историю возникновения города Камышлова?

12) Какими качествами должен обладать патриот?

13) Хотел (а) бы ты покинуть Родину?

14) Что ты знаешь о государственных символах России (герб, флаг)?

15)Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины?

() – предполагаемые ответы.

Был проведен повторный анализ результатов – за каждый верный ответ выставляется по баллу.

1. 12-15 баллов – высокий уровень – ребенок проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

2. 7-11баллов – средний уровень – ребенок проявляет интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.

3. 0-6 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

Исходя из анализа результата, было выявлено, что из 20-ти детей старшего дошкольного возраста у 7-ми (35%) сформирован высокий уровень представления о родном городе, у 8-ми детей (40%) – средний уровень и у 5-ти (25%) – низкий уровень представления.

***Рисунок 1 . Уровень наличия (сформированности) представлений о родном городе.***

Таким образом, можно сказать, что полученные результаты радуют и у них так же есть перспектива, которая заключается в дальнейшем развитии сформированности представлений и на более глубоком изучении истории родного города Камышлова, благодаря воспитателям дошкольного образовательного учреждения и родителям детей или лицам их заменяющих.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Важной психолого-педагогической проблемой на сегодняшний день является патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста. Уже с самого детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, в отличии знать и обладать родным языком, любить и уважать родные края, интересоваться их культурой и историей. Ведь если все лучшее закладывать в дошкольном возрасте, который всегда являлся наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь и благотворно повлияет на формирование личности ребенка.

Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста – воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного города, к людям, его населяющим, его культуре и традициям, к своей Родине.

Своеобразие патриотического воспитания в дошкольном возрасте предопределяется особенностями развития патриотизма как качества личности в этом возрасте, а так же спецификой нравственного развития личности дошкольника в целом. Эта специфика предопределяется, прежде всего, общими особенностями данного возраста: сильная восприимчивость к внешним влияниям: большая возбудимость эмоциональной сферы, предрасположенность к усвоению нового, яркость восприятия, импульсивность поведения. Дети рано начинают усваивать ценности общества, в котором живут.

Именно поэтому так важно им помочь в этом усвоении, в развитии и расширении кругозора.

Благодаря познанию и ознакомлению воспитывается любовь, ведь нельзя не полюбить то, что интересно, что нравится и привлекает, и что считается родным и близким, так как, узнавая поближе, раскрывая все особенности возникновения, почувствовав всю мощь и силу родного города невозможно остаться к нему равнодушным, особенно таким эмоционально восприимчивым и искренне заинтересованным личностям и членам общества как дети дошкольного возраста.

Следует отметить, что не только педагоги должны знакомить своих воспитанников с историей родного края, но и родители, бабушки, дедушки, тети, дяди и другие члены семьи. Так как очень важно, чтобы ребенка окружала эта история, чтобы он с «пеленок» знал, где он родился, где живет, кто были его предки, через какие трудности прошли, чтобы он проявлял уважительное и бережное отношение к городу. Особенно это касается детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными явлениями и действиями прошлого. Это будет являться тем основанием, которое позволит приобрести в дальнейшем все более содержательные знания» [5].

Воспитывая любовь к родному городу, с малых лет важно учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Таким образом, ознакомление дошкольников с историей родного города – это важная и актуальная педагогическая проблема. Через него идет развитие многих познавательных процессов, воображения, мировосприятия, памяти, мышления, формирование чувства гордости и любви к своей стране и своему городу. Воспитание гражданина происходит и тогда, когда мы приобщаем малыша к искусству страны, народному творчеству, архитектуре, музыкальному и живописному вкусу, когда рассказываем о людях, прославивших нашу Родину, наш город, поселок, деревню.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Л.Е.Никонова // Минск: Нар. Асвета – 1991 – 112 с.
2. Родной край: Пособие для воспитателей дет.сада/ Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 238 с.
3. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учеб.пособие / С.М. Зырянова (и др.); Шадр.гос.пед.ин-т. – 3-е изд.,испр. и доп. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 217с.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н.В. Алешина. – М.; ЦГЛ, 2005.
5. Суслова Э.К. Патриотическое и интернациональное воспитание в игре / сост. А.К. Бондаренко, В.Л. Ботнарь, А.И. Матусик. – М., 1983.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей дет.сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
7. Деркунская, В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2009 – № 4 –С. 2-7.
8. Корнешова, С. Малая Родина [Текст]: Патриотическое воспитание /С. Корнешова // Дошкольное воспитание. – 2011 – № 2 – С. 116-119.
9. Шейко, Н. Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников [Текст] / Н. Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – 2011 – № 9 – С. 66-73.
10. «Камышлов. День в жизни города»// Н. В. Падерина и Л. В. Бронских. – 2015 – С. 125.
11. Растите детей патриотами: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с., ил., 8 л. вкл.
12. Родной край/ Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.:ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
13. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
14. Бондарцова, В.В. По дороге в музей [Текст]: экскурсия по городу / В. В. Бондарцова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – № 9. – С. 41-46.
15. Гаукс, В. Н. Мой любимый город: занятия по социально-коммуникативному развитию в старшей группе [Текст] / В. Н. Гаукс // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 9. – С. 41-45.
16. Кирса, Л. П. Город, в котором мы живём [Текст] / Л. П. Кирса // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 4. – С. 6-8.
17. Грошенкова, В. Знакомим с родным городом [Текст] : упражнения и дидактическая игра для детей 5-8 лет / В. Грошенкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 37-41.
18. Евдокимова, М. Н. Изучаем с детьми историю родного города [Текст] : проект по патриотическому воспитанию / М. Н. Евдокимова, В. В. Ушакова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 9. – С. 34-39.
19. Корнешова, С. Малая Родина [Текст] : патриотическое воспитание / С. Корнешова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2. – С. 116-119.
20. Краснова, Л. Е. Мой любимый город [Текст] : познават. занятие для ст. дошк. / Л. Е. Краснова, О. А. Попова, Л. З. Антонова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 11. – С. 16-23.
21. Мартынова, Л. Н. Музыкальная гостиная "Люблю тебя, мой город старинный!" [Текст] / Л. Н. Мартынова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 4. – С. 62-66.
22. Метелкина, Н. Мой любимый город [Текст] : для детей ст. дошк. возраста / Н. Метелкина, Л. Воронова, О. Шлыкова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 4. – С. 95-96.
23. Мяготина, Н. С. Дети о родном городе [Текст] / Н. С. Мяготина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 1. – С. 112-115.
24. Назарова, И. А. "Знаем о космосе и истории нашего города" [Текст] : занятие в ст. гр. / И. А. Назарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – № 3. – С. 20-22.
25. Ребенок в социокультурном пространстве современного города [Текст]: материалы IX Междунар. конф. "Ребенок в соврем. мире. Дети и город", 17-19 апр. 2002 г. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2002. – 558 с.
26. Россинская, А. Н. Краеведческие квесты в детском саду [Текст] / А. Н. Россинская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 5. – С. 52-63.
27. Сибирцева, В. Есть такой уголок на карте нашей Родины [Текст] / В. Сибирцева // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 75-78.
28. Философия детства и проблемы современного города [Текст] : материалы IX междунар. конф. "Ребенок в соврем. мире. Дети и город", 17-19 апр. 2002 г. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2002. – 483 с.
29. Хуснутдинова, А. Прогулки по родному краю [Текст] / А. Хуснутдинова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 113-115.
30. Шейко, Н. Г. Город на ладошке, или Как помочь дошкольнику освоить культурное наследие? [Текст] / Н. Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 7. – С. 7-17.
31. <http://www.zdcollege.ru/docs/vospitanie/patriot/nr-f-doctrina.pdf>
32. Яруллина, Е. Х. Путешествие по детскому саду и родному городу [Текст] / Е. Х. Яруллина, Д. Г. Яруллина // Детский сад: теория и практика.– 2016. – № 9. – С. 54-63.
33. Балаценко, Л. Н. Чтобы город наш стал краше, все трудиться мы должны! [Текст] / Л. Н. Балаценко, А. Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. – 2018. – № 2. – С. 40-42.
34. <https://ozgdou10.edumsko.ru/activity/fgos/post/71611>
35. Антонова М.В., Ломохова С.А. Вопросы патриотического воспитания в российской и зарубежной системах образования // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2006. - № 6. – С. 77-80.
36. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М. Эксмо, 2015. – 960 с.
37. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике. Методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015. – 174 с.
38. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в России: Дис. … док. пед. наук. – М., 2001. – 440 с.
39. Канащенкова В.В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2011. - № 2 (5). – С. 104-107.
40. Карманова Ж.А., Манашова Г.Н. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста // 2015. - № 3. – С. 253-257.
41. Коваленко О.В. Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с «Малой Родиной» // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2013. - № 2. – С. 123-125.
42. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
43. Колокольцева Е.В. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2013. - № 2. – С. 99-101.
44. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / Сост. Т.С. Бутырина. – М.: Педагогика, 1991. – 339 с.
45. Райхлина Е.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. - № 2. – С. 115-117
46. Соловьев В.С. Национализм. Патриотизм. (Из энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона) // Новый Вавилон. – 1994. - № 1. – С. 35
47. Царковская М.Ч. Дошкольное детство. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Амиграф, 2010. – 114 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Беседа на тему «История образования города Камышлова»

Цель: познакомить детей с историей возникновения родного города.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, все вы должны знать, что мы живем в городе Камышлове и он считается нашей малой Родиной. Сейчас я хочу рассказать вам историю его возникновения:

Знаете ли вы, почему наш город именно так называется? (ответы детей)

Воспитатель: Есть легенда о происхождении названия города, в которой повествуется о том, что когда-то через город Камышлов проходил тракт. Город располагался в долине реки Пышма, где росло очень много камыша.

Знаете, что такое камыш? (ответы детей)

Правильно, это прибрежно-водное растение.

По тракту гнали арестантов, - продолжает рассказ, - которые при виде камышовых зарослей, как только приближались к городу, устраивали побеги и скрывались в камышах. Конвойные были вынуждены ловить их по этим зарослям, то есть получался – лов в камышах, с тех пор наш город и прозвали «Камышлов».

Сам город Камышлов был основан в 1668 году, когда здесь был построен острог, для защиты от нападений кочевников. Вокруг острога вскоре образовалось небольшое поселение, первоначально которое называлось Камышловская слобода. С 1781 года слобода стала уездным городом Екатеринбургской области. В 1856 году в городе была одна церковь, 335 домов, и 45 лавок.

К концу XIX века он становится купеческим, и в нем уже насчитывается около 20 лавок, в которых торговали хлебом и хлебобулочными изделиями. Работали винокуренный, кожевенный и свечной заводы, были четыре мельницы. Были построены уездное и духовное училища, женская гимназия, библиотека, типография, иконописная мастерская, пять церквей.

В городе проводились две крупных ярмарки – Покровская и Тихоновская. В 1885 году через город Камышлов была проложена железная дорога. В период Великой Отечественной войны в Камышлове открываются новые производственные предприятия: хлебозавод, ремонтно-механический завод. В феврале 1946 года город Камышлов был выделен из Свердловской области Камышловского района и отнесен к городам областного подчинения. В послевоенное время здесь построена швейная фабрика, металлообрабатывающий и электротехнический заводы.

В нашем городе родились: Наумов Александр Андреевич – историк, Гриднев Порфирий Степанович – селекционер, Щипачев Степан Петрович – поэт, а так же жил Павел Петрович Бажов со своей женой Валентиной.

А, какие еще исторические моменты знаете вы?» (ответы детей)

1. Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Малая Родина - город Камышлов».

Цель: в процессе познавательной деятельности формировать представления о малой родине - городе Камышлове.

Задачи: 1) Образовательные: продолжать закреплять у детей знания о названии города, в котором они живут, познакомить с достопримечательностями города Камышлова; развивать умение проводить анализ и делать правильные умозаключения на его основе;

2) Развивающие: развивать активность детей в коммуникативной и игровой деятельности, развивать умение взаимодействовать со взрослым в ходе организованной деятельности;

3) Воспитательные: вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с понятиями: «дом», «город», «родина», желание разрешать проблемные ситуации в ходе выполнения упражнений игрового характера.

Средства реализации: ноутбук, проектор, презентационные материалы.

Планируемые результаты: дети интересуются и имеют первичные представления о малой родине: знают название родного города, некоторые его достопримечательности.

Ход занятия:

Мотивационно-побудительный этап деятельности.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята. Знаете, что у меня есть сестра Алена. Лет ей ни мало, ни много: всего восемь. Она немного старше вас. Алена очень любопытная, всем на свете интересуется и задает вопросы. Однажды она спросила меня:

- А мы с тобой где?

- В доме, — ответила я ей.

- А дом где?

- На улице.

- А улица?

- В городе.

- В каком городе? – продолжила спрашивать Алена.

Я ответила, что наш город называется Камышлов.

Скажите, ребята, а в каком городе живете вы?» (Дети отвечают)

Основной этап деятельности.

Воспитатель: «На земле есть много городов, сёл, деревень. Но только одно место, где вы родились, живете, растёте, ходите в детский сад, где живут ваши папы, мамы - город Камышлов называют малой родиной.

Почему «Родина» и что значит «Родина», как вы думаете? (Дети отвечают).

Родиной называют место, где мы счастливы и находимся в безопасности с родными нам людьми: мамами, папами, друзьями»,- продолжает воспитатель.

Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»

«Родина, родители, росинка, родственники». (Дети размышляют, высказываются).

Воспитатель: «Родина «малая» потому, что это маленькая частичка нашей большой страны России. Это наш город, улица, дом в котором вы живете. В нашем городе много улиц. Каждая улица имеет своё название. А ты (Лера, Денис…) знаешь, на какой улице живешь? (Дети отвечают).

- Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам: Загородной, Северной. Проезжаете на машине или автобусе по улицам Куйбышева, Ленина. А какие здания вы видите на улицах Камышлова?» (Дети отвечают).

Дидактическая игра «Узнай фото»

Воспитатель показывает слайды презентации: « Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на слайде. Вы были в этом месте города? Что там делали, что еще видели? (Воспитатель показывает фотографии аллеи Славы, Собор Покрова Пресвятой Богородицы (Покровский собор), центральную площадь города, краеведческий музей, здание железнодорожного вокзала, реку «Пышму»).

Динамическая пауза:

Воспитатель: «Предлагаю прогуляться по-настоящему. (Показывает движения, проговаривает стихотворный текст (выполняется 2 раза).

Я по городу хожу. (ходьба на месте)

Я про город расскажу:

Поликлиника, аптека, (сжимают и разжимают кулачки на обеих руках)

Магазин, библиотека.

Много здесь жилых домов, (шевелят пальцами рук «лучики»)

И деревьев, и цветов.

Школа, детский сад, музей, (ритмично соединяют и стучат подушечками одноименных пальцев)

Город нужен для людей!» (хлопают в ладоши).

Рефлексивно-корригирующий этап:

Индивидуально для каждого ребенка: «Скажи, как называется город, в котором ты живешь? Как называется река, на берегах которой построен наш город? Главная достопримечательность нашего города – собор. Как его называют? Тебе нравится жить в Камышлове? Почему?» (ответы детей)

Воспитатель: «Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Поэтому вы должны беречь то, что сделано их руками. Соблюдать чистоту и порядок».

Открытый конец занятия: посещение музея детского сада.

1. Экскурсия в Камышловский краеведческий музей «История Камышлова: город купеческий!»

Цель: продолжить знакомить детей с историей города Камышлова через экспонаты, картины, памятники музея.

Ход работы:

«Итак ребята, сейчас мы с вами обратимся к истории родного города благодаря посещению нашего краеведческого музея. Давайте для начала вспомним правила поведения при посещении музея:

- Нельзя громко разговаривать;

- Бегать по помещению, драться, толкаться;

- Запрещается трогать руками экспонаты, заходить за ограждения и в помещения, закрытые для посещения;

- Отвлекать смотрителя от исполнения ими своих должностных обязанностей;

- Отвлекать и мешать работе экскурсовода.

Теперь мы можем пройти внутрь, поздороваемся с Ольгой Федоровной, это наш экскурсовод, слушаем ее внимательно».

(Дети здороваются и проходят экскурсию)

Экскурсовод: «Камышлов – город купеческий! И это действительно так! Живший на переломе веков (XIX и XX-го столетия) купец Нагибин продавал хлеб аж… за границу! Воронкова держала в городе два больших магазина – скобяных изделий и швейных машинок.

Как известно, купцы занимались благотворительностью. Так купчиха Машарова Татьяна Ивановна была попечительницей Закамышловской церковно-приходской школы. Благотворительностью она занималась в память о муже, который еще в 1899 году при строительстве школы при Александровской церкви оказал существенную помощь.

Купец Андрей Иванович Полухин одну из церковно-приходских школ обеспечил канцелярскими и ученическими принадлежностями.

Попечителем школы при Покровском соборе был купец Николай Яковлевич Выборов, он имел ювелирную лавку.

Купец Молчанов пожертвовал для Покровского собора Евангелие в серебряном окладе и позолоченную чашу для святых Даров, за что был удостоен чести быть запечатленным в одной из росписи Собора, а именно «Нагорная проповедь Христа». (На полотне один из старцев, слушающих Христа, — купец Молчанов).

Купчиха Навалихина Елизавета была попечительницей женской гимназии.

В ХIХ веке город становится центром крупного купечества и банковского кредита, центром мукомольной и винокуренной промышленности, в дальнейшем оставаясь преимущественно торговым городом.

В начале ХХ века в городе насчитывалось более 200 торговых заведений с годовым оборотом в два с половиной миллиона рублей. В торговле занята значительная часть населения.

С конца ХVIII века богатые купцы являлись главными заказчиками каменного строительства в городе, что серьезно повлияло на городскую планировку и застройку. Город нового типа и его центр становились постепенно главной темой русской архитектуры. В городе пять улиц, вдоль берега реки Пышма — Набережная (Кирова), Покровская (Сибирская, Энгельса) (от собора к городу), Торговая (Карла Маркса) – центральная, Пышминская и Земляная. Заработавшие свои капиталы на торговле хлебом, камышловские купцы строят в центре города каменные двухэтажные, с выделяющейся кровлей дома, располагая на втором этаже помещения, а внизу лавки и магазины. Иногда дом и лавка составляли самостоятельные объемы, но при этом стыковались друг с другом торцами.

Самый главный источник по изучению истории купечества, сохранившийся по сей день, это улица Карла Маркса. Но называться так она стала не так давно, а в момент своего появления была Торговой. Постройки на улице Торговой (Карла Маркса) представляют своего рода ансамбль – длинный ряд зданий, протянувшихся на три квартала, соединивший в ХIХ веке Верхнюю и Нижнюю торговые площади.

Сохранившаяся до наших дней Торговая улица является одним из самых ярких украшений Камышлова, своей «специальности» она не поменяла и в XXI веке. Центральная улица города так и осталась местом сосредоточения магазинов и торговых предприятий. Что ни здание — то имя или событие, из которых и слагается та самая история. Фамилии владельцев домов на улице Торговой (Карла Маркса) сохранились почти все, в отличие от имен архитекторов, которым принадлежат проекты».

Детям были представлены различные портреты известных купцов, казначей, поэтов и писателей, так же коллекции монет, макеты православных храмов и многое другое.

В-ль: «А теперь, ребята, давайте поблагодарим Ольгу Федоровну за эту прекрасную экскурсию, и попрощаемся».

(Дети прощаются с экскурсоводом, а по дороге в детский сад мы обсуждаем полученную информацию, что дети усвоили и запомнили, что понравилось и т.д.)

1. Прогулка по городу « Я знаю это место!»

Так как наш город достаточно просторен и для того чтобы обойти его весь нужно потратить немало времени и сил, тем более когда дело касается детей дошкольного возраста.

Именно поэтому я построила маршрут для ознакомления детей с основными памятниками истории и архитектуры в самой центральной части города, который начинается с Храма Покрова Пресвятой Богородицы (ул. Энгельса, 147а) и заканчивается Городским училищем (ныне школа №1 – ул. Энгельса, 171).

Сама прогулка была осуществлена на специально выделенном транспортном средстве для комфорта и безопасности детей. Осуществлялось всего 5-ть остановок возле конкретных зданий и памятников.

Цель: выявить уровень знания конкретных мест в городе Камышлове и ознакомить с некоторыми строениями и памятниками.

Ход:

1-я остановка: главная достопримечательность города – Храм Покрова Пресвятой Богородицы, каменное строение которого, было построено в 1814 году. Освящен в 1821 году. В годы советской власти он был закрыт и возобновил свою духовную деятельность только в 1990 году. В настоящее время храм действующий. Возле него также стоит верстовой столб с расстояниями до Москвы и Санкт-Петербурга. Большинство детей ответили «Я знаю это место!»

2-я остановка: Здание Земской управы (ныне здание Администрации города, ул. Свердлова, 41). Здание, где проходил первый уездный съезд Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов в ноябре 1917 г. Немногие дети ответили «Я знаю это место!»

3-я остановка: Здание железнодорожного вокзала (ул. Красных Орлов, 83а) построено в 1885 году. Примечателен также туалетом-памятником архитектуры и часами на перроне. Вокзал — лицо города. Главный городской вестибюль уже своим обликом определяет статус города. Внутри вокзала тоже есть то, что радует глаз — стены и потолок украшены лепниной, в вестибюле в качестве опор использованы литые из чугуна колонны, на капителях которых можно увидеть четыре буквы — ЕКЖД. Большинство детей ответили «Я знаю это место!»

4-я остановка: Казначейство (ныне располагается краеведческий музей, ранее был нами посещен, ул. Гагарина, 9). Современная экспозиция размещена в 6 залах и знакомит с природой, историей края, города и т.д. Был образован в 1875 году. Все дети ответили «Я знаю это место!»

5-я остановка: Здание бывшего детского приюта и Церковь Михаила Черниговского (ныне Педагогический колледж, ул. Маяковского, 11). Построены здания на средства купца Рожнова Михаила. В приюте содержались калеки и дети-сироты. Купец построил храм и приют, чтобы искупить свою вину перед женой, которая вместо него отправилась на каторгу в Сибирь. Большинство детей ответили «Я знаю это место!»

По возвращению в детский сад дети обсуждали, делились полученными знаниями и эмоциями.

1. Круглый стол с родителями по теме: «Воспитание любви к малой Родине».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом;

2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

3. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому:

4. Воспитание здорового образа жизни.

Предварительная работа: Оформление выставки, посвящённая вопросам патриотического воспитания: работы детей по теме «Город, в котором я живу», оформлен фотоальбом «Мой дом родной», аппликация детских работ; детям предоставлена художественная литература по данной теме; в группе размещена символика г. Камышлова и Свердловской области, родители заранее оповещены о теме круглого стола.

Организационная часть: Для родителей накрыты поставленные по кругу столы для чаепития. Звучит песня «С чего начинается Родина»

Ход круглого стола:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались,

чтобы обсудить вопросы воспитания любви к нашему родному краю, к родному городу. Мы рады, что вы откликнулись и пришли на нашу встречу, ведь только совместными усилиями семьи и детского сада мы можем добиться определённых результатов.

Семья и детский сад выполняют свои уникальные функции. Заменить друг друга они не могут, но, если мы стремимся к полноценному развитию ребенка, детский сад и семья должны взаимодействовать. Семьей создается образ окружающего мира, в котором ребёнку предстоит жить. Во взрослую жизнь он вступает с уже сформировавшимся сознанием.

Семья – источник человеческой духовности и отражение всей национальной духовной культуры, в том числе Родины и государства. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребенку именно в семье через отношения матери и отца. Именно в любви к своей матери и отцу заложено чувство семейного воспитания.

Как вы думаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или детскому саду?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Детство – самый важный период для развития всех качеств личности ребёнка. Уйдя в школу, ребенок унесет с собой ростки добра и зла, расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями.

В современном мире правильно воспитывать ребёнка – это непростая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи родителей. Детский сад оказывает в этом родителям поддержку и посильную помощь.

Помочь ребёнку разобраться, что есть зло, что добро, не оставлять его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет – равнодушным, или заботливым и внимательным. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Патриотизм проявляется как в тяжёлых жизненных ситуациях, так и в повседневной жизни страны.

Дети дошкольного возраста проявляют живой интерес к окружающему миру, что находит отражение в вопросах, желании слушать рассказ воспитателя. Показательны в этом отношении игры детей.

Воспитатель: Во что любят играть ваши дети?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Крылатая фраза «всё начинается с детства» как, нельзя, кстати, подходит к данному вопросу. Но без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное и важное. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром. Наша с вами задача – помочь ребёнку познакомиться с этим миром.

Воспитатель: Что такое Родина?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотой родной природы, родного края, родной страны. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Воспитатель: Что значит любить Родину? (Высказывания родителей).

Воспитатель: Любовь – это сфера чувств, и мы должны направлять все усилия на развитие чувств ребёнка. Только искренне любящий природу человек и бережно к ней относящийся способен передать эти чувства малышу. Помните, что дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых, они всё замечают и подражают нам. Давайте поэтому вместе любоваться природой нашего города, рассказывать детям обо всём, что нас окружает. Это может быть строение или улица, на которой мы живём, памятники и люди, в честь которых они установлены, школа, детский сад.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вместе подумать, как нам лучше организовать совместную работу по патриотическому воспитанию наших детей. С чего необходимо начинать? Ваши предложения?

(Высказывания родителей)

Начинать надо с самого близкого и дорогого, с воспитания любви к близким людям, к семье.

Воспитатель: Как вы думаете, что это значит?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Знает ли ваш ребёнок бабушек и дедушек и других родственников? Как их зовут, где они живут, чем они занимаются, где работают? Рассматриваете ли вы семейные фотографии вместе с детьми?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: Воспоминания… они есть у каждого человека, большого и малого. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе истории и времени. Такой есть в каждой семье. В нём собирают фотографии родных и близких людей, радостные и торжественные семейные события, а порой просто забавные случаи. Поэтому, листая альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже тот отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими, как вы и бабушка была просто мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома. В группе мы тоже хотели бы сделать фотоальбом из жизни детей. Просим вас помочь нам в этом.

Какие праздники и как вы отмечаете дома? Какое место в них отводится ребёнку?

(Высказывания родителей).

Воспитатель: Какие традиции есть у вашей семьи? Сохранение обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение.

(Высказывание родителей).

Воспитатель: Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саду? Какие чувства он при этом испытывает? Чувство любви к детскому саду, воспитателям, детям? Гордость за свой сад, свою группу? Желание пойти туда, встретится там с друзьями и т. д.? Очень хорошо, когда родители внушают своему ребёнку доверие к педагогу и сами активно участвуют в жизни группы.

(Высказывание родителей)

Воспитатель: Как вы считаете, нужно ли знать ребёнку свой адрес, телефон, знает ли ребёнок дорогу к дому, свой двор? Нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш двор – это наш общий дом, и мы должны бережно к нему относиться. Сажали ли вы во дворе своего дома цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? (высказывания родителей)

Воспитатель: В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города Камышлова. Проводим специальные занятия и игры, читаем книги и рассматриваем иллюстрации. Однако этого, конечно, недостаточно, и нам нужна ваша помощь. Просим вас, гуляя по городу, обращать внимание детей на красивые скверы, площади, улицы, фонтаны, великолепные здания, памятники и т. д.

Знакомя детей с родным городом, рассказывайте о других странах и государствах, развивайте у него познавательный интерес. И будет хорошо, если у вас и дома будут глобус и карта, интересные книги о жизни животных и растений разных стран.

Итог беседы:

Так что же можно использовать при ознакомлении детей с родным городом?

1. Экскурсии по городу.

2. Рассказы о достопримечательностях.

3. Знакомство с микрорайоном, где живёшь.

4. Чтение и рассматривание книг.

5. Посещение школы, библиотеки.

6. Запись детей в кружки.

7. Посещение всех мероприятий в детском саду.

8. Активное совместное участие в праздниках города.

9. Просмотр телепередач.

10.Разучивание стихов о городе

Решения, принятые в ходе круглого стола:

1. Принимать активное участие в работе детского сада, связанной с ознакомлением с родным городом, природой и достопримечательностями;

2. Оформить фотоальбом «Животный мир», «Растительный мир», «Знаменитые люди г.Камышлова», «Достопримечательности г. Камышлова»;

3. Посещать краеведческий музей и музей народной культуры города.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ?»

1.Совершайте всей семьей прогулки, знакомя детей с достопримечательностями и природой родного города.

2. Рассказывайте о достопримечательностях нашего края.

3. Гуляя по улицам города и бывая на природе, фотографируйте ребёнка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.

4. Помните, всё начинается с малого, воспитывайте у ребёнка любовь, доброту, внимание и заботу ко всему живому.

5. Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации.

6. Поощряйте любознательность ребёнка.

Заключение:

Просмотр презентации «Город Камышлов».

Раздача памяток для родителей. «Как научить ребёнка любить свою малую Родину?»