УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ: « Части речи. Обобщение».

Цели урока:

• определить значение частей речи в родном языке;

• проверить основные знания о частях речи; делать полный и неполный морфологический разбор.

• закреплять умения учащихся в правописании основных орфографических

правил;

• развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к русскому языку;

• использовать здоровьесберегающие технологии.

* Продолжать развивать умение работать в группе.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация по теме урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| 1. Орг.момент | Поприветствуем гостей  Дорогих учителей  И знакомых, незнакомых  И серьезных и веселых  *Число, классная работа.* |
| 1. Актуализация знаний 2. Минутка чистописания | Что зашифровано? Дайте характеристику звукам, которые обозначены на письме пропущенными буквами. |
| 4 .Введение в тему урока | *Какой будет тема сегодняшнего урока?* |
| 5.Работа в группе | Для дальнейшей работы мы объединились в группы.  **ПОВТОРЯЕМ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**  У каждой группы на столе лежит лист -таблица . За одну минуту , посовещавшись, заполните-ПОСТОЯННЫЕ И НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.  Проверка по группам. |
| 6. Картинная галерея.  (Музыкальный файл)    7 Физминутка  8. Закрепление изученного.  9.Работа в группе  10. Проверка.  11 Работа с предложением.  12. Итог  13.оценка  14.Д/З | (Звуки поля.) Что это, как вы думаете?  «Экскурсию» в картину Шишкина И.И. проведут ученики ….    Для путешествия по ржаному полю нам нужны силы-разомнемся. Зарядку проводят ученики класса.  В тетради запишите по 5 частей речи, так или иначе связанные с темой картины(той части речи, какой стоит пирамидка на столе)  Откройте конверт и сделайте морфологический разбор предложенного слова. В помощь вам таблица, которую вы заполнили в начале урока.    по предложенной схеме составьте предложение. Сделайте синтаксический разбор.  Это поговорка или пословица? Какое отношение к теме урока она имеет?  Части речи работают так же дружно, как и вы, и от этого речь становится яркой, эмоционально –окрашенной, правильной , грамотной.  **Руководители групп выставляют СВОЮ оценку на лист-таблицу.**  **Все на полях в тетради оценивают сою работу смайликами.** |