**Конспект урока английского языка с медиа приложениями**

**для учащихся 6 класса**

**по теме "Ответственный путешественник"**

**(для школ с углубленным изучением английского языка)**

**Автор:** Смирнова Елена Сергеевна

**Место работы:** ДНР, г. Донецк, МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением английского языка №11 г. Донецка», учитель английского языка высшей квалификационной категории, старший учитель.

**Цели урока:**

* **обучающая** – научить учащихся употреблять изученные на предыдущих уроках ЛЕ *to protect environment, to keep yourself safe, emergency equipment, first aid kit, map, compass, torch, whistle, weather forecast, canned food, sealed containers, sealed bin bags, to spoil food, campfire, to cover with soil, make sure, to feed animals, leftover*, в речи на уровне предложений с модальными глаголами should (ought to), must, can; научить воспринимать английскую речь на слух в аудиозаписи и писать листовку с советами как быть ответственным путешественником;
* **практическая** – тренировать в аудировании, организовать устную и письменную тренировку по оперированию лексическим и грамматическим материалом; практиковать в написании листовки;
* **развивающая** – развивать долговременную и оперативную память, верную артикуляцию, слуховую память, навыки слухового контроля, умение сравнивать языковые явления и делать выводы, способность планировать свой речевой поступок в устной и письменной речи; умение работать в паре; развивать навыки самооценивания и сотрудничества;
* **воспитательная** – воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости соблюдать технику безопасности во время отдыха.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Тип урока по ГОС:** урок отработки умений и рефлексии.

**Оснащение:** УМК "Starlight. Звездный английский." (Английский язык. 6 класс: учебн. для общеобразов. учрежд. и шк. с углубл изучением англ.яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. М: Express Publishing: Просвещение, 2017);

компьютерная презентация <https://cloud.mail.ru/public/wcJF/LGne1R9iB>, аудиозапись (аудирование) <https://cloud.mail.ru/public/43nQ/2p7r8Wjef> , видеозапись (физкультразминка) <https://cloud.mail.ru/public/5aDa/zQ9BqJ5wJ> , карточки с заданиями для работы в паре, листы самооценивания.

**Педагогические технологии**: проблемное обучение, АМО, ИКТ, проектная технология, учебное сотрудничество, самооценивание учащихся.

**Ход урока:**

1. **Вводная часть**
2. **Организационный момент**
3. **Определение темы, целей и задач урока** совместно с учащимися (в рамках системно-деятельностного подхода). ***(Слайд 1-5)***

- What is the theme of our lesson? Look at the pictures on the board (camper, camping, tent, torch, compass, whistle, first aid kit - emergency equipment). What figure is the main in the picture? (camper). And what person always has emergency equipment? (ответственный) (предположения уч-ся)

**The theme of our lesson is “A Responsible Camper”**

What does the word "responsible" mean? page74ex1(a).

- **Problem question: How to be a responsible camper?**

- **To solve the problem** of our lesson we are to define what a responsible camper should do and should not do. We’ll write a leaflet with pieces of advice for campers. **The aim** of our lesson is to write a leaflet.

- **Let’s point out the tips** (задачи для достижения главной цели). Предположения учащихся, учитель корректирует ***(Cлайд 5)***:

1) train our tongues (phonetic exercise);

2) we’ll give pieces of advice, in other words, we’ll make up the sentences. So we are to… (revise vocabulary);

3) before writing a leaflet, let’s … (define the pieces of advice for a responsible camper);

4) and what grammar material should we revise if we give advice… (modal verbs).

**- Look at the Self-assessment** (Лист самооценивания) for today’s lesson:

**Self-assessment**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Task** | **Max points** | **Your points** |
| Lexical exercise | 1 |  |
| Reading and translation of the text (homework) | 1 |  |
| Questions to the text (+listening) | 1 |  |
| Modal verbs | 1 |  |
| Project work - leaflets (work in pairs) | 2 |  |

3. **Фонетическая разминка**

To protect environment, to keep yourself safe, emergency equipment, first aid kit, map, compass, torch, whistle, weather forecast, canned food, sealed containers, sealed bin bags, to spoil food, campfire, to cover with soil, make sure, to feed animals, leftover.

1. **Лексическая разминка**

Let’s play a game. Ask your partner to make the collocation full and to translate it. (to protect …, sealed… and so on). <https://cloud.mail.ru/public/5zfS/5BTkmn5uy>

1. **Основная часть**
2. **Проверка домашнего задания (Starlight-6. Student's Book. Module 4 On Holiday):**

Упр1(a) cтр 74 - работа с выпиской из толкового словаря - слово “responsible”.

Упр 2 стр 75. Чтение текста “How to be a Responsible Camper”.

1. **Answering the questions and listening comprehension:**

Учащиеся зачитывают вопрос в учебнике (по тексту), слушают неправильный ответ мультипликационного героя Файера (м/ф "Фиксики") на данный вопрос и исправляют его.

<https://cloud.mail.ru/public/43nQ/2p7r8Wjef> (***Aудиозапись*** сделана при участии девятиклассника) ***(Слайд 6-8).***

A strange thing happened to Firer. He doesn't want to help people any more. Listen to a cartoon hero and say if he is right or wrong:

* You should watch a film about camping holiday before setting out for a camping trip.
* You should drink fresh water from streams, it is the safest while camping.
* Canned food is better for camping because you don't need to cook.
* You should build a campfire near your tent, so you can warm yourself. You must not cover it with soil.
* You can feed wild animals with leftovers.

**Дополнительные вопросы учителя:** Why shouldn't you feed wild animals? Can you eat wild fruit or berries?

**3. Физкультразминка.**

Do you usually dance when you have picnics? Let’s have a rest and dance to English music.

***Видеозапись.*** Song "Move it and Freeze". (1-1,5 мин)

**4.1. Modal verbs.** Look at the board and read the sentences said by Firer. Can you see any modal verbs. What sentences do they help us to make up?

***(Слайд 9).***

**4.2. Project work. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. (*Слайд 10).* (**Работа в парах).Учащиеся получают задание составить со словосочетаниями предложения-советы, использовав модальные глаголы, подобрать картинки к словосочетаниям, творчески оформить листовку. <https://cloud.mail.ru/public/MFx1/5aMLQdAZV>

**Card 1. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. Use the phrases:**

Emergency equipment,

weather forecast,

cover with soil,

wild fruit or berries,

feed wild animals.

**Card 2. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. Use the phrases:**

Boil water,

canned food,

build fire,

touch animals,

sealed bin bags.

**Card 3. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. Use the phrases:**

First aid kit,

water from streams,

spoiled food,

sealed containers,

leftovers.

**Card 4. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. Use the phrases:**

Weather forecast,

torch and mobile phone,

canned food, boil water,

pour water.

**Card 5. Make up a leaflet "How to be a responsible camper" for a magazine for teenagers, giving pieces of advice. Use the phrases:**

Map and compass,

canned food,

feed animals,

cover with soil,

wild fruit or berries.

**5. Present your project works.**

**III. Заключительная часть**

**1. Дом. задание.** Make up a speech(12 sentences) on the topic "How to be a Responsible Camper". ***(Слайд 11).***

**2. Рефлексия**

* Какая была тема нашего урока?
* Можем ли ответить на проблемный вопрос? **Problem question**:How to be a responsible camper? ***(Слайд 12).***
* Какая главная цель урока? Удалось ли нам ее достичь?
* Где вы можете применить полученные сегодня знания?
* Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Подведение итогов по листу самооценивания)

**3. Оценивание учителем/**

**4. Прощание.**