**Слагаемые. Сумма.**

**Предмет:** математика

**Учитель:** Труфакина Вера Николаевна

**Класс:** 1

**Тема урока:** Слагаемые. Сумма.

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знать название чисел при сложении;
* уметь употреблять новые понятия математической речи;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* формировать умение решать простые задачи;
* выбирать различные способы чтения математических выражений.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

* использование имеющихся знаний;
* исследование учебной задачи;
* установление логических, причинно-следственных связей,
* применение знаково-символической схемы.

Коммуникативные:

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение правильно выражать свои мысли;
* умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;
* оформление своей мысли в устной речи;
* обоснование своего ответа;
* умение ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные:

* уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;
* выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
* самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

**Личностные УУД:**

* самооценка своих возможностей;
* формирование положительного отношения к учению

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

нируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

**Методы:** частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:** компьютер, учебники, тетради

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  Организация урока, проверка готовности к уроку; называть числа в порядке их следования при счете. | Начинаем урок математики. Сегодня у нас на уроке гости. Поздороваемся, улыбнёмся друг другу.  Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)  Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. (Движения головой.)  На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)  Пять — руками помахать. (Движения руками.)  Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)   Семь, восемь – лень отбросим! |
| **2. Актуализация знаний** | Ребята, к нам пришла срочная телеграмма!  **«В нашей сказке нет порядка!**  **Помогите нам ребята»**  - Поможем? Только какой сказке помогать? Это надо отгадать! Какие числа прозвучали в нашей физкультминутке?  -Назовите их по порядку слева направо и обратно.  -Запишите их.  -Ответы на мои вопросы обводим простым карандашом.  (делает каждый , один на доске) |
| 1.Закрепить последовательность чисел, предыдущее, последующее число, состав чисел, увеличение и уменьшение чисел.    Состав числа 7. | 1 2 3 4 5 6 7 8  - какое число стоит между числами 5 и 7?  - какое число больше 7 на 1?  - 8 – это 6 и …?  - 9 – это 5 и …?  - уменьшить 6 на 1.  - число, следующее за числом 2.  - какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 10?  -Какое число не выделили? (7)  А вот и оно! Число 7 – ключик к нашему сказочному домику. Как он называется? (теремок)  **Вспомним кто первый в нём поселился.**  - Первая поселилась мышка, но сейчас она не может попасть в теремок! Она не знает состав числа 7, а мы? Поможем?  (делает каждый , один на доске)  **Стала мышка жить в теремке.**  **- Физкультминутка.**  По реке плывет кораблик.  Он плывет издалека.  На кораблике четыре  Очень храбрых моряка.  У них ушки на макушке,  У них длинные хвосты,  И страшны им только кошки,  Только кошки да коты! |
| **3. Постановка учебной задачи.**  1.закрепить понятие «числовое равенство»;  2. Умение читать математическую запись, числовые равенства;  3.развитие математической речи.  4. подведение к теме урока  Проблемная ситуация  целеполагание | Ай-да **Лиса** мастерица!  Вяжет всем рукавицы.  Извязала три клубка,  Два ещё лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у неё клубков? (5)  - Составьте числовое равенство (1у доски, остальные в тетради).  3+2=5  - Как можно прочитать это числовое равенство?  1). к трем прибавить два, получится пять;  2). Три увеличить на два получится пять;  3). три плюс два получится пять).  - Эту запись ещё можно прочитать используя термины. Прочитайте. (ответа нет)  - Почему не получается? (не хватает знаний)  - Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)  - Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).  - Верно, будучи внимательными на уроке в конце – вы сможете обязательно **прочесть** это числовое равенство;  **Пока лиса не может пройти в теремок.** |
| 1. **4. Изучение нового материала.**   **Поиск решения проблемы.**  Практическая работа:  познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма» | **А вот и зайчик.**  - Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину 2 кочана капусты. *Нарисуем ниже в тетради столько же кругов.(один у доски)*  - Потом он дошел до грядки с морковью, сорвал и положил в корзину три морковки. *Нарисуйте столько же треугольников.*  - Что делал зайчик с овощами? (складывал в корзину)  - какое действие он выполнял? (сложение)  - Что он складывал? ( 2 кочана капусты и 3 морковки)  - Как это записать? ( 2+3)  -Как же назвать эти числа **на математическом языке?**  -В древнерусском языке слово «слагать слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.  - Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие?  - Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются СЛАГАЕМЫМИ.  - Назовите **первое слагаемое**. (2)  - Назовите **второе** **слагаемое**. (3)  - Сколько овощей в корзине у зайчика? (5)  - Сколько фигур у вас на столе? (5)  - Дополните свою запись. (2+3=5)  - Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)  - В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.  - С какими новыми терминами познакомились? (сумма, первое, второе слагаемое)  - Прочитайте запись, используя новые слова :  (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)  - чтение хором, в паре.  **Зайчик заскочил в домик. Сейчас мы сможем и Лисе помочь.** |
| **Решение проблемы**  **Вывод** | - **Вернемся,** **к записи: 3+2=5**  - Сможем ли мы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)  - Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)  - Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания, достигли цели урока).  **Лисичка может зайти в теремок** |
| Физминутка | **Бабочка**  Маленькая гусеница по листу ползёт  Листик как конфеточку целый день грызёт  Наконец наелась, кокон там свила  Всю зиму до весны, как куколка спала  А весной проснулась, надоело спать  Превратилась в бабочку, чтоб везде летать. |
| * 1. **5. Закрепление изученного материала**  1. Работа с учебником. С.86, №1   закрепление нового знания: называние «слагаемых», «Сумма», нахождение, умение записывать суммы   1. Работа в тетради.   1.формировать умение определять «слагаемое»,  2.формирование вычислительных навыков;  3. формирование умений взаимопроверки. | **Помогаем Лягушке ( работа в парах)**  - Найдите задание №1.  - работаем в паре, назвать друг другу первое и второе слагаемые, записать эти суммы в тетрадь, найти их значение.( Проверка на доске по одному с каждого ряда).  **Помогаем Волку**  Запишите под диктовку (один у доски):  - найти сумму 7 и 2  - первое слагаемое 4, второе 3. Найти сумму.  - даны числа 4 и 5. Запишите две суммы с этими числами.  **Молодцы. Помогли героям сказки справиться с заданиями.**  **Волк и лягушка могут зайти в теремок.** |
| 3.  1.формирование умения составлять суммы;  2. формировать умение записывать цифры;  3.Закрепить понятие «числовое равенство» | **Помогаем Медведю решить задачу**  **Медведь заготовил на зиму 6 больших бочек с мёдом и 2 маленьких. Сколько всего бочек с мёдом заготовил на зиму Медведь?**  *- о чем прочитанный рассказ?*  *- что известно?* Было 6 больших бочки и ещё 2 маленьких  Изобразим бочки кружочками: 6 кружочков размером с клеточку и 2 поменьше.  *- что нужно узнать?* Сколько всего бочек с мёдом заготовил Медведь?  *- какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?* Сложение.  *- почему так считаете?* Потому что надо найти сколько всего.  *- запишите решение. Прочитайте*  6+2=8(к)  Ответ: 8 книг.  *Записываем решение в тетради и на доске.*  **И медведь может пройти в теремок. Всем помогли.** |
| * 1. **Итог, рефлексия**   1.формирование умений самоанализа, анализа деятельности учителя;  2.закрепление новых понятий «слагаемое», «сумма». | - С какими новыми словами мы познакомились? (сумма, первое слагаемое, второе слагаемое)  - Что называется слагаемыми? (числа, которые складываем)  - Что называется суммой? (ответ и выражение)  Подведем сейчас итог, Чему нас научил урок. Если вы со мной согласны, То в ладоши хлопайте, Ну, а если не согласны, руку поднимайте.   1. **Это неравенство 2< 4** 2. **Это сумма 3 - 1** 3. **Это сумма 7+3** 4. **Первое слагаемое 7** 5. **Второе слагаемое 4** 6. **Второе слагаемое 3**   *Если вы довольны уроком, считаете, что на отлично поняли новую тему урока, нарисуйте зелёный смайлик.*  *Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать активнее, нарисуйте жёлтый смайлик.*  *Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, нарисуйте красный смайлик.*  **Герои сказки Теремок благодарят вас за помощь и угощают вас конфетами.**  **Ребята, спасибо за урок!** |
| * 1. **Дз** |  |