**Слагаемые. Сумма.**

**Предмет:** математика

**Учитель:** Труфакина Вера Николаевна

**Класс:** 1

**Тема урока:** Слагаемые. Сумма.

**Дидактическая цель:** познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* знать название чисел при сложении;
* уметь употреблять новые понятия математической речи;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* формировать умение решать простые задачи;
* выбирать различные способы чтения математических выражений.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

* использование имеющихся знаний;
* исследование учебной задачи;
* установление логических, причинно-следственных связей,
* применение знаково-символической схемы.

Коммуникативные:

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение правильно выражать свои мысли;
* умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;
* оформление своей мысли в устной речи;
* обоснование своего ответа;
* умение ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные:

* уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;
* выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
* самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

**Личностные УУД:**

* самооценка своих возможностей;
* формирование положительного отношения к учению

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

нируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и

схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; соблюдать

организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным

материалом.

**Методы:** частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная

 **Средства обучения:** компьютер, учебники, тетради

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этап урока** | **Содержание урока** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** Организация урока, проверка готовности к уроку; называть числа в порядке их следования при счете. | Начинаем урок математики. Сегодня у нас на уроке гости. Поздороваемся, улыбнёмся друг другу.Раз, два, три, четыре, пять —Все умеем мы считать.Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка. (Движения головой.)На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)Пять — руками помахать. (Движения руками.)Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.) Семь, восемь – лень отбросим! |
| **2. Актуализация знаний** | Ребята, к нам пришла срочная телеграмма!**«В нашей сказке нет порядка!****Помогите нам ребята»**- Поможем? Только какой сказке помогать? Это надо отгадать! Какие числа прозвучали в нашей физкультминутке? -Назовите их по порядку слева направо и обратно. -Запишите их. -Ответы на мои вопросы обводим простым карандашом. (делает каждый , один на доске) |
| 1.Закрепить последовательность чисел, предыдущее, последующее число, состав чисел, увеличение и уменьшение чисел. Состав числа 7. | 1 2 3 4 5 6 7 8- какое число стоит между числами 5 и 7?- какое число больше 7 на 1?- 8 – это 6 и …?- 9 – это 5 и …?- уменьшить 6 на 1.- число, следующее за числом 2.- какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 10?-Какое число не выделили? (7)А вот и оно! Число 7 – ключик к нашему сказочному домику. Как он называется? (теремок)**Вспомним кто первый в нём поселился.**- Первая поселилась мышка, но сейчас она не может попасть в теремок! Она не знает состав числа 7, а мы? Поможем?(делает каждый , один на доске)**Стала мышка жить в теремке.** **- Физкультминутка.**По реке плывет кораблик.Он плывет издалека.На кораблике четыреОчень храбрых моряка.У них ушки на макушке,У них длинные хвосты,И страшны им только кошки,Только кошки да коты! |
| **3. Постановка учебной задачи.**1.закрепить понятие «числовое равенство»; 2. Умение читать математическую запись, числовые равенства;3.развитие математической речи.4. подведение к теме урокаПроблемная ситуацияцелеполагание | Ай-да **Лиса** мастерица!Вяжет всем рукавицы.Извязала три клубка,Два ещё лежат пока.У кого ответ готов:Сколько у неё клубков? (5)- Составьте числовое равенство (1у доски, остальные в тетради).3+2=5- Как можно прочитать это числовое равенство? 1). к трем прибавить два, получится пять; 2). Три увеличить на два получится пять; 3). три плюс два получится пять).- Эту запись ещё можно прочитать используя термины. Прочитайте. (ответа нет)- Почему не получается? (не хватает знаний)- Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)- Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).- Верно, будучи внимательными на уроке в конце – вы сможете обязательно **прочесть** это числовое равенство; **Пока лиса не может пройти в теремок.** |
| 1. **4. Изучение нового материала.**

**Поиск решения проблемы.**Практическая работа:познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма» |  **А вот и зайчик.** - Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину 2 кочана капусты. *Нарисуем ниже в тетради столько же кругов.(один у доски)*- Потом он дошел до грядки с морковью, сорвал и положил в корзину три морковки. *Нарисуйте столько же треугольников.*- Что делал зайчик с овощами? (складывал в корзину)- какое действие он выполнял? (сложение)- Что он складывал? ( 2 кочана капусты и 3 морковки)- Как это записать? ( 2+3) -Как же назвать эти числа **на математическом языке?** -В древнерусском языке слово «слагать слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения. - Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие?- Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются СЛАГАЕМЫМИ.- Назовите **первое слагаемое**. (2)- Назовите **второе** **слагаемое**. (3)- Сколько овощей в корзине у зайчика? (5)- Сколько фигур у вас на столе? (5)- Дополните свою запись. (2+3=5)- Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)- В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.- С какими новыми терминами познакомились? (сумма, первое, второе слагаемое)- Прочитайте запись, используя новые слова : (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)- чтение хором, в паре. **Зайчик заскочил в домик. Сейчас мы сможем и Лисе помочь.** |
| **Решение проблемы****Вывод** | - **Вернемся,** **к записи: 3+2=5**- Сможем ли мы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)- Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)- Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания, достигли цели урока).**Лисичка может зайти в теремок** |
| Физминутка | **Бабочка**Маленькая гусеница по листу ползётЛистик как конфеточку целый день грызётНаконец наелась, кокон там свилаВсю зиму до весны, как куколка спалаА весной проснулась, надоело спатьПревратилась в бабочку, чтоб везде летать. |
| * 1. **5. Закрепление изученного материала**
1. Работа с учебником. С.86, №1

закрепление нового знания: называние «слагаемых», «Сумма», нахождение, умение записывать суммы1. Работа в тетради.

1.формировать умение определять «слагаемое», 2.формирование вычислительных навыков;3. формирование умений взаимопроверки. | **Помогаем Лягушке ( работа в парах)**- Найдите задание №1.- работаем в паре, назвать друг другу первое и второе слагаемые, записать эти суммы в тетрадь, найти их значение.( Проверка на доске по одному с каждого ряда).**Помогаем Волку**Запишите под диктовку (один у доски):- найти сумму 7 и 2- первое слагаемое 4, второе 3. Найти сумму.- даны числа 4 и 5. Запишите две суммы с этими числами.**Молодцы. Помогли героям сказки справиться с заданиями.****Волк и лягушка могут зайти в теремок.** |
| 3. 1.формирование умения составлять суммы;2. формировать умение записывать цифры;3.Закрепить понятие «числовое равенство» | **Помогаем Медведю решить задачу****Медведь заготовил на зиму 6 больших бочек с мёдом и 2 маленьких. Сколько всего бочек с мёдом заготовил на зиму Медведь?***- о чем прочитанный рассказ?**- что известно?* Было 6 больших бочки и ещё 2 маленьких Изобразим бочки кружочками: 6 кружочков размером с клеточку и 2 поменьше.*- что нужно узнать?* Сколько всего бочек с мёдом заготовил Медведь?*- какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?* Сложение.*- почему так считаете?* Потому что надо найти сколько всего.*- запишите решение. Прочитайте*6+2=8(к)Ответ: 8 книг.*Записываем решение в тетради и на доске.***И медведь может пройти в теремок. Всем помогли.** |
| * 1. **Итог, рефлексия**

1.формирование умений самоанализа, анализа деятельности учителя;2.закрепление новых понятий «слагаемое», «сумма». | - С какими новыми словами мы познакомились? (сумма, первое слагаемое, второе слагаемое)- Что называется слагаемыми? (числа, которые складываем)- Что называется суммой? (ответ и выражение)Подведем сейчас итог,Чему нас научил урок.Если вы со мной согласны,То в ладоши хлопайте,Ну, а если не согласны,руку поднимайте.1. **Это неравенство 2< 4**
2. **Это сумма 3 - 1**
3. **Это сумма 7+3**
4. **Первое слагаемое 7**
5. **Второе слагаемое 4**
6. **Второе слагаемое 3**

*Если вы довольны уроком, считаете, что на отлично поняли новую тему урока, нарисуйте зелёный смайлик.**Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать активнее, нарисуйте жёлтый смайлик.**Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, нарисуйте красный смайлик.***Герои сказки Теремок благодарят вас за помощь и угощают вас конфетами.** **Ребята, спасибо за урок!** |
| * 1. **Дз**
 |  |