**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«АРТЁМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА№8»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

**ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**ЭКО-КВЕСТ**

**« Таинственными тропами родного края»**

****

**ПОДГОТОВИЛА:**

**Королёва Светлана Михайловна,**

**учитель биологии ГОУ ЛНР**

**«Артёмовская средняя школа№8»**

**Перевальского района**

 **2020**

**ЭКО-КВЕСТ**

**« ТАИНСТВЕННЫМИ ТРОПАМИ РОДНОГО КРАЯ»**

**Цель** игры – способствовать расширению знаний о природе родного края, формированию экологической культуры обучающихся

**Задачи**  игры:

- закрепить знания обучающихся по вопросам биологии и экологии через творчески – игровой подход к познанию тайн природы;

- обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды города Артёмовска;

 - развивать познавательный интерес обучающихся, наблюдательность и практические навыки исследовательской и природоохранной деятельности;

 - способствовать развитию у учащихся умений работать с зашифрованным текстом, с разнообразными источниками познания природы;

- формировать активную жизненную позицию, выработка навыков работы в команде;

- воспитывать эстетическое и нравственное отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

 **Ожидаемый результат:** воспитанники закрепят имеющиеся у них знания по вопросам природы родного края и состоянию окружающей среды ; усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время исследовательской и игровой деятельности на экологической тропе, повыситься мотивация и интерес к вопросам защиты природы.

**Форма проведения** – приключенческая игра

**Оборудование и реквизиты :** маршрутные листы , напечатанные слова , набор букв, конверты, фото, картинки, коробка, барометр, стаканчики, пробирки, термометр, книги, саженцы цветов

**Методы:** Словесные (беседа, рассказ), наглядные (изобразительная наглядность, натуральные объекты), практические (воспроизведение и выполнение работ), проблемные вопросы

**Ход занятия:**

* 1. **Организационный этап**

Занятие проводиться на улице. Созданные 2 команды собираются на школьном дворе для инструктажа по проведению игры и получения маршрутных листов

* 1. **Вступление**

Ведущие - старшеклассники и учитель знакомят с экологическими проблемами и мотивируют игровую деятельность:

 **Ведущий 1**.Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

 (Л.Дайнеко)

**Учитель:** Дорогие друзья! Самое прекрасное на свете – это Родина. Родина есть у каждого человека, и каждый любит ее по - своему. Любит место, где он родился и живет. Любит свой край: родные леса и реки, улицы и парки, неповторимую зиму и солнечное лето. Но все это объединяется в общий наш дом – планету Земля. К сожалению, ныне она уже не кажется нам огромной и бесконечной, скорее хрупкой и беззащитной. Сегодня ее здоровье, ее жизнь в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Сейчас учеными-экологами проводится "врачебный" осмотр нашей планеты. Каков же диагноз? Излечима ли болезнь, или наша планета медленно погибает?

**Ведущий 2:** Многие специалисты указывают на гигантские "раны" на теле Земли – мусорные свалки, выжженные ландшафты, пустыни. Они вызывают боль и опасение. "Шрамы" на теле Земли - асфальтовые дороги - занимают все новые участки первозданной земли. В опасности и "легкие" планеты – леса и парки.

Мы рубим лес, устраиваем свалки,

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

 **Ведущий 1**. Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы, отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же - живая!

**Ведущий 2**.В последние годы слово "экология" звучит все чаще, все тревожнее. Воздух, которым мы дышим; вода, которую пьем; продукты, которыми питаемся, никак не соответствуют тому, что исключает болезни, поднимает настроение, вселяет уверенность в завтрашнем дне. Увы, ситуация настолько тревожна, что хочется закричать: "Опомнитесь, люди, слухи о глобальной экологической катастрофе вовсе не преувеличены!" Именно мы должны изменить сложившуюся ситуацию.

 **Учитель:** Дорогие ребята, сегодня мы предлагаем вам стать участниками приключенческой игры – ЭКО-КВЕСТ «Таинственными тропами родного края », во время которой мы с вами побываем в удивительном мире природы: среди зелени деревьев и разноцветных цветов, на полянке и в тени растительных великанов , заглянем в гости к роднику, а так же в царство грибов, животных и растений. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры на различных станциях.

 Для этого командиры каждого отряда ( каждый состоит из 6 человек: 1 капитан и 5 участников) получат маршрутные листы, согласно которым вы будете следовать от одной станции к другой в определенном порядке, выполняя на каждой из них необходимые задания. Каждая загадка – это ключ к следующей точке маршрута и к следующей задаче. Задания на станциях могут носить как интеллектуальный, так и интерактивный характер. Оценки за выполненные задания будут выставлены в ваши маршрутные листы. По их итогам будет определен победитель. **(Приложение 1)**

Ребята!

**Ведущий 1**.Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему?» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

«Что?» мышкой шныряет под листьями в норах,

«Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох.

Сидит «отчего?» на зеленом листке.

«Куда?» полетело верхом на жуке.

«Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень.

Вопрос за вопросом, и так – целый день!

Мы с вами, друзья, по тропинке пойдем

Ответы искать под зеленым шатром.

***Ведущий 2: Однако, путешествуя тропами, помните ПРАВИЛА РАЗВЕДЧИКОВ ПРИРОДЫ:***

Если в парк пришли гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

В парке нам нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки, убегут совсем с опушки.

Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать . Зря цветов не надо рвать!

Из рогатки не стрелять: ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

В парке ты - всего лишь гость, здесь хозяин - дуб и дрозд.

Их покой побереги, ведь они нам - не враги!

Помоги – ка ты зверушкам, приготовь для них кормушки.

Пусть нас радуют весной, дарят радость и покой.

Добрым будь всегда, дружок. Вместе землю сбережем!

**Учитель**: Итак, в путь, юные экологи. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. Пусть вас оберегает зеленое царство, ну и, конечно, пусть вам сопутствует успех.

* 1. **Эко –квэст. 1) СТАНЦИЯ «УГАДАЙКИНО»**

**Учитель:** Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Почему? Кто подарил ей зелёный наряд? Конечно же, это деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий. А знаете ли вы представителей растительного мира?

**ЗАДАНИЕ:** Чтобы отправиться по экологической тропе, я вам задам 10 вопросов, на которые требуется быстро ответить, за правильный ответ вы получите фрагменты фотоизображения, которые вы соберёте и увидите, куда двигаться дальше.

Правильный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов

**1 команда**

1. У каких деревьев осенью листья красные? (**клён, рябина**)
2. Какое дерево даёт сладкий сок? (**береза, клён**)
3. Как в народе называют цветок календулы? (**ноготки**)
4. Цветок для гадания (**ромашка**)
5. Растёт ли дерево зимой? (**нет)**
6. Цветы, какого дерева дают самый лучший мёд? (**липа**)

 7) Это дерево называют «плакучим» (**ива**)

 8) У этого дерева «дрожащие» листья (**осина**)

 9) На этом дереве в ларце смерть Кащеева (**дуб**)

 10) За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (**подснежники, ландыш**)

**2 команда**

1.Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается белыми парашутиками на все стороны света. **(Одуванчик).**

2.Какие деревья называют вечнозелеными? (**Ель, сосну**). Почему?

3.Какие деревья имеют стволы с белой корой? **(Береза, осина).**

4.Какая ягода сада бывает красной, белой, жёлтой, черной? **(Смородина).**

5. Цветы этого дерева люди используют в лечебных целях , а пчелы - для получения ароматного меда. **( акация, липа,бузина)**

6. Назовите цветы, которые относятся к первоцветам ( подснежник, пролески, мать – и – мачеха, барвинок, ряска **( хохлатка), калужница…)**

7. Какая трава без огня обжигает или жалит , как насекомое? **( крапива)**

8.Какое дерево дает сладкий сок? **( Береза, Клен).**

9.Какие кустарники имеют целебные плоды **( шиповник, калина, рябина, смородина**)

10. Какое дерево является символом мощности и силы **( дуб)**

 **(Дети складывают фото и узнают, что идут на «Зелёную поляну»).**

 Учащиеся передвигаются со школьного двора на поляну. **( Приложение 2)**

**2.СТАНЦИЯ « ЗЕЛЕНАЯ ПОЛЯНА»**

**Учитель:** Дети, наш край необычайно красив. Не смотря на то, что Донбасс – шахтерский край, он потопает в зелени могучих дубовых рощ и разнотравья степи. Это она, наша земля, дарит нам богатый урожай и целебную силу трав. Нам есть чем гордиться, и есть что беречь. Поэтому эта станция размещена на чудной поляне.

**ЗАДАНИЕ** : Чтобы выполнить задание, необходимо вытянуть из коробки одну букву и вспомнить цветок, дерево, насекомое, рыбу, птицу, зверя, начинающиеся на эту букву. БУКВЫ : К, О, Л, В. **(Приложение 3)**

Выполнив задание, вы получаете часть слова, чтобы понять, какая станция вас ждет дальше

Дети выполняют задание на время и получают несколько букв. ( **БЕРЕГ**) и двигаются по направлению к кринице.

**3.СТАНЦИЯ « РОДНИК»**

**Учитель:** Криницы…С каким уважением их воспето в песнях и стихах, упомянуто в пословицах, возвеличено в легендах. С давних времен у многих народов с особой тщательностью охранялись и украшались природные источники – криницы , считая их святыми местами и достоянием народа

Криница « Больничная» находится неподалеку от школы. Ее холодная вода – спасение в жаркую погоду . А так как наш город постоянно испытывает недостаток питьевой воды, то родники города – это спасение и в жаркую погоду, и зимой. Ведь вода – это основа жизни, необходимая не только для питья и приготовления пищи, но и важная часть нашего быта. Поэтому бережное отношение к ней, к ее природным источникам – наша первоочередная задача

**ЗАДАНИЕ :** Дети, используя таблицы и приборы, определите физические показатели воды, дайте характеристику ее расположения с указанием растительного и животного мира.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

 1 Физические факторы и качество питьевой воды следующие :
-Температура воды - 10,7° С
-Запах - отсутствует
-Вкус - сладковатый
-Мутность – прозрачная вода

**2.**Соберите пословицу о воде

1 команда: в кручине, воду, мед, Лучше, в радости, чем, пить **(Лучше воду пить в радости, чем мед в кручине)**

2 команда: крутые , подмывает, И, вода, тихая, берега **(И тихая вода крутые берега подмывает**.)**.**

По окончанию дети получают по 3 буквы **( ИТЕ, ПРИ)** и подсказку **– барометр**

**4СТАНЦИЯ № 5 « ЖИВЫЕ БАРОМЕТРЫ»**

Правильный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов

 **Учитель:** С давних времен наши предки всегда умело предсказывали погоду. Для этого они не использовали барометры или термометры. Просто они подмечали изменения в природе, наблюдали за домашними питомцами и растениями.

**ЗАДАНИЕ:** Сегодня и Вам предлагается стать предсказателями: по указанному состоянию природы угадать завтрашнее.

**1 КОМАНДА**

1. Багряные зори... (к ветру)
2. Утром туман стелется по воде... (к хорошей погоде)
3. Дым столбом зимой ..(к морозу, к безветренной погоде)
4. Утром на траве роса...( будет ясная погода )
5. Бледный цвет луны...(признак плохой погоды)
6. Рыба выскакивает из воды...(к дождю)
7. Звезды ночью сильно мерцают ( К ясной погоде)
8. Ласточки низко над землей летают ( К дождю)
9. Красный закат ( к ветру или морозу)
10. Птицы весной вьют гнезда на солнечной стороне, лето буде(холодным)

**2 КОМАНДА**

1. Кукушка издает звуки, похожие на кваканье...(к дождю)
2. Вечером сильно кричат лягушки, сильно стрекочут кузнечики...(будет ясно)
3. Иней на деревьях...(к морозу)
4. Грачи рано прилетели...(весна теплая будет)
5. Днем, в самую жару, цветы начинают закрываться …( К дождю)
6. Зимой туман...(будет оттепель)
7. Сильно пахну т цветы акации, смородины, донника, сон-травы, жимолости...(к дождю)
8. Если гром грянул на голые деревья ( ранней весной).. ( на неурожай)
9. Если кошка или собака спит , скрутившись в клубок и спрятав нос …

( будет холодно)

1. Красный закат …( к ветру или морозу)

**В награду из ящичка дети вытягивают еще по 2 буквы (РО, ДУ)**

* 1. **Заключение**

**Учитель** Вот и подходит к завершению наше занятие. Обе команды старались побыстрее справиться с заданиями и получить ключ к следующему этапу. Вы показали достойные знания и пришли с трофеями – набором букв. **Последнее задание –** вам необходимо из ваших наборов букв сложить словосочетание. **Что нужно сделать, чтобы приумножить природные богатства?** (Дети составляют словосочетание **-**  **БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ**).

**Ведущий 1**.Дорогие ребята! Наверное, вы убедились в том, что:

На нашем шарике земном,

Где мы родились и живем,

Где в травах летняя роса

И голубые небеса,

Где море, горы, степи, лес -

Полно таинственных чудес.

**Ведущий 2:** Ведь природа – это неиссякаемый источник жизни.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь:

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить.

Летят, звеня, дождинки с небосвода,

Клубится на заре тумана дым:

Все это называется природа,

Давайте же сердца ей отдадим.

**Учитель**: А по результатам маршрутных листов победителем стал экологический отряд ……………….. Второе место занял………………. Пусть наградой для вас станут книги исследователей природы

- Ребята, Если хотите отдохнуть, набраться свежих сил, новых впечатлений – станьте юннатом : наденьте удобную обувь и – вперед , к природе. Не говорите, что вы ничего не сможете: юннатом может стать любой желающий, здесь нет ограничении в возрасте, ни в здоровье, важно лишь рассчитать силы.

 Я думаю, что наша встреча сегодня не пройдет даром, вы станете настоящими защитниками природы. Ведь человек – часть природы, а значит, он живет до тех пор, пока существует природа. Берегите природу!

 Да, если каждый человек будет беречь природу, то и лес, и ручей , и всё, что окружает нас, будет радовать каждого человека. Предлагаю, сделать добрую традицию, чтобы жить в согласии с природой, посадить цветы на нашу клумбу.

Дети с учителем высаживают цветы на школьные клумбы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

СТАНЦИЯ1 « УГАДАЙКИНО»

 СТАНЦИЯ 2 ЗЕЛЕНАЯ ПОЛЯНА»

СТАНЦИЯ 3 «РОДНИК»

 СТАНЦИЯ « ЖИВЫЕ БАРОМЕТРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название станций, баллы  | СТАНЦИЯ1 «УГАДАЙКИНО»  | СТАНЦИЯ2 « ЗЕЛЕНАЯ ПОЛЯНА» | СТАНЦИЯ3 «РОДНИК» |  СТАНЦИЯ4 « ЖИВЫЕ БАРОМЕТРЫ» |
| Команда 1 |  |  |  |  |
| Команда 2 |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**СТАНЦИЯ «УГАДАЙКИНО»**





**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**СТАНЦИЯ 2 «ЗЕЛЕНАЯ ПОЛЯНА»**

**1 команда**

**К, О**

|  |  |
| --- | --- |
| **цветок** |  |
| **дерево** |  |
| **насекомое** |  |
| **рыба** |  |
| **птица** |  |
| **зверь** |  |

**2 команда**

**Л,В**

|  |  |
| --- | --- |
| **цветок** |  |
| **дерево** |  |
| **насекомое** |  |
| **рыба** |  |
| **птица** |  |
| **зверь** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**СТАНЦИЯ « РОДНИК»**

**Таблица интенсивности запахов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл  | Интенсивность | Описательное определение |
| 0 | Никакого |  Отсутствие ощутимого запаха |
| 1 | Очень слабый | Запах, не ощутимый для потребителя, но обнаруживается в лаборатории опытным исследователем |
| 2 | Слабый | Запах, не привлекающий внимания потребителя, но такой, который можно заметить, если указать на него  |
| 3 | Заметный |  Запах, который легко обнаруживается и может дать повод относиться к воде неодобрительно |
| 4 | Четкий | Запах, который привлекает к себе внимание и делает воду неприятной для питья  |
| 5 | Очень сильный | Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья |

 **Таблица классификации запахов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Символ | Характер запаха | Примерный запах |
| А  | Ароматический | Огуречный, цветочный |
| Б  | Болотный | Илистый, большой болотистый |
| В | Гнилостный  | Фекальный, сточный |
| Г | Древесный  | Запах влажной щепы |
| Д | Землистый  | Прелый, глинистый, свежевспаханной земли |
| Е | Плесневый  | Затхлый, застойный |
| Ж | Рыбный  | Рыбьего жира, рыбы |
| З | Сероводородный  | Тухлых яиц |
| И | Травяной  | Скошенной травы, сена |
| К | Неопределенное  | Другие запахи |

**Соберите пословицу о воде**

**1 команда:** в кручине, воду, мед, Лучше, в радости, чем, пить

**2 команда:** крутые , подмывает, И, вода, тихая, берега

**Список использованных источников**

1.. А.П. Андриянов, Формирование экологической культуры. – М., 2004 год.

2. Биология. 6-7 кл.: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2005

3Л.М. Обухова, Н.А. Лемяскина, Школа докторов природы. – М., 2004 год.

4.<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/proekty/rol-semi.html>.

5. http://yandex.ua/clck/jsredir?from=yandex.ua

**Аннотация**

В последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Поэтому так важно способствовать расширению возможностей учащихся в этом направлении.

Данная разработка нацелена на аудиторию учащихся 5-7 классов. Её содержание соответствует эколого-натуралистической направленности внеклассной деятельности. Она способствует развитию познавательной активности и исследовательской деятельности учащихся, умению применять теоретические знания на практике, закреплению знаний о животном и растительном мире родного края, формированию экологической и коммуникативной компетентности, воспитанию любви и бережного отношения к родной земле.