**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса**

**Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по дисциплине «Международные экономические отношения»

тема: «Международная торговля товарами»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Квалификация академический бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Разработчик:

к.э.н., доц. Е.И.Кулик

Донецк

2020

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа занятия | Дидактические единицы (содержание) | Действия студентов | Методический комментарий | Обоснование  методических приёмов | Ориентиро-вочное время |
|  | **Организационный** Преподаватель приветствует и проверяет присутствующих студентов, фиксирует готовность аудитории к занятию, знакомит с планом работы на занятии. | Целевая установка. | Приветствуют преподавателя, знакомятся с планом занятия. | Приветствие, проверка присутствующих студентов, готовности аудитории  к занятию. | Организует и дисциплинирует студентов, воспитывает аккуратность, ответственность, требовательность к себе и др., активизирует внимание, создаёт открытую творческую  обстановку. | 3 мин. |
|  | **Мотивация учебной деятельности**  Преподаватель отмечает значение данного занятия при изучении темы, раздела, дисциплины. Преподаватель предлагает студентам «Цель занятия». | «Введение» и формулировка целей занятия. | Осмысливают информацию и анализируют план занятия, ставят перед собой учебные и развивающие цели. | Сообщение темы занятия, ее актуальности, цели, плана занятия. | Формируют познавательный интерес к занятию и к изучаемой дисциплине, развивает эвристическое и логическое мышление. | 7 мин. |
|  | **Актуализация базовых знаний**  Преподаватель опрашивает студентов по очереди, независимо от того, на сколько правильно отвечает каждый. | Теоретическое повторение учебного материала  по предыдущим темам по содержанию связанных с текущей темой *(Приложение №1).* | Отвечают на вопросы односложно, кратко, передавая «эстафету» следующему. Правильный ответ фиксируется знаком «+», неправильный ответ – «-». | Фронтальный опрос-цепочка  с самоконтролем. | Контроль в данной форме ставит студентов в условия максимальной мыслительной концентрации и активности, позволяет выявить уровень теоретической подготовки. | 15 мин. |
|  | **Рассмотрение нового материала**  Преподаватель предоставляет возможность студентам продемонстрировать свои знания, по самостоятельной подготовке материала к теме занятия. Комментируют ответы студентов. | Перечень вопросов  *(Приложение №2).* | Отвечают на вопросы, слушают, осмысливают и анализируют информацию, дополняют ответы. | Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия | Позволяют научить студента анализировать и структурировать материал, способствуют выработке навыка публичного выступления, развивают коммуникативную культуру.  Комментарии позволяют дополнить и откорректировать ответ студента. | 25 мин. |
|  | **Закрепление усвоения учебного материала**  Преподаватель предлагает студентам поисково-аналитическую работу по решению тестовых заданий.Проверка правильности решения тестовых заданий проводится путем обсуждения правильных ответов.  Преподаватель оценивает ответы каждого студента | Решение тестовых заданий *(Приложение №3).* | Студенты получают карточки тестовых заданий. Инструктаж проводится преподавателем устно. На обдумывание и решение  отводится 7 минут.  Результат качества выполнения задания определяется преподавателем при помощи имеющихся эталонов ответов. | Качество решения вариантов проводится путём обсуждения правильных ответов. | Самостоятельная работа студентов позволяет активно вовлечь их в аналитическую работу. Развивает объективность мышления, принципиальность  и развивает навыки группового общения. | 15 мин. |
|  | **Контроль усвоения учебного материала**  Преподаватель проводит заключительный этап контроля знаний студентов в форме решения задач. | Решение задач  *(Приложение №4).* | Студентам предлагаются карточки с условиями задач. На обдумывание выделяется время 10 минуты. Затем поочерёдно каждым озвучивается задача и вариант её решения. Присутствующие на уроке дополняют, комментируют ответы. | Результат решения озвучивается каждым индивидуально, при этом присутствующие дополняют, высказывают замечания. | Преподаватель может оценить степень подготовки студентов. | 20 мин. |
|  | **Подведение итогов занятия**  Преподаватель выступает с заключительным словом, подводя общие итоги, делая выводы, соразмерные с целями занятия. Преподаватель проводит оценочную корректировку с учётом уровня подготовки и творческого участия каждого студента. | Определение качества подготовки каждого студента. (*Приложения 5,6)*  Заключительное слово преподавателя.  Выводы. | Самооценка студентами своих знаний. | Установка преподавателя на «выведение» каждым студентом общей итоговой оценки занятия. | Самооценка студентами своих знаний помогает преподавателю рационально использовать учебное время, создать условия самоактивности для студента, максимально «погружая» в тему, что значительно повышает степень внимания и ответственности на всех этапах занятия. | 3 мин. |
|  | **Домашнее задание**  Преподаватель озвучивает вопросы на следующее семинарское занятие | Тема:  Следующего семинарского задания | Студентам предлагается основанная и дополнительная литература, вопросы по теме. Для   самостоятельной работы составить кроссворд по теме. | Приготовить задания согласно тематического плана | Принцип дифференцированности при разработке домашнего задания позволяет оценить будущую подготовку студентов, направить на  поисково-творческую деятельность. | 2 мин. |

Приложение 1

***Тестовые задания по теме «Международное разделение факторов производств»*** *(повторение предыдущей темы)*

**I. Укажите "верно" или "неверно":**

1. Природные ресурсы имеют два важных экономических измерения - величину запаса и поток.

2. Поток каждого ресурса определяется самой природой и интенсивностью предыдущего использования.

3. Природные ресурсы бывают двух видов: возобновляемые и не возобновляемые.

4. Третичный сектор это сектор услуг.

5. В третичном секторе обычно выделяют стационарную и динамическую части.

6. Практическим механизмом, реализует закономерности мирового хозяйства и международной экономической деятельности, является институт международного рынка.

7. Национальный рынок - это форма хозяйственного общения, при которой все предназначенное для продажи сбывается самим производителем внутри страны.

8. Международный рынок - это часть национальных рынков, которая непосредственно связана с зарубежными рынками.

9. Биржа - это способ продажи отдельных единичных партий товаров, по очереди выставляются для осмотра и считаются проданными тому из присутствующих покупателей, предложивший наивысшую цену.

10. Главной особенностью биржи является то, что продавец не несет ответственности за качество предоставляемой продукции.

11. Торги представляют собой такую форму торговли, когда покупатель машин, транспорта или оборудования сообщает о своем намерении закупить продукцию или выдать заказ на строительство и приглашает фирмы готовы предложить свои товары или услуги, представить к определенному сроку свои предложения, из которых покупатель выбирает наиболее выгодно.

12. Согласно классификации ООН по уровню экономического развития и социально-экономической природе хозяйствования все страны подразделяются на индустриальные (промышленно развитые) страны с рыночной экономикой и развивающиеся страны с многоукладной экономикой.

13. В новых индустриальных стран принадлежат Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Бразилия, Аргентина.

14. На развитые страны приходится более 75% мирового народонаселения.

15. Более 50% мирового ВВП приходится на развитые страны.

Продолжение приложения 1

**Эталон ответов к тестовым заданиям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |
|  | неверно |
|  | верно |

Приложение 2

**Фронтальный опрос**

**Необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Дайте определение международной торговли - …

Ответ: *(это сфера международных товарно-денежных отношений по обмену продуктами труда (товарами и услугами) между продавцами и покупателями разных стран.)*

1. Перечислите значение международной торговли для развития национальной экономики -…

Ответ: *(- преодолевается ограниченность национальной базы ресурсов и узость внутреннего рынка;*

*- интенсифицируется производственный процесс в национальных хозяйствах: создается возможность организации массового производства, повышается степень загрузки оборудования, возрастает эффективность внедрения техники и технологий;*

*- увеличивается возможность накопления, индустриализации, повышения темпов экономического роста, национализации, использования природных ресурсов, что в конечном счете способствует повышению производительности труда и доходов;*

*- на базе увеличения экспорта в стране создаются новые рабочие места;*

*- повышается уровень международной специализации страны.).*

3. Сколько существует этапов развития международной торговли?

Ответ: 1. этап - начальный (с 18 до первой половины 19 века)

2. вторая половина 19 века до начала первой мировой войны(1914г.)

3. период между двумя мировыми войнами (1914-1939г.г.)

4. послевоенный период (50-60-ые г.г.)

5. современный период (с начала 70-х годов).

4. Назовите, что входит в объём экспорта в зависимости от происхождения и назначения:

Ответ:

* *Вывоз товаров, изготовленных (изготовленных и переработанных) в данной стране.*
* *Вывоз отечественных товаров, в особенности сырья и полуфабрикатов, для переработки за границей под таможенным контролем с последующим возвращением.*
* *Реэкспорт – вывоз товаров, прежде завезенных из-за границы, включая товары, которые проданные на международных аукционах, товарных биржах и т.п.*
* *Временный вывоз за границу отечественных товаров (на выставки, ярмарки и т.п.) с последующим их возвращением, а также вывоз временно завезенных зарубежных товаров (на аукционы, выставки, ярмарки и т.п.).*
* *Поставка в рамках ТНК, а также вывоз продукции в порядке прямых производственных связей.*

1. Назовите, что входит в объём импорта в зависимости от происхождения и назначения:

Ответ:

* *Ввоз из-за границы товаров для реализации на рынке.*
* *Реимпорт – обратный ввоз из-за границы отечественных товаров, прежде вывезенных туда.*
* *Импорт товаров (сырья, полуфабрикатов, узлов, деталей) для переработки в данной стране и вывоз за границу.*
* *Временно завезенные (на международные выставки, аукционы, ярмарки) товары.*
* *Импортное снабжение продукции в рамках ТНК.*

1. Охарактеризуйте два метода международной торговли.

Ответ: ***(прямой*** *(direct) экспорт и импорт, который предусматривает поставку товаров промышленными предприятиями непосредственно иностранному потребителю или закупку у него соответствующих товаров, и* ***косвенный*** *(indirect) экспорт и импорт, который предполагает покупку и продажу товаров через торгово-посредническое звено на основе заключения специального соглашения с торговым посредником.)*

7. Перечислите показатели, характеризующие международную торговлю.

Ответ: *(объём международной торговли, внешнеторговый товарооборот, сальдо торгового баланса, экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота.)*

1. Как рассчитывается сальдо торгового баланса?

Ответ: (разница между совокупным импортом и экспортом на протяжении определенного периода (года, квартала и т.п.). Оно является активным (положительным), если экспорт по стоимости превышает импорт, и пассивным (отрицательным), если ситуация противоположная.)

1. Какие существуют типы внешнеторговой политики государства?

Ответ: *(политика свободной торговли, политика протекционизма.)*

1. В чем сущность политики свободной торговли?

Ответ: *(это политика минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободных рыночных отношений спроса и предложения.)*

1. На что направлена политика протекцеонизма?

Ответ: *(на защиту национального товаропроизводителя)*

12.Какие существует формы протекционизма?

Ответ:

* + *селективный – направленный против отдельных стран или отдельных видов товаров;*
  + *отраслевой – направленный на защиту отдельных областей, чаще всего сельского хозяйства;*
  + *коллективный – проводится объединениями стран относительно стран, которые не входят в эти объединения;*
  + *скрытый – осуществляется методами внутренней экономической политики.*

13. Какие существуют виды государственного регулирования международной торговли?

Ответ: *(одностороннее, двустороннее, многостороннее.)*

14. Перечислите экономические методы государственного регулирования международной торговли.

Ответ: (*тарифные* и *нетарифные*).

15. Что такое таможенная пошлина – …?

Ответ: (это обязательный денежный сбор, который получает государство через сеть таможенных учреждений из товаров во время пересечения ними границы страны.)

16. Перечислите количественные методы регулирования международной торговли.

Ответ: *(квотирование (контингентирование), лицензирование, “добровольные» ограничения.)*

17. Охарактеризуйте особенности скрытых методов государственного регулирования международной торговли.

Ответ: (можно назвать методы скрытого протекционизма. Их очень много. По некоторым данным до нескольких сотен. Но основными из них являются: государственные закупки, внутренние налоги и сборы, технические барьеры, требования о содержимом местных компонентов.)

17. Какие методы используются для стимулирования экспорта?

Ответ: *(финансовые методы в которые входят: кредитование, субсидирование и демпинг).*

18. Какие существуют основные классические теории международной торговли?

Ответ: *(Меркантилистская теория, теория абсолютных преимуществ теория сравнительных преимуществ, теория соотношения факторов производства и как ее опровержение парадокс Леонтьева.)*

19. В чем сущность меркантилистической теории?

Ответ: *(вывозить товаров нужно больше, чем вводить, это обеспечит приток золота в качестве платежей, что позволит увеличить внутреннее производство, внутренние расходы и повысит уровень занятости своего населения;*

*регулировать внешнюю торговлю нужно таким образом, чтобы увеличивать долю экспорта и сокращать долю импорта; цель такого регулирования - получение позитивного торгового сальдо с помощью тарифов, квот и др. инструментов торговой политики;*

*необходимо запретить или строго ограничить вывоз сырья и разрешить беспошлинный импорт сырья, что позволит аккумулировать запасы золота в стране и держать низкими экспортные цены на готовую продукцию;*

*необходимо запретить всякую торговлю колоний с иными странами, кроме как с метрополией, что обеспечит метрополии монопольное право продавать колониальные товары за рубеж, а колонии превратятся в поставщиков сырья и материалов.)*

20. В чем особенности теории абсолютных преимуществ?

Ответ: *(единственным фактором производства является труд;*

*имеет место полное использование всех имеющихся трудовых ресурсов;*

*в международной торговле участвуют только 2 страны;*

*издержки производства постоянны, а их снижение вызывает рост спроса на товар;*

*цена одного товара выражена в количестве труда, затраченного на производство другого;*

*транспортные расходы по перевозке товаров из одной страны в другую равны нулю;*

*внешняя торговля свободна от ограничений и регламентаций.)*

## 21. Что было доказано согласно теории сравнительных преимуществ.

Ответ: (внешняя торговля несет дополнительную выгоду даже тем странам, которые имеют высокоэффективное хозяйство (т.е. не обладают абсолютным преимуществами по всем видам товара).

22. Охарактеризуйте теорию соотношения факторов производства.

Ответ: (Страна должна специализироваться на производстве и вывозить те товары, для производства которых требуются факторы, которыми она богата (а значит, цены этих факторов низкие) и ввозить те товары, которые требуют использования дефицитных факторов производства. В результате участники международной торговли получают выгоду от повышения производительности труда и рационального использования ресурсов.)

23. В чем заключается смысл парадокса Леонтьева?

Ответ: *(вопреки теории, трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую.)*

Приложение 3

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Вставьте пропущенное слово:***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это торговля одной страны с другими странами, состоящая из вывоза (экспорта) и ввоза (импорта) товаров и услуг.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сфера международных товарно-денежных отношений по обмену продуктами труда (товарами и услугами) между продавцами и покупателями разных стран.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – вывоз товаров, прежде завезенных из-за границы, включая товары, которые проданные на международных аукционах, товарных биржах и т.п.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – обратный ввоз из-за границы отечественных товаров, прежде вывезенных туда.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - экспорт и импорт, который предполагает покупку и продажу товаров через торгово-посредническое звено на основе заключения специального соглашения с торговым посредником.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это сумма ее экспорта и импорта.

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - разница между совокупным импортом и экспортом на протяжении определенного периода (года, квартала и т.п.).

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это распределение торговых потоков между отдельными странами и их группами, выделенными за территориальным или организационным признаком.

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - отображает отношение объема экспортированных товаров и услуг к ВВП/ВНП.

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это политика минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободных рыночных отношений спроса и предложения.

11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции с использованием системы ограничений импорта. таможенной пошлины.

12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это обязательный денежный сбор, который получает государство через сеть таможенных учреждений из товаров во время пересечения ними границы страны.

13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это ограничения относительно стоимости или количества, которые вводятся на импорт или экспорт определенных товаров на определенный период.

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - предусматривает предоставление импортеру или экспортеру уполномоченным государственным органом специального разрешения (лицензии) на вывоз или ввоз определенного товара на протяжении установленного срока.

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это количественное ограничение экспорта, который базируется на удовлетворении одного из партнеров добровольно ограничить или не увеличивать объем экспорта товара на определенный период в ограниченных соглашениями размерах.

16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это методы, направленные на повышение внутренней цены импортного товара, а значит, и снижения его конкурентоспособности на внутреннем рынке.

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это метод, который предусматривает финансовое стимулирование государственного развития экспорта национальными производителями.

18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – вывоз товаров по ценам, ниже, чем на внутреннем и мировом рынках, за счет государственных субсидий экспортерам или за счет заинтересованных фирм.

19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - теория согласно которой, международная торговля является выгодной в том случае, если две страны торгуют такими товарами, которые каждая из стран производит с наименьшими издержками, чем страна-партнер.

20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это трудовая целесообразная деятельность, результаты которой выражаются в полезном эффекте, удовлетворяющем какие-либо потребности отдельного человека или общества в целом.

Продолжение приложения 3

**Эталон ответов к тестам**

1. Внешняя торговля

2. Международной торговлей

3. Реэкспорт

4. Реимпорт

5. Косвенный (indirect)

6. Внешнеторговый товарооборот стран

7. Сальдо торгового баланса

8. Географическая структура международной торговли

9. Экспортная квота

10. Политика свободной торговли

11. Протекционизм

12. Таможенная пошлина

13. Квотирование (контингентирование)

14. Лицензирование

15. “Добровольные” ограничения экспорта

16. Внутренние налоги и сборы

17. Экспертное кредитование

18. Демпинг

19. Теорией абсолютных преимуществ

20. Услуга

Приложение 4

**ЗАДАЧИ:**

**ВАРИАНТ 1**

Используя данные таблицы, определите и проанализируйте открытость экономики некоторых стран мира

Таблица

Данные для расчета открытости экономики стран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | ВНП (млрд. дол. США) | Экспорт (млрд. дол. США) |
| 1. США | 11750 | 795,0 |
| 2. Китай | 7260 | 583,1 |
| 3. Япония | 3603 | 538,8 |
| 4. Германия | 2362 | 893,3 |
| 5. Великобритания | 1780 | 347,2 |
| 6. Польша | 463 | 75,9 |
| 7. Люксембург | 20 | 10,5 |

Решение задачи Вариант 1

Таблица

Расчет открытости экономики стран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | ВНП (млрд. дол. США) | Экспорт (млрд. дол. США) | Экспортная квота, % (Экспорт/ВВП) |
| 1. США | 11750 | 795,0 | 6,8 |
| 2. Китай | 7260 | 583,1 | 8,0 |
| 3. Япония | 3603 | 538,8 | 15,0 |
| 4. Германия | 2362 | 893,3 | 38,8 |
| 5. Великобритания | 1780 | 347,2 | 19,5 |
| 6. Польша | 463 | 75,9 | 16,4 |
| 7. Люксембург | 20 | 10,5 | 52,2 |

**Вывод:** По данным таблицы, наиболее открытой является экономика карликового Европейского государства Люксембург, а также наиболее развитого государства данного региона – это Германия. Наоборот, экономики таких развитых государств мира как США и Япония являются относительно закрытыми.

**ВАРИАНТ 2**

Используя данные таблицы, определите и проанализируйте импортную зависимость экономики стран большой семерки.

Таблица

Данные для расчета импортной зависимости стран

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | ВНП (млрд. дол. США) | Импорт (млрд. дол. США) |
| 1. США | 11750 | 1470,0 |
| 2. Япония | 3603 | 401,8 |
| 3. Германия | 2362 | 716,7 |
| 4. Великобритания | 1780 | 439,4 |
| 5. Франция | 1731 | 419,7 |
| 6. Италия | 1593 | 329,3 |
| 7. Канада | 1023 | 256,1 |

Решение задачи Вариант 2

Используя данные таблицы, определяем импортную зависимость экономики стран большой семерки.

Таблица

Данные для расчета импортной зависимости стран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | ВНП (млрд. дол. США) | Импорт (млрд. дол. США) | Импортная квота, % (Импорт/ВВП) |
| 1. США | 11750 | 1470,0 | 12,5 |
| 2. Япония | 3603 | 401,8 | 11,2 |
| 3. Германия | 2362 | 716,7 | 30,3 |
| 4. Великобритания | 1780 | 439,4 | 24,7 |
| 5. Франция | 1731 | 419,7 | 24,2 |
| 6. Италия | 1593 | 329,3 | 20,7 |
| 7. Канада | 1023 | 256,1 | 25,0 |

**Вывод:** Среди анализируемых государств, наиболее импортозависимой является Германия, а наименее Япония и США

**ВАРИАНТ 3**

**Рассчитайте:**

- внешнеторговый товарооборот,

- сальдо торгового баланса,

- сделать выводы.

Таблица

Экономические показатели 10 наиболее развитых стран мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Экспорт,  млрд. дол | Импорт,  млрд. дол |
| 1.США | 1511 | 2314 |
| 2.Китай | 1897 | 1664 |
| 3. Индия | 298 | 451 |
| 4.Япония | 801 | 795 |
| 5.Германия | 1543 | 1339 |
| 6. Россия | 499 | 310 |
| 7.Бразилия | 251 | 219 |
| 8.Великая Британия | 495 | 655 |
| 9.Франция | 578 | 685 |
| 10. Италия | 509 | 541 |

Решение задачи Вариант 3

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны | Внешнеторговый товарооборот, млрд. дол | Сальдо торгового баланса, млрд. дол |
| 1.США | 3825 | -803 |
| 2.Китай | 3561 | -233 |
| 3. Индия | 749 | -153 |
| 4.Япония | 1596 | +6 |
| 5.Германия | 2882 | +204 |
| 6. Россия | 809 | +189 |
| 7.Бразилия | 470 | +32 |
| 8.Великая Британия | 1150 | -160 |
| 9.Франция | 1263 | -107 |
| 10. Италия | 1050 | -32 |

**ВАРИАНТ 4**

Используя данные таблицы, определите и проанализируйте участие страны в международном разделении труда, сделайте выводы.

Таблица

Экономические показатели 10 наибольших стран мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны мира | ВВП,  млрд. дол. | Экспорт,  млрд. дол | Импорт,  млрд. дол |
| 1.США | 15040 | 1511 | 2314 |
| 2.Китай | 11300 | 1897 | 1664 |
| 3.Индия | 4463 | 298 | 451 |
| 4.Япония | 4389 | 801 | 795 |
| 5.Германия | 3085 | 1543 | 1339 |
| 6. Россия | 2373 | 499 | 310 |
| 7.Бразилия | 2284 | 251 | 219 |
| 8.Большая Британия | 2250 | 495 | 655 |
| 9.Франция | 2214 | 578 | 685 |
| 10. Италия | 1826 | 509 | 541 |

Решение задачи Вариант 4

Таблица

Анализ участия страны в международном разделении труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны мира | Внешнеторговый товарооборот,  млрд. дол. | Внешнеторговая квота,  % |
| 1.США | 3825 | 25,4 |
| 2.Китай | 3561 | 31,5 |
| 3.Индия | 749 | 16,8 |
| 4.Япония | 1596 | 36,4 |
| 5.Германия | 2552 | 93,4 |
| 6. Россия | 809 | 34,1 |
| 7.Бразилия | 470 | 20,6 |
| 8.Большая Британия | 1150 | 51,1 |
| 9.Франция | 1263 | 57,0 |
| 10. Италия | 1050 | 57,5 |

Приложение 5

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ по теме «Международная торговля товарами» дисциплины «Международные экономические отношения»

1.**Тестовые задания по теме «Международное разделение факторов производств» (предыдущая тема)*.*** *Форма проведения – письменно.* Максимальное количество балов 15.

Количество тестов – 15, один бал за каждый правильный ответ.

2. **Фронтальный опрос по текущей теме.** *Форма проведения – устно.* Максимальное количество балов 35.

**Критерии оценки:**

26-35 балов - усвоено более 90% материала; студент знаком с теоретическим материалом, владеющий законами, категориями и пояснительной аппаратом конкретно-экономических наук, способен к оригинальному творческого мышления, способен критически оценить явления, процессы и тенденции в международных экономических отношениях, умеет самостоятельно работать над учебным материалом с использованием учебных и научных литературных источников;

16-25 балов - усвоено более 75% материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом материале, хорошо владеет категориальным аппаратом, умеет самостоятельно работать над учебным материалов с использованием учебных и научных литературных источников;

1-15 балов - усвоено более 60% материала; студент знаком с основными принципами темы, умеет самостоятельно работать над учебным материалом с использованием учебных литературных источников.

3. **Закрепление усвоения учебного материала** (знание основных терминов по теме). *Форма проведения – письменно.* Максимальное количество балов 20.

Количество вопросов 20, один бал за каждый правильный ответ.

4. **Решение задач**. *Форма проведения – письменно.* Максимальное количество

балов 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-6 балов |  | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. |
| 7-12 балов |  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| 15-20 балов |  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. |

5. **Баллы за дополнительные ответы**. Максимальное количество балов 10 в зависимости от активности, правильности и полноты ответов.

Приложение 6

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | I.Тестовые задания по теме «Международное разделение факторов производств» (предыдущая*)*  Максимальное количество балов 15 | II. Фронтальный опрос по текущей теме  Максимальное количество балов 35 | III.  Закрепление усвоения учебного материала  (знание основных терминов по теме)  Максимальное количество балов 20 | IY.  Решение задач  Максимальное количество балов 20 | Баллы за дополнительные ответы.  Максимальное количество балов 10 | Итог (оценка)  максимальное количество балов 100/максимальная оценка 5\* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| и.т.д. |  |  |  |  |  |  |  |

**\*.** Используется механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины из бальной системы оценивания в оценки по традиционной (государственной) шкале представленный в таблице «Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.