Конспект урока русского языка 4 класс А, учитель Жулыбина Т.Д.

Тема: Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.

**Цели деятельности учителя**:

* формирование умений определять лицо и число глаголов по местоимениям и личным окончаниям;
* ознакомление учащихся со спряжением глаголов.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знать личные окончания глаголов;
* уметь определять лицо, число у глаголов, выделять личные окончания у глаголов;
* уметь определять спряжение глаголов.

*Личностные:*

* способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Ход урока:**

**I.Этап самоопределения к деятельности**

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

**II.Актуализация знаний и мотивация**

1. Работа в тетради (запись числа, вида работы)
2. Словарная работа

-Анализ словарного диктанта написанного на предыдущем уроке.

- Работа над новым словарным словом

Б\_седа [б`ис`эда] - 3 слога (бе-се-да)

- Безударная непроверяемая гласная в корне слова.

-Подбираем ассоциативное «слово-ключик», с ударной гласной «е».

С. 26, у. 25 (тетрадь №1 на печатной основе)

Беседа за обедом.

- Дайте характеристику слову «беседа», как части речи. (устно)

- Образуйте от слова «беседа» родственные слова других частей речи. Запишите.

Беседа (сущ.) – беседующий (прил.) – беседует (гл.)

**III.Постановка учебной задачи**

- В какой части речи вы затруднялись в написании окончания.

Беседует - ( у глагола окончание – ет или – ит)

- Нахождение темы урока в содержании учебника

«Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания».

- Цели: -что значит личные окончания глаголов настоящего времени;

- что значит спряжение глаголов;

-уметь различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.

**IV.Открытие нового знания**

- Глаголы часто отправляются в настоящее время. Там всё иначе, происходит прямо сейчас, в то самое мгновение, когда появляется глагол.

- Глаголы в настоящем времени дружат с личными местоимениями. Ни одно **местоимение не может играть роль глагола.** Местоимения никогда не заменят эту часть речи. Характеры разные!

Но вот дружить они могут. В знак дружбы личные местоимения подарили глаголам свои лица – **первое, второе, третье.**

**Вывод:**

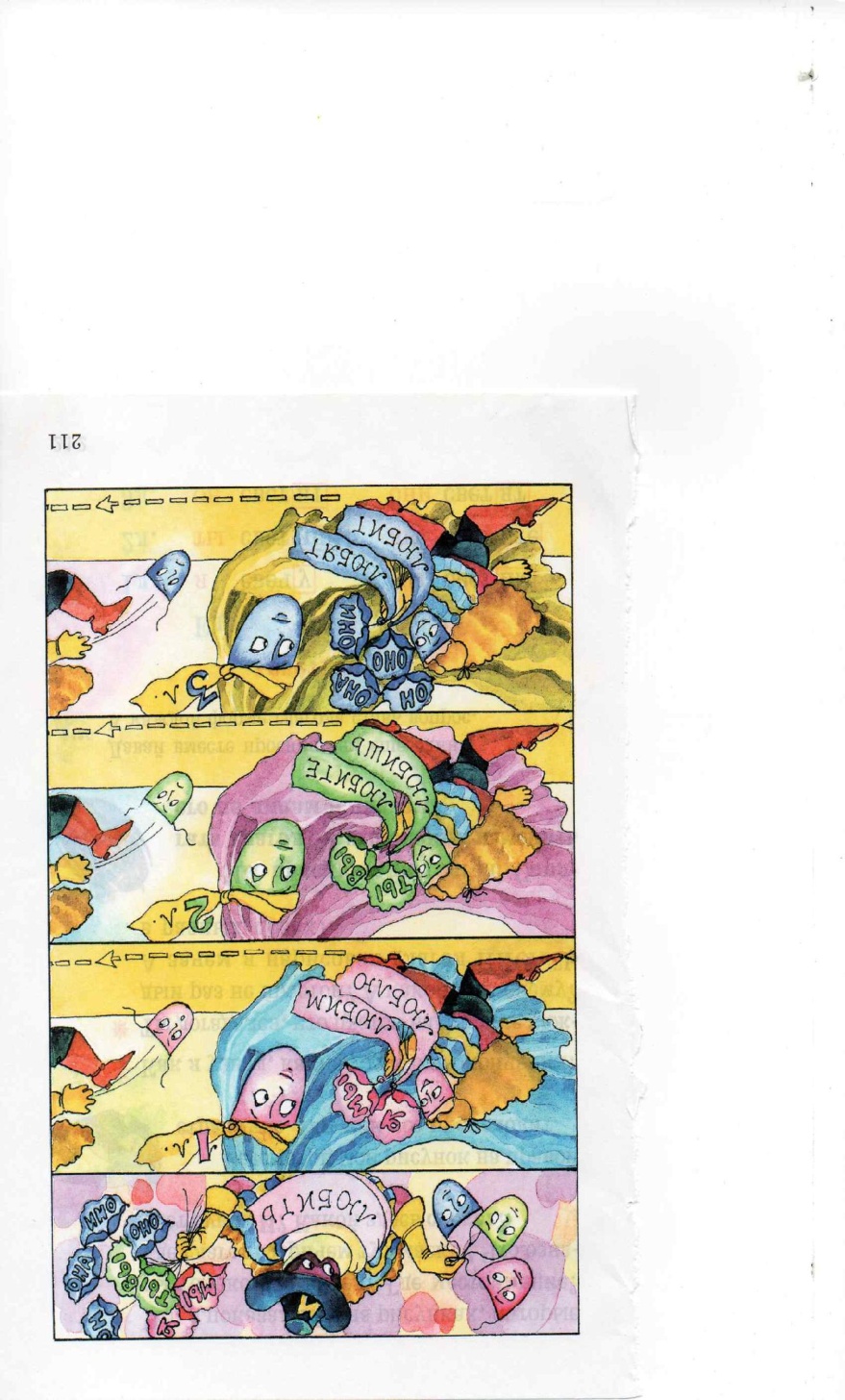
**НЕ ПУТАЙ!**

**Местоимения Глаголы**

Не изменяются Изменяются

по лицам по лицам

карточка 1

*Исследовательская* работа по карточке 1.

Наблюдение за изменениями окончаний глагола «любить» по лицам. (Устно. Фронтальная работа)

Вывод: глаголы изменяются по лицам и числам, у них меняются **личные** окончания.

*Практическая работа* в тетрадях по карточке 2.

Упражнение в сравнении личных окончаний при изменении глагола «пишет» по лицам и числам. (работа в парах, фронтальная проверка)

Карточка 2



- Как узнать, какие окончания у глаголов?

- Вы догадались, что цветок на столе каждый раз не простой? А какой? А почему? А зачем нарисован глагол «писать» в разных позах?

**Вывод**: Мы **проспрягали** глагол! Спрягать глагол – это значит изменять его по ……. (лицам и числам).

-Сравните личные окончания у глаголов 2 лица, единственного числа «пишешь» и «любишь». (-ешь, -ишь). Чем различаются?

-Сравните личные окончания у глаголов «пишет» и «любит» в 3 лице, множественного числа.



Вывод: спряжение у глаголов с ударными окончаниями определяют по форме 3 лица, множественного числа. с.51(учебник) таблица

*Создание проблемной ситуации.*

- Попробуйте изменить глагол по падежам. Получилось? (нет)

Вывод: Глаголы не умеют склоняться. Они не похожи на существительные,

**НЕ ПУТАЙ!**

**Существительные Глаголы**

**Склоняются Спрягаются**

Их окончания - Их окончания -

**падежные личные**

Вывод: Работа по учебнику

Проверка правильности размышлений по учебнику с. 48- 49. (таблица)

**V. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- У вас на столе карточка. В ней три задания: восстановить определение понятия «спряжение», второе – это проспрягать глаголы «лежу», «иду» и 3-е определи спряжение глаголов по форме 3 лица, множественного числа)

- Это работа самостоятельная. Каждый за нее получит отметку.

Карточка

1 задание: Спряжение – это изменение \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_ и числам в форме \_\_\_\_\_\_\_\_ и будущего времени.

2 задание: Проспрягайте глаголы: лежу, сплю по числам и лицам.

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо | 1-е лицо |
| 2-ое лицо | 2-ое лицо |
| 3-е лицо | 3-е лицо |

3 задание: определи спряжение глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание для учащегося **с ОВЗ** :

Проспрягайте глаголы: лежу, иду по числам и лицам, допиши окончания

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное число | Множественное число |
| 1-е лицо(я) – леж\_, ид\_\_\_ | 1-е лицо(мы) – леж\_\_, ид\_\_\_ |
| 2-ое лицо(ты) леж\_\_, ид\_\_\_ | 2-ое лицо(вы) – леж\_\_, ид\_\_ |
| 3-е лицо(он) – леж\_\_, ид\_\_\_ | 3-е лицо(они) – леж\_\_, ид\_\_\_ |
|  |  |

**VI.Рефлексия деятельности**

-Скажите, пожалуйста, какую тему мы проходили сегодня?

- Какие цели мы ставили на уроках?

- Реализовали ли мы их?

- Молодцы. Сейчас мы с вами закончим предложение: «На уроке мне ...»

- Используем такие варианты ответа как:

Было трудно ...

Было интересно ...

Было не понятно ...

Было легко …

**VI.** Домашнее задание: с. 53, у. 32; работа над ошибками допущенных в словарном диктанте.