# Технологическая карта урока истории в 6 классе по теме:

# «Опричнина. Роль Ивана Грозного в российской истории».

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор технологической карты урока** | Кислова Олеся Александровна- учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 29 «Университетская» г. Липецка |
| **Предмет** | История России |
| **Класс** | 6 |
| **Уровень** | базовый |
| **Учебник** | Данилов А.А.История России. С древнейших времен до конца XVI в.6 класс учебник для общеобразовательных организаций/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-3-е издание-М.:Просвещение , 2014.-272 с. |
| **Тема урока** | Опричнина. Роль Ивана Грозного в российской истории. |
| **Тип урока (педагогическая технология)** | Урок –анализ с применением ИКТ. |
| **Цель урока**  | * Способствовать расширению знаний учащихся об особенностях политики Ивана Грозного.
* Развивать умения работать с различной исторической информацией, анализировать и систематизировать материал, закреплять навыки поисковой деятельности при работе с источниками, в том числе и в сети Интернет, совершенствовать навыки работы в группе.
* Формировать активную жизненную позицию, получив представление о проявлениях деспотической власти, в России, ценить завоевания демократии в настоящее время
 |
| **Предполагаемый результат** | Знать:основные направления деятельности И.Грозного, оценки его личности в историографии, понятияУметь: определять место и роль И.Грозного в российской истории, анализировать результаты деятельности Грозного. |
| **Задачи урока** | На основе анализа полученной из разных источников информации уметь составить представление об эпохе, правлении, основных направлениях деятельности И.Грозного, научиться анализировать историографические источники, выявлять аргументы, предложенные историками, осознать роль правителя в истории, установить причинно-следственные связи между действиями Грозного, событиями изучаемого периода. |
| **Формы, приемы, методы** | Работа в группе, поисковая деятельность, исследовательская деятельность |
| **Компетенции, УУД** | Учебно-познавательные, информационные, регулятивные, личностные |
| **Педагогические технологии** | Метод проблемного обучения, синквейн, технология сотрудничества |
| **Оборудование и материалы** | Учебник, ИРМ, презентация, карты  |
| **Основные понятия** | опричнина, земщина, террор, крепостное право, тягло, опала |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **УУД** | **Оценивание, формы контроля** | **Результат**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ОргМомент.Сообщение темы урока | Мотивация к учебной деятельности  | Приветствует обучающихся создаёт доброжелательную атмосферу. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.   | Учебно-познавательные , коммуникативные |  | Готовность обучающихся к совместной дальнейшей деятельности. |
| Целепо-лагание | Создание проблемной ситуации для выдвижения обучающимися темы урока |  Вступительное слово учителя. *Одной из самых популярных личностей в отечественной истории является личность Ивана Грозного. Этому периоду посвящены произведения художественной и публицистической литературы, кинематографа, популярных изданий.*Предлагаю вам оценки отечественных историков С.М.Соловьева и Н.М.Карамзина.*«При всех жестокостях царя Ивана Грозного его деятельность была шагом вперёд к «победе государственных начал»**С.М. Соловьёв.**«…добрая слава Иоанова пережила его худую славу в народной памяти: стонания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя Иоаново блистало на Судебнике и напоминало приобретение трех царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя; чтил в нем знаменитого виновника нашей государственной силы, нашего государственного образования; отвергнул или забыл название Мучителя, данное ему современниками, и по темным слухам о жестокости Иоановой доныне именует его только Грозным, не различая внука с дедом, так названным древнею Россиею более в хвалу, нежели в укоризну.История злопамятнее народа!»* */Н.М.Карамзин*/Сформулируйте тему.Постановка целей урока совместно с учениками. | Слушают учителя и знакомятся с разными оценками историков , формулируя тему урока. Определить, каким представляется Иван Грозный в оценках историков и составить собственное аргументированное мнение о царе.Определить причины ужесточения его политики и объяснить причины подобного поворота. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Анализ оценок |  Первоначально сложившийся образ царя в представлениях учащихся. |
| Актуализация знаний  | Выявление информации, необходимой для успешного изучения нового материала | Организация работы по предложенным вопросам.- Какой образ Ивана Грозного сложился у вас после изучения п.23, 24-Какими характеристиками вы наделили бы правителя? | Отвечают на вопросы-Образ удачливого и дальновидного или напротив -умный, дальновидный, жестокий… | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Формулировка ответов на вопросы | Фиксация имеющихся умений  |
| Первичное усвоение новых знаний | Организация самостоятельного исследования материалов учебника, ИРМ | Чтение п. 1 п. 25 и формулировка ответов на вопросы:-Проблемный вопрос: Почему произошел разрыв Ивана IV с Избранной радой?-Составление карты проблемного вопроса (сущность, обстоятельства, внешнее выражение)Найти в п. сущность проблемы, обстоятельства, обострившие проблему, внешнее выражение проблемы. | Самостоятельно изучают материал учебника и отвечают на вопросы-из-за разногласий в проведении политики Выполняют записи в тетради (карта проблемного вопроса) | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Работа с текстом учебника | Умение проводить самостоятельное исследование, работать с информацией |
| Изучение нового материалаПервичное закрепление | Организация деятельности с целью получения знанияОрганизация усвоения обучающимися нового знания | Теперь нам предстоит выяснить, в чем смысл противоречий между царем и одним из его приближенных, перешедших на сторону Литовского государства А.М.Курбским.А.Курбский ([1528](https://ru.wikipedia.org/wiki/1528) — [май](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B9) [1583](https://ru.wikipedia.org/wiki/1583)) — русский полководец, политик и писатель, ближайший приближённый [Ивана Грозного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9).Организует работу с источником.Предлагаю вспомнить о том, насколько сильной была самодержавная власть в период царствования Е.Глинской, боярского правления.Восстановить авторитет власти Грозный намеревался ужесточив собственное правление.ЗАДАНИЕ:-Заполнить схему.C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\001.jpgСоставить синквейн по теме «Опричнина»Сущность опричнины в оценках историковПрогресс в утверждении государственных начал над родовыми. С.М.СоловьевТеррор – условие сохранения самодержавия. Д.Альшиц.Следствие душевной болезни. Н.М.Карамзин.Провести мини-исследование (работа в группах)1 группа.Сформулируйте итоги царствования Грозного для разных групп населения (крестьяне, посадское население, бояре, церковь)2 группаСформулируйте итоги введения опричнины.3 группа.Личность в истории. Иван Грозный – тиран или выдающийся политический деятель. | РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ.**ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ ГРОЗНОГО КУРБСКОМУ.**Почему же ты презрел слова апостола Павла, который вещал: «Всякая душа да повинуется владыке, власть имеющему; нет власти, кроме как от бога: тот, кто противит власти, противится божьему повелению». Воззри на него и вдумайся: кто противится власти — противится богу; а кто противится богу — тот именуется отступником, а это наихудший из грехов. А ведь сказано это обо всякой власти, даже о власти, добытой ценой крови и войн. Задумайся же над сказанным, ведь мы не насилием добывали царство, тем более поэтому кто противится такой власти — противится богу! Тот же апостол Павел говорит (и этим словам ты не внял): «Рабы! Слушайтесь своих господ, работая на них не только на глазах, как человекоугодники, но как слуги бога, повинуйтесь не только добрым, но и злым, не только за страх, но и за совесть»ВОПРОСЫ:1. Смысл прочитанного передать.2. Отношение царя к самодержавной власти.Третье послание Курбского Ивану Грозному…А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих…ВОПРОСЫ:1. Как должен править царь по мнению Курбского?Ответы:В течение довольно длительного периода власть была подвержена влиянию, реально существовала проблема слабости центральной власти. Стояли очень важные задачи:-Достижение социальной и политической стабильности, -Упрочение феодального правопорядка, восстановление авторитета царской власти.Выполняют задание и комментируют результат выполненияОтвечают на вопросы:-цели введения опричнины-механизм ужесточения режима правления-предположите, каковы итоги такой политикиПервая строка — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.* Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя [глаголами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно *слово-*[*резюме*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.

Знакомятся с оценками и аргументируют свое видениеСформулируйте свою оценку.Задания для групп. | Учебно-познавательные , личностные | Работа с источникомРабота со схемойСоставление синквейнаРабота с источникомРабота в группах | Умение работать с источником, выделять нужную информациюУмение формулировать ответУмение ориентироваться в содержании материалаУмение составлять собственное представление о предмете( личностное)Умение ориентироваться в оценках историков, историческом процессеУмение налаживать продуктивное сотрудничество |
| Контроль усвоения |  |  Комментирует выполнение задания | Выступления групп.  | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Презентация работы групп | Умение выступать  |
| Проверка и контроль знаний |  | Тест по *теме «Иван Грозный и его время». Время выполнения работы-5 мин.*Организация *в*заимопроверки работ .Учитель уточняет итоги работы, проведённой ребятами в соответствии с критериями оценивания. | Выполнение тестовой работы по теме *«Иван Грозный и его время»*  по вариантам.Выполняют проверку работ друг друга. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок |  Первичное закрепление и усвоение нового материала |
| Рефлексия |  | Ответьте письменно на вопрос:1. Мне показался интересным вид работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Мне было сложно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Особенно удачной была для меня деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают письменно на вопросы учителя. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Анализ деятельности | Анализ ситуации на уроке , умение проводить рефлексию |
| Домашнее задание |  | п. 25.Задание повышенной сложности: подготовить репортаж об установлении опричнины. | Записывают, уточняют домашнее задание. |  |  | Готовность к выполнению домашнего задания |