# Технологическая карта урока истории в 6 классе по теме:

# «Опричнина. Роль Ивана Грозного в российской истории».

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор технологической карты урока** | Кислова Олеся Александровна- учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 29 «Университетская» г. Липецка |
| **Предмет** | История России |
| **Класс** | 6 |
| **Уровень** | базовый |
| **Учебник** | Данилов А.А.История России. С древнейших времен до конца XVI в.6 класс учебник для общеобразовательных организаций/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-3-е издание-М.:Просвещение , 2014.-272 с. |
| **Тема урока** | Опричнина. Роль Ивана Грозного в российской истории. |
| **Тип урока (педагогическая технология)** | Урок –анализ с применением ИКТ. |
| **Цель урока** | * Способствовать расширению знаний учащихся об особенностях политики Ивана Грозного. * Развивать умения работать с различной исторической информацией, анализировать и систематизировать материал, закреплять навыки поисковой деятельности при работе с источниками, в том числе и в сети Интернет, совершенствовать навыки работы в группе. * Формировать активную жизненную позицию, получив представление о проявлениях деспотической власти, в России, ценить завоевания демократии в настоящее время |
| **Предполагаемый результат** | Знать:основные направления деятельности И.Грозного, оценки его личности в историографии, понятия  Уметь: определять место и роль И.Грозного в российской истории, анализировать результаты деятельности Грозного. |
| **Задачи урока** | На основе анализа полученной из разных источников информации уметь составить представление об эпохе, правлении, основных направлениях деятельности И.Грозного, научиться анализировать историографические источники, выявлять аргументы, предложенные историками, осознать роль правителя в истории, установить причинно-следственные связи между действиями Грозного, событиями изучаемого периода. |
| **Формы, приемы, методы** | Работа в группе, поисковая деятельность, исследовательская деятельность |
| **Компетенции, УУД** | Учебно-познавательные, информационные, регулятивные, личностные |
| **Педагогические технологии** | Метод проблемного обучения, синквейн, технология сотрудничества |
| **Оборудование и материалы** | Учебник, ИРМ, презентация, карты |
| **Основные понятия** | опричнина, земщина, террор, крепостное право, тягло, опала |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Оценивание, формы контроля** | **Результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Орг  Момент.  Сообщение темы урока | Мотивация к учебной деятельности | Приветствует обучающихся создаёт доброжелательную атмосферу. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Учебно-познавательные , коммуникативные |  | Готовность обучающихся к совместной дальнейшей деятельности. |
| Целепо-лагание | Создание проблемной ситуации для выдвижения обучающимися темы урока | Вступительное слово учителя.    *Одной из самых популярных личностей в отечественной истории является личность Ивана Грозного. Этому периоду посвящены произведения художественной и публицистической литературы, кинематографа, популярных изданий.*  Предлагаю вам оценки отечественных историков С.М.Соловьева и Н.М.Карамзина.  *«При всех жестокостях царя Ивана Грозного его деятельность была шагом вперёд к «победе государственных начал»*  *С.М. Соловьёв.*  *«…добрая слава Иоанова пережила его худую славу в народной памяти: стонания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими; но имя Иоаново блистало на Судебнике и напоминало приобретение трех царств монгольских: доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь как живые монументы царя-завоевателя; чтил в нем знаменитого виновника нашей государственной силы, нашего государственного образования; отвергнул или забыл название Мучителя, данное ему современниками, и по темным слухам о жестокости Иоановой доныне именует его только Грозным, не различая внука с дедом, так названным древнею Россиею более в хвалу, нежели в укоризну. История злопамятнее народа!»*  */Н.М.Карамзин*/  Сформулируйте тему.  Постановка целей урока совместно с учениками. | Слушают учителя и знакомятся с разными оценками историков , формулируя тему урока.  Определить, каким представляется Иван Грозный в оценках историков и составить собственное аргументированное мнение о царе.  Определить причины ужесточения его политики и объяснить причины подобного поворота. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Анализ оценок | Первоначально сложившийся образ царя в представлениях учащихся. |
| Актуализация знаний | Выявление информации, необходимой для успешного изучения нового материала | Организация работы по предложенным вопросам.  - Какой образ Ивана Грозного сложился у вас после изучения п.23, 24  -Какими характеристиками вы наделили бы правителя? | Отвечают на вопросы  -Образ удачливого и дальновидного или напротив  -умный, дальновидный, жестокий… | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Формулировка ответов на вопросы | Фиксация имеющихся умений |
| Первичное усвоение новых знаний | Организация самостоятельного исследования материалов учебника, ИРМ | Чтение п. 1 п. 25 и формулировка ответов на вопросы:  -Проблемный вопрос: Почему произошел разрыв Ивана IV с Избранной радой?  -Составление карты проблемного вопроса (сущность, обстоятельства, внешнее выражение)  Найти в п. сущность проблемы, обстоятельства, обострившие проблему, внешнее выражение проблемы. | Самостоятельно изучают материал учебника и отвечают на вопросы  -из-за разногласий в проведении политики  Выполняют записи в тетради (карта проблемного вопроса) | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Работа с текстом учебника | Умение проводить самостоятельное исследование, работать с информацией |
| Изучение нового материала  Первичное закрепление | Организация деятельности с целью получения знания  Организация усвоения обучающимися нового знания | Теперь нам предстоит выяснить, в чем смысл противоречий между царем и одним из его приближенных, перешедших на сторону Литовского государства А.М.Курбским.  А.Курбский ([1528](https://ru.wikipedia.org/wiki/1528) — [май](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B9) [1583](https://ru.wikipedia.org/wiki/1583)) — русский полководец, политик и писатель, ближайший приближённый [Ивана Грозного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9).  Организует работу с источником.  Предлагаю вспомнить о том, насколько сильной была самодержавная власть в период царствования Е.Глинской, боярского правления.  Восстановить авторитет власти Грозный намеревался ужесточив собственное правление.  ЗАДАНИЕ:  -Заполнить схему.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\001.jpg  Составить синквейн по теме «Опричнина»  Сущность опричнины в оценках историков  Прогресс в утверждении государственных начал над родовыми. С.М.Соловьев  Террор – условие сохранения самодержавия. Д.Альшиц.  Следствие душевной болезни. Н.М.Карамзин.  Провести мини-исследование (работа в группах)  1 группа.  Сформулируйте итоги царствования Грозного для разных групп населения (крестьяне, посадское население, бояре, церковь)  2 группа  Сформулируйте итоги введения опричнины.  3 группа.  Личность в истории. Иван Грозный – тиран или выдающийся политический деятель. | РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ.**ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ ГРОЗНОГО КУРБСКОМУ.**  Почему же ты презрел слова апостола Павла, который вещал: «Всякая душа да повинуется владыке, власть имеющему; нет власти, кроме как от бога: тот, кто противит власти, противится божьему повелению». Воззри на него и вдумайся: кто противится власти — противится богу; а кто противится богу — тот именуется отступником, а это наихудший из грехов. А ведь сказано это обо всякой власти, даже о власти, добытой ценой крови и войн. Задумайся же над сказанным, ведь мы не насилием добывали царство, тем более поэтому кто противится такой власти — противится богу! Тот же апостол Павел говорит (и этим словам ты не внял): «Рабы! Слушайтесь своих господ, работая на них не только на глазах, как человекоугодники, но как слуги бога, повинуйтесь не только добрым, но и злым, не только за страх, но и за совесть»  ВОПРОСЫ:  1. Смысл прочитанного передать.  2. Отношение царя к самодержавной власти. Третье послание Курбского Ивану Грозному …А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих…  ВОПРОСЫ:  1. Как должен править царь по мнению Курбского?  Ответы:  В течение довольно длительного периода власть была подвержена влиянию, реально существовала проблема слабости центральной власти. Стояли очень важные задачи:  -Достижение социальной и политической стабильности,  -Упрочение феодального правопорядка, восстановление авторитета царской власти.  Выполняют задание и комментируют результат выполнения  Отвечают на вопросы:  -цели введения опричнины  -механизм ужесточения режима правления  -предположите, каковы итоги такой политики  Первая строка — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.   * Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта. * Третья строка — образована тремя [глаголами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта. * Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту. * Пятая строка — одно *слово-*[*резюме*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.   Знакомятся с оценками и аргументируют свое видение  Сформулируйте свою оценку.  Задания для групп. | Учебно-познавательные , личностные | Работа с источником  Работа со схемой  Составление синквейна  Работа с источником  Работа в группах | Умение работать с источником, выделять нужную информацию  Умение формулировать ответ  Умение ориентироваться в содержании материала  Умение составлять собственное представление о предмете( личностное)  Умение ориентироваться в оценках историков, историческом процессе  Умение налаживать продуктивное сотрудничество |
| Контроль усвоения |  | Комментирует выполнение задания | Выступления групп. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Презентация работы групп | Умение выступать |
| Проверка и контроль знаний |  | Тест по *теме «Иван Грозный и его время». Время выполнения работы-5 мин.*  Организация *в*заимопроверки работ .  Учитель уточняет итоги работы, проведённой ребятами в соответствии с критериями оценивания. | Выполнение тестовой работы по теме *«Иван Грозный и его время»*  по вариантам.  Выполняют проверку работ друг друга. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок | Первичное закрепление и усвоение нового материала |
| Рефлексия |  | Ответьте письменно на вопрос:  1. Мне показался интересным вид работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Мне было сложно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Особенно удачной была для меня деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают письменно на вопросы учителя. | Учебно-познавательные , коммуникативные, личностные | Анализ деятельности | Анализ ситуации на уроке , умение проводить рефлексию |
| Домашнее задание |  | п. 25.  Задание повышенной сложности: подготовить репортаж об установлении опричнины. | Записывают, уточняют домашнее задание. |  |  | Готовность к выполнению домашнего задания |