**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**«Такой разный сад»**

**Воспитатель:**

**Коваленко И.А.**

г. Красноперекопск

2019г.

**Цель:** расширять представление детей о понятии «сад», знакомить детей с культурой и традициями стран мира.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- закрепить представления детей о разновидностях садов (детском саде, фруктовом саде, цветочном саде);

- познакомить дошкольников с новым видом сада – сад камней;

- формировать представления детей о стране восходящего солнца - Японии;

- познакомить детей с технологией создания макета японского сада камней.

- способствовать самостоятельному созданию детьми дизайна макета «Сад камней»;

**Развивающая:**

- способствовать развитию творческого потенциала дошкольников;

- развивать связную речь, умение делать собственные выводы, умозаключения;

- расширять кругозор детей, интерес к объектам неживой и живой природы, их свойствам (песок, вода, камни, деревья, цветы);

- развивать сенсорные способности, мелкую моторику пальцев рук;

**Воспитательная:**

- способствовать развитию у детей умения работать самостоятельно, проявлять творческий подход к выполнению работы

- воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца

формировать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой **природы;**

**-** продолжать воспитывать дружеские отношения среди сверстников;

**-** воспитывать интерес к культуре других стран, уважение к людям других национальностей, их традициям и обычаям.

**Материал и оборудование:**

Проектор, ноутбук, презентация «Сад камней», аудиозапись «Детский сад», наголовники (по количеству детей) с изображением цветов и садовника, пазлы (цветы), одноразовые тарелки, вилки (по количеству детей), манка, мини фигурки, лавочек, камни, листочки, детские следы из бумаги, счетные палочки, мозаика, пуговицы, муляжи фруктов, макет дерева, книжки-раскраски, 3 воздушных шара, макет воздушного шара, экран

**Предварительная работа:**

знакомство детей с Японией  (географическое расположение, геральдика, архитектура, животный и растительный мир, народный костюм, народные игрушки, национальные праздники, народные и подвижные игры), чтение народных японских сказок, слушание музыки разных стран. Подвижная игра «Я садовником родился», заучивание стих К.Чуковского «Чудо-дерево»

**Методы и приемы:**беседа, рассматривание картины, художественное слово, рассказ, игра, художественное творчество, анализ, самоанализ занятия.

**Словарная работа**

Активный словарь: страна, Япония, садовник, миниатюрное, изящное, бонсай.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

(Дети входят в зал становиться полукругом перед воспитателем)

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель**: Посмотрите на меня

Улыбнитесь другу

И, конечно же, ему

Протяните руку.

Крепко за руки возьмёмся

И ещё раз улыбнёмся.

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в необычное путешествие! Я думаю, что оно будет для вас интересным. А скажите, вы любите загадки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Хорошо. И первое место, куда мы отправимся, вы узнаете из музыкальной загадки. Слушайте внимательно! Музыка какой песни звучала?

**Дети:** Детский сад!

**Воспитатель:** Правильно! И так, в путь!

(Звучит музыка из песни «Детский сад!», дети с воспитателем идут по следам)

**Слайд №**1(Картинка нашего детского сада)

**Воспитатель:** Ребята вот наш детский сад! А кто мне скажет, как называется наш детский сад?

**Дети:** Детский сад «Ромашка».

**Воспитатель:** Правильно. А адрес детского сада кто знает?

**Дети:** Улица Озерная, дом 3А.

**Воспитатель:** Правильно! Ребята, я вам предлагаю сделать эмблему детского сада – «РОМАШКА». Для этого подойдите к столам и сделайте эмблему из подручных материалов.

(Дети подходят к столам и выкладывают эмблему из пуговиц, счетных палочек, мозаики).

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а чем вы занимаетесь в детском саду?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо! Давайте с вами обыграем такую ситуацию:

Дети рисуют. У Насти сломался карандаш. Она выхватила из рук Даши карандаш. Даша встала и пересела на другое место. Почему Даша ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

**Дети:** Я думаю, что…, или мне кажется…, или может быть…

**Воспитатель:** Очень интересные предположения вы высказали. Будем надеяться, что в нашей группе всё будет хорошо. Ну а я предлагаю отправиться дальше!

(Звучит музыка, дети с воспитателем идут по следам)

**Воспитатель:** Ребята а куда мы пришли, вы узнаете после того как соберете пазл.

(Дети подходят к столам и собирают пазл – ЦВЕТЫ по уровню развитию)

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

**Дети:** У нас получились цветы.

**Воспитатель:** Как называются эти цветы?

**Дети:** Роза, колокольчики, тюльпан.

**Воспитатель:** А где растут цветы?

**Дети:** В поле, на лугу, в лесу, в воде, в группе.

**Воспитатель:** Как называются цветы, которые выращивают люди?

**Дети:** Цветы, которые выращивают люди, называются садовые.

**Воспитатель:** Как можно назвать то место, где растут садовые цветы?

**Дети:** Клумба, цветник.

**Воспитатель:** А можем ли мы это назвать цветочный сад!

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мы с вами попали в цветочный сад.

**Слайд №**2 (Картинка цветочного сада)

**Воспитатель:** Как называют человека, который ухаживает за цветами?

**Дети:** Садовник.

**Воспитатель:** Правильно! И я предлагаю поиграть в игру «Я садовником родился».

**Физминутка «Садовник»**

Я в саду цветы сажал, их из лейки поливал (садовник в кругу имитирует движения, а дети цветы сидят на корточках по кругу)

Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)  
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)  
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)  
Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)  
Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)  
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)  
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)  
Ты цветочки не сломай! (приседают)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

**Воспитатель:** Отдохнули. А наше путешествие продолжается!

(Звучит музыка, дети с воспитателем идут по следам)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за необычное дерево?! Вспомните стих К.Чуковского «Чудо-дерево»!

(Ребёнок читает отрывок из стих.)

А у наших у ворот,  
Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо  
Расчудесное!

Не листочки на нём,  
Не цветочки на нём,  
А чулки да башмаки,  
Словно яблоки!

Вот какое дерево,  
Чудесное дерево!

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что же растёт на нашем дереве!

(Дети подходит к дереву, на ветках которого весят мешочки. Дети на ощупь отгадывают, что на дереве растет. По мере угадывания, мешочек снимается)

**Воспитатель:** Что же выросло на нашем дереве?

**Дети:** Фрукты.

**Воспитатель:** Вот какое у нас чудо-дерево! Как называются деревья, на которых растут фрукты?

**Дети:** Фруктовые.

**Воспитатель:** Где растут фруктовые деревья?

**Дети:** В саду. В фруктовом саду.

**Воспитатель:** Правильно! Это фруктовый сад.

**Слайд №3** (Картинка фруктового сада)

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие. И мы отправляемся в далекую¸ неизвестную страну.

(Звучит японская музыка)

**Воспитатель:** Ребята, музыку какой страны вы услышали?

**Дети:** Японии.

**Слайд №4** (Картинка с изображением флага Японии)

**Воспитатель:** Правильно. Мы с вами отправимся в Японию¸ но она находится так далеко, что пешком мы туда не дойдём. На чём же нам путешествовать дальше?

**Дети:** На самолете, на вертолете, на поезде, на машине.

**Воспитатель:** Как много различного транспорта вы назвали! А я предлагаю вам отправиться туда на воздушном шаре. Ведь у нас необычное путешествие! Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но тогда располагаемся все на воздушном шаре, и мы продолжим наше путешествие.

**Слайд №5** (Картинка с облаками)

(Дети на воздушном шаре поют песню)

**Слайд №6** (Картинка с изображением Японии)

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и прилетели в страну Японию.

Япония - далёкая страна! Жителей Японии называют японцы.

**Слайд №7** (Картинка с изображением домов с камнями)

**Воспитатель:** Японцы очень любят свою природу. Они подолгу могут любоваться  водой и камнями. Они  считают, что камни обладают волшебной силой. Возле своих домов японцы делают удивительные сады из камня. Вы можете себе представить сад камней?

**Дети:** Нет.

**Слайд№8** (Картинки: сада камней. Во время демонстрации картинок воспитатель рассказывает о создании сада камней).

**Воспитатель:** Главным предметом в японском саду являются камни. Для сада используют не обработанные природные камни. Маленькие камни располагают по всему саду в виде холмов, а большой камень считается символом горы. Камни укладывают на песок. На поверхности песка с помощью граблей делают бороздки, идущие вдоль длинной стороны сада и образующие кольца вокруг камней. Глубокие борозды на песке напоминают волны. Волнистая поверхность песка обозначает воду. По мере необходимости японцы поливают растения, а вот камни поливают каждый день. При этом наблюдают, как оживают камни, меняя цвет и блеск.

Еще сад камней украшают  небольшими изящными деревьями, которые называются бонсай. Это маленькие   деревья величиной с комнатное растение, вырастить такое миниатюрное деревце очень трудно. Бонсай очень оживляет сад камней.

Ребята! А вы хотите сами сделать сад камней?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда давайте пройдем в «Творческую мастерскую».

(Дети проходят за столы и садятся)

**Слайд №9** (Картинка с изображением сада камней)

**Воспитатель:** Как я уже сказала, сад камней делают на песке, у нас с вами вместо песка будет крупа – манка. Камни в группах располагают по три: высокий, пониже и самый низкий и плоский. Камни по одному располагают в разных  местах сада.

**Воспитатель:** Но перед тем как мы начнем делать сад камней, давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая физминутка «Тише, тише не шумите»**

Этот пальчик хочет спать

*(Загибают большие пальчики на обеих руках.)*

Этот пальчик лег в кровать

*(Загибают указательные пальчики.)*

Этот пальчик чуть вздремнул

*(Загибают средние пальчики.)*

Этот пальчик уж уснул

*(Загибают безымянные пальчики.)*

Этот крепко-крепко спит

*(Загибают мизинчики.)*

Тише, тише, не шумите…

*(Подносят указательный пальчик к губам.)*

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

*(Поднимают руки и делают «солнышко».)*

Будут птицы щебетать,

*(Машут сложенными накрест ладонями.)*

Будут пальчики вставать!

И к работе приступать!

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Самостоятельная деятельность детей.

(Во время выполнения работы звучит народная музыка «Бамбуковая флейта»)

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята вам интересно было быть японскими садовниками?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

А для этого мы с вами пройдем на воздушный шар.

**Слайд №10** (картинка с облаками)

(Дети на воздушном шаре поют песню)

**3. Итог**

**Слайд №11 (Картинка с изображением детского сада)**

**Воспитатель:** Вот и прибыли мы в детский сад и наше путешествие закончилось.

В каких садах мы побывали?

Где вам больше всего понравилось?

Что было особенно трудно?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята мне тоже очень понравилось с вами путешествовать и на память о нашем путешествии, я вам приготовила небольшой сюрприз. (Детям вручается книжка - раскраска «Путешествие в сад»).