Методический семинар

 **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как залог успешности ребенка»**

 Педагог лишь до тех пор способен воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием и образованием

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

**Цель семинара –**совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

**Задачи семинара:**

* Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний,
практических умений и навыков.
* Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность,побудить размышлять, анализировать.
* Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

**Форма проведения**: деловая игра

**Место проведения**: актовый зал МКУ ДО ЦДО УКМО

**Участники:** педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, методисты, администрация

**Продолжительность мероприятия**: 1 час.

**Оборудование:**

* магнитная доска;
* пазлы;
* конверты с дидактическим материалом.
* лист А3, на котором с помощью линий обозначены стены класса, расположение окон и дверей;
* карандаши и фломастеры;
* ноутбук,
* проектор.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент**.

Приветствие участников деловой игры

Семинар сегодня пройдет в нетрадиционной форме - в форме деловой игры, в связи с чем всем необходимо настроится на игровую деятельность и провести эмоциональную разгрузку (проводится физкультминутка).

Повышение качества образования требует, прежде всего, повышение профессиональных компетенций педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, воспитывать в себе толерантность, самообразовываться и обеспечивать обучающихся практико-ориентированными знаниями и умениями. Об этом мы будем говорить в ходе нашей деловой игры.

Для разделения участников на группы предлагаем игру«Собери пазл». Возьмите по одному пазлу и соедините их, составляя изображение. **Деление на группы»**

**Практическая работа № 1**

**Приём» Волшебный конверт»**

**Цель:**через раскрытие основных понятий подвести участников к формулированию цели игры.

Участникам предлагается прочитать 3 текста и каждому из них дать название, одним словом. Пишут ответ на листке.

1.Внедрённое или внедряемое новшество, повышение эффективности, улучшение качества, востребованность. **(Инновация)**

2. Наличие знаний, опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. (**Компетентность**)

3.Удача в каком либо деле, достижение поставленной цели, признание со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений. **(Успех)**

Проверим, что у вас получилось. Логическая цепочка: **Инновация -компетентный педагог–Успех.**

**Индивидуальная работа**

**Каждому участнику необходимо подумать над вопросами по понятию «Успех педагога». На выполнение задания вам отведено (7 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В чем для меня заключается успех?** | **Что у меня есть, чтобы быть успешным?** | **Что мне еще необходимо для этого?** |
|  |  |  |

**После индивидуальной работы участника игры предложено представить свои результаты размышления. Обсуждение.**

Действительно, формула успеха у каждого своя, но можно сказать с уверенностью, что только успешный педагог - это мастер своего дела, ставящий цель и умеющий её достигать, стремящийся к инновациям и повышающий свой профессиональный уровень.

Мастер - это глубокая теоретическая подготовка, совершенное владение приемами обучения и воспитания, педагогической техникой. Сплав личной культуры, знаний, кругозора. Это искусство общения с детьми.

**Сообщение темы семинара, его цели и задач**.

Рассмотреть ключевые компетенции, определяющие высокий уровень профессионализма современного педагога - одна из задач нашей встречи.

Итак, мы с вами дали определение понятию «компетентность». Давайте вспомним основные виды компетентности.

(Информационная компетенция, гражданская компетенция, коммуникативная компетенция, проблемная компетенция, самообразовательная компетенция.)

 **Практическая работа № 1**

Задания для групп: В процессе общения происходят удивительные вещи - передается информация, обсуждаются важные вопросы, и самое главное решаются многие проблемы. И чтобы наше общение было приятным и полноценным, давайте раскроем сущность данных компетенций при помощи приёма «Открытый микрофон». В течение 5 минут группа готовит краткое сообщение по предложенной компетенции и излагает её сущность.

**1группа**- Информационная компетенция

**2 группа-**Коммуникативная компетенция

**3 группа-**Проблемная компетенция

**4 группа-**Самообразовательная компетенция

**5 группа**- Гражданская компетенция

**Обсуждение в группах**

**Какие ассоциации у вас возникают при упоминании понятия «Инновационная педагогическая деятельность»**

Каждой группе выдано 3 разных варианта определений инновационной педагогической деятельности, вам необходимо из трех предложенных вариантов, дать свое понятие Инновационной педагогической деятельности» Работа в группах 5 минут. Делается вывод о многогранности понятия «Инновационная педагогическая деятельность»

1. **«Инновационная педагогическая деятельность»** означает новый подход к организации учёбы и воспитания. Это, в первую очередь, применение новых способов продуктивного взаимодействия между обучающимися и педагогами, которое приводит к достижению нужных результатов.
2. **Инновационная педагогическая деятельность** – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного практического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания. Цель инновационной педагогической деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение в автора инновационных методик обучения, развития и воспитания.
3. В педагогической науке **инновационная педагогическая деятельность** понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Данная технология называется «Педагогическая мастерская» это инновационная технология. Она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из этапов определяющим является соответствующее задание, которое направляет познавательную деятельность обучающихся. Обучающиеся, вместе с тем, имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы. После организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания. Это происходит на основе соотнесения и сравнения обучающимися с тем, что сделали в другой паре и группе. В результате такого соотнесения вырабатывается, конструируется собственное понимание фактов, процессов или явлений, устраняется ограниченность или ошибочность опытаобучающегося, осуществляется личный образовательный рост в его знаниях, умениях, отношениях, чувствах и способностях.

**Практическая работа № 2**

Задания для групп: Каждой группе выдается чемоданчик с названиями инновационных технологий, видов занятий, форм работы с обучающимися. Необходимо в течение 5 минут соотнести инновационную технологию с предложенными видами занятий и формами работы с обучающимися.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно ориентированные технологии | Индивидуальный образовательный маршрут; участие в конкурсе «Самый здоровый класс» |
| Интегрированные занятия | Занятие «Путешествие теннисного мяча по странам и континентам» |
| Проектные технологии | Защита презентаций по теме «Шахматы в моей семье»  |
| Исследовательские и практические работы | Изучение состояния и отслеживание динамики пульса на занятиях в объединениях физкультурно-спортивной направленности.  |
| Информационно-коммуникативные технологии | Использование смарт-часов на занятиях в объединениях физкультурно-спортивной направленности |
| Интерактивные подходы. | Круглый стол ”Этика юного спортсмена“ в рамках общешкольного мероприятия, посвященного дню здоровья  |
| Учение через обучение | «Мастер-класс от мастера»  |
| Технология парного обучения | Отработка приема «Бросок через бедро» обеспечивающих борцу решение тактических задач, возникающих в поединке. |
| Работа в малых группах | Командные муниципальные соревнования по стрельбе из пневматического оружия.  |
| Профильное обучение | Чемпион **Руслан Проводников выступил перед обучающимися и прочитал им свои стихи,** рассказав о себе и своей спортивной карьере. |
| Интернет-технологии | Электронное портфолио обучающегося  |

**Практическая работа № 3**

Ведущий:

Уважаемы коллеги, сейчас предлагаю вам включиться в деятельность МКУ ДО ЦДО УКМО по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении и в течение 15 минут поработать над проектом создания кабинета детского объединения

Вам представлена возможность переоборудовать кабинет детского объединения, так как хотелось бы вам. Главная цель проекта создание здоровьесберегающей среды в детском объединении. Кроме этого условия, он должен отвечать еще и двум требованиям: Во- первых, в созданном проекте кабинета должно быть выделено несколько зон: учебная, зона отдыха, зона для хранения вещей и методических материалов. Во-вторых, в созданном кабинете должно найтись место для всех: обучающихся, педагогов, для мальчиков и девочек, общительных и замкнутых детей, любящих веселые игры и предпочитающих спокойные игры. Список с названными условиями вывешивается на доску.

Каждая группа получает лист А3, на котором с помощью линий обозначены стены класса, расположение окон и дверей. Карандаши и фломастеры. После чего представитель каждой группы представляет созданный проект.

**Практическая работа № 4**

Задания для групп: Обмен опытом среди педагогов дополнительного образования МКУ ДО ЦДО УКМО. Каждой группе предложено привести примеры из опыта работы по применению инновационных технологий. Представители от группы сообщают название инновационной технологии, плюсы и минусы этой технологии, в чем перспектива использования данной технологии в работе педагога. На выполнение задания дается 7 минут.

Большое спасибо за представленный опыт. Ведь как говорят - Лучший педагогический опыт- это опыт, который видят и применяют в своей практике другие педагоги.

**Заключение**

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к педагогам. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования в МКУ ДО ЦДО УКМО существенно повышает роль педагога дополнительного образования, как непосредственного участника всех преобразований.