**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

***Архарова С.А.***

(МКОУ СОШ №3 п. Михайловка, lana.arkharova.71@mail.ru)

Множество школ по всей России внедряют различные технологии в свои программы обучения, развивают в детях инженерные компетенции, способные вырастить поколение инженеров будущего. И как пример, изучение 3D технологий, которые обусловлены практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности, знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. С активным внедрением современного оборудования в школы у школьников действительно появилась возможность окунуться в удивительный мир 3D. Использование 3D (трёхмерных) моделей реальных предметов – это важное средство для передачи информации, которое может существенно повысить эффективность обучения.

В рамках методической темы работаю по изучению и применению ИКТ-технологий в образовательном процессе, в том числе 3D – технологий, наиболее плодотворно в разделах: «Создание изделий из текстильных материалов», «Оформление интерьера», «Творческая проектная деятельность». Считаю, что именно эти технологии наиболее актуальны для современной школы, они все глубже проникаю в нашу жизнь, что значительно облегчает демонстрацию и восприятие учебного процесса. Поэтому, при разработке уроков главный акцент делаю на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе и через организацию деятельности с применением 3D - программного обеспечения. На каждом этапе уроков пытаюсь акцентировать внимание на создание максимальных условий для активизации познавательной деятельности учащихся, через: выстраивание логической цепочки проблемных вопросов и заданий, самостоятельное изучение теоретических вопросов, проведение физминуток, выполнение практической работы, рефлексии учащихся, где немалую помощь могут оказать ЦОР. Именно с целью визуализации образовательного процесса мною систематически используются видеоматериалы из Интернета по различным темам, авторские презентации, которые поэтапно повторяют организационную структуру урока, привязанные к каждому этапу урока. Закрепление теоретических знаний стараюсь осуществлять в процессе выполнения практической работы с применением программ типа «3D конструктор». Например, построение выкроек для будущего швейного изделия может осуществляться в программах «Закройщик» или «RedCafe», а проектирование кухни в программе «3D конструктор кухни». И это действительно увлекательный и творческий процесс и для педагога, и для ученика. В целом для проектирования объектов создано большое количество программного обеспечения. Их можно найти в Интернете и купить, а можно работать в бесплатной версии. Так, программа «3D конструктор кухни» выбрана мною не случайно, она доступна, многофункциональна и бесплатна в режиме «Оnline». Для школ, где возможности обеспечения МТБ ограничены, это оптимальный вариант. Кроме того, такие программы помогают произвести 3D визуальное (объемное) моделирование объектов. Это позволяет исключить многие ошибки ещё на этапе проектирования. Современные дети с большим удовольствием работают в компьютерных 3D - программах, они становятся как будто участниками событий и получают, на мой взгляд, намного больше образовательной информации.

***Литература:***

1. Бершадский, М.Е. Технологический подход в образовании: надежды, иллюзии и реальности / М.Е. Бершадский // Народное образование. - 2012. - №1. - С. 159 - 166.

2. Иванова, Е.О. Новые требования к методам и технологиям обучения // Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - С. 132 - 144.