Управление образованием

администрации муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

муниципальное учреждение дополнительного образования

«Дворец детского (юношеского) творчества»

муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области

РЕКОМЕНДОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом Директор МУДО ДДЮТ

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Ионова

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**ЛЮБЕРЕЦКОГО РАЙОНА И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Мельников Павел Иванович,

к.ф.н., докт. истории, проф.

Люберцы

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,* *но и знать о них, приучает их интересоваться историей,* *искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.* *Это – самый массовый вид науки»*

Д.С. Лихачев

***«****Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия»*

Ф. Гансберг

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает её.

   Программа дополнительного образования учащихся «Историческое и литературное краеведение Люберецкого района и Московской области» рассчитана на то, чтобы учащиеся изучили и познали свою историю – историю своего региона. Изучение истории своего района помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

 Учреждения дополнительного образования играют важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности (в том числе и научно-исследовательской), основанной на соединении теории с практикой. Они дают воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа, т.е. воспитание чувства патриотизма.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного и патриотического наследия своей малой Родины – г. Люберцы и Люберецкого района, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Московской области. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, в том числе исторические и локально-патриотические.

*Актуальность* данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников чёткого понятия  исторической характеристики  края с точки зрения базового курса истории Отечества и литературы в средней школе как краеугольных дисциплин (наряду с курсом «Русский язык») патриотики.

*Практическая значимость* изучения некоторых аспектов исторического и литературного краеведения состоит в том, что развивает у учащегося следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и

региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта наших земляков, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, населяющих наш регион и др.

*Новизна:* Программа дополнительного образования по историческому и литературному краеведению «История и литература люберецкого района и Московской области» предполагает  стиль общения педагога и учеников в виде сотрудничества. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим и нравственным переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с людьми и артефактами, а также способствует формированию чувства гордости за свое Отечество.

*Отличие от других программ*: Историческое и литературное краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного региона, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Предлагаемые занятия оказывают влияние на становление личности ребёнка в целом, на развитие его общих и специальных способностей;

**Цель программы:** формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

* приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры через изучение истории и литературы малой Родины – Люберецкого муниципального района,
* формирование гражданской позиции и верности своему Отечеству
* формирование коммуникативных навыков для решения личностных и социально значимых проблем в обществе,
* воспитание уважения к культурному и историческому прошлому и традициям малой Родины
* привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей малой Родины

**Срок реализации программы – 2 года**

**Возраст детей – 11-14 лет.**

Это тот возраст, когда подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть - учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный "кодекс", предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Развитие самосознания (формирование "Я-концепции", система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я", критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа способствуют сложению таких сложных чувств, как любовь к своему краю, малой родине, Отечеству, патриотизм и другие нравственно-эстетические и интеллектуальные переживания.

**Принципы реализации программы:**

​ •*личностно-ориентированный подход*

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в деятельность;

- свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

​ •*духовность*

- формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;

- формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;

- соблюдение нравственных норм морали.

​ •*толерантность*

- терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

​ •*гуманизация межличностных отношений*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- создание ситуации успеха;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Форма и режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Группа состоит из 12 человек.

Приоритетные направления деятельности**:**

​ •*патриотическое*

​ •*духовно-нравственное*

​ •*творческое*

Методы работы:

**Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщение, встреча – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

**Практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, альбомов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «История и литература Люберецкого региона» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практическую занятость. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации работы заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.).

**Формы и методы проведения занятий**

* лекции ( в т. ч. электронный вариант);
* экскурсии ( в. т.ч. и виртуальные);
* интерактивные программы;
* консультации;
* фотосессии;
* практические работы в библиотеке,
* краеведческом (школьном) музее;
* домашние семейные творческие работы;
* тесты в электронном варианте,
* зачётные занятия (тестирование и защита творческой работы),

**Современные педагогические технологии:**

* технология развивающего воспитания и обучения,
* здоровьесберегающие технологии,
* игровые технологии (владение программами)
* информационно-коммуникативные технологии (
* исследовательская деятельность (электронная карточка),
* проектные технологии (электронный вариант),

**формы работы:**

* электронные экскурсии;
* анкетирование с обработкой данных;
* интервьюирование;
* фотосессии и фотомонтаж в электронном варианте;
* выпуск видеороликов, фотогазет, фотоальбомов; компактдисков.
* практическая работа в архиве, библиотеке и краеведческом музее города с последующим созданием файлов, папок и сайтов;

**Прогнозируемые результаты 2-х лет обучения:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

* понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
* определения предмета собственного интереса в истории Люберецкого региона и расширения знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
* написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнения проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Будут знать:

основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; основные исторические и памятные места родного города, музеи, основных героев войны и труда (персоналии).

Будут уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации; анализировать и отбирать материал наиболее продуктивный и значимый, работать с разными источниками.

Личностный рост:

в результате проведения дополнительного образовательного курса «История литература Люберецкого региона» предполагается:

- сформировать личностно - ценностное отношение к своему родному краю, чувство ответственности за его будущее;

- приобщить воспитанников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- повысить у воспитанников уважение к своей малой Родине – городу Люберцы и Люберецкому району;

- привить уважение  и интерес к работе  работников архивного отдела и краеведческого музея и одновременно к старшему поколению;

-  воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения;

- научить анализировать индивидуальную работу и работу сверстников.

**Система контроля знаний по программе:**

диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля в виде:

* + презентации проектов учащихся;
  + выставки рисунков и фотографий учащихся;
  + фотосессия исторических и памятных мест и дат;
  + тестирование;
  + подготовки индивидуальных зачетных работ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Беседы о здоровом образе жизни | 2 | 2 | - |
| 3. | Безопасность дорожного движения | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Старый город. 17 – 18 в.в. | 10 | 6 | 4 |
| 5. | Старый город. 19 в. | 10 | 6 | 4 |
| 6. | Старый город. 20 в. | 10 | 6 | 4 |
| 7. | Новый город | 10 | 6 | 4 |
| 8. | Архив, музей, церковь, исторические личности и места города и района | 20 | 4 | 16 |
| 9. | Сбор материала по историческим личностям и персоналиям | 20 | 2 | 18 |
| 10. | Индивидуальные регионоведческие проекты | 20 | 2 | 18 |
| 11. | Групповые проекты | 10 | 2 | 8 |
| 12. | Защита проектов | 24 | 4 | 20 |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
|  | **Итого:** | **144** | **43** | **101** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

1. **Вводное занятие (2ч.)**

*Теория 1 ч*

Знакомство с патриотическим клубом юных следопытов «Орлёнок». Девиз. Гимн. Эмблема. Что такое историческое краеведение? Инструктаж по технике безопасности. Техника пожарной безопасности.

*Практика 1 ч*

Экскурсия в школьный музей.

**2. Беседы о здоровом образе жизни (2 ч.)**

*Теория 2 часа*

Твое здоровье. Привычка – вторая натура. Курить – здоровью вредить. Чистота – залог здоровья. Режим труда и отдыха. Осанка. Физкультура в нашей жизни.

**3.Безопасность дорожного движения (4 ч.).**

*Теория* *2 ч*

История возникновения дорожного движения. Правила дорожного движения.

*Практика 2 ч*

Викторина «Безопасность движения – дело каждого». Пешеходная экскурсия на лучшее знание правил дорожного движения пешехода.

4. **Старый город. 17-18 в.в. (10 ч.)**

*Теория 6ч.*

История страны и Юго-восточного региона Московской области. История родного города и района. Историческое краеведение и регионоведение. Люберцы в 17 в. Близость Москвы. Люберцы в 18 в. Юго-восток Подмосковья, его экономика и культура. Москвоведение. Близость Москвы. Составление порядка, плана, определение направлений и тенденций анализа артефактов и экспозиций

*Практика 4ч.*

Походы в музеи и архивы. Рассмотрение и изучение артефактов и экспозиций.

5. **Старый город. 19 в. (10 ч.)**

*Теория 6ч.*

Социально-политическая и экономическая структура люберецкого общества в 18 в. Отечественная война 1812 г. Люберцы во время войны и восстания декабристов. Д.В. Давыдов в Юго-восточном регионе Московской области. Рост Москвы и Подмосковья в середине века. Развитие подмосковной губернии во 2-ой половине века. Экономика и культура Юго-Востока в конце века. Выработка порядка, плана, направлений и тенденций анализа артефактов и экспозиций.

*Практика 4ч.*

Походы в музеи и архивы. Рассмотрение и изучение артефактов и экспозиций.

**6.Старый город. 20 в. (10 ч.)**

*Теория 6ч.*

Люберцы в начале 20 века. Московская область и Люберецкий район в 1-ой мировой войне и революциях. Установление советской власти. Люберцы в эпоху индустриализации и сталинизма. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Вклад города и района в общую победу. Послевоенное устройство района. Люберцы во 2-ой половине 20 века. Ю. Гагарин. Персоналии. Застой и перестройка.

*Практика 4ч.*

Анализ местной прессы. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций и видеороликов «Прошлое и настоящее нашего города», «По мемориальным местам Люберецкого района и г. Люберцы», «Ко Дню российской гвардии» и др.

**7.Новый город (10 ч.)**

*Теория 6 ч.*

Историческая и современная карта региона. Общественные и жилые места. Жилые комплексы. Проекты развития города и района. Политика и экономика Юго-восточного региона. Промышленность и производство. Медицина и образование. Общественные организации. Социальная служба. История района в современный период. Социальная защита. Правозащитные органы. Администрация и власть.

*Практика 4 час.*

  Встреча с ветеранами и интересными людьми. Просмотр  и обсуждение компьютерных презентаций и видеороликов «Красная горка» (Агапова З.С.) и «Дети войны. Память» (Поликарпова О.П.)

**8.Архив, краеведческий музей** **г. Люберцы,** **церкви, соборы, исторические и** **памятные места нашего города и района (20ч.)**

*Теория 4 ч.*

Архив и архивоведение. Музей и музееведение. Архив и регионоведение. Музей и регионоведение. Краеведческий музей и его роль. Городской архив и его значение. Религиозное регионоведение. Сбор артефактов, способы их систематизации и организации в экспозиции. Исторические и памятныеместа нашего города и района и способы их изучения. Школьный (ведомственный) музей. История люберецких церквей и соборов.

*Практика 16 час.*

Ознакомление с работой архивного отдела и работой краеведческого музея. Посещение музея «Дети войны. Память». Работа с материалами и документами этих организаций. Походы по историческим и памятным местам города и района, например, к могиле неизвестного солдата или к «Вечному огню». Посещение Свято-Троицкой церкви.

**9.Сбор материала по историческим личностям и персоналиям (20 часов)**

*Теория 2 ч.*

Исторические личности. Агеев Леонид Николаевич. Антонов Неон Васильевич. Власов Николай Иванович. Лелюхин Алексей Васильевич. Горькой Николай Фёдорович. Дергач Алексей Николаевич. Жолудев Виктор Григорьевич и другие. Персоналии. Мутовкина В.Е. Сугробова Н.Г. Сподин И.А. Пшеничкин И.Ф. Рыжиков И.В. и др.

*Практика 18 ч.*

Сбор материалов для подготовкииндивидуального регионоведческого проекта. Накопление фотовидеоматериала памятных, исторических и новых (современных) мест, а также персоналий и исторических личностей города и района.

**10. Индивидуальные регионоведческие проекты (20 ч.)**

*Теория 2 ч.*

Что такое индивидуальныйрегионоведческий проект (ИРП)? Правила оформления проектной работы. Правила составления плана проектной работы. ИРП об историческом месте. ИРП о памятном месте (мемориале).

ИРП об исторической личности. ИРП об историческом событии. ИРП о персоналии.

*Практика 18 ч.*

Выбор темы индивидуальной проектной работы. Составление плана работы. Подбор и систематизация материалов. Конспект работы. ИРП о древнем артефакте. ИРП о старом артефакте. ИРП о современном артефакте. Формы реализации ИРП.

**11.** **Групповые регионоведческие проекты (10ч)**

*Теория 2 ч.*

Что такое групповой регионоведческий проект (ГРП). ГРП об историческом месте. ГРП о памятном месте (мемориале). ГРП об исторической личности. ГРП об историческом событии. ГРП о персоналии. Формы реализации ГРП.

*Практика 8 ч.*

Выбор темы групповой проектной работы. Составление плана работы. Подбор и систематизация материалов. Конспект работы. Подготовка ГРП о древнем артефакте. Подготовка ГРП о старом артефакте. Подготовка ГРП о современном артефакте.

**12. Защита регионоведческих проектов (24 ч.)**

*Теория -4 ч.*

Порядок анализа ИРП и ГРП. Типичные ошибки при выборе темы, составлении плана, подборе и систематизации материалов. Ошибки при конспектировании. Анахронизмы и историзмы. Регионализмы.

*Практика 20 ч*

Просмотр работ и их анализ. Оценка и самооценка. Работа над ошибками.

**13.****Итоговое занятие (2ч)**

*Практика 2 ч.*

Тест по историческому краеведению. Подведение итогов учебного года.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Формы и методы работы** | **Формы контроля** | **ТСО; дидактический материал; условия реализации** |
| **1.** | вводное занятие | беседа | Устный опрос, первичная диагностика | экскурсия в школьный музей |
| **2.** | Беседы о здоровом образе жизни | беседа | Устный опрос, | Мультимедиа, аудитория |
| **3.** | Безопасность дорожного движения | лекции, беседа, | Викторина, устный опрос, пешеходная экскурсия | Мультимедиа, аудитория, |
| **4.** | «Старый город» | Лекции, беседы; рассказ, работа с архивными документами | Тест, эссе по теме | Мультимедийное оборудование, экскурсия в Люберецкий краеведческий музей |
| **5.** | «Новый город» | Лекция, беседы; рассказ | Фотовыставка, | Мультимедиа Видеоролик. |
| **6.** | Архив, музей, исторические личности и места города | Лекция, беседы; рассказ экскурсии; анкетирование | промежуточная аттестация | Выход в музеи, работа с литературными источниками |
| **7.** | Сбор материала по историческим личностям и персоналиям | Организация и проведение фотосессий, описание | Проверка составления фотоальбома | Памятные места  и персоналии ,фотоаппараты, выездные экскурсии по историческим местам Люберецкого района. |
| **9.** | Подготовка индивидуальных и групповых проектов | Консультации, создание фото газеты, написание плана и тезисов к сочинению. | Подготовка материала к видеофильмам,  фотоальбомам,  сочинениям. | Индивидуальный фотоальбом по заданной тематике |
| **10.** | Обсуждение проектов | Анализ, комментирование, объяснение ошибок | Собеседование,  проверка творческих работ. | Подготовка презентаций, выпуск фотоматериалов. Фотоальбом, сочинение |
| **11.** | Защита регионоведческих проектов | Защита, доклад | проверка творческих работ. | Защита проектов. Публикация. |
| **12.** | Итоговое занятие | Тестирование или собеседование | итоговая аттестация (тест) |  |

Приложение.

**Т Е С Т**

по историческому краеведению.

1. Что такое историческое краеведение?

а) искусство;

б) наука;

в) практика.

1. Что изучает историческое краеведение?

а) природу;

б) родной край;

в) общество.

1. Что изучает историческое краеведение Люберецкого района и Московской области?

а) Москвоведение;

б) историю Люберецкого района в Подмосковье;

в) историю Московской области.

1. Что такое «старый город»?

а) географическое понятие;

б) историческое понятие;

в) обществоведческое понятие.

1. Что такое артефакт?

а) факт общественной жизни;

б) культурно значимое изделие;

в) историческое событие.

1. Что такое музей?

а) место хранения книг;

б) место хранения артефактов;

в) место хранения документов.

1. Что такое экспонат?

а) обществоведческое понятие;

б) музееведческое понятие;

в) архивоведческое понятие.

1. Что такое экспозиция?

а) описание артефактов;

б) собрание экспонатов;

в) выставка.

1. Что такое архив?

а) собрание сочинений;

б) место хранения документов;

в) место хранения книг.

1. Что такое документ?

а) книга;

б) письменное свидетельство официального события;

в) артефакт.

1. Что такое документоведение?

а) искусство;

б) наука;

в) практика.

1. Что такое архивоведение?

а) систематизация артефактов;

б) систематизация документов;

в) систематизация экспонатов.

1. Что такое памятное место (мемориал)?

а) историческое событие;

б) исторически значимое место, отмеченное памятником;

в) артефакт.

1. Что такое историческое место?

а) исторически значимое место, отмеченное памятником;

б) значимое место, где произошло историческое событие;

в) место хранения артефактов.

1. Что такое церковь?

а) политическая организация;

б) религиозная организация;

в) музей.

1. Какой из музеев люберецкий?

а) «Русский музей»;

б) «Краеведческий музей»;

в) «Государственный исторический музей».

1. Что такое историческая личность?

а) общественно значимая личность;

б) личность, внёсшая определённый вклад в историю страны и региона;

в) религиозно значимая личность.

1. Что такое персоналия?

а) общественно значимая личность;

б) личность, внёсшая и вносящая определённый вклад в историю страны и региона;

в) политически значимая личность.

1. Что такое экскурсия?

а) посещение театра или библиотеки;

б) посещение музея или исторического (памятного) места;

в) посещение парка или аллеи.

1. Что такое историческое событие?

а) событие, значимое для семьи;

б) событие, значимое для страны и региона;

в) событие, значимое для микрорайона.

1. К какому региону Подмосковья относится Люберецкий район?

а) к северо-востоку области;

б) к юго-востоку области;

в) к юго-западу области.

1. Кто из известных личностей учился в г. Люберцы?

а) Г. К. Жуков;

б) Юрий Гагарин;

в) Н. Хрущёв.

1. Что такое общественное место в г. Люберцы?

а) квартира;

б) музей;

в) дом.

1. Какая общественная организация является люберецкой?

а) «Коммунистическая партия Российской федерации»;

б) «Совет ветеранов войны и труда…»;

в) «Партия «Единая Россия».

1. Кто возглавляет Люберецкий район и г. Люберцы сейчас?

а) В. Жириновский;

б) В. П. Ружицкий;

в) Ю.А. Орехов.

(Правильный ответ – «б»).