|  |
| --- |
| Тема урока: однородные члены предложения (урок - обобщение)Класс: 8Учебно-методический комплекс: Русский язык. 8 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, Дрофа, 2012 |
| Цель: обобщить знания, полученные по теме «Однородные члены предложения»  Предметные задачи:  познавательные:  - познакомить учащихся с понятием норма;  - развить мышление (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание);  личностные:  - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - научить проводить самооценку;  - развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения;  - формировать творческие способности учащихся;  коммуникативные:  - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - развить умения слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - обогащать, активизировать словарный запас школьников;  - расширять их лингвистический кругозор;  - развить умение работать в группе;  регулятивные:  - развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;  - научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - научить прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группе. |
| Методы обучения: словесные, частично поисковый, проблемный, работа со словарем. |
| Основные термины и понятия: однородные члены предложения, норма |
| Планируемые образовательные результаты:  Научатся:  - различать однородные члены предложения от неоднородных;  - различать нормированное употребление однородных членов предложения от ненормированного. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи | Формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1.Организа-ционно-мо-тивационный  этап. | Создание эмоционально-положительного настроя на урок. Мотивирование к учебной деятельности. | Слово учителя. | Учитель организует обучающихся на начало урока, приветствует учащихся. | Дети стоят около парт, приветствуют друг друга, идёт определённый настрой на работу. | Личностные УУД: научить самоопределению  к деятельности;  Познавательные УУД:  формировать готовность к предстоящей деятельности;  Коммуникативные УУД:  научить совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке;  Регулятивные УУД: научить самоконтролю. |
| II. Мобилизующий этап. Актуализация знаний.  Фронтальный опрос. | Самоопределение к учебной деятельности; развитие познавательных УДД;  актуализация знаний. | Работа с учащимися | Сегодня мы завершаем изучение темы «Однородные члены предложения», давайте с вами вспомним, какие члены предложения мы называем однородными.  Какие знаки препинания ставятся в предложении с однородными членами?  Давайте вспомним правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом, какой частью речи является обобщающее слово?  Чтобы убедиться в том, что вы прочно усвоили правила постановки знаков препинания, я проведу с вами графический диктант. (Одного ученика вызываю к доске, он чертит схемы на доске, остальные учащиеся – в тетради). Я читаю вам предложение, вы рисуете только схему этого предложения:   1. Все: и диван, и шкаф, и книги на полке – в доме Синицына было покрыто пылью. 2. Сергей Никанорович был человеком добрым, честным, но очень жадным. 3. Его не было нигде: ни дома, ни в школе, ни на улице. 4. Тигры, медведи, собаки и обезьяны – все эти животные выступали сегодня в цирковой программе. 5. За лето Маша успела съездить и к бабушке в деревню, и на море с родителями, и в давно ей полюбившийся ей детский лагерь.   Давайте теперь проверим, что у вас получилось.  Теперь давайте вспомним, что такое однородные и неоднородные определения.  Давайте откроем учебник и выполним упражнение № 173. По цепочке начинаем разбирать каждое предложение, объясняя выбор того или иного слова. | Однородными являются одинаковые члены предложения, которые связаны с одним и тем же словом и отвечают на один и тот же вопрос.  Запятая, двоеточие, тире.  Обобщающее слово при однородных членах является тем же членом предложения, что и однородные члены, отвечают на один и тот же вопрос.  Если обобщающее слово может стоять перед однородными членами предложения, и тогда между ними ставится двоеточие; если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, и тогда за ними ставится тире; если однородные члены предложения стоят в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует однородным членам, а после них предложение продолжается, тогда перед ними ставится двоеточие, а после них – тире.  Учащиеся открывают тетради, записывают число, готовятся к выполнению задания.  Дети чертят схемы в тетради, один из них – на доске.  Ученик, стоящий у доски, объясняет получившиеся у него схемы, другие учащиеся проверяют. Если возникают какие-то разногласия, разбираем вместе и приходим к единому варианту.  Однородные определения имеют все признаки однородных членов предложения, неоднородные определения не имеют таких признаков: они с разных сторон характеризуют предмет; они поясняют друг друга, лишены перечислительной интонации, между ними нельзя поставить союз и.  Учащиеся открывают учебник и приступают к выполнению задания. | Личностные УУД:  научить проводить самооценку;  Познавательные УУД:  вспомнить, что называют однородными членами предложения, какие определения являются однородными и неоднородными;  научить правильно строить схемы и расставлять знаки препинания при однородных членах предложения  Регулятивные УУД:  развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами; |
| III. Изучение нового материала. | Научить видеть грамматические ошибки в предложениях с однородными членами предложения | Знакомство с таким понятием как норма | Сегодня я бы хотела вас познакомить с таким понятием как норма. В наше время на улицах города и в печатных СМИ можно наблюдать отклонения от нормы в употреблении однородных членов.  В устной и письменной речи наблюдается много ошибок и недочётов, связанных с использованием однородных членов. Можно выделить несколько типов таких ошибок.  1. Главное правило построения предложения с однородными членами заключается в том, что сочинительной связью объединяются компоненты, обозначающие логически сопоставимые понятия. Речевым недочётом является объединение слов, обозначающих родовые и видовые понятия, скрещивающиеся (частично совпадающие по объему) понятия, а также слов, далёких друг от друга по значению (кепки, шапки, головные уборы).  2. Следует избегать конструкций, в которых наблюдается двусмысленность (кондитерская фабрика приглашает на работу двух мужчин - одного для обертки, другого для начинки).  3. Однородные члены должны быть выражены одной частью речи, ошибкой будет являться сочетание в предложении слов разных частей речи (он любит спать и торты).  4. Достаточно часто в речи нарушается порядок слов при использовании двойных сопоставительных союзов (не только..., но и; не столько..., сколько; как..., так и; хотя..., но и др.), повторяющихся союзов (то... то; не то... не то и др.). Части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами (он любит не только бананы, но и апельсины).  5. Если однородные члены имеют общий главный член, необходимо учитывать, что каждый из однородных членов должен быть лексически и грамматически соотнесён с этим общим главным членом. (Надо больше прислушиваться к мнению ребят и их запросам. В данном случае главное слово – глагол прислушиваться  может сочетаться только с первым из однородных членов (прислушиваться к мнению ребят). Со вторым однородным членом глагол сочетаться не может (прислушиваться к запросам), поскольку мнение услышать можно, а запросы услышать нельзя).  (Данный материал выдается в печатном виде каждому индивидуально).  Давайте закрепим полученный материал.  Перед вами девять предложений, из которых в четырех допущена грамматическая ошибка, найдите эти предложения и объясните ошибку.   1. Вылечим алкоголиков, наркоманов и другие заболевания. 2. Маше нравились желтые воздушные шары. 3. Все: и деревья, и крыша нашего дома, и тропа, ведущая в лес – было запорошено снегом. 4. В этом магазине продают лампочки, светильники, электрику. 5. Ты эгоист и самовлюбленный. 6. Алексей не только был отличником в учебе, но и в спорте. 7. Речка была небольшая, но чистая и глубокая. 8. Картошка была выкопана, собрана и высушена. 9. В лесу мы собрали подберезовики, подосиновики и лисички. | Учащиеся изучают раздаточный материал, слушают учителя.  Выполняют задание, объясняют свою точку зрения. | Познавательные УУД:  научить работать с понятием норма;  научить видеть в предложениях грамматические ошибки.  КоммуникативныеУУД:  научить приводить доказательства. |
| IV. Итог урока. Рефлексия | Осознание обучающимися результатов своей работы. | Беседа. | Что нового вы узнали на этом уроке? Где вы сможете применить полученные знания? | Учащиеся высказывают мнения, оценивают свою работу. | Личностные УУД:  научить оценивать результат своей работы  Познавательные УУД:  Научить прогнозировать дальнейшее использование полученных на уроке знаний  Коммуникативные УУД:  Научить формировать собственное мнение в высказываниях  Регулятивные УУД:  научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |