|  |
| --- |
| Тема урока: однородные члены предложения (урок - обобщение)Класс: 8Учебно-методический комплекс: Русский язык. 8 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, Дрофа, 2012 |
| Цель: обобщить знания, полученные по теме «Однородные члены предложения»Предметные задачи:познавательные: - познакомить учащихся с понятием норма; - развить мышление (операции анализ, обобщение, рассуждение, речь, память, внимание);личностные: - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- научить проводить самооценку;- развивать познавательный интерес к изучению однородных членов предложения;- формировать творческие способности учащихся;коммуникативные: - научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- развить умения слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - обогащать, активизировать словарный запас школьников;- расширять их лингвистический кругозор; - развить умение работать в группе;регулятивные: - развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами; - научить оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - научить прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  |
| Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группе. |
| Методы обучения: словесные, частично поисковый, проблемный, работа со словарем. |
| Основные термины и понятия: однородные члены предложения, норма |
| Планируемые образовательные результаты: Научатся: - различать однородные члены предложения от неоднородных;- различать нормированное употребление однородных членов предложения от ненормированного.  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Задачи | Формы работы |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1.Организа-ционно-мо-тивационный этап. | Создание эмоционально-положительного настроя на урок. Мотивирование к учебной деятельности. | Слово учителя.  | Учитель организует обучающихся на начало урока, приветствует учащихся. | Дети стоят около парт, приветствуют друг друга, идёт определённый настрой на работу. | Личностные УУД: научить самоопределениюк деятельности;Познавательные УУД: формировать готовность к предстоящей деятельности;Коммуникативные УУД:научить совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке;Регулятивные УУД: научить самоконтролю. |
| II. Мобилизующий этап. Актуализация знаний. Фронтальный опрос. | Самоопределение к учебной деятельности; развитие познавательных УДД;актуализация знаний. | Работа с учащимися | Сегодня мы завершаем изучение темы «Однородные члены предложения», давайте с вами вспомним, какие члены предложения мы называем однородными.Какие знаки препинания ставятся в предложении с однородными членами? Давайте вспомним правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом, какой частью речи является обобщающее слово?Чтобы убедиться в том, что вы прочно усвоили правила постановки знаков препинания, я проведу с вами графический диктант. (Одного ученика вызываю к доске, он чертит схемы на доске, остальные учащиеся – в тетради). Я читаю вам предложение, вы рисуете только схему этого предложения:1. Все: и диван, и шкаф, и книги на полке – в доме Синицына было покрыто пылью.
2. Сергей Никанорович был человеком добрым, честным, но очень жадным.
3. Его не было нигде: ни дома, ни в школе, ни на улице.
4. Тигры, медведи, собаки и обезьяны – все эти животные выступали сегодня в цирковой программе.
5. За лето Маша успела съездить и к бабушке в деревню, и на море с родителями, и в давно ей полюбившийся ей детский лагерь.

Давайте теперь проверим, что у вас получилось.Теперь давайте вспомним, что такое однородные и неоднородные определения.Давайте откроем учебник и выполним упражнение № 173. По цепочке начинаем разбирать каждое предложение, объясняя выбор того или иного слова. | Однородными являются одинаковые члены предложения, которые связаны с одним и тем же словом и отвечают на один и тот же вопрос.Запятая, двоеточие, тире.Обобщающее слово при однородных членах является тем же членом предложения, что и однородные члены, отвечают на один и тот же вопрос.Если обобщающее слово может стоять перед однородными членами предложения, и тогда между ними ставится двоеточие; если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, и тогда за ними ставится тире; если однородные члены предложения стоят в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует однородным членам, а после них предложение продолжается, тогда перед ними ставится двоеточие, а после них – тире.Учащиеся открывают тетради, записывают число, готовятся к выполнению задания.Дети чертят схемы в тетради, один из них – на доске.Ученик, стоящий у доски, объясняет получившиеся у него схемы, другие учащиеся проверяют. Если возникают какие-то разногласия, разбираем вместе и приходим к единому варианту.Однородные определения имеют все признаки однородных членов предложения, неоднородные определения не имеют таких признаков: они с разных сторон характеризуют предмет; они поясняют друг друга, лишены перечислительной интонации, между ними нельзя поставить союз и.Учащиеся открывают учебник и приступают к выполнению задания. | Личностные УУД: научить проводить самооценку;Познавательные УУД: вспомнить, что называют однородными членами предложения, какие определения являются однородными и неоднородными;научить правильно строить схемы и расставлять знаки препинания при однородных членах предложенияРегулятивные УУД:развить умения высказывать свое предположение на основе работы с материалами;  |
| III. Изучение нового материала. | Научить видеть грамматические ошибки в предложениях с однородными членами предложения | Знакомство с таким понятием как норма | Сегодня я бы хотела вас познакомить с таким понятием как норма. В наше время на улицах города и в печатных СМИ можно наблюдать отклонения от нормы в употреблении однородных членов.В устной и письменной речи наблюдается много ошибок и недочётов, связанных с использованием однородных членов. Можно выделить несколько типов таких ошибок.1. Главное правило построения предложения с однородными членами заключается в том, что сочинительной связью объединяются компоненты, обозначающие логически сопоставимые понятия. Речевым недочётом является объединение слов, обозначающих родовые и видовые понятия, скрещивающиеся (частично совпадающие по объему) понятия, а также слов, далёких друг от друга по значению (кепки, шапки, головные уборы).2. Следует избегать конструкций, в которых наблюдается двусмысленность (кондитерская фабрика приглашает на работу двух мужчин - одного для обертки, другого для начинки).3. Однородные члены должны быть выражены одной частью речи, ошибкой будет являться сочетание в предложении слов разных частей речи (он любит спать и торты).4. Достаточно часто в речи нарушается порядок слов при использовании двойных сопоставительных союзов (не только..., но и; не столько..., сколько; как..., так и; хотя..., но и др.), повторяющихся союзов (то... то; не то... не то и др.). Части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами (он любит не только бананы, но и апельсины).5. Если однородные члены имеют общий главный член, необходимо учитывать, что каждый из однородных членов должен быть лексически и грамматически соотнесён с этим общим главным членом. (Надо больше прислушиваться к мнению ребят и их запросам. В данном случае главное слово – глагол прислушиваться  может сочетаться только с первым из однородных членов (прислушиваться к мнению ребят). Со вторым однородным членом глагол сочетаться не может (прислушиваться к запросам), поскольку мнение услышать можно, а запросы услышать нельзя).(Данный материал выдается в печатном виде каждому индивидуально).Давайте закрепим полученный материал.Перед вами девять предложений, из которых в четырех допущена грамматическая ошибка, найдите эти предложения и объясните ошибку.1. Вылечим алкоголиков, наркоманов и другие заболевания.
2. Маше нравились желтые воздушные шары.
3. Все: и деревья, и крыша нашего дома, и тропа, ведущая в лес – было запорошено снегом.
4. В этом магазине продают лампочки, светильники, электрику.
5. Ты эгоист и самовлюбленный.
6. Алексей не только был отличником в учебе, но и в спорте.
7. Речка была небольшая, но чистая и глубокая.
8. Картошка была выкопана, собрана и высушена.
9. В лесу мы собрали подберезовики, подосиновики и лисички.
 | Учащиеся изучают раздаточный материал, слушают учителя.Выполняют задание, объясняют свою точку зрения. | Познавательные УУД:научить работать с понятием норма;научить видеть в предложениях грамматические ошибки.КоммуникативныеУУД:научить приводить доказательства. |
| IV. Итог урока. Рефлексия | Осознание обучающимися результатов своей работы.  | Беседа. | Что нового вы узнали на этом уроке? Где вы сможете применить полученные знания? | Учащиеся высказывают мнения, оценивают свою работу. | Личностные УУД: научить оценивать результат своей работыПознавательные УУД:Научить прогнозировать дальнейшее использование полученных на уроке знанийКоммуникативные УУД:Научить формировать собственное мнение в высказыванияхРегулятивные УУД:научить осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |