**Урок литературного чтения в 4 классе УМК «Гармония»**

**Тема: К.Паустовский «Заячьи лапы»**

**Цель:**

формировать навыки правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Задачи:

* формировать активную читательской позиции;
* формировать собственные суждения и высказывания по теме;
* развивать сформированность  умения работать с книгой;
* развивать речь, воображение учащихся;
* развивать умения анализировать поступки и характер героев;
* учить вдумчивому, осознанному чтению;
* воспитывать чувство сострадания, сопереживания и милосердия;

**Предметные результаты:**

* Продолжить работу по формированию читательских умений; развивать умение анализировать художественное произведение
* Формировать понятие о нравственности
* Способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения
* Развивать творческие способности
* Воспитывать у учащихся радость от процесса творчества

**Метапредметные результаты:**

Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу класса

Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

Познавательные УУД: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

Коммуникативные УУД: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.

Учебник: Литературное чтение 4 класс. Кубасова О.В.

**Орг.момент**

Я рада встрече с вами, друзья,

И, думаю, встретились мы не зря.

Мы будем учиться сегодня читать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать.

Мне приятно видеть вас готовыми к уроку.

**Проверка домашнего задания**

Начнем урок с проверки домашнего задания.

К изучению какого раздела мы приступили на прошлом уроке литературного чтения?

Какая задача стояла перед вами дома?

Пересказ и оценивание по критериям.

С каким рассказом мы познакомились на прошлом уроке?

Какая задача стояла перед вами при работе с данным произведением?

Чтение с вопросами.

Что при чтении этого рассказа тебя удивило, что вызвало улыбку?

Каким представляется человеком автор данного произведения?

Что объединяет два последних рассказа?

Поставить оценки за дом задание.

**Новая тема**

Ребята послушайте два небольших отрывка из произведений. Определите, что это за произведения и кто автор.

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой -то зверь. Его не было видно. Картошка жарилась на сковородке от нее шел острый вкусный запах и зверь очевидно прибежал на этот запах.

В воскресенье Варюша пошла за махоркой для деда в соседнее село Переборы. Мимо села проходила железная дорога. Варюша купила махорки, завязала ее в ситцевый мешочек и пошла на станцию смотреть поезда.

Это произведения Константина Георгиевича Паустовского.

Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одним произведением данного автора.

Прочтите тему нашего урока

**Тема: К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»**

Целью нашего урока будет познакомиться с данным произведением.

Как мы достигним этой цели?

1.знакомство с фактами жизни автора

2.чтение произведение

3.определение главных героев произведения и их характеров

4.определение авторского замысла

Что вы помните об этом авторе?

Сегодня ребята нашего класса приготовили интересную информацию из жизни данного автора

(рассказ детей) Какими источниками вы пользовались при поиске информации?

И закончить рассказ о писателе мне бы хотелось его пожеланием нам:

«Читайте, читайте и читайте!»

Человек любящий и умеющий читать –счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых друзей. Друзья эти …книги. Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книг …

Учитесь у героев книг любить нашу Землю-ее поля ,леса, небо, реки, ее язык и искусство.

Как вкусно написано !!!

К какому жанру будет относиться данное произведение? (раздел рассказы)

**Постановка проблемы**

. А как вы думаете, можно ли по названию определить, о ком или о чём будет этот рассказ? (ответы учащихся)

Предположите, о ком будем читать.

Ученики высказывают предположения. Например, о зайце, о его внешнем облике, о заячьих повадках,….

Дети, а что же означает слово ЗАЯЦ? (словарное слово, его проверить нельзя).

А что вы знаете о зайце? (меняет шубку зимой, трусливый)

*Учитель:*

-Перелистайте страницы рассказа. На сколько частей он разделён?

По частям и будем читать.

Ребята посмотрите на иллюстрацию, расположенную в ваших учебниках на странице 36 (на слайд) можно ли предположить в каком времени настоящем или прошлом описываются события? Как вы это узнали? Что помогло вам ответить на этот вопрос? Вот видите мы еще с вами не читали произведение, но уже очень много информации узнали о нем. По средствам чего нам это удалось?

* Автор
* Название
* Иллюстрация

**Словарная работа в парах**

Так как произведение было написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения. Сейчас мы проведем парную работу по определению значений слов.

Карточка на парту и слайд

**Ваша задача будет** соединить слово с его словесным значением или изображением

Онучи

Суховей

Пенсне

Кратер

Шамкать

Коновал

Ураган

Углубление в вершине вулкана, похожее на воронку

Знахарь, лечащий лошадей

Говорить невнятно, пришепётывая (беззубым ртом)

Озорной мальчишка

Ветер разрушительной силы

Обмотки, портянки

Очки без дужек, укреплённые на переносице

Сухой горячий ветер

Проверка работы.

Первичное восприятие текста по частям

Ребята сейчас я вам прочту 1 часть данного рассказа, а вы должны будете ответить мне на вопросы:

1.Какое настроение , впечатление возникло у вас после прочтения?

2. совпали ли наши предположения о чем говориться в рассказе?

Чтение учителем

Ответ на 1 вопрос

Правильной ли была наша догадка о ком рассказ?

Ребята, в какую беду попал заяц?

Сейчас я предлагаю вам перечитать 1 часть обращая внимание на то какие персонажи герои рассказа нам встретились в данной части? (Или сразу распределить роли?)

- С кем мы знакомимся в первой части рассказа? (заяц, Ваня, Анисья и ветеринар)

- Кто главный объект повествования? (заяц) Составление кластера с цветом

- Что Ваня делал в селе? Как он относился к зайцу?

(Ваня не просто жалел зайца, а делал все, чтобы спасти его. Отношение Вани к больному зверьку похоже на отношение к другу.)

- Каким цветом изобразим стрелку, показывающую отношение Вани к зайцу? (Красным – доброе отношение).

Каким вы представляете зайца из этого рассказа?

- А как чувствует себя заяц? *(Ему плохо)*

- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор показывает, что заяц болен, ему плохо. *(Молчал, стонал, закрыл глаза)*

К кому пришел Ваня за помощью?(к ветеринару)

Нашел ли он там помощь? (найдите подтверждения в тексте)

- Прочитайте, как к зайчику отнесся ветеринар.

(- Ты что, одурел? – крикнул ветеринар. – Скоро будешь ко мне мышей таскать, оголец!)

- Почему ветеринар отказался лечить зайца?

(-Валяй, валяй! Не умею я их лечить. Зажарь его с луком – деду будет закуска.)

- Каким цветом изобразим стрелку, показывающую отношение ветеринара к зайцу? Почему? (Чёрным – отрицательное отношение)

- Кто следующий герой произведения? (Бабка Анисья)

Стр. 84 - 85

- Могла ли бабка Анисья помочь Ване и больному зайцу? Что она посоветовала?(найди подтвержжение в тексте)

(Скажи дедушке своему, ежели большая у него охота зайца выходить, пущай несёт его в город к Карлу Петровичу.)

- Как изобразим отношение бабки Анисьи к зайцу? (Жёлтая стрелка – сочувствие)

- О каждом действующем лице мы узнаём из их манеры говорить. Выберите слова, которые помогут охарактеризовать героев по плану: Записан на доске

Герой произведения

Речь, жесты, поступки

Характеристика героя

Положительный или отрицательный

Ваня

Волнуется, хриплым шёпотом сказал, заморгал глазами, потянул носом

Беспокойный, выносливый, упорный, заботливый, старательный, шустрый, очень добрый

Положительный

(хочет вылечить зайца, переживает за него)

Ветеринар

Крикнул, толкнул в спину, прикрикнул вслед

Грубый, равнодушный, злой, не любит ни детей, ни животных

Отрицательный

(грубо обращается с Ваней, велит зажарить зайца)

Бабка Анисья

Сердешные, малый, прошамкала

Старенькая, жалостливая, любопытная, душевная, добрая

Положительный

(сочувствует, успокаивает, даёт совет)

Сейчас когда мы с вами узнали о характере героев данной части давайте прочтем ее по ролям передавая эти характеры.

**Чтение по ролям 1 части**

Как вы думаете будет ли спасен зайчишка?

Продолжим знакомство с произведением читаем 2 часть (чтение сильными учениками)

- Вы нашли истину, это рассказ о людской доброте и отзывчивости. Но почему на рисунках центральное место занимает заяц? *(ответы детей)*

-Действительно, больной заяц в центре событий, а каждый персонаж проходит проверку на доброту, человечность и сопереживание. Кто-то сдаёт этот экзамен, а кто –то нет. Вас затронул этот рассказ?

Быть добрым –это значит….

Быть добрым легко….

Быть добрым тяжело…

*(проверка идей)*

**-** Совершив добро, наслаждайтесь тем, что всем окружающим вас, стало хорошо. Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-либо выгоды и ответа. Если мы научимся этому, то мы – богатые люди. А самое главное- это научиться видеть, что кому-то нужна наша помощь. А теперь скажите, ведь правда, что мы открыли простые истины?