МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД№27 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Лаборатория в детском саду и дома»

Срок реализации:2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик:

Семенова С.Г., старший воспитатель

Ст. Новоминская

Дошкольный возраст важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Любой ребенок по своей природе — исследователь, а экспериментирование — один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника. Каждое наблюдение, каждый опыт так или иначе связываются с повседневной жизнью, благодаря чему дети могут продолжить исследования в своем ближайшем окружении.

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности. Это позволяет строить предшкольное образование как переход от дошкольного к школьному обучению

Познавательное развитие дошкольника охватывает все его компоненты, все они неразрывно связаны между собой. Причем приоритет взрослый отдает формированию эмоционально-чувственного опыта как наиболее соответствующего.Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном познании окружающего мира, поэтому развитие познавательной сферы является одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Детей старшего дошкольного возраста часто называют «почемучками», и именно этот возраст является сенситивным периодом для развития познавательных способностей у детей, расширения кругозора и знаний об окружающем мире. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

**Цель программы:** расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника, поддержка его любознательности и активности; систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности

**Задачи:**

1. Создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями; получения первичного опыта ребенка с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых, интересных данных, знаний.

2. Организация образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства.

3.Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

4.Организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.

5.Развивать исследовательский и познавательный опыт ребёнка; поддерживать развитие инициативы, сообразительности и самостоятельности.

**Описание программы.**

Программа « Лаборатория в детском саду и дома» состоит из нескольких

образовательных (познавательных) разделов:

* Физика для дошкольников 5-6 лет
* Химия для дошкольников 6-7 лет

Данные разделы характеризуются постепенным усложнением материала, опорой на предыдущий опыт ребенка.

Во время проведения образовательной деятельности используются различные материалы: схемы-алгоритмы, книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, кубики, пазлы, лото, связанные с темами занятий.

В группе обустраиваются места, где размещается информация в виде карт, книг, карточек, пособий, пособий, игр и пр. для свободного пользования ребенком. Создаются места для практического применения того, что заинтересовало ребенка.

Несмотря на «взрослость» названия разделов программы, характер получения информации непосредственен, детям рассказывают яркие факты по теме, используют факты, связанные с их непосредственным опытом, демонстрируют впечатляющие опыты. Использование интегративных способов позволяют избегать утомляемости детей на занятиях.

В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы. Включение личного опыта ребенка через обсуждение его поездок с семьей, приобретение новой книги, детских журналов, игр по тематикам .

Родителей знакомят с экспериментальной частью занятий, дают рекомендации по проведению подобных опытов дома на тот случай, если ребенку захочется их повторить. Оформляется уголок для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.

**Содержание разделов программы «Лаборатория в детском саду и дома»**

**Раздел «Физика малышам»** рассчитан на возраст 5-6 лет, всего 10 занятий 1 раз в неделю длительностью 20-25 минут. Во вторую половину дня, с периодичностью 1 раз в месяц, опытно-экспериментальная, игровая деятельность проводится в ходе режимных процессов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание раздела | игровая деятельность, опыты, эксперименты |
| сентябрь | **Физика –наука о природе.**  навыки безопасного поведения при работе с различными веществами.  **Что такое воздух? Свойства воздуха.** расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет  вес, при нагревании расширяется и поднимается вверх – он легкий, при охлаждении сжимается  и опускается вниз – он тяжелый; познакомить с историей изобретения воздушного шара.  Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, дать знание  о том, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле. | игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств  расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт «Песчаная буря в банке»,  дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». |
| октябрь | **Вода. Свойства воды**  уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не  имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение  действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.  Познакомить с круговоротом  воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представления о значении  воды в жизни человека; развивать социальные навыки. | отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды  (игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными  веществами, очищение воды фильтрованием. Получение конденсированной воды на  охлажденном стекле, заполнение мнемотаблицы «приключение Капельки», отгадывание  загадок, опыты со льдом, сюжетно-ролевая игра « Капитаны» |
| ноябрь | **Сила**  дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая  притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством  предметов – инерцией; с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения;  познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать  возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые  яйца от вареных). | опыты по определению силы тяготения, рисование на тему : «Земля и что она  притягивает», опыты с игрушками в машине для определения инерции, игра – эксперимент по  умению отличать сырые яйца от вареных; зарисовка результатов опыта. Опыты с игрушками,  воздушными шарами для определения понятий «сила». |
| декабрь | **Измерение величин**  выяснить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы –  чашечными весами; научить способам их использования. Расширить представления детей о  мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами:  линейкой, сантиметровой лентой. Развить познавательную активность детей за счет знакомства  с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). | игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов,  фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью  условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов |
| январь | **Природные явления**  познакомить детей с природным явлением – вулканом; причиной его извержения.  Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим  происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.  Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования. | изготовление макета вулкана, лавы, рассматривание иллюстраций с изображением  извергающихся вулканов, рисование вулкана; опыты с тканью для выявления причин  возникновения гор, изготовление макета горы из соленого теста или пластилина. |
| февраль | **Солнце**  дать представление детям о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы.  Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни  растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.  Познакомить детей с понятием  «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет"  электричество и как оно помогает человек, закрепить правила безопасного поведения в обращении с  электроприборами в быту. | игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для  определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра  «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами, игра –  эксперимент «Игрушечная молния». |
| март | **Волшебный магнит**  Знакомство со свойствами магнита: притягивать и отталкивать металлические предметы.  Знакомство с компасом. Знакомство детей с законом притяжения. | Опыт « Магнит волшебник» «Всё ли притягивает магнит?»;  «Действует ли магнит через другие материалы?»  «Отчего зависит сила магнита?»;  «Почему, иногда, два магнита отталкиваются?»;**Подвижные  игры:** «Магнит и шарики»; «Рыболов»; **Дидактические игры:** «Магнитная мозаика»;«Магнитная азбука»; «Математическое лото на магнитах»; Театр на магнитах |
| апрель | **Звук**  познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке:  звуки бывают высокие и низкие,  можем его усилить с помощью специальных предметов. | опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными  инструментами для извлечения звука |
| май | **Всякая всячина**  Закрепить полученные ранее знания в ходе экспериментальной деятельности | Опыт « Чем пахнет вода, « Зачем растениям вода», « Вода-растворитель», « Испарение воды»  « Сколько весит воздух», « Можно ли лежать на воздушных шариках», « Можно ли поймать воздух?»  « Вареное или сырое?» , « Как центр тяжести помогает хранить вещи на вешалке?»;» Танцующая фольга»  Песочные и солнечные часы « Почему тени перемещаются?» и др. |

**Раздел « Химия малышам»** рассчитана на возраст 6-7 лет, всего 9 занятий 1 раз в неделю длительностью 20-25 минут. Во вторую половину дня, с периодичностью 1 раз в месяц, опытно-экспериментальная, игровая деятельность проводится в ходе режимных процессов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание раздела | игровая деятельность, опыты, эксперименты |
| сентябрь | В новое путешествие. Что такое химия?  Вещества. | Отличие химических превращений от физических.  Просмотр презентации « Превращение веществ»  Опыт « Чай с лимоном и без»  Опыт « Йод-картофель-чистота» |
| октябрь | Путешествие в Египет. Мастерская стекловара  Химические превращения. | Презентация « Химические превращения»  Известь +сода +песок = стекло  Игра « Что из чего?»  Что такое молоко? |
| ноябрь | На пути к науке. Лаборатория ученого-химика.  Познакомить детей с названием химической посуды ( колба, пробирка, кувшин ,весы), дать понятие «огниво»-старинном инструменте для розжига огня, закрепить правила поведения при пожаре | Сюжетно-ролевая игра « Химическая лаборатория»  Игровая ситуация «разлей воду в разные ёмкости»  Просмотр презентации « О правилах пожарной безопасности» |
| декабрь | Что такое элемент?  Из чего состоят вещества ,дать понятие «молекула», « атом»  Расширить представления детей о свойствах воды, дать понятие о дезинфицирующем веществе «перекись водорода», дать понятия детям , что разные элементы окрашивают огонь в разные цвета | Сделать с детьми «модель» молекулы воды, перекиси водорода.  «Сказка о химических элементах и о их характере и о том , почему золото и гелий любят одиночество.»  Просмотр презентации «Праздничный салют»  Опыт « Как сделать радугу?» |
| январь | Периодический закон Д.Менделеева  О последовательности элементов, напомнить о правилах безопасности , о том, что химия –наука , которая не терпит незнаек и растяп. | Просмотр видео  Занимательные уроки Р.Саакаянца  «Занимательная химия» |
| февраль | Кислоты  Познакомить с названиями кислот(щавелевая, яблочная, лимонная, молочная, аскорбиновая, муравьиная); стеариновая кислота | Эксперименты на кухне  Опыт с содой и лимоном  Свечка-это кислота |
| март | Щелочи и соли  Дать понятие о том, как отличить кислоту от щелочи, чем опасны кислоты и щелочи | Опыт с капустным соком  «Как сок капустный всё распознал»  Химия для умывания |
| апрель | Органическая химия. Углерод.  Дать понятия в органических веществах всегда присутствует углерод, познакомить с понятие м углеводороды: газ, нефть, способах их добычи и применения. | Карандаш( графит) = алмаз = углерод  Просмотр презентации « Что такое нефть?», « И это всё из нефти…»  Сюжетно-ролевая игра  « Бензозаправочная станция» |
| май | Всё о витаминах. | Сказка о витаминах  Сказка о темнеющем яблоке  Сюжетно-ролевая игра « Аптека»,  « Поликлиника»  Просмотр презентации « Правильное питание»  Опыт « В поисках крахмала» |

**Особенности работы по программе .**

1. Наблюдение с детьми за опытами, которые проводит педагог. Названия опытов носят интригующий характер, что побуждает детей с любопытством относиться к тому, что наблюдают.

2. В заключении реализации программы проводятся занятий- развлечения, викторины с использованием кроссвордов, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания.

3.Сочинительство, выражающееся в совместном с педагогом придумывании сказок о химических элементах, и т.д.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* ­ Сознательное и обязательное выполнение правил безопасности в быту, пожарной безопасности и пр;
* ­ получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми книгами, телевизором и др. как источниками информации;
* ­ умение применять полученную информацию для выполнения задания;
* получение опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, моделей; участие в сочинении сказок;
* получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

**Использованная литература:**

1.О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М.:2002г.

3.Н.М.Зубкова Воз и маленькая тележка чудес Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет-СПб.: Речь, 2006г.

4.Д.С.Златопольский Удивительные превращения Детям о секретах вещества- Изд-во « Вентана -Граф»,серия предшкольная пора, 2008г.

5.Е.Качур серия Детские энциклопедии с Чевостиком Увлекательная химия – Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014г

6.Л.Л.Сикорук Физика для малышей- Изд-во « Педагогика», 1983г.

**Интернет-ресурсы:**

1.http://www.[festival.1september.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1359._BNqy4FDM2VmEArIk0oONUb_GJmxF2nX15FyJAVZNx8119yhzqGIfcW5Tl0hmFHds86rSP2t_cv3hS3Iu-aBdmECWdwhdofV_FlS4yoJhiEhfVhDFk9pPsp8q5gVuKgWNjNttp2NQJ5dr77bSLcWC0cnMITevoCUHFOv5tDYAfkKvioCEWXjB9bQ_s6jqCO_ZOFDlx6L1XXHn_58LeYo1Q.63550e3fb7b1b57f3177df7b91669c7a70df55bc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2VoTXBlOUZqTTlIY3BxYnA5bUluVWhPWE16clhHSE5Fcm9CeUdMYldUUjVyXzRVMXVGRktHbFE&b64e=2&sign=340ebbe265f0ba11c3e4012738d44c1b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhX7kBM5mBaZkIWP3GvJAKp6EWQGU9mNKQU3W5Ul3hNRBWGeOD-dsVaY859-3mnJourmx5KeahHekLHP6hROxSceeUN6w5p0SIIXCgYtlGm61OJJlkwroj6Szr4ST-L6CRNI_IHgC6cPPDm_DO0BdqYnjkv5Dzp6bwbV3n7njim-9yZc6ZwUzD8KMyHTwAQnjeo9CBGJrX7FwL20ahpUJiIsgcjZwFU5VcThHf74_2GdVM2sp-yw4nd3stOd4m5kV5HIngg3HTdbz8EMjAMxDBLE&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp8W6RotwAHidONZTZaSDaMKBjrGc1rXqan1_CmSgtSlJtq3kwwPFfJb9xouLfNWSSaa41iRTuRrgpSxoUUF4lmmtXII1b5fHYXCqwWVnVFb5nbZVDv4CdRZs70LyNEuQeFvYQiYju-F_OQ4Jz3n8UE5oWDjzOsHTSTUTL8hFzqPYG3BcQ8pUuq57NgiHvDGDOKk5GhBHuTN7gkmEm_D4EuKt2iqydaJwk1TnnVCa-l8DpUYS4x2VBcBDrx6UHxM85Plt8rPwpjEbzdmNWZTVQF_pOCMly4r07BMnWHNyHkSCbTZs5Vujf5vdgj6p-_-P46UWpkixapOhocq8o9eDsRIDb_Ior_IB6MpH90OPRmyQ0v1rwFvUsJPnFTRgiyd6nNWsLfm7__368MpsCpsVpqr_wdyA3A2Y811EeJNjPdWVZjanlnvgab1XdyogYljuvwdHvhQho1pjGV1vxlBnVaT8AzX3vyNm9v-VziohvjCpNbwmnc1UQv3SbHbvvH-80Ou1kSrkA8rA&l10n=ru&cts=1489402525778&mc=5.129173311221772) Учебная программа«Дошкольная академия естественных наук Матвеевская Е.Г., Понышева Г.С., Файзуллаева Е.Д.

2.http://www.maaam.ru Н.Жигунова Познавательно-экспериментальный проект «Занимательная химия»