**Дистанционное обучение: плюсы и минусы для образования.**

*Дистанционное образование позволяет*

*реализовать два основных принципа*

*современного образования – « образование*

*для всех» и «образование через всю жизнь».*

*В.А. Канаво*

В настоящее время происходит переход от индустриального общества к информационному, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. При этом информатизация приводит не только к более обширному использованию таких ресурсов, как: Интернет-ресурсы, электронные учебники и пособия, электронные практические занятия, виртуальные лаборатории, которые активно используют учителя в своей педагогической практике, но и обучающиеся в процессе обучения и подготовки разного уровня (олимпиады, экзамены за 9 и 11 класс, вступительные экзамены в высшие учебные заведения). В последнее время все чаще в образовательный процесс разного уровня включают дистанционное обучение.

Первыми предпосылками к появлению дистанционного обучения можно считать конец 18 века, когда появилась регулярная и доступная почтовая связь и понятие «корреспондентское обучение». Обучающиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В 20 веке с совершенствованием технологий продолжалась эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Однако, у телевидения и радио был существенный недостаток — у обучающегося не было возможности получить обратную связь. В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования - [Открытый Университет Великобритании](https://ru.wikipedia.org/wiki/Open_University), чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлён).

В 21 веке доступность компьютеров и Интернета делает дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого обучающегося, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать [онлайн-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80)общения (вебинары, семинары, конференции) для обучения.

Итак, **дистанционное обучение (ДО)** – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности учителя (преподавателя) и обучающегося (студента).

**Дистанционное обучение** - систематическое и целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения учителя (преподавателя). При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

**Дистанционное обучение** - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники.

Наиболее приемлемым определением понятия "**дистанционное обучение**" является то, которое дала Евгения Семеновна Полат: "это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность".

Е.С. Полат подчеркивает в своем определении дистанционного обучения, что это новая форма обучения, наряду с очной формой, заочной, экстернатом. Автор считает неоправданным и то, что в законе РФ "Об образовании" дистанционное обучение представлено как некие дистанционные технологии, что, соответственно, не требует дополнительного финансирования.

**Дистанционное обучение** - это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Эксперты выделяют три основных вида ДО:

1. **Синхронное обучение.** Происходит в реальном времени: учитель одновременно с обучающимися работает над материалом. Под этот формат попадают онлайн-трансляции, вебинары, скайп-созвоны.
2. **Асинхронное обучение.** В рамках этого формата используется заранее подготовленная учебная программа, доступ к которой получает слушатель. Она содержит готовый к самостоятельному изучению материал (слайды, видео, текст и другие материалы) и задания для контроля обучения (тесты, задания).   
   В свою очередь, асинхронное обучение может быть двух видов: автоматизированное (прошел тесты, получил документ и забыл) или с сопровождением (преподаватель в установленные сроки проверяет задания, участвует в обсуждении, например на форумах).
3. **Смешанное обучение.** Объединяет оба вида.

Дистанционное обучение зависит от нескольких факторов:

*первый* – материально-техническая база школы (учебное учреждение),

*второй* – возможность у обучающихся быть активными участниками дистанционного обучения,

*третий* – наличие у учителей и обучающихся навыков и умений для данного вида обучения (умение работать с ПК или ноутбуком, умение работать с электронными носителями информации и электронными пособиями – виртуальными лабораториями и практикумами).

***Самыми распространенными формами дистанционного образования являются следующие:***

* чат-занятие - учебное мероприятие, которое проводится таким образом, чтобы и ученики, и учителя, и организаторы имели прямой доступ к общему чату. Именно по такому принципу устроены чат-школы;
* веб-занятие - на расстоянии можно проводить любые семинары, лекции, уроки и даже практические работы. Эта дистанционная форма обучения может проводиться в абсолютно любом режиме;
* телеконференция - в зале собирается аудитория, и лектор начинает рассказывать тему, прибегая к помощи иллюстраций на крупном экране. Все это время из зала ведется прямая трансляция, которую смотрят еще тысячи человек.

Но онлайн общение не всегда возможно по причинам времени, технического оснащения участников процесса и т.д., поэтому в процессе дистанционного обучения обучающиеся так же могут получать информацию от учителя по электронной почте или через ссылки на Интернет-ресурсы (яндекс.диск и гугол.диск), после изучения информации и выполнения заданий, обучающиеся пересылают все на почту учителю и ждут оценку своей работы. Так же может осуществляться и контроль знаний по пройденному материалу. Так же при необходимости могут использоваться такие мессенджеры, как вайбер, вотсап, телеграм, и социальные сети – вконтакте, одноклассники, где также может осуществляться общение учитель-обучающийся по отдельным вопросам по материалу или по отдельным моментам, связанным с дистанционным обучением.

С одной стороны дистанционное обучение имеет плюсы:

* 1. непрерывность учебного процесса (если нет возможности традиционной формы обучения);
  2. неограниченность используемых ресурсов (бумажные и электронные носители информации, виртуальные лаборатории, электронные платформы и т.д.),
  3. индивидуализация учебного процесса для обучающихся (при материально-техническом оснащении),
  4. формирование ответственности и самостоятельности у обучающихся в процессе обучения,
  5. возможность обучения детей с ограниченными возможностями (по здоровью или территориальному расположению), которые не имеют возможности посещать образовательное учреждение;
  6. темп обучения подстраивается под обучающегося (определенное время на изучение информации, сроки сдачи заданий или прохождения тестов и контрольных работ, которые проводятся онлайн или в виде письменных ответов на электронную почту учителя),
  7. общение с обучающимися и родителями (при необходимости) через онлайн-связь,
  8. возможность предоставления обучающимся дополнительной информации по предмету, например, для подготовки к олимпиадам, конкурсам и экзаменам.

Но у дистанционного обучения есть и вторая сторона – минусы на данном этапе развития общества и образования в целом:

1. сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
2. обязательность компьютерной подготовки или хотя бы базовых знаний ПК как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования и дальнейшего использования;
3. неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
4. недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.
5. переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучающимися. Однако при любой технологии взаимодействия учителю приходится учиться четко и кратко излагать материал или отвечать на вопросы

В 2020 году из-за [Коронавирусной Инфекции — COVID-19](https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19) более 1,5 миллиарда учащихся школ и ВУЗов переведены на дистанционное обучение, впервые за всю историю. Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но  и  предоставляют новые возможности для развития творческих способностей  одаренных учеников,  постоянно стимулируя их личностный рост,  формирования универсальных учебных действий   в современной цифровой коммуникационной среде.

Можно сказать, что дистанционное обучение может быть одной из форм педагогической деятельности, но для этого необходим долгий путь адаптации всех участников образовательного процесса и образовательной системы в целом.

Поэтому дистанционное обучение как «педагогическая монета» имеет две стороны, нельзя однозначно сказать, обо всех плюсах и минусах, но как любая форма образовательного процесса имеет право на существование и использование в обучении.

**Список литературы:**

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.
2. Захаров     В.Б.,  Мамонтов     С.Г., Сонин     Н.И.     Общая     биология     10     класс. Профильный уровень. / Под ред.проф. В.Б.Захарова. – М.:     Дрофа, 2015., входящий в Федеральный перечень и рекомендованный для профильного обучения.
3. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17.
5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
6. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>
7. Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
8. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения.-М.: «Знание», 2000. – 276 с.
9. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.
10. http://fio.ifmo.ru
11. [http://www.it­n.ru](http://www.itn.ru)
12. [www.eidos.ru/project/eidos­class](http://www.eidos.ru/project/eidosclass)
13. www.eidos.ru/shop/price
14. http://bal­sch22.edumsko.ru
15. https://sunmag.me/interesnoe/udalennoe-obrazovanie.
16. https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/distantsionnoe-obuchenie-v-shkole.
17. https://sellskill.ru/blog/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie.