**Индивидуальная траектория для обучающихся «Сад-Школа-Вуз».**

Современное общество предъявляет определенные требования к молодому поколению, как с морально-этической стороны, так и со стороны образованности и обученности. От того насколько образован, воспитан и развит ребенок, тем успешнее он будет, когда станет взрослым и самостоятельным членом общества. Залог успеха – непрерывность и направленность образовательной деятельности по маршруту «Сад – Школа – Вуз».

Главная цель современной общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, разносторонне раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей – это личностно-ориентированное образование. Обучение ребенка в образовательных учреждениях разного возрастного уровня по своей сущности – это создание условий для развития личности. Личность – это психическая, духовная сущности личности ребенка, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентировано на обучающегося, на его умственное и физиологическое развитие, на воспитание, на творческие способности как способ самоопределения в жизни. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Актуальность проблемы развития личности в рамках единого образовательного пространства трех ступеней «Сад-Школа-Вуз» заключается в том, что дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей обучающихся в соответствии с их возрастом и уровнем развития. Использование этих форм и методов создает благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Отсюда следует:

– построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;

– обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;

– только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность личности, помочь ей развиться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося на каждой ступени образовательной лестницы «Сад-Школа-Вуз».

Как отмечает В. Кудрявцев в статье «Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир», еще **в 70-е гг.** теперь уже прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б.Эльконин (1904 - 1984) указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов при всех, порой радикальных, различиях и даже противоречиях между ними. Это давало ученому основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь, воспитываясь и обучаясь в едином культурно-образовательным пространстве. По его мнению, конкретной формой организации такого пространства призван стать особый Детский центр. Там найдется место и дошкольным группам и начальным классам, их будут разделять вполне осязаемые, но в то же время подвижные и прозрачные перегородки, которые при желании всегда можно приоткрыть.

**В конце 70-х – начале 80-х гг.** Д.Б. Эльконин вместе со своим последователем и соратником В.В. Давыдовым (1930 – 1998) разработали подробный проект Детского центра. Идея нашла понимание в определенных кругах, но дальше дело не двинулось. **В 90-е годы 20 века** идея объединения школы и детского сада нашла отражение в программах, непосредственно нацеленных на комплексное обеспечение преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней: «Золотой ключик» (1996), «Из детства – в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999), «Сообщество» (1999). Тему многократно поднимал и журнал «Дошкольное воспитание» [по: Кудрявцев, 2001: 58]. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования рассматривались в исследованиях Лыковой В.Я. (1992), Виноградовой Н.К. (1999), Туровцевой Л.В. (2000), Васильева В.Г. (2001), Ляскало В.И. (2003), Качимской А.Ю. (2004), Иматовой Л.М. (2013) и др.

Можно сказать, что преемственность каждой последующей ступени обеспечивает процесс непрерывного всестороннего развития и обучения ребенка и формирование социально-адаптированной личности в целом. Каждая ступень требует соответствующей квалификации у воспитателей, учителей и преподавателей, соответствующей материально-технической базы для учебно-воспитательного процесса. Задача каждого этапа – не только развить определенные умения и навыки в соответствии с возрастом ребенка, но и создать условия для дальнейшей адаптации к следующей ступени обучения (школа или вуз).

Детский сад – самая первая ступень, на которой воспитатели помогают развивать в ребенке не только навыки социализации, но и творческие способности через процесс игры и целого комплекса учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с возрастом. Главная задача дошкольного учебного заведения совместно с родителями – создание условий для развития качеств психики ребенка, которые необходимы для формирования навыков учебной деятельности.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателем и учителем важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы «заменяет родителей» во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Задача сохранения непрерывности образования не менее остро встает перед педагогами при переходе учеников из четвертого в пятый класс. Преемственность начальной школы и среднего звена в рамках ФГОС решает следующие задачи:

* сохранение основного посыла, созданного в начальной школе, — умения учиться;
* учет особенностей физического и психического развития каждого возрастного периода;
* развитие индивидуальности всех учеников;
* сохранение физического здоровья и эмоционального комфорта школьников на переходном этапе.

В пятом классе школьников ждет много нового: образ жизни, условия, в которых проходит учебная деятельность, изменение взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками, изменение статуса в классном коллективе. Если ребенок не сразу адаптировался к условиям средней школы, он может значительно снизить показатели успеваемости.

Выпускников 4 класса на этом переходном этапе ожидают следующие трудности:

* вместо одного учителя они вынуждены взаимодействовать с 8-10 преподавателями с разным стилем объяснения материала, различной системой оценивания, разным отношением к ученикам;
* изменился режим дня и количество учебной нагрузки, объем домашних заданий.

При реализации преемственности начальной школы и среднего звена нужно сохранить познавательную мотивацию. Без такого стимула невозможно успешно учиться в средней школе. Не все учителя-предметники в состоянии перейти на систему преподавания, основанную на обучении умению добывать знания, тогда как ранее они были ориентированы на большой объем предлагаемой информации.

Формы работы по преемственности между начальной школой и средним звеном:

* посещение уроков в 4 классе потенциальным классным руководителем и учителями-предметниками;
* совместный анализ итоговых работ четвероклассников;
* проведение родительского собрания по окончании начальной школы совместно с будущим классным руководителем и остальными преподавателями, информирование о методах мотивации младших школьников.

Чтобы облегчить адаптацию дошкольников к началу обучения в школе и переход из начального в среднее звено нужно ориентироваться на требования государственного стандарта, сохранять ключевые новообразования каждого возраста. Когда обучающиеся переходят в старшие классы, главная задача учителей помочь детям настроится на скорое окончание вуза, получение хорошего аттестата и выбор вуза для дальнейшего процесса обучения и социализации в обществе. Когда обучающиеся переходят в 10 класс у большинства сформировано умение учебной деятельности и заложены предпосылки к выбору высшего учебного заведения и соответственно к выбору нужных экзаменов.

В настоящее время все ВУЗы заинтересованы те только в качестве знаний у абитуриентов, но и количество будущих студентов. Высшие учебные заведения проводят «Дни открытых дверей», «Курсы подготовки для поступающих», открытые лекции преподавателей для поступающих, экскурсии по зданию ВУЗа, общежитию, музею ВУЗа (при наличии) и т.д. После таких мероприятий обучающиеся уже более отчетливо планируют своё будущее и выбор будущей профессии.

Таким образом, можно сказать, что преемственность «образовательного комплекса (Сад-Школа-Вуз)» позволяет повысить уровень обученности обучающихся, развить скрытый потенциал каждого ребенка, подготовить к социализации в современном обществе, помочь ребенку стать успешны в будущем.

**Список литературы:**

1. Белошистая А. В. Проблемы преемственности между школой и детским садом: современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Официальный сайт ДОУ № 353 г. Челябинска. URL: http://www.ds353.ru/node/27 (дата обращения 14.04.2014)
2. Виноградова Н.Ф. Организационно-педагогические основы проектирования предметной образовательной среды учебного комплекса "детский сад - школа": Автореф. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М., 1999.
3. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. 2000. – № 1. –С. 7-12.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей./А.К.Колеченко. –СПб: КАРО, 2002. – 368 с.
6. Евгений Ямбург о последствиях слияния школ // Православие и мир: ежедневное интернет издание. URL: http://www.pravmir.ru/evgenij-yamburg-o-rezultatah-sliyanii-shkol/#ixzz2tVBiTrzI (дата обращения 14.04.2014)
7. Иматова Л.М. Теоретическая обоснованность осуществления преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях формирования языковой личности: Автореф. на соискание ученой степени докт. пед. наук. – Душанбе, 2013.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП./Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.