

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Духовно-нравственное воспитание»

### **Выпускная квалификационная работа**

**«ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДУХОВНО -  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ».**

Обучающегося 2 курса  
Дневной формы обучения  
Кузнецовой Елены Ярославовны

Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук,  
Доцент кафедры теории и истории педагогики  
Немчикова Любовь Анатольевна

Рецензент:  
Доктор педагогических наук,  
Профессор кафедры дидактики  
Заир-Бек Елена Сергеевна

Санкт-Петербург  
2020

Введение.....	4
1. Глава 1. Теоретические аспекты изучения вопроса использования возможностей воскресной школы для духовно-нравственного образования.....	21
1.1. Теоретические подходы изучения специфики работы в воскресной школе.....	21
1.2. Анализ теоретических подходов к изучению исторического опыта построения образования в воскресной школе.....	30
1.3. Современные подходы к проблеме раскрытия ценности воскресной школы для семьи и государства.....	40
2. Глава 2. Проектирование и реализация программы преподавания в современной воскресной школе.....	49
2.1. Евангелие в применении к современной реалии. Детский опыт.....	56
2.2. Программа воспитания поколения с духовно-нравственным ориентиром.....	62
2.3. Анализ опыта реализации программы образования в воскресной школе.....	65
Заключение.....	73
Словарь.....	76
Список использованной литературы.....	79
Приложение 1. Пример урока на основе рассмотрения древнерусской живописи.....	107
Приложение 2. Пример урока с исследованием надписей в памятниках литературы.....	111
Приложение 3. Таблицы проведенных исследований и опросов общице.....	116 (1/10)
Приложение 4. Таблицы проведенных исследований и опросов педагогов воскресной школы.....	126 (1/10)

Приложение 5. Таблицы проведенных исследований и опросов  
родителей.....136 (1/10)

Приложение 6. Таблицы проведенных исследований и опросов  
учащихся.....146 (1/10)

## Введение

### **Актуальность исследования.**

В развитии современного и безопасного общества требуются глубокие и основательные подходы. В первую очередь – это воспитание духовно-нравственного поколения. Человечество не сможет изменить свои ценностные ориентиры без долгого и продолжительного воспитания своих граждан, и включения этой цели в национальную политику. Требуются годы для изменения ориентиров в жизни одного человека, а для общества в целом – это комплекс разработанных мер и подходов, начиная с воспитания семьи. В числе некоторых, на мой взгляд, особо важных проектов – это духовно-нравственное воспитание в свете религиозного образования. Почему? Человеку нужно углубляться в знания и науку в поисках истины, а без цели существования эти поиски увенчиваются разочарованием в бесполезно прожитой жизни. А если в этой жизни есть семья, дети – тогда воспитанные в безбожии и лишь с физиологическими ориентирами обогащения и потребления сделают не приемлемыми жизни целых поколений. Немчикова Л. А. пишет в своем исследовании о работе Межвузовской Ассоциации духовно-нравственного просвещения "Покров": «Произошла подмена понятий инстинкта, греха, добра и зла. Сегодня мы с сожалением можем констатировать наличие поколения молодых людей, выросших в обществе со сформированным медиальным сознанием, при котором размыты понятия добра и зла, грех уже стал нормой, удовлетворение человеческих инстинктов ставится на первое место в жизни человека. И сегодня, пусть это и может показаться странным и непонятным, многие представители самых разных социальных институтов с надеждой обращают свой взор на Церковь, понимая, что именно в религиозной доктрине ясно и недвусмысленно говорится о различии добра и зла, четко сформулированы те правила духовной жизни, которые позволяют человеку различить грех, наконец, задан сам нравственный идеал. И, поэтому, именно от

Церкви здоровые силы общества ждут обращения, в первую очередь, к молодежи, спасению ее, остановке на том пути ухода ко злу, при котором обратной дороги уже нет» [91], с чем я согласна и в дальнейшей работе попытаюсь предложить некоторые варианты исправления ситуации. Для этого предлагаю рассмотреть институт воскресной школы, как одно из средств повышения нравственной сослагающей для становления нравственных идеалов и искоренения злых наклонностей, как приоритетной задачи государства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 24 июля 2015 года в главе 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» в статье 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» [49] говорится о праве любого гражданина на приобретение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими, а также то, что воспитание и образование детей проводят родители или лица, их заменяющими, где учитываются права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания. А религиозные организации обладают правом в соответствии со своим уставом и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные организации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. (N 996-р г. Москва) была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [135]. В частности, в начале документа объявлена цель вводимой стратегии: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка» [135]. В документе поставленная задача воспитания молодого поколения описывается, как стратегическая и приоритетная, которая требует обязательную консолидацию всех институтов гражданского общества, в частности религиозных общин традиционных исповеданий, общественных организаций и институтов в сфере духовно-нравственного воспитания детей и ведомствами на федеральном, региональном и муниципальных уровнях. Здесь можно сделать вывод, что воспитание в духовно-нравственном ключе подрастающего поколения – стратегическое педагогическое направление.

Таким образом, социальный заказ государства, высокие запросы к развитию российского общества и необходимость предоставить качественно новое содержание духовно-нравственного воспитания, базирующееся на многовековых культурных традициях русского народа, подтверждает актуальность данного исследования. В связи с этим, предлагаем педагогическое и экономическое сотрудничество социального института воскресных школ в российском образовательном пространстве и традиционной системы образования. Полноценное сотрудничество возможно только при полном понимании целей и задач воскресных школ, их методологических подходов, воспитательных ориентиров и исторического прошлого.

Среди существующих социальных институтов приходские или воскресные школы, базирующиеся при религиозных общественных организациях, предоставляют необходимые знания духовного и нравственного развития своих прихожан, граждан государства. Необходимость и инновационный подход таких школ постараемся раскрыть ниже.

Как известно, тема внеклассного или неформального образования звучит редко, а играет она немаловажную роль в воспитании поколений с духовно-нравственным внутренним содержанием.

**Степень разработанности проблемы.** На основании проведенного анализа философской (св. Августина, Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева, В.М. Жаринова, И.А. Ильина, Л.Н. Толстого, П.А. Флоренского, Л.Н. Шеховской и др.), психологической (Е. К. Веселовой, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В. И. Слободчикова, Л.Ф. Шеховцовой и др.), педагогической (Ш.А. Амонашвили, Т.А. Барышевой, В.А. В.А. Беляевой, И.Ю. Гутник, С.Ю. Дивногорцевой, А.Г. Козловой, м. Монтессори, Л.А. Немчиковой, Т.И. Петраковой, Г.Г. Федоровой и др.) и богословской (св. Августина, патриарха Алексия II, святителя Игнатия Брянчанинова, св. Иоанна Лествичника, патриарха Кирилла, иеромонаха Кирилла Зиньковского, А.И. Осипова, иерея Федора Кузнецова, святителя Филарета Московского, игумена Георгия Шестуна и др.) мысли, на основании источников, изученных в ходе исследования, мы видим, что педагогический подход к проблеме воспитания в духовно-нравственном направлении изучался и описывался в самых разных ключевых направлениях науки.

Теоретическое обоснование диалектических понятий духовности, нравственности и воспитания, основанное на взаимозависимости и взаимообусловленности явлений объективного и субъективного мира, с точки зрения теологии, не вступает в противоречие с педагогическим традиционным опытом и основными принципами традиционного педагогического воспитания в области государственного закона об образовании и помогает реализовать более глубоко и обдуманно это важное направление нового крепкого основания в формальном и неформальном образовании, объединяя идеи светского и религиозного духовно-нравственного подхода, и следуя сохранению культурных традиций своего народа. Научные исследования (А.Г. Козлова, Т.С. Комиссарова,

Л.А. Немчикова, игумен Георгий Шестун и др.) в области педагогики, где важно отметить интерес к основам православной мысли о педагогическом духовно-нравственном воспитании с теологическим подходом к данному вопросу, делают данный акцент на национальную культурную ценность.

Объективная потребность в изучении института образования воскресной школы в научном исследовании обнаружило **противоречия**:

- между формулировкой концепции духовно-нравственного воспитания как самостоятельного гуманистического течения в православной религиозной педагогике воскресных школ и рациональной организацией и функционирования заказа на уклон в духовно-нравственное воспитание в соответствии с социальным заказом и культурными традициями российского народа;

- между необходимостью развития дидактического анализа альтернативных педагогических историко-методологических аспектов и теорий, и увеличением спроса на воспитание в духе православных традиций с уклоном духовно-нравственного ориентирования;

- в изучении потенциала семейных отношений, образовательных учреждений и формированием традиций необходимого нравственного и этического воспитания с недостаточным подходом в достижении их популяризации.

Востребование изучения данного аспекта, недостаток историко-теоретических и научно-методических положений и разработок в светской и религиозной педагогике, привели к четкому формулированию **проблемы исследования**: какова концепция религиозного педагогического духовно-нравственного воспитания воскресной школы, способствующая эффективному гуманистическому воспитанию учащихся и каковы критерии подготовки учителя для усовершенствования профессиональной деятельности педагога. Это обусловило выбор **темы исследования**: «Воскресная школа как социальный институт духовно-нравственного образования».



В качестве **объекта** исследования выдвигается процесс духовно-нравственного становления личности в педагогическом процессе воскресной школы.

**Предмет** исследования –духовно-нравственное воспитание в воскресной школе как в одном из социальных институтов общества.

**Цель** исследования - разработка теоретических основ педагогики духовно-нравственного воспитания и способов взаимодействия с родителями и детьми на основе приходской жизни.

**Гипотеза** исследования состоит из ряда предположений, касающихся эффективности обучения в воскресной школе:

- если педагогическое образование воскресной школы будет существовать как объективная необходимость и в своем основном педагогическом процессе будет опираться на традиционную теорию воспитания, которая основывается на опыте исторического прошлого педагогики и социализации духовно-нравственного направления, мы сможем выдвинуть новую парадигму образования в социальном институте духовно-нравственного направления, а именно, воскресная школа, которая послужит дополнением и обогащением традиционного образования;

- если возникшая в недрах Русской Православной Церкви, как общественном институте, воскресная школа обретет черты самостоятельной области знаний и будет опираться на принципы традиционной гуманистической нравственной педагогики;

- если целью воспитания молодого поколения станет снижение агрессивности и насилия в мире, улучшения атмосферы социальной среды, изменение нравственной позиции учителя и учащихся в целом на основании духовно-нравственных евангельских истин;

-педагогика религиозного воспитания формирует новое мировоззрение и приобретает черты нравственной миссии.

На основании поставленной цели и выдвинутой гипотезы исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить потребность в духовно-нравственном воспитании посещающих воскресные школы детей и подростков.

2. На основе изучения опыта воспитания некоторых выдающихся личностей прошлых столетий и развития российской педагогики в целом, определить основное содержание духовно-нравственного направления воскресной школы и сравнить его с современным.

3. Раскрыть ценности воскресной школы для семьи и государства.

4. Смоделировать воспитательную систему церковно-приходской воскресной школы, ее структурно-функциональных компонентов на основе Евангелия в применении к современной реалии. Отобразить детский опыт восприятия поучительных притч и понимания смысла.

5. Изучить процесс воспитательной системы с ее спецификой и предложить воскресной школе эффективную программу воспитания поколения с духовно-нравственным ориентиром.

6. Провести опытно-экспериментальное исследование эффективности обучения в воскресной школе и описать отношения старшего поколения к воспитательной системе с гуманитарным подходом в русле воскресной школы.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили:

- педагогические подходы учителей Православной Церкви (святителя Антония Сурожского, святителя Афанасия Великого, святителя Василия Великого, святителя Дмитрия Ростовского, святителя Игнатия Брянчанинова, игумена Иоанна Лествичника, преподобного Максима Грека, Митрофана Воронежского, игумена Никона (Воробьева), иеромонаха Паисия (Святогорца), преподобного Сергия и Никона Радонежских, Серафима Саровского, святителя Тихона Задонского, Филарета (Гумилевского), Филарета (Дроздова));

- традиции православной культуры и религиозного воспитания, описанные в работах авторов (А.В. Агеева, А.Г. Андреева, Борис Ничипорова, протоиерей

Глеба Каледы, В.И. Даля, Ф.М. Достоевского, С.Ю. Дивногорцева, архимандрита Евгения Шестуна, Н.О. Лосского, игумена Киприана Яценко, А.Д. Косичева, Константина Островского, С.С. Куломзина, В.П. Лега, С.И. Миропольского, А.И. Осипова, Г.В. Платонова, Т.И. Петракова, протоирей В.В. Свешникова, Т.И. Склярова, Л.В. Сурова, Г.И. Русскина, В.А. Черкассова);

- теории классического и духовного образования в трудах отечественных педагогов (В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского)

- общие научные положения религиозной философии (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, П.А. Флоренского);

- исследования теории и практики духовного и нравственного воспитания в трудах современных ученых педагогов и психологов (С.П. Акутина, Ш.А. Амоношвили, Е.И. Артамонова, Б.С. Братусь, В.В. Знакова, О.А. Лапина, В.С. Леднева, В.М. Меньшикова, К.П. Победоносцева, В.Д. Шарикова, Л.Ф. Шеховцовой);

- методика организации деятельности учреждений внеклассного образования (С.И. Абрамова, Е.В. Бондаревской, Л.А. Немчиковой, С.Б. Серяковой, Ю.В. Самойловой, А.И. Щетинской);

- теоретические основы классного моделирования воспитательных систем (Е.Н. Барышникова, В.А. Караковского, И.А. Карпюк, И.А. Колесниковой, Л.И. Новиковой, Г.К. Селевко, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова);

- сжатые положения возможностей организации образовательного пространства и социального воспитания в духовно-нравственных вопросах педагогического процесса (Е.А. Александровой, Е.А. Левановой, А.Г. Козловой, Т.В. Лодкиной, А.В. Мудрик, Л.А. Немчиковой, Л.В. Мардахаева, В.А. Плешакова, Т.А. Ромма).

Исследование выполнялось с помощью комплекса следующих **методов**:

- теоретические (анализ научно-методической литературы, исторического опыта, юридических документов в образовательной системе государства и Русской Православной церкви);

- онтологический (анализ исторических и литературных памятников, динамическое состояния развития воспитательной системы в церковно-приходских воскресных школах, эмпирическое соотношение личного опыта на основании нескольких десятков лет преподавания);

- эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ результатов исследования).

Экспериментальное наблюдение проводилось в церковно-приходской воскресной школе местной религиозной организации православного прихода Свято-Троицкого женского монастыря в г.Курске, храма иконы Пресвятой Богородицы Знамение, с.Тазово Курской области, в церковно-приходской воскресной школе местной религиозной организации православного прихода храма святителя Николая Мирликийского Чудотворца на ул. Лебедева г. Санкт-Петербурга.

Личный педагогический опыт в воскресной школе позволил проводить наблюдения и заметки в период с 1998 по 2020 годы. В структурированном исследовании приняли участие 37 человек из числа учащихся разного возраста, родителей — 21 человек, педагогов — 6 человек, Духовник воскресной школы и директор.

Было проведено интервьюирование священнослужителей - 1, директора - 1, педагогов - 2.

### **Этапы проводимого исследования.**

На предварительном этапе (1998-2001 гг.) формировалась категориальная база педагогического процесса, проводилась систематизация и анализ изученной литературы, разрабатывалась рабочая программа занятий воскресной школы, складывалась воспитательная система и определялись принципы приходского образования.

На следующем этапе (2002-2017 гг.) разрабатывался проект воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы и проводилась его апробация, выявлялись компоненты этой системы, составлялись пробно-экспериментальные планы годовой программы, проводились наблюдения и опросы учащихся и родителей, делались выводы и исправлялись ошибки преподавания.

На заключительном этапе (2018-2020 гг.) систематизировались результаты исследования, проводились дополнительные опросы в программе SurveyMonkey международной панели потребителей, складывались разработанные материалы исследования в проект выпускной работы (164).

**Научная новизна и значимость** исследования заключается в следующем:

- представлена и конкретизирована концепция религиозной педагогики воскресной школы как самостоятельного института традиционной педагогики;
- предложены и описаны традиции и педагогические принципы духовно-нравственного воспитания в воскресной школе;
- предложена воспитательная модель церковно-приходской воскресной школы со своим структурным делением и функциональностью;
- описаны педагогические условия воспитательной системы в условиях церковно-приходской жизни;
- описаны новые формы работы с семьями молодых прихожан;
- охарактеризована личность педагога в образовательном процессе воскресной школы.

Значимость проведенного исследования в том, что:

- приведена формулировка основных педагогических принципов и теоретических положений религиозного воспитания воскресной школы;
- разработана и апробирована модель воспитательной системы воскресной школы;

- обоснована совокупность организационно-содержательных элементов воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы (компоненты, системообразующие виды деятельности, педагогические условия).

**Практическая значимость** исследования обоснована в следующем:

- предложена воспитательная работа с учетом аксиологического, культурологического и правового поля системных организаций учащихся воскресной школы;

- для создания базы и последующего ее внедрения в учебно-методологический процесс воспитания в церковно-приходской школе предложены историко-теоретические и научно-методологические положения;

- предложен оптимальный образ преподавателя-воскресника с учетом функциональных особенностей системы церковно-приходских школ, меры и формы его подготовки и предложены педагогические условия при организации духовно-нравственного воспитания;

- предложены способы взаимодействия с семьями учащихся для формирования благоприятного внутрисемейного климата и взаимного доверия, такие как просвещение духовно-нравственного характера, совместного обучения основам религиозной и духовной жизни, совместное участие в таинствах и богослужениях, праздничных мероприятиях, социальных и благотворительных акциях, паломнических и культурных мероприятиях;

- предложен инструментарий для нужного направления в достижении следующего шага духовно-нравственного воспитания учеников.

Результаты исследования предлагается использовать в религиозном, дошкольном и школьном образовании, профессиональном педагогическом и квалификационном образованиях, а также для использования в курсах: основы религиозной культуры и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России).

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования приводится в следующем:

- комплексном анализе проблем при конкретном определении теоретических положений и методологических позиций автора;
- использовании адекватных целям и задачам научных методов;
- системном подходе к философским, психологическим и педагогическим и этическим определениям полученных данных;
- охвате достаточного количества участников тематического опроса и их различной социальной и религиозной принадлежности;
- использовании арифметического и аналитического подхода к полученным данным в виде обобщенных понятийных выводов и графиков;
- длительным личным опытом работы в качестве преподавателя воскресной школы.

Практическое применение результатов предложенного плана духовно-нравственного воспитания и повышение квалификационного образования для формирования качественной программы обучения в Воскресной школе осуществлялось путем преподавания автора в воскресной школе, участии в международных, всероссийских и региональных конференциях, симпозиумах, круглых столах, беседах.

Страницы исследования представлены и обсуждены в экспертно-педагогическом кругу Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Обсуждения результатов исследования осуществлялась выступлениями перед педагогическими работниками в воскресной школе Прихода святителя Николая и в отделе образования при Санкт-Петербургской Митрополии.

Результаты исследования используются в учебно-воспитательном процессе церковно-приходской воскресной школы православного прихода храма святителя Николая Чудотворца, г. Санкт-Петербурга, ранее разработанная программа

годового круга обучения предложена в епархиальном отделе образования, как вариант учебно-методического пособия.

**Основные, выносимые на защиту положения:**

- Духовно-нравственное воспитание личности в религиозном аспекте, рассматривается как альтернативное течение традиционного педагогического пути с определенными процессами организации сопровождения личности ребенка по онтологической и аксиологической направленности для помощи в деятельно-волевом приложении его поступков, жизненной позиции и ориентиров.

- Педагогика воскресной школы – религиозная педагогика, рассматривается как самостоятельное течение, формирующее педагогическую парадигму взаимодействия ученик-учитель-ученик или учитель-ученик-родитель-учитель на основе евангельского учения самосовершенствования человеческой природы и постепенного приближения к идеалу.

Воспитание в воскресной школе опирается на принципы:

- антропоцентричность;
- сотериоцентричность, основанной на Христоцентричности;
- эклезииоцентричность.

Воспитательная система воскресной школы моделируется на структурно-функциональных элементах: теории, методологии, организации, содержании, рефлексии и результате.

Эффективность воспитательной системы церковно-приходского педагогического компонента зависит от специально разработанных и обоснованных условий:

- доступность религиозного образования;
- добровольность и безвозмездность оказания религиозного духовно-нравственного воспитания и обучения;
- соблюдение системности в принципах православной педагогики;



- пополнение учебно-методических рекомендаций в соответствии с годовым богослужебным кругом для обучения всех возрастных категорий;
- взаимодействие и участие во всех педагогических процессах познавательного, духовного и социального характера совместно с родителями.

Воспитательная специфика воскресной школы заключается в следующем:

- воспитание в духовно-нравственном ключе осуществляется с участием семьи,
- в основе воспитательной системы педагогического подхода лежит иерархический треугольник: духовное-душевное-телесное и он является определяющим в содержании компонентов воспитательной системы и направлений деятельности.

Овладение теоретическими основами религиозной педагогики, основанной на евангельских заповедях любви и взаимопомощи, необратимо приводит к изменению нравственной позиции всех участников педагогического процесса, улучшению семейного климата и социализации воспитанников.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 158 научных источников, тридцати схем, тридцати двух таблиц и 5 приложений.

Использованные источники представлены с выдержками и ссылками в тексте, и как пособие для лучшей ориентации в программе обучения воскресной школы. Они были опорой в практическом применении знаний при обучении и составлении программ обучения, оказали помощь в формулировке теоретических положений и основных педагогических принципов духовно-нравственного религиозного воспитания воскресной школы; помогли в разработке и экспериментальной проверке модели воспитательной системы воскресной школы, в определении ее структурно-функциональных компонентов: теоретико-методологических, организационно-содержательных и результативных блоков; оказали содействие в обосновании совокупности организационно-содержательных элементов воспитательной системы церковно-приходской

воскресной школы (компоненты, системообразующие виды деятельности, педагогические условия).

**Во введении** обоснованы актуальность выбранной темы, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, определены его теоретико-методологическая и экспериментальная база, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены этапы экспериментальной работы и их содержание, апробация и внедрение результатов, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические аспекты изучения вопроса использования возможностей воскресной школы для духовно-нравственного образования»** рассматривается сложный и во многом противоречивый путь становления педагогического религиозного знания и его педагогического применения. Здесь отражен генезис анализа сущности феномена воскресной школы, как передатчика и приемника различных форм педагогических взаимодействий и процессов религиозной воскресной школы, и кружковой деятельности бывшего Советского союза. Мы попытались раскрыть процесс духовно-нравственного становления личности и определить специфику работы при различном подходе к разновозрастной категории учеников. Сравнить содержание духовно-нравственного воспитания в историческом прошлом религиозной и светской традиционной педагогике, а также описать последовательность формирования ценностно-ориентированного педагогического подхода духовно-нравственного воспитания в воскресных школах. По замечаниям Л.А. Немчиковой, основанном на анализе последних вышедших в свет материалов докладов, статей, публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания помогает заключить, что религиозное образование служит становлению целостности личности, укреплению его духовного ядра, которое не допускает выхолащивание внутренней жизни. Здесь же традиционная педагогика представлена в исследовании как разнообразие концепций, в основе которых лежит теория консервативного обучения, проверенная временем, которая, в свою очередь, делится на светскую и религиозную педагогическую науку, и практику,

адаптируемую в изменяющемся мире. Религиозная педагогика воскресной школы, как альтернативное течение (по научным трудам А.Г. Козловой [63]) представляет инновационную или вариативную часть педагогической науки, под воздействием которой как сама педагогическая теория, так и массовая практика обучения и воспитания не только обогащается, но и эволюционируя, претерпевает значительные изменения. Глубокий смысл исторических изысканий и обзора научных публикаций состоит в том, что ведущая роль принадлежит учителю, а процесс возрождения духовной личности в современном обществе состоит в неразрывной связи с процессом внутреннего самосовершенствования педагога, его сознательного выбора христианской морали и ценностей, евангельских ориентиров и заповедей. Цель и задачи, стоящие перед педагогами и родителями — не упустить пробуждение души и сердца ребенка, подростка и взрослого человека, а помогать и способствовать внутреннему единению в противостоянии разрушительными процессам повседневной жизни, пробудить которую можно исключительно личным опытом религиозной и нравственной жизни.

**Во второй главе «Проектирование и реализация программы преподавания в современной воскресной школе»** представлен понятийно-категориальный аппарат рассматриваемой проблемы, а так же, на основе критической оценки и логического осмысления достижений в области социальных наук, психофизиологии, этологии и антропологии, религиозной и философской мысли представлена модель воспитательной системы, основанной на Евангельских беседах, духовно-нравственном осмыслении священных текстов, описывается их применение, проводится диагностика эффективности духовно-нравственного воспитания в воскресной школе. Процесс внутреннего воспитания — сложный и многогранный, состоящий из социальных, антропологических и духовных влияний. Программа воспитания поколения с крепкими духовно-нравственными основами основывается на концепции свободы личности и путях самосовершенствования. Причем мировоззренческие и философские взгляды на систему воспитания или перевоспитания могут не совпадать, а конечный результат и способы его преподавания предполагают нравственное возрастание

посредством преподавательского примера нравственности и духовного содержания. В этом они повторяют друг друга исключительно точно, что подтверждает наше исследование. Каждый участник воскресной школы поступает своей индивидуальной свободой во имя нравственного возрастания себя самого, путем, пройденным лишь совместно с другими людьми. Путь к нравственному идеалу лежит через внутреннюю убежденность и веру в евангельские истины, применимые и применяемые ежедневно, чему все учатся в воскресной школе.

В третьей части второй главы представленные исследования и результаты опроса, конкретизированы в частности, и описаны в общем, а также призваны подтвердить положения, выносимые на защиту.

**В заключении** сделаны выводы и выстроены логические связи полученных результатов исследования. Что подтверждает высокую самооценку и привлекательность воскресных школ в различных социальных группах и сообществах. Идеал христианских моральных и нравственных качеств внутреннего человека, как показали результаты исследования, выступает в качестве связующего звена между философиями, моралью и этикой.

**В приложении** содержатся материалы опытно-экспериментальной работы, опросно-диагностический инструментарий и результаты исследования.

# Глава 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1. Специфика работы в воскресной школе. Разновозрастные ученики

На заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 9 марта 2017 года были приняты в новой редакции ряд документов, регулирующих религиозное образование: «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» [121] и «Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» [115]. Воскресная школа, без права образования юридического лица, рассматривается как структурное подразделение Церкви, направленное на воспитание многогранной, богатой творческим и аналитическим потенциалом нравственной личности, а также для приобретения личного духовного опыта православного христианина. Стандарт предполагает реализацию образования в единстве Церкви, семьи при условии соблюдения **педагогического канона**. По данным учебно-методического комплекса «Технологии социального мониторинга» [12] значение социального института, со своими ролями и статусами, как комплекса норм, установок, принципов правил для жизни в различных сферах деятельности человека, образующих социальную систему, предназначенную для удовлетворения социальных потребностей велико, исходя из общеизвестного положения о Церкви, как социальной организации, можно утверждать, что воскресная школа, как часть социальной

организации Православной Церкви является самостоятельным социальным институтом, так как регулируется отдельными правилами, иерархическим регулированием и учетно-отчетным документированием. Хочу заметить, что лица, занимающие данные должности (и иные должности из номенклатуры должностей педагогических работников) в воскресной школе (далее – ВШ), не осуществляют педагогическую деятельность, не относятся к педагогическим работникам, период работы в ВШ не включается в педагогический стаж и не дает права на иные льготы, предусмотренные ТК РФ и ФЗ № 273-ФЗ [49]. Таким образом, все работы и воспитательно-организационные мероприятия проводятся на энтузиазме и желании видеть новое поколение гармонично развивающимся, с укреплением смыслообразующих духовно-нравственных ориентиров и навыков. Занятия, построенные на традиционных семейных ценностях, призваны противостоять современному общественному секуляризму и воспитать в детях устойчивый духовно-нравственный внутренний стержень долга и уважения к старшим, приоритета здорового образа жизни, взаимопомощи и поддержки товарищей.

Знакомясь с современными исследованиями по педагогике, прочитывая комментарии и статьи, возникает вопрос о возможности обогащения духовно-нравственным опытом вне домашних и школьных стен. Возможно ли принять в сердце педагогическую парадигму воспитания без отметок и обязательных заданий, а путем личного опыта, в постоянном проживании этого опыта и, посредством такого обогащения, самому становиться духовно богаче и нравственнее? Сегодня теряется нечто ценное и смысловое в погоне за экономическими благами, политическими интересами, социальными условиями, культурными событиями и физическим развитием, динамично и активно занимающими все пространство нашей жизни. Ученые педагоги и деятели искусства обеспокоены прерыванием и, как следствие, потерей передачи духовного опыта предыдущих поколений. Данная тема настолько актуальна, что любой, задумывающийся человек, сможет ответить о недостаточности нравственной

и этической составляющей стороны современной жизни. Анализ информационных потоков радио-, интернет-, телевидения несколько не приближает к нравственному идеалу, который, в большинстве своем, имеет каждый. Посещение школы и студенческих встреч чаще всего недолго остаются нравственными с соблюдением этических норм, хотя какие-то нормы все же присутствуют. Основные идеи разговоров – исключительно внешнее воздействие на эмоции и симпатии. А для социальных сетей интернета, со страничек переписок детей и подростков, понятие нравственности и духовности вовсе несвойственно. Хотя духовность иногда может публично высказываться короткими цитатами или фотографиями, несколько не имеющими отношения к полноценной духовности и нравственности. Подмена понятий добра и зла, инстинкта и греха, выросшего и воспитанного на современном медиа пространстве человека, стало нормой, где удовлетворение телесных потребностей и инстинктов стало возводиться чуть ли не на ведущее место в жизни общества. На этом фоне представители различных социальных институтов смотрят на воспитательный потенциал церкви, как передатчика духовно-нравственного всечеловеческого богатства, когда ясно и четко проводится градация между добром и злом, распущенностью и нравственностью, и сохраняется нравственный идеал человека. От церкви ожидают приостановки разрушительного свойства безнравственного поведения, иначе разложение, которое оно неумолимо несет за собой, приведет к исчезновению и разрушению человечества, с чем я полностью согласна. Для этого и предлагаю рассмотреть институт воскресной школы, как одно из средств повышения нравственной составляющей и становления нравственных идеалов и злых наклонностей снова на свои места.

По замечанию Л.А. Немчиковой [91], дети и молодежь сегодня находятся в ситуации общественно-нравственного кризиса, формируемого с помощью СМИ медиального мышления, когда размываются, а иногда и прямо совпадают, понятия добра и зла. Что, в свою очередь, приводит к

психоэмоциональными расстройствам, разочарованию, растерянности и потере своего места в жизни, депрессии. И как следствие этого — присоединение к радикальным группировкам, религиозным сектам и различным зависимостям, либо болезненное замыкание в своем индивидуальном жизненном пространстве.

Когда я просматривала странички своих учеников в социальных сетях, ничего нравственного я не находила, либо ни о чем не говорящие посты, либо плохо сформулированные проблемы, либо глупые шутки или бесполезные ссылки, иногда встречаются совершенно неосознанные своей разрушительной силой ролевые высказывания в рисованных и смонтированных картинках и роялти-фри фото и демотиваторах. Формат молодежных страниц социальных сетей «в контакте», «тик-ток» и др. не предусматривает, чаще всего, изначально нормальное человеческое общение, выработанное последними столетиями. Сегодня такое общение просто другое и другие нравственные ценности, навязанные рекламой, аудио трансляцией и общением сверстников. На конференции по визуальной экологии 2013 года было рассмотрено понятие медиафилософии, когда сменивший иконический медиальный поворот инсталлировал в нашу способность к восприятию и сделал нас своими медиаагентами. Все стали медиа трансляторами и агентами из эволюции. Дигитальная замена первообраза на последующие и отсылка восприятия к еще следующим источникам закрывает доступ к подлинной реальности и помогает потеряться в них, подвергнуться неумолимому их воздействию. Зрение является столь мощным каналом восприятия, что полученные визуальные метафоры подсознательно регулируют наши чувства, проекты и создания, и замечу, что именно поэтому, для очищения нравственного зрения и эстетической картинке храмового пространства, воскресная школа должна проводиться в стенах храма в большинстве предоставленных ей часов. Потому что сегодняшнее мое понимание общения подростков сравнимо с параллельной реальностью, настолько велик разрыв поколений. Совершенно по-другому



они общаются со взрослым в визуальном контакте. Начинают интересоваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, дружественной беседе и обсуждении. Друг с другом начинают дружить и поддерживать, даже обсуждают общие интересы. Возможно формат молодежного общения в социальных сетях и сетевое поведение просто от одиночества, отсутствие интереса и смысла жить. Такой ответ очень страшен. Если подростки одиноки, нет интереса, нет духовных сил, нет физического стимула, то наше поколение педагогов и психологов не справляется с таким потоком ненужной информации и развитием разлагающей индустрии интернет игр и общения, что даже и приходские воскресные школы не смогут это восполнить. Таким образом хочу отметить, что первоочередная задача государства — сохранение и продолжение жизни здорового и нравственно целостного общества. Пришедшие в храм и в школу дети ждут полного погружения в себя в этом островке духовности. Они действительно хотят общения, хотят его сильно, полной в них отдаче. И все же у всех свои проблемы в семье, собственные дети и домашние обязанности, которые тем же преподавателям просто необходимо выполнять. Но ребята идут в ВШ с радостью, они готовы делать уступки, не быть слишком требовательными, лишь бы увидеть и понять для них неведомый новый мир любви и взаимопонимания истинно христианских, без выгоды и собственных корыстных целей. Они идут услышать и послушать что-то личное, твою личную историю Евангельского утверждения в вере, твое личное переживание и проживание Евангелия. Они ищут веру. И им она так же необходима, как и нам, и возможно, даже больше нас! Педагоги замечают, что модернизация способов передачи потребностей и внутреннего содержания поможет усвоению духовно-нравственных ценностей человека. И современная педагогика не может не считаться с таким онтологическим процессом, она обязана разработать и внедрить организацию специальной социально-культурной среды для создания условий передачи духовного опыта человечества [91, 150, 83].

Есть личные переживания некоторых воспитанников, с которыми проходит общение в самое разное время. И отмечу, что влияние беседы с преподавателем и уделенное им время оказывает на них положительные результаты. Родители это чувствуют. Некоторые родители просто доверяют воспитателям детей, а после занятия забирают домой. Они замечают произошедшие в них перемены, они благодарят Бога, что дети становятся добрее и внимательнее. Что повсеместный эгоизм, воспетый капиталистическим строем, начинает меньше воздействовать на умы и интересы подростков. Л.А. Немчикова пишет: «То есть, с одной стороны, народ, разочаровываясь в нравственном состоянии общества, пытается искать опору в неизменных ценностях православной веры, а с другой, потребность в духовном обновлении становится личной целью лишь немногих. Поэтому и с педагогической позиции важно понимать, что поиски и апробации способов передачи духовных ценностей можно осуществлять сегодня пока лишь локально, в отдельно взятой группе людей, пусть даже эта группа и будет количеством равна региону или городу» [92].

Сейчас — время карантина, время огромного переосмысления жизни и смерти, своего отношения к родным, друзьям и знакомым. Я не знаю, как проживут его мои сегодняшние воспитанники, как они справятся, особенно те из них, у которых внутрисемейные отношения не вполне благополучные, но хочется верить, что это не будет отказ от жизни по духу и нравственным идеалам.

Нравственные семейные отношения формируются непрерывающейся духовной работой. Когда ребенок 3-4 лет в первый раз приходит в храм с родителями, которые до того редко заходили в церковь, ему все не знакомо: он боится бородатого в фелони священника, боится людей в скромно одежде и платках, осеняющих себя крестным знаменем, прислушивается к незнакомой мелодии и пению, присматривается к обстановке храма с иконами. Ребенок не привык видеть себя в окружении символов, хотя где-то глубоко, видно по глазам и реакции, ребенок чувствует

безопасность и мир. Через несколько посещений он заинтересуется, посмотрит, поговорит, обменяется приветствием, и вот он уже дома. Ему все понравится. Он с радостью будет приходить в храм. Дальше останется в воскресной школе, где его накормят и расскажут «интересные истории» (из детской речи) о жизни Бога и людей с верой. Ребенок знакомится с миром души, начинает разбираться в чувствах и привязанностях, понимать, что такое грех и почему поступать по греху нельзя. Ребенка и подростка учат основным правилам духовной работы. Детей учат вниманию к себе и затем к другим. В этом начинает формироваться более полная личность: семья, детский сад, школа, воскресное общее участие в богослужении.

Чтоб ребенка научить танцевать, необходимо приводить его на уроки танца. Чтоб ребенок умел петь, нужны занятия с хормейстером или вокалистом, чтоб заниматься интеллектуальным трудом – шахматы или головоломки. А чтоб ребенок рос с нравственными ориентирами и духовным стержнем – необходима молитва и разъяснения, сильный пример из жизни других людей (святых). Воспитанием и выработкой такого примера занимается воскресная школа. Она учит приобретать навык к работе над собой, которую необходимо проводить с детства и постоянно. И, как замечено духоносными предками, молитва – одна из самых сложных внутренних концентраций и работы. Она учит сопереживать за того, за кого молишься, и брать на себя «бремя молитвенного труда» в той или иной жизненной трудности «ближнего». Дети и подростки становятся внимательнее друг к другу и уже участвуют в жизни друг друга. Начинают помогать с рисунками, играми, уроками, домашним заданием, учатся радоваться друг за друга и грустить, им интересно, даже если они разные по интеллектуальному развитию и материальному статусу. И продолжают общаться по телефонной связи или в интернете в течение недели. Это первый шаг к духовно-нравственной жизни внутри церковного сообщества. Когда они станут взрослыми, свой образ жизни они вынесут за ограду храма, будут внимательны к окружающим, терпимы и милосердны. Для этого

требуется системность и непрерывность работы при четко обозначенных целях в деле духовно-нравственного воспитания.

Духовные и нравственные семейные отношения формируют ответственных членов социума. И вот мы дошли до нравственной составляющей жизни в социальной среде. Воспитанные в детстве и юности нравственные и духовные ориентиры, без сомнения, сыграют решающую роль в формировании личности. И не стоит сомневаться, что эта личность будет лучшим примером для межличностных отношений в среде социального служения, и в бизнесе, и даже в искусстве. Вложенные в детстве вера, правда, искренность, смирение, незлобивость и другие качества христианских добродетелей, и просто человеческого достоинства, будут сопутствовать будущему гражданину и профессионалу. Такой человек непременно станет профессионалом, так как настоящие носители духа и нравственности не смогут жить полумерами. Да, возможно у них будут свои недостатки и падения, но эту школу <sup>1</sup> жизни с крепким стержнем легко пройти, научившись новому или закрепив старое знание о человеческих отношениях. Об этом и было написано мудрецами и духоносцами, об этом росте и пишет Евангелие.

В историческом строении модели сообщества всегда за основу брался духовно-нравственный закон, переживаемый воспитанным в нем подвижником веры и положительно энергетически наполняемым человеком. В свою очередь такой закон передавался в культурном и историческом воспитании подрастающего поколения, который проверялся и испытывался приобретаемыми целями, интересами, социальном преобразовании общества. Так предлагались теории и делались открытия, изобретались новые орудия и строились города. Только поддерживаемый голосом совести, и основываясь на нравственном идеале, путем огромного усилия против восстания греховной человеческой природы можно построить, возвести, сотворить и преобразить все в естественную книгу созидательного опыта, улучшающую жизнь и процветание целых народов.

Анализ рассуждений и диалогов с разными людьми приводил к замечанию ценных нравственных настроений и мыслей, увиденных и прочувствованных через призму Священного писания и предания православной церкви, которые я непременно озвучивала и предлагала к наставлению и примеру нравственного жизненного опыта.

Исторические источники часто приводят примеры о том, что разрушительные идеи общества рождаются в головах и сердцах людей, далеких от духовных и нравственных идеалов, иногда, к сожалению, даже и не лишенных веры в Высшее Начало. Теперь стоит задать вопросы, нужно ли воспитывать в свете религиозных духовно-нравственных истин и каким должно быть это воспитание для подрастающего поколения? Есть ли решение проблем, встающих перед человечеством раз и навсегда? И как взрастить каждое подрастающее поколение, чтобы идеи, законы и предприятия находили в современном мире свое место, не разрушая, а созидая его?

Отвечая на поставленные вопросы, однозначно можно сказать — изучение человеческого опыта, тщательный анализ и критические замечания приведут к решению в пользу нравственного содержания исторического процесса. Тишина и духовное равновесие открывают перед человеком свои великие тайны бытия, вдумываясь и вслушиваясь в которые можно изобрести не только колесо, но и разработать целые системы открытий в различных сферах человеческой жизни. Осознание цикличности времени, распределение его в нужных направлениях знаний и знания неизбежной встречи с бесконечным и вечным, приведут к потрясающим изменениям в социуме различных государств и народов. Исторический опыт и духовная составляющая всех научных открытий прошлых столетий неустанно наводят на мысль оценки своих действий для пользы грядущих поколений.

## **1.2. Исторический опыт как основа построения современных уроков в воскресной школе**

На праздновании 1000-летия государственности Государь Император Александр Николаевич в 1862 году произносил в Успенском соборе Московского кремля отчет о тысячелетнем правлении Российским государством, на котором присутствовал видный исторический и церковный деятель святитель Филарет Московский, произнесший слова о том, что началом гражданского общества и гражданского просвещения России, объединенной после княжеского раздробления и недопущение разрушительного ига и междоусобиц была православная вера, которая помогла создать «сильно сосредоточенную монархию» так говорят [42]. Таким образом митрополит Филарет показал большую историческую роль Православной Церкви, как духовной и нравственной собирающей силы, огромного педагогического наследия, послужившего мощным просветительным инструментом для искоренения насилия и неправды в процессе образования нового государства Российского.

С детства, посредством живых впечатлений, воспитательных примеров и влияний, побуждающих в душе ребенка религиозность, начинает зарождаться нравственный опыт, связанный именно с Церковью, почитанием Бога и любовью к своему ближнему.

Если мы обратимся к примерам жизни людей, достойных подражания, то никакого сомнения в данном утверждении не будет. Так, например, жизнь наших соотечественников Михаила Васильевича Ломоносова; крупный русский ученый-естествоиспытатель Николая Ивановича Пирогова; врача, профессора медицины Луки Войно-Ясенецкого, Архиепископа Симферопольского, врача, профессора медицины, и другие исторические личности, понимавшие духовные законы, были показательным примером нравственного опыта и любви к миру, и людям.

Михаил Вasilyевич Ломоносов, родившийся 8 (19) ноября 1711 года в деревне Мишанинской Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии (Архангельская область) в семье Василия Дорофеевича (1681—1741) и Елены Ивановны (урождённой Сивковой, дочери просфорницы) Ломоносовых, обучен грамоте дячком местной Дмитровской церкви. «Стихотворная Псалтырь» Симеона Полоцкого была для него одной из книг, дающей драгоценные знания мироустройства. В четырнадцать лет юный Ломоносов грамотно и чётко писал.

Жизнь Ломоносова в родном доме из-за ссор с мачехой, причиной которых была любовь к книгам, делалась невыносимой. И Михаил стремится к своей цели познания, долго учится на Родине и за границей, становится родоначальником русских наук и видным ученым: оптика и теплота, электричество и тяготение, метеорология и искусство, география и металлургия, история и химия, философия и литература, геология и астрономия — во все эти области науки Ломоносов внёс существенный вклад. А. С. Пушкин также сказал о Ломоносове: «Ломоносов был великий человек. Между Петром I и Екатериной II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом» [93].

Профессор медицины, Николай Иванович Пирогов, хирург и ученый, получивший хорошее образование в духе православной веры от любящих родителей, зачитывавшийся трудами Карамзина, не делал разницы между человеческим достоинством и его социальным статусом, а служил одинаково абсолютно всем и в любое время. Основал институт «сестер милосердия». Любил и ценил свою Родину, прославляя ее своими трудами.

Святитель Лука, в миру Валентин Феликсович (Войно-Ясенецкий) родился в Керчи, 27 апреля 1877 года. Он был третьим ребёнком в семье, после него родились еще двое. Его отец, Феликс Станиславович, аптекарь, был правоверным католиком. Мать, Мария Дмитриевна – православная. Как

и полагалось детям в смешанных браках, образование они получали в русле православной традиции. Религиозные основы ему преподавала мать. А в 1889 году в Киеве, куда переехала семья Валентина, окончил два образовательных заведения: гимназию и рисовальную (художественную) школу. Выбор врачебной профессии был обоснован привитой в детстве нравственностью и чувством долга быть полезным обществу и государству. В 1903 году, уже доктором, он всю свою жизнь посвятил служению людям и государству, а впоследствии и Богу в святительском сане.

География верующих деятелей науки велика. Хотелось бы просто напомнить, что их было намного больше, чем мы можем найти документальных тому подтверждений. Они внесли большой вклад в развитие нравственной ценности общественной жизни, показали пример бескорыстного служения и силы духа.

Изучение наследия, взглядов писателей и педагогов на духовно-нравственное воспитание организывает процесс современного образования в постепенном погружении в общечеловеческую культуру, подготовку к заботливому построению нашего общества и всего мира, создающий условия для воспитания честности, порядочности, нравственности, доброты, соучастия. Русские писатели, сыгравшие большую роль в воспитании современных и будущих поколений, вложившие в русскую педагогику посредством пера и речи кладовые драгоценных знаний приложили немало усилий для формирования нравственной культуры русского народа. Например, Достоевский Федор Михайлович (1821-1881) — мыслитель, писатель, философ и публицист, которого все считают исследователем человеческой души, психологом, являлся воспитателем творческого дара великого князя Константина Романова. Сам же Федор Михайлович учился по книге «Сто четыре Священные Истории Ветхого и Нового Завета», о чем в романе «Братья Карамазовы» старец Зосима упоминает её, как учебник чтения в своем детстве. Библейская Книга Иова произвела большое



впечатление на Достоевского, и она была использованы при работе над романом «Подросток».

В области народного просвещения XIX века и государственной политики сыграл большую роль Победоносцев Константин Петрович (1827-1907), учёный-правовед, писатель, переводчик, историк церкви. Создатель системы церковно-приходского образования, как ключа к процветанию общества и формированию целостного нравственного взгляда на всю государственную систему и церковь: «Государство не может быть представителем одних материальных интересов общества; в таком случае оно само себя лишило бы духовной силы и отрешилось бы от духовного единения с народом... Нравственное начало неустойчиво, непрочно, лишено основного корня, когда отрешается от религиозной санкции» [112]. К.П. Победоносцев в письме к Александру III писал: «Для блага народного необходимо, чтобы повсюду... около приходской церкви была первоначальная школа грамотности, в неразрывной связи с учением закона Божия и церковного пения, облагораживающего всякую простую душу» [112].

В реформе образования в XIX веке принимал активное участие Миропольский Сергей Иринеевич (1842 - 1907), писатель, педагог. Его труды по церковно-приходским школам до сих пор являются нравственным ориентиром при их создании, и в своей воспитательной системе педагоги используют литературные сборники и наставления церковного писателя. В своем произведении «Школа и государство. Обязательность обучения в России» Миропольский приводит слова Аристотеля: «никто не может оспаривать того, что особенная заботливость законодателя должна быть обращена на воспитание юношества, ибо пренебрежение этим делом в государстве вредит его политическому благоустройству» [86]. Пример воспитания общества Миропольский видел в церковно-приходских школах: «Дети должны выходить из школы не только обладая знаниями, но имея развитый рассудок, пробужденную любознательность, навык и любовь к

труду, задатки здорового, честного характера, любовь к правдивости, уважение к человеческой личности, стремление к самообразованию, навык сознательно подчиняться требованиям дисциплины, усвоить Закон Божий не только головой, но и сердцем» [87]. Воспитатель – это личность настоящая, примерная во всем, увлекающая и ведущая за собой. С.И. Миропольский солидарен со святителем и учителем церкви Иоанном Златоустом, что «педагог выше живописца, выше ваятеля, выше всякого другого художника, именно учитель умеет образовывать детскую душу» [86]. С.И. Миропольский, как и К.Д. Ушинский, был убежден, что глубокая вера и любовь являет множество способов объяснения и научения ребенка в полноте нравственного характера.

Ушинский Константин Дмитриевич (1824 - 1870), проанализировал воспитание во всех формах теоретического педагогического сознания, опираясь на богословский, социальный и антропологический принципы. Он является создателем воспитательной системы, основанной на эстетике и нравственности, которую раскрыл в произведении «Человек как предмет воспитания» (1868-1869) [144].

Модзалевский Лев Николаевич (1837 - 1896) – составитель систематического пособия «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен» (1866), в котором сделал важный для науки вывод: древнерусская школа, византийская, а затем схоластическая, в России воспитывала поколения в духе христианских ценностей. Схоластическая школа образовывала «христианским началом любви все общество» [77], сглаживала резкие различия «мирских состояний» [77], воспитывала чувство патриотизма, давала умственное развитие в изучении трудов учителей и подвижников веры, примиряла науку с религией.

Семейные отношения в межпоколенческой связи.

Для того, чтобы воспитать и научить будущего достойного человека, необходима любовь. Любовь к своей семье и своим детям, которую они непременно впитывают вместе с примером домашнего поведения, принимая или отрицая его. С этой страницы земного существования начинается летопись будущего конкретного человека, как личности. Все или практически все писатели выстраивают эту связь в семейном кругу и уже оттуда проводят литературную нить жизни своего героя или антигероя. Для детей, а затем подростков, необходим пример родственной связи. Ребенок не может быть «звездным», он – это продолжение нас. И даже больше – мы одно в связи с ним. Поэтому наше поведение является примером для его дальнейшей жизни. Мы воспитываем собственным примером, а уже после – педагогическим подходом. В приходской среде это сделать можно наилучшим образом. В храм ходят люди разных возрастов и полов. Даже дети, у которых нет физической связи со своими родными дедушками и бабушками, могут воспринять такое общение в кругу приходского сообщества. Так как к преподаванию часто привлекаются люди пожилого возраста в силу малого финансирования школы и их полной отдачи воспитанию. И, конечно, перед Лицом Бога равны все. И все друг у друга учатся доброму примеру в жизни, терпению, вере, доверию и любви. В таком качестве пример становится намного глубже и действенней. Дети формируют свои отношения с взрослыми, понимая, что мы одно целое и мы не можем быть без наших родителей и прародителей.

Предлагаю вашему вниманию выдержки из дневника священника, бывшего сельского учителя церковно-приходской школы.

«Священник *Василий Румянцев* (1876/77 — 1962) родился в деревне Дьяконове Буйского уезда в крестьянской семье.

В 1884 — 1887 гг. учился в Чудцовской начальной школе Буйского уезда. Это было единственное учебное заведение, в котором он учился. Отец, Вавила Васильевич, умер 54-х лет, когда сыну было не более 13 лет, но отец

успел научить Василия всем крестьянским работам. После смерти отца Василий нанимался вместе с братьями, с которыми он жил, к лесопромышленникам рубить и вывозить лес (работал 2 зимних сезона погонщиком лошадей), помогал братьям в плетении лаптей на продажу. С 1891 г. он — писарь и счетовод местного сельского старосты. В 1893 — 1909 гг. — учитель Чудцовской церковно-приходской школы и Дьяконовской школы грамоты (в 1896 г. сдал испытания на звание учителя начальной школы). За труды по народному образованию в 1902 г. был награждён серебряной медалью «За усердие» на Александровской ленте.

#### Значение школьного воспитания

*25 февраля 1952 г. Кто это пишет? Здесь надо отметить*

Значение школьного воспитания юношества остается на всю жизнь. Это я вижу по себе. Для меня наш учитель, Николай Аниподистович Сибилев, остаётся примером и идеалом по сие время. Его выдержанность и строгость к себе передалась и мне, потому что я по сие время не позволяю себе произносить нехорошие и ругательные слова, хотя имею себе 75 лет от роду. Стараюсь избегать ссор с другими и быть лгуном пред ними. После школы я не пил крепких напитков до 30-ти летнего возраста ни одной капли. И после этого возраста ни одного разу не напивался пьяным... Никогда не курил я и не курю табаку и папирос по сие время.

Любовь к учению и чтению полезных книг осталась навсегда. Мне тяжело было исполнить волю и желание своего отца – отказаться от учения в Солигаличском уездном училище, но я решил продолжать, расширять и укреплять свои знания, полученные в школе, чрез самообразование...

... В Октябре месяце 1894 года я был приглашён в Чудцовскую церковно-приходскую [школу] заведующим школы отцом Венедиктом Толгским заниматься в его школе с тремя отделениями учеников по программе курса одноклассных церковно-приходских школ, без объявления

определенной платы за обучение. Я согласился и стал исполняющим должность учителя Чудцовской церковно-приходской школы....

... Я повел дело обучения совершенно по-другому: настойчиво и строго, требуя от учеников ежедневно и без опозданий посещать школу, неупустительно заниматься и учить заданное в школе и дома, и всё это всегда проверял и за этим следил, помогая им [понять], чего они недопонимали. Строго следил я за их поведением в классе и вне класса, в особенности, при возвращении из школы и при ходьбе в школу. Об этом я справлялся до уроков. И сам я не давал плохого примера ни словами, ни другим поведением: чего требовал от учеников, то сам исполнял. Особых наказаний не применял к ученикам. Хорошо помогали условные требования исправлений и их обещания исправиться. Чрез правильную постановку дела обучения и исполнения школьной дисциплины Чудцовская церковно-приходская школа обратила на себя внимание окружающего населения и получила симпатии, любовь, признательность и уважение. Первый год обучения мною закончился с большими успехами для учеников 1-го и 2-го классов. Неуспевающих в этих классах не было. Все ученики хорошо были подготовлены для 3-го и 2-го классов по программе курса одноклассных церковно-приходских школ...

Мой бывший учитель для меня был примером

Я помнил своего первого учителя Николая Аниподистовича Сибилева и старался подражать ему в образе своей личной жизни, в жизни учеников в школе и вне школы, держался той же дисциплины, какая была при [нём] в Чудцовском начальном народном училище: строго следить за поведением учеников и исполнением ими уроков в школе и на дому, всё это проверять неупустительно разными способами по своему соображению, приносящими действительную пользу от проверки заданного. Одной проверкой тетрадей на дому я не ограничивался, и самостоятельные уроки в классе не были без моего внимания. Я делал еще проверки при участии всей группы учеников, с

требованием от них объяснений, почему так написано или решено. Эти приемы приносили большую пользу ученикам для полного усвоения намеченного правила.

Были для меня и неприятности в школе: иногда получалась раздражаемость при виде неуспеваемости и непонимания слабыми учениками какого-нибудь нового правила, преподаваемого и объясняемого мною по Русскому языку или Арифметике. Моя раздражаемость доходила иногда до физического наказания ученика. Но после этого мне тяжело было, в особенности дома после занятий, когда я проверял свои действия в школе, совесть меня мучила. Я жалел наказанного ученика и думал этого не делать, но другими способами заставить слабого ученика усвоить новое правило. Так повторялось несколько раз. И всё-таки я себя переработал – раздражительность прошла, физические наказания кончились, даже постанова ученика на колени или в угол перестала применяться. В классе была большая тишина, порядок, внимательность уроков...» [120].

Этот литературный материал перекликается с квалификационной работой и подробно описывает быт церковно-приходской школы с позиции преподавателя.

В качестве материала для исследования выбраны из воспоминаний несколько глав. В первой части автор вспоминает себя учеником, где нравственный образ учителя повлиял на всю его жизнь. Во второй части герой воспоминаний предстает в качестве учителя и так же несет собой пример нравственного человека.

Сам текст воспоминаний послужит и для подрастающего поколения и для родителей, как изображающий наглядный пример нравственного созревания личности. Впрочем, он подойдет и для увеличения собственной самооценки в выборе нравственного направления в любой профессии. Он содержит исторический путь развития одного ребенка со скамьи в церковно-приходской школе до учителя и, позже, священника. Вдохновляет на

преодоление трудностей в достижение целей. Очень хочется, чтоб воспоминания о системе обучения в церковно-приходской школе помогли глубже осмыслить цель обучения и в конце построить крепкое основание знаний и нравственную семью.

Изученный и проанализированный текст из воспоминаний священника Василия Румянцева представляет собой сложный процесс одной личности, ее становления и выбора будущей профессии, нравственные ценностные ориентиры которой не меняются независимо от смены исторических событий. «Значение школьного воспитания остается на всю жизнь», - пишет священник о себе. По окончании школы Василий продолжает самообразование, наградой чего становится приглашение его в качестве учителя в церковно-приходскую школу.

Обучение учеников он так же проводит собственным примером трудолюбия, дисциплины, помощью в исполнении домашнего задания и самообразования. С любовью и ревностью, не позволяя расхолаживать дух школьного воспитания. Это послужило вдохновением и зарядом для дальнейшей жизни и получило наполненный пример нравственного поведения человека. Это говорит о том, что честность и порядочность к своему делу, вера в учеников, отношение к ним с уважением и как к большой ценности дало свои плоды - дети воспринимали преподаваемое и с любовью относились к получаемым знаниям.

На примере описания из дневников отца Василия можно отметить, что жизнь молодого человека, будущего учителя, затем священника, не ограничивается самообразованием. Его знание – это цель воплощения их в жизнь на собственном примере. Его идеалы нравственны и целостны. Его терпение и труд – становятся началом нового взлета на жизненном пути учительства. Не имея педагогического образования, он достиг вершины этой профессии. Его любят, ценят. Личный пример достигает наивысшей цели – дети внимают ему, впитывают знания и нравственный образ.

### **1.3. Проблема раскрытия ценности воскресной школы для семьи и государства**

Сегодня одной из важных задач современной педагогики является пристальное внимание к сфере духовно-нравственного воспитания. Основываясь на утверждении, что целостность человека составляет равномерное распределение воспитания, физических и психологических склонностей, что, в свою очередь, заставляет пересмотреть взгляды на личность воспитанника, как часть живой культуры окружающего мира, ориентированного на высшие ценности бытия. Такое понятие, как духовность, находится в категориальном статусе непризнанных, однако оно употребляется и в философии, и в психологии, социологии, аксиологии, и, конечно, в педагогике.

Н.А. Бердяев считал, что дать рациональное определение понятия «духа» невозможно, но можно говорить о признаках духа: любви, доброте, сострадании, справедливости, творчестве, свободе, доме и т.п. Так как дух есть божественный элемент в человеческой природе, он означает трансцендирование и носит аксиологический характер [16]. Чтобы систематизировать представление о человеке и мире, необходимо признать обе реальности: природы и духа, и человека следует рассматривать как духовно-телесное органически цельное существо со своим духовным миром, который формируется в единстве национальной религиозной культуры и выходит за пределы индивидуальной жизни. Духовность может проявляться через такие духовные качества, как тонкость, объемность, глубина, сила, противоречивое стремление к свободе и гармонии с окружающим миром и осознанием их. Великие умы ученого мира характеризовали духовность, как способность развиваться и стремиться к совершенству с учетом высших человеческих ценностей. Е.П. Белозерцев, М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, В.И.



Слободчиков и многие другие утверждают, что духовность исторична и социально детерминирована, следовательно, как личностную направленность ее можно формировать, при этом основой ее формирования выступает христианское мировоззрение. Утраченные в годы советского периода основы таких взглядов, постепенно возвращаются в исследованиях и примерах уже современных ученых и педагогов.

В послереволюционной первой половине двадцатого столетия о такой школе не думали, но при этом существовали дворцы пионеров или юных, где свободное от школы субботнее и воскресное время дети посвящали радиотехнике, фотографии, лепке, путешествиям и многому другому, на что хватало преподавателей, фантазии директоров и финансирования местного бюджета. Мне посчастливилось посещать такие «дворцы» или «комнаты», где многому, что умею сегодня, обучили тогда. В конце восьмидесятых годов двадцатого столетия, когда стали восстанавливать приходы, многие активные граждане семьями перешли в приходские школы. Времени на поездку или путь к храму тратилось много. Стали образовываться воскресные школы, где получали нравственные и духовные знания посредством богослужения, чтения и разбора памятников духовного и литературного наследия. Крепость заложенного фундамента нравственности я вижу по своим знакомым, которые уже в то время вникали в суть жизни и поиска смыслов. Еще были живы многие деятели науки и литературы, религии и философии, знания которых, и скрытый потенциал, мы смогли оценить только по их оставленным запискам и дневникам. А некоторые были знакомы с великими людьми прошлого и передали свет веры и духа нам, более поздним поколениям.

Итак, знакомясь с потенциалом воскресных школ, могу предположить, что многое из советского прошлого перекочевало в нынешние воскресные школы. Приобрело духовную наполненность и нравственные очертания, чем и являлось в дореволюционной России.

Начиная с 1998 года, я вела занятия с детьми по воскресеньям в помещениях при храме. На занятиях мне часто приходилось видеть равнодушные глаза детей. Тогда я закрывала книгу и рассказывала всё своими словами. Предлагала пофантазировать, представить, порассуждать, иными словами, окунуться в историческое событие тех времён. Это было более продуктивно. Сейчас эти воспитанники посещают храмы уже со своими детьми.

Опираясь на собственный опыт преподавания и, учитывая опыт других преподавателей воскресных школ, а также программы преподавания, могу с уверенностью сказать, что данный вид образования может явиться основой для развития нравственности и духовных ориентиров для будущих поколений, воспитывая при этом нынешнее.

Рассмотрим духовность (В.С. Барулин, В.И. Мурашев, Н.Д. Никандров, Г.В. Платонов, И.В. Силуянова и др.) в качестве основополагающего принципа гуманизма и самоорганизации и управления человека самим собой.

Специфика работы в данном социальном учреждении существует однозначно. Для взрослых, на занятиях воскресной школы, должно присутствовать обязательное минимальное катехизирующее количество уроков, посещение воскресных богослужений, встреч, служб и бесед. А также необходимо и педагогу вести нравственный образ жизни, иметь веру в вечную жизнь человека в Боге.

Здесь важна педагогическая работа не только по религиозным памятникам, как-то: Библия, служебные песнопения, жития и предания, а и по славянской или древней письменности, азбуке, литературе, истории в свете памятников древности, иконографии, художеству, фотографии, архитектуре, и путешествиях по историческим местам прошлого и настоящего, а также математике, геометрии, биологии и астрологии. Хватало

бы на все воодушевленных преподавателей и заинтересованных мастеров своего дела.

Рассмотрим занятия прикладным искусством - это очень широкий профиль. Отнесем сюда изобразительное искусство, способное отражать услышанное и увиденное, пережитое и отболевшее. На уроке не нужно делать акцент на развитии художественных навыков, следует научить ребенка излагать свои мысли посредством карандаша и красок. Психическая разгрузка, умение общаться символами, увеличение кругозора, возрастание в самооценке будут наградой. Далее можно постепенно подойти к рассматриванию иконных образов. Этого разработанного веками символического языка общения, догматически отточенного и изложенного на «ковчеге» (доске) красками, добытыми прямо из земли, то есть по Библии, одного с нами вещественного происхождения. Иконописное изображение учило многие поколения христианских народов нравственным идеалам и ценностям, учило воспринимать священную и государственную историю с высоты событийного существования с миром духовным.

Оригами - работа с бумагой и клеем, полезная для развития и несёт массу положительных эмоций. Она учит творить свой собственный маленький добрый мир творчества, на которое способно исключительно духовное существо. Двигаясь от простого к сложному, ребенок учится терпению и приобретает творческие силы. Можно, предварительно рассчитав время годового круга занятий, построить храм или улицу города, где будут путешествовать люди с зонтиками и животные на поводках.

Третье – лепка из пластилина или пластичной массы. Лепить можно всё, что пожелают дети. Тоже творческое занятие, но теперь оно приобретает формы «творения», поэтому становится увлекательным, а главное – учит ценности земного бытия и сопереживанию творению Божию – человеку и природе. Можно продолжить развитие разыгрыванием сцен, где в качестве героев использовать предложенные сделанные фигурки. Можно ли рисовать

и лепить отрицательных персонажей? В.В. Зеньковский определил два типа духовности: светлую и темную. Наличие темной духовности означает возможность жизни, сосредоточенной на «духовности», но уводящей от диалога с «личностным» Богом. Духовная жизнь осуществляется как «сотрудничество» человека и Творца. Понимая таким образом отрицательное влияние злых персонажей, педагог поможет разобраться ребёнку с внутренним противовесом и конфликтами. Очевидно, что это сделает его только устойчивее и добрее в нравственном отношении.

Прекрасно подойдёт шитьё, вязание, плетение и другие виды традиционного и забытого искусства, для преподавания которых найдётся бескорыстный человек и сможет всё преподнести детям с увлечением и добрым нравственным настроем.

Разговор о театре и кино так же уместен. Здесь, наверное, стоит обратить внимание на взгляды и восприятие искусства нынешнего поколения. Здесь откроется широкая возможность укрепления в детских головках мудрых истин. Пересказ нравственного учения «будничным» языком мультфильма, притчи, короткометражного повествования или театрального представления: «обыгрывание» ситуации, которые, возможно, уже в скором времени пригодятся нашим подопечным.

Уроки музыки и пения с возможностью самим участвовать в игре на инструменте, хотя бы во время закрытого урока. Здесь можно изучать и пение по крюкам, которым успешно пользуются многие восточные и западные хоровые коллективы. Такое пение прекрасно служит уравновешиванию характера и глубокому обдумыванию сложных ситуаций. Что «во сто крат» отзовётся в благодарных сердцах детей. Некоторые сильные приходские хоровые коллективы с успехом выступают на многих сценах страны и мира.

Интеллектуальные шашки, шахматы и другие настольные игры, увеличивающие возможности многоходовых решений и обучающие

способности мыслить. Такие занятия раз или два в году можно оканчивать совместными турнирами между приходскими детьми или школами.

А самое главное – участие в богослужении. Можно просто молиться среди прихожан, а можно выносить свечу или подпевать на клиросе. Из художественных рассказов Никифорова-Волгина мы видим реализованный потенциал уважительного отношения к человеку и Матери-Природе.

Рассмотрим пример. Допустим, есть несколько семей, желающих приводить своих детей после воскресной службы в школу при приходе. Это дети разных возрастов, причем с большим разрывом. И с разным социальным статусом. Так как приходы часто покровительствуют детским приютам и домам сирот, и инвалидов. Здесь нужно любить свое дело и гореть им, чтобы суметь равно заинтересовать и 16-ти летнего, и 2-3-х летнего ребенка, помочь им возгореться светом веры и любви к доброму, чистому, к нравственному и вечному. Можно их разделить, если позволяет место. А можно и сплотить взаимовыручкой и разновозрастными заданиями по теме урока. Межличностное взаимодействие в бытийно-онтологическом смысле определяет духовность человека, оно может быть всеобъемлюще полным только тогда, когда происходит взаимодействие с равным духовно сущим на уровне уже не бытийном, а событийном, замечает В. Франкл [153].

Далее коснусь возможных и постоянных проблем, которые, как и любые другие, имеют свои решения. В России В.М. Гребенникова в своем исследовании выдвинула идею о том, что раз деонтология (учение о проблемах морали и нравственности) – это основа профессиональной деятельности педагога, следовательно, может быть и соответствующий подход в подготовке и в повышении квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день — это Епархиальные курсы повышения квалификации педагогов-воскресников, духовные училища, семинарии, академии, педагогические, гуманитарные и богословские университеты.

Профессионалы и любители своего дела всегда нагружены множеством обязанностей и уроков. Семь дней в неделю не каждый осилит проводить занятия, даже по паре часов. Какой выход – разбить расписание понедельно, тогда уроки будут проводиться раз в месяц или полтора. Меньше – неэффективно. А также найти эти кадры – всегда огромная работа: настоятеля или директора, или педагога Воскресной школы. Искать лучше из числа родителей приходских детей или из числа прихожан, которые хорошо знают приход, а может, знакомы с ним с недавних пор и имеют опыт богослужебного участия в этом храме. Для чего это нужно? Это придаст ответственность и заинтересованность своим делом. Можно, конечно, привлекать посторонних и малоцерковных, но нравственных педагогов. Однако это менее всего будет его интересовать, и мало послужит к пользе увеличения числа прихожан с детьми. Почему? Вот и подходим ко второй проблеме.

Это финансовая составляющая оплаты труда учителей. Большое количество приходов не имеет возможности содержать штат педагогов в силу неплатёжеспособности. Часть прибыли и пожертвования уходит на содержание храма (техническое), епархий, патриархии, училищ, семинарий, академий и разного рода сестричеств, волонтеров домов инвалидов, детских домов. Хотя по большей части благотворительностью храмы занимаются без оплаты труда. А часть пожертвований и дохода отчисляется на оплату коммунальных платежей. Большинство клира само не имеет постоянной заработной платы и вынуждено параллельно работать на светских должностях.

Третья проблема – это помещения. Не так много в нашем городе храмов, располагающих помещениями, удобными для проведения уроков. Часто – это небольшие комнатки или многофункциональные комнаты. Для удобства проведения разных занятий хорошо бы было сотрудничать с местными учебными заведениями, чтобы и их ученики имели возможность заниматься в такой школе. Это хорошо видно на примере частных еврейских

школ. Там такой опыт используется уже давно. Так же это даст возможность совершать детские поездки по воскресеньям в музеи, религиозные или исторические центры города.

Четвёртая – организация питания. Даже при двухчасовых занятиях детям сложно остаться во внимании после участия в Богослужении. Только чай может частично укрепить силы маленьких прихожан. Хорошо, если у храма есть возможность организовать простейший перекус или обед. Тогда занятия пройдут с большим энтузиазмом и плодотворнее.

Пятая – привлечение финансирования для небольшого оснащения уроков необходимыми средствами аудио и видео – трансляций, учебных и творческих материалов, недорогих программных обеспечений. Если в этом будет заинтересована местная администрация, это будет куда лучше, чем занятия с подручными материалами и на добровольной основе.

Шестая – возможность выйти за территорию храма и «выплеснуть» накопившуюся энергию на организованной площадке или с тренером отдаться во власть мяча, или скакалки.

Вот что пишет преподаватель воскресной школы Юлия О., г. Санкт-Петербург: «В нашем храме несколько лет существует воскресная группа для детей до 10-ти лет, где обучается 8 человек. Воскресная школа для меня – возможность передать опыт церковного познания сотворения мира и законов всего видимого на понятном для любого простом детском языке. С помощью индивидуального творческого подхода успеваем сделать все понемногу: слушаем, рисуем, читаем по ролям, поем, ставим маленькие сценки, сажаем цветы, звоним в колокола. Возможно, кто-то из деток меня воспринимает не так, как бы я хотела себя представить, но я стараюсь делать выводы, вести над собой работу и без навязывания постараться поставить аудиторию в состояние слышания преподавателя. В конце занятия мы делимся впечатлениями. Очень надеюсь на здоровые и крепкие всходы духовно-

нравственного насаждения. Общение с детьми- это радость и хочется, чтобы она была взаимной! Вот к этому и надо стремиться!»

### **Вывод по первой главе.**

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно с уверенностью констатировать, что воскресная школа, как носитель этико-деонтологических основ социокультурного общества, передатчик многовекового духовно-культурного наследия всего государства Российского и, даже больше, христианского мира, воспитательница философских и психологических понятий, никаким существенным образом, даже при недостаточной ее организации, не сможет навредить обществу, Церкви и Государству. Она, даже при малейших усилиях со стороны педагогического сообщества, может принести исключительно положительные результаты в воспитании молодежи и гражданского общества в духовном и физическом здоровье.



## Глава 2. Опыт преподавания в воскресной школе

Мы осуществил небольшой экскурс в историческое прошлое, указали на труды некоторых ученых педагогов, психологов, философов, богословов и писателей, попытались проложить мостик из мира советской неформальной педагогики к миру церковно-приходской воскресной школы. Сделали вывод о пользе обучения духовности и нравственности в свете религиозного гуманистического образования. И пришло время рассказать о личном педагогическом опыте, происходящем в нашей воскресной школе.

На сегодняшний день в храме святителя Николая Санкт-Петербургской епархии Московской патриархии Русской Православной Церкви (ул. Академика Лебедева 37 Б, лит Ж) действует церковно-приходская воскресная школа, которую посещают около 25 человек детей и 15 человек взрослых. В данном разделе эмпирического исследования речь пойдет лишь о детской группе воскресной школы.

Она состоит из детей возрастом с 3-х лет и до подростков 16-ти лет, которые на данный момент уже выпускники, но продолжают посещать воскресную школу, постоянно образовываясь и задавая темп образования учащимся более младшего поколения. Социальный статус детей совершенно разный: есть дети из полноценных семей, а есть воспитанницы детских приютов, которые территориально близко находятся к нашему приходскому храму. Это нисколько не мешает восприятию духовного и нравственного опыта, напротив, семейные дети помогают преодолеть низкие уровни этического воспитания приютских детей. И замечено преподавателями светской и религиозной педагогических систем, что дети после двух лет периодического посещения храма и воскресной школы становятся нравственнее, спокойнее, глубже и адекватнее воспринимают оплошности и огрехи лишенных родительского тепла сверстниц и сверстников, житейские

проблемы и неудачи в учебе. Учатся трудиться и самостоятельно добиваться поставленных задач.

Конечно, иногда со стороны педагогов, случаются сложные ситуации. Площадь храма не позволяет нашей воскресной школе иметь дополнительные помещения для проведения занятий по группам или предметам. Поэтому, после добровольного участия в Литургии, дети идут в трапезную, где совместно с родителями старшие ребята уже накрыли к тому времени стол с простым обедом из двух-трех блюд. Замечу, что питание в храме бесплатное. Произнеся слова молитвы Богу, все приступают к обеду, а педагог рассказывает в современном переложении слова воскресного Евангелия и апостольского чтения. Например, просят рассказать какую-нибудь догматическую истину, а в классе стоит шум, кто-нибудь не поделил котлету или выпечку, или малыши, намаявшись от ожидания, начинают шалить под столами обедающих. Тогда я беру маленького шалуна себе на руки и, помогая ему навести порядок в голове и желаниях, продолжаю рассказ так, чтобы заинтересовать всех детей, предлагаю поразмышлять на тему современной жизни в детском отражении и детской реалии. Конечно, нужно обладать желанием заинтересовать, фантазией и быстрой реакцией на атмосферу в зале. Все наши преподаватели, а их у нас трудится 5 человек, обладают такими способностями. Далее дети благодарят Бога за пищу и трудившихся над ее приготовлением, немного играют во дворе храма или комнатах храма. Кто-то уходит домой и в приют, а кто-то остается продолжать неформальное общение с творческой деятельностью в тандеме. Наступает время урока пения и игры (для желающих) на пианино, рисования, лепки, фотографии, чтения духовной литературы и разбора житийных ситуаций, а также подробного знакомства с иконой, славянской письменностью, фотографическим искусством и театральными постановками к праздникам. Конечно, все перечисленное не может преподаваться детям в одно и то же время. Соединяем, что можно соединить, например, музыку и рисование, а остальное разбиваем по неделям, составляя расписание. График

уроков составлен с учетом особенностей детского организма, с уменьшенным временем академического часа. Всего в школе, не учитывая Богослужение, так как присутствуют на нем полностью только старшие дети-подростки, дети проводят 1,5 – 2 часа. Этого достаточно, чтоб на следующей неделе дети снова хотели прийти и узнать что-нибудь новое, пообщаться со сверстниками и друзьями. Хочу заметить, что дети в повседневной жизни продолжают поддерживать драг с другом связь с помощью интернета и телефонного общения, а также ходят друг к другу в гости, обмениваются подарками (на дни Ангела и дни рождения) и приятными сюрпризами (стихи, песни, творческие самодельные презентики). Если по какой-то причине ребенок перестает посещать храм и школу, мы стараемся поговорить и выяснить причину, возможно, оставить на некоторое время ребенка обдумать полученную в школе информацию и применить ее в обществе. А родителей — поддержать в отношении к чаду, в молитве о нем и уважении к его внутреннему труду.

Хочу заметить, что веру такие ребята не теряют, просто делают перерыв в духовном общении, оставляя нравственно-ценностные ориентиры в приоритете.

Приведём некоторые интервью от воспитанников воскресной школы и от не посещающих ее.

**Елизавета С., 17 лет** (воспитанница воскресной школы):

**1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?**

«По началу относилась к ВШ негативно, считала, что можно быть верующим, как вся моя семья, но не посещать ВШ. Но там мне понравилось буквально с первых дней. Я хожу и в обычную школу, и в воскресную, разница просто колоссальная. Я не считаю это местом, где тебя заставляют учиться и быть прилежным учеником, эта школа учит тебя правильно воспринимать свою веру. Она не обобщает понятие «вера», как думают

многие. Каждый учитель даёт возможность раскрыть в себе то, что Бог заложил в нас с рождения.»

2. Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

«Несмотря на то, что я всю жизнь живу в России и разговариваю на русском, самым сложным предметом для меня является церковно-славянский язык. Больше хотела бы часов музыкальных занятий. Никакой предмет бы не убрала».

3. Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите?

«Более добрых и понимающих людей я не видела даже в начальной школе. Все учителя умеют преобразовывать сложные дисциплины в очень понятные и интересные для детей уроки».

4. Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

«Мне стало намного спокойнее. Я легче переношу неудачи и меньше переживаю по пустякам. Изменилось мое отношение к обоим родителям и все, что я делаю, я считаю полезным. Нет пустой траты времени».

6. Приносит ли она Вам радость и улучшает Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

«Мне стало проще общаться с людьми из воскресной школы и со взрослыми, улучшились отношения в семье, в обычной школе, с учителями. Возникают иногда трудности с подростками моего возраста, не все принимают мое посещение ВШ. И считают меня немного не такой, как все, после того, как узнают, что я посещаю ВШ».

**Мама Елизаветы, воспитанницы воскресной школы:**

1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

«Начать посещение ВШ не было для нашей семьи экспериментом, с самого детства я прививала Лизе любовь к Богу. Воскресную школу я рассматривала не как возможность чем-то занять ребёнка, а как возможность

дополнить духовное развитие не только в семье, но и в специальном заведении».

2. Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

«Моя дочь не стала другим человеком, она наполнилась и стала серьезнее. Она с другой точки зрения смотрит на все, что с нами происходит. У меня появилось больше доверия к ней и ее поступкам».

**Люсьена З., 16 лет:**

1. Знаете ли Вы что-то о Воскресной школе? Ваши предположения?

«ВШ — школа, с занятиями только в воскресенье. Школа, приближенная к церкви, с христианскими мотивами. Не предпочла бы для себя».

2. Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

«Как я уже говорила, несмотря на то, разделяю я веру в Бога или нет, я считаю, что в ВШ надо идти осознанно, ни в коем случае не «за компанию». Я бы не смогла разделить внутренние убеждения своего друга. Я считала бы неправильным делать вид, что мне что-то интересно, когда на самом деле это не так. И если бы я училась в ВШ, я бы не звала с собой друзей».

**Мама Саши Г., 5 лет (воспитанник воскресной школы):**

1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

«Крайне необходима для детей из воцерковленных семей для ощущения большой семьи верующих людей, то, чего не хватает в обычной школе, не ощущать себя белой вороной, учиться жить в миру и не стесняться нести веру в Христа».

2. Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

«Добавить изучение хода литургии (и др. служб). Больше разделять занятия по возрасту, где идёт восприятие сложной информации (а рисование, пение, творчество, конечно, лучше, наоборот, объединять детей)».

3. Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите?

«Важна. Терпеливым, мудрым, добрым, образованным, творческим, радостным».

4. Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

«Да, вижу».

5. Приносит ли она Вам радость и улучшает Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

«Да, смотришь и радуешься, какие люди есть на свете! И сам к ним ближе становишься!»

**Мама Варвары, 7 лет (воспитанница воскресной школы):**

1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

«Выше я сказала о ее необходимости. Очень сложно в миру дать детям чувство крепости и защищённости своей веры. И если даже это есть в семье, то воскресная школа – тот первый внешний круг, который встречает ребенка. Дальше будет шире и сложнее. Очень важно в этом круге дать ребенку поддержку и опору!»

2. Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

«Да, конечно. Я не хочу сказать, что там должны воспитывать моего ребенка, но в другой среде, в среде верующих людей обязательно появится

то, что мы заложили в него в семье, и он будет впитывать все, что там его будет окружать».

**Мама Арсения и Дмитрия, 7 лет и 8 лет (воспитанники воскресной школы):**

1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

«Это полезное дополнительное образование».

2. Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

«-Изучение церковно-славянского языка в юном возрасте считаю ненужным.

-Считаю необходимым для старшеклассников, наряду с историей православия, изучать западное христианство.

- Для маленьких ВШ вполне может ограничиться художественно-театральным набором предметов».

3. Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите?

«Для детей - это, во-первых, педагог с педагогическим образованием, во-вторых, имеющий как минимум 10 лет опыта церковной жизни».

4. Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

«Если это дети прихожан одного прихода, то - да».

5. Приносит ли она Вам радость и улучшает Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

«Вопрос непонятен. Дополнительное образование, как и основное, помогает обогатить личность обучающегося, развить таланты, помочь в общении со сверстниками».

**Мама Георгия, 14 лет (воспитанник воскресной школы):**

1. Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

«Это дополнительное образование, призванное, прежде всего, помочь в создании приходской общины. Подрастающие ученики становятся с годами осознанными прихожанами храма».

2. Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка? (Или оправдались ли Ваши ожидания?)

«Зависело от педагога. Один преподаватель, вырезая снежинки, давал ребенку больше, чем другой, пытавшийся скучно читать "Библию для маленьких».

Здесь замечу, что отношение к ВШ как родителей, так и учеников очень серьезное. Люди осознают, что духовно-нравственное воспитание личности не может и не должно быть урочным, а и собственный пример педагога, и исторические заметки, и жизнеописания людей веры и духа, и творческий подход имеют важное значение. Даже простое «вырезание снежинок» и параллельные рассказы о храме, вере, Боге могут сыграть в жизни ребенка важную роль нравственного становления.

### **2.1. Евангелие в применении к современной реалии. Детский опыт.**

Для более полной картины умозаключений и выводов размещаю интервью-опрос духовника воскресной школы и настоятеля нашего прихода иерея Федора К.

#### 1. Что такое сегодня воскресная школа и каковы ее задачи?

«Воскресная школа сегодня – это особый институт внутри церкви, который призван исполнять, в том числе, и миссионерские задачи. Люди, приходящие в храм, или являющиеся прихожанами на протяжении многих лет, сегодня по-прежнему остро нуждаются в духовном просвещении. Недостаток этого просвещения может со временем проявить себя в совершенно разных формах от нигилизма до различных форм фанатизма или



даже экстремизма. Задача воскресной школы состоит не в том, чтобы просто всеми средствами «удержать» как можно большее количество прихожан, а в том, чтобы научить верующих людей находить подтверждение евангельских истин в окружающем мире, истории человечества, культуре и искусстве и наконец, что самое главное — в своей собственной душе».

2. Кто может преподавать в воскресной школе для лучшего восприятия темы духовности и нравственности детьми?

«В воскресной школе может преподавать любой человек, получивший благословение настоятеля и обладающий определенными знаниями».

3. Есть ли пожелания родителям, воспитывающих детей?

««... ищите, и найдете; стучите, и отворят вам...» (Мф.7:7). Человек никогда не должен останавливаться на пути к Богу, Который есть совершенная Любовь. Только познавая Бога, непрестанно возрастая в любви к Творцу и к друг другу, родители смогут дать детям то необходимое, что они пронесут через всю свою жизнь».

Думаю, что вопросы по поводу нужности и важности данной формы образования в духовно-нравственном ключе отпадают сами собой.

Сегодня Воскресная школа, в своём большинстве, – это знакомство с Законом Божиим по воскресным дням в приходском храме. При условии, если позволяют помещения. Закон Божий состоит из трёх частей: Катехизация (основы веры), книги Ветхого Завета и Нового завета. Безусловно – это важно, но есть ряд обстоятельств, которые не позволяют усваивать информацию в таком виде, в котором она представлена в книгах для Воскресных школ. В настоящем поколении людей развиваются в чём-то более динамично, «перешагивая семимильными шагами», а в чём-то – и не доросли, и остаются, несмотря на век, «от горшка два вершка». Это можно и нужно учитывать. Сколько книг мне довелось перелистать и не нашлось такой, глядя в которую, можно было бы увлечь детский возраст, не искажая исторических и догматических критериев веры.

Как же возможно преподнести евангельскую историю воспитанникам, чтоб понятие, заложенное в глубине читаемых слов, они смогли понять осмыслить и соотнести с современной действительностью? «Все возможно верующему», скажем по слову апостола. Если преподаватель имеет духовные ориентиры и пытается им следовать, то объяснить Евангелие даже на уровне повествовательного исторического рассказа не составит большого труда. Только одно нужно проделывать однозначно, это — готовиться к уроку и знать наперед смысл и историческое событие евангельской истории. Евангелие – это книга благовестия, содержащая в себе рассказы о времени проповеди Богочеловека Иисуса Христа, о Его рождении, чудесах и учении. То есть книга, которая несет благую или неизъяснимо добрую весть о родившемся Спасителе человечества. В ней заключен смысл нашего существования, нравственная формула счастья, смысл которой в сопереживании ближнему, духовном трезвении и внимании к себе и окружающим, в милосердии к земле и нуждающимся в милосердии, в любви к Богу и ближним. Одна только эта книга, как замечают Ф.М. Достоевский, С. Булгаков, В. Лосский, Лука Войно-Ясенецкий, Филарет Московский и многие другие, может привести к пониманию глубины и смысла бытия, как бесконечной событийной и вневременной формы существования в сосуществовании с любимыми тобой в Боге и любящими тебя, то есть к бессмертному бытию. Она открывает тайны вселенной в таких простых и глубоких словах, как Нагорная проповедь, притча о десяти девах, притча о богаче и Лазаре, притча о блудном сыне, притча о талантах, притча о драгоценной жемчужине и другие. Иногда, чтоб понять простую истину, нужно много времени, иногда годы обдумываний, чтение в источнике славянской письменности, поиск разъяснений в толкованиях богословов и теологов. Но это стоит того, чтоб впоследствии открылась возможность рассказать простым языком историю детям, так, чтоб они смогли ее положить в глубину своего любящего сердца и пронести сквозь все перипетии жизни.

Мне очень нравилось чтение евангелия на славянском языке, способность передать смысл совершенно иными понятиями, нежели современный русский язык, более глубоко и многограннее. И свою любовь мне хочется передать детям.

Для этого мы начали с занятия Славянским языком или кириллицей. Сколько детям открывается интереснейших тайн. Для них открываются самостоятельно говорящие буквы. Они нам «вещают». Они рассказывают древнюю историю, быт и разговорную речь родоначальников веры и предков. Открывают возможность прочитать пылящиеся в старом прадедовском доме книги или на клиросе прочесть шестопсалмие (рождественские псалмы), начало «утреннего пробуждения». Открывается возможность прочесть записи в метрических книгах о своих корнях, походить в историческом помещении и с любопытством прочитывать древнюю вязь под потолком или куполом. Ещё прекрасно можно заняться копированием старых рукописей для укрепления руки и становления отличного каллиграфического почерка.

Например, у нас есть урок по славянскому алфавиту. На одном из занятий демонстрируется алфавит. Предлагаются варианты его прочтения, складывается рассказ о человеке. Далее берутся кисти или перья и прописываются гласные буквы малышами, при этом старшие могут проконтролировать пропись и дополняют ее вязью и узорами по вывешенным на доске разнообразным примерам. В конце урока пишем имена присутствующих с помощью славянских букв на отдельных именных карточках. Старшие – пишут свои имя, отчество и фамилию. Проведя такое занятие, понимаешь, что интерес к прошлому генетически впитался в наши клетки. И совершенно не важно, сколько ребенку лет, здесь другой, богатый смыслом язык, так мы постепенно переходим к чтению евангельских событий в старом, дореволюционном издании, напечатанным кириллицей с титлами и сокращениями. Где рассуждаем над смыслом отдельно взятого непонятого слова или предложения, проводим маленькое исследование.

Дети очень любят занятие славянским языком. Они начинают понимать события первых веков христианской истории совершенно особенно, глубоко и широко. Их настроение и вдохновение можно наглядно увидеть в поведении и рисунках. Это очень счастливые часы и для преподавателя. Каждый такой урок запоминается на долгие годы».

Далее приведем данные интервьюирования детей, когда им было предложено обратиться к Богу. Для исследования такое обращение помогает определить понимание духовного и понятие о Боге, насколько оно есть у маленького или состоявшегося человека. Какое это понятие: из духовного или физического мира? На этом можно строить дальнейшее объяснение или разговор о духовно-нравственном воспитании с родителями или объяснять о мире духовном детям.

- Саша Г, 5 лет (воспитанник воскресной школы):

«Боже, прости меня, пожалуйста, за все грехи и позволь мне войти в рай! Ну, пожалуйста, пусти меня в рай!!»

- Василиса К., 5 лет (воспитанница воскресной школы):

«Господь, помоги мне перестать лениться. Я хочу вырасти трудолюбивой».

- Никита Г., 17 лет (не слышал о воскресной школе):

«Я хочу, чтобы все вокруг были счастливы. Мир должен быть без войны. Одна религия, один бог. Все люди равны перед богом. Люди ценят друг друга и свою жизнь. Человека верующего не постигнут недуги».

- Елизавета С. 17 лет (воспитанница воскресной школы):

«Я считаю всё, что у меня есть, самым важным. Я имею в виду духовные ценности. Здоровье родителей и родственников, полноценную семью, возможность общаться с каждым из них. Все счастье моей жизни заключается в близких людях, я благодарна Богу за всё, что имею, за ту силу, которую он даёт мне в трудных ситуациях судьбы».

- Алина К. 12 лет (не посещает воскресную школу):

«Самое главное для меня, это моя семья. Она у меня одна, и я ценю и берегу ее. Благодарю Бога за жизнь».

- Люсьена З. 16 лет (не посещает воскресную школу):

«Я немного далека от темы Божественных сил, но именно Бога я бы хотела «поблагодарить» за возможность расти и воспитываться в моей семье и за некие «магические» силы оберегают меня, если так можно сказать. Некоторые совпадения и удачи своей жизни я не могу отнести к просто везению, включая свои достижения».

- Папа Саши Г., 5 л. (воспитанник воскресной школы):

«Господи, прости нас всех, дураков, и спаси ( как-нибудь). Это очень хорошо сказал Иоанн Крестьянкин и я отбращаюсь к Тебе его словами. И ещё, береги Себя, пожалуйста, Ты очень нам всем нужен!»

- Мама Саши Г., 5 лет (воспитанник воскресной школы):

«Господи, ты так милостив ко мне, ты столько мне прощаешь и даруешь всего из земного счастья, о чем только можно мечтать! Прости меня, что я так редко поднимаю голову на небо и благодарю тебя за все! Мне страшно и грешно ещё о чем-то просить Тебя в этой жизни, я верю в твою бесконечную любовь и милость, и только чаю малую надежду на спасение и встречу с моими любимыми и близкими в вечной жизни!»

- Мама Варвары, 7 лет (воспитанница воскресной школы):

«Строить свою жизнь по-христиански».

Из вышесказанного можно отметить глубину переживаний за внутренний мир, за нравственные и человеческие ценности себя и своих детей. Дети же воспринимают мир духовный наравне со взрослыми. Они так же переживают и умеют благодарить за полученные крепкие семейные узы, счастье и здоровье. То есть, сам вопрос заставляет задуматься. Он поставлен таким образом, чтоб не вызвать у человека рассуждения, а искренне ответить

свои чувства и переживания, раскрыть свои знания о мире духовном и показать веру или неверие.

## **2.2. Программа воспитания поколения с духовно-нравственным ориентиром**

Изучая статью Уфимцевой Е. И. «Воскресная школа в системе религиозного образования Русской Православной Церкви» [141], читаю, что автор касается исторических сведений возникновения воскресных школ, как основных общеобразовательных в конце 18 века и в конце 19 века, и затем воскресных – в начале 20 века. Автор упоминает особенности, которые есть в воскресных школах и отличают ее от других образовательных учреждений:

- организация занятий исключительно по выходным дням;
- безвозмездность обучения;
- для любых возрастных категорий и социальных статусов;
- без привязки ко времени начала годового круга занятий;
- свободное посещение;
- без оценок и дневников;
- большое количество дружественных бесед (праздников, чаепитий и пр.);
- доступность библиотек нравственного содержания при школах.

«После октябрьской революции 1917 г. и реформы системы образования опыт воскресных школ был заложен в основу учебно-образовательной деятельности таких учебных заведений, как народные университеты, воскресные университеты, школы рабочей и сельской молодежи.

Возрождение православного церковно-приходского образования и православных воскресных школ в России начинается в 1990-х гг. с

учреждения Синодального отдела религиозного образования и катехизации (1991 г.) ...» [140].

В системе религиозного образования ВШ значатся как образовательные учреждения для мирян, напоминает автор. Далее идут упоминания законов и нормативных актов для регулирования такого образования. Екатерина Игоревна пишет: «Основу религиозного образования составляет процесс катехизации, который определяется церковью «как содействие уверовавшему в Бога человеку в сознательном и ответственном вхождении в жизнь Церкви, в обретении им основ православного мировоззрения и православного образа жизни» [140]. В общецерковных документах церковно-приходская воскресная школа упоминается как основная форма православного воспитания детей и подростков, так как большую часть времени дети помогали родителям вести немалочисленное хозяйство и воспитывать своих младших братьев и сестер. Далее автор повторяет цели образования воскресных школ, как воспитательные в системе христианских ценностей и норм поведения и приучения их к благотворительной деятельности прихода. Задачами православного воспитания и развития детей, осуществляемое приобщением к богослужебной жизни Церкви через игровую, творческую и развивающую деятельность, а также через взаимное общение является приобщение к нравственной и религиозной жизни путем внутри церковной социализации. Для достижения которой, воскресная школа проводит занятия религиозной и духовно-нравственной направленности; дополнительных лично и социально-ориентированных занятий; проводит методическую деятельность; организует клубы и отряды; проводит массовые мероприятия труда и отдыха; организует лагеря досуга и отдыха; проводит конкурсы, концерты, соревнования.

Сделаем вывод о полученной информации. В работе по организации духовно-нравственного воспитания детей на основе православной культуры и традиций прослеживается несколько направлений:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, педагогические ситуации, командные встречи, участия в богослужениях, социальных служениях).

2. Воспитательно-оздоровительное (экскурсии, подвижные игры, прогулки, выездные культурные программы).

3. Культурно-познавательное (встречи с выдающимися людьми, тематические городские прогулки, экскурсии, концерты, просмотры и обсуждения нравственно-содержательных видео).

4. Трудовое (труд по самообслуживанию, уборка помещений, храма и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков родителям к праздникам).

Система воспитательной работы воскресной школы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов и включает следующие виды детской деятельности, удовлетворяющие разнообразным потребностям воспитанников и формированию у них ключевых компетентностей:

- Различные формы взаимодействия детей и взрослых.
- Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей.
- Чтение и обсуждение художественной литературы христианских авторов
- Проведение совместных с родителями и сиротами праздников.
- Изучение педагогических ситуаций из житий святых.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (в необычные храмы, музеи, по историческим местам города и района);



- Благотворительные акции (посещение дома престарелых, участие в выставках-продажах).
- Виртуальные путешествия по картам и схемам древнехристианского мира.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Поисково-познавательная деятельность (проекты).

### **2.3. Анализ опыта реализации программы образования в воскресной школе**

Хочется поделиться интервью, взятым у директора воскресной школы, педагога русского языка и литературы с большим опытом. Которая сначала приходила сама в храм, затем привела своего ребенка и стала помогать в процессе воспитания детей, теперь она директор и своим опытом делиться с педагогами и учениками. Ксении Владимировна Снежинская.

«1. Что такое сегодня воскресная школа и каковы ее задачи?»

Мне кажется, что в нынешних условиях эта направленность воскресных школ своей актуальности не теряет. У нас в массовой, общеобразовательной школе, функция воспитания на какое-то время вообще была упразднена, правда потом «одумались». Нельзя сказать, что современная школа не воспитывает. Но это и гражданско-патриотическое воспитание, и воспитание в стиле зож, и воспитание лидеров, людей, способных отвечать современным требованиям. А вот воспитание в духе традиционной культуры, этических норм – мало. Есть, конечно, предметы цикла ОДНКР, но их выбирают не так часто, предпочитая «Светскую этику», например, или ведут люди, прошедшие курсы. Воскресная школа – осознанный выбор родителей и самих детей. Особенно, если учесть, что

воспитанниками воскресных школ становятся еще до того, как пойдут в общеобразовательную, а потом остаются в ней до конца, приводят своих друзей, становятся воспитателями.

2. Кто может преподавать в воскресной школе для лучшего восприятия темы духовности и нравственности детьми?

Есть школы, где четко разделены дисциплины по возрастным потребностям детей. На нашем приходе с этим не все так просто. У нас воспитание в лучших национальных традициях: старшие присматривают за младшими, а младшие ориентируются на взрослых. Отрадно видеть, как взрослые дети заботливо помогают малышам, присматривают за ними во время службы, поправляют платочки, собирают их. А «малышня» заглядывает им в рот, просит помочь в каком-то деле. Может и хочется идеальной системы, но есть то, что есть. И это замечательно, с Божьей помощью!

3. Есть ли пожелания родителям, воспитывающих детей?

Воскресная школа - это не та школа, которую дети посещают с понедельника по субботу. Привычные формы там здесь будут скучны и быстро надоедят, особенно когда дети будут подрастать. Не все так просто. Особенно если учесть, что педагоги воскресных школ – люди старшего поколения. Здесь важна и личность, настрой того, кто работает с ребятами, поэтому надо искать новые формы и подходы, чтобы увлечь детей, сохранить их интерес к воскресной школе, чтобы это было их живой потребностью и необходимостью, а не «мама хочет, чтобы я ходил». Важно сохранить баланс между традицией духовного воспитания, что, безусловно, приоритет, и запросами «нового» ребенка».

Приведу в таблице<sup>1</sup> данные исследования среди профессионального сообщества педагогов духовно-нравственного воспитания.

<i>Нужна ли Воскресная школа?</i>	<i>Какое ли нужно образование учителям: педагогическое, духовное или катехизаторские курсы, а может вообще</i>
-----------------------------------	--

	<i>достаточно быть просто воцерковленным человеком?</i>
Воскресная школа нужна, даже необходима!	Педагогическое образование необходимо.
Конечно нужна. Особенно если родители не могут дать нужного образования своим детям и не могут ответить на вопросы религии и веры	Как по мне желательно, чтобы у них были хотя бы курсы катехизатора или что-то серьезнее
Нужна обязательно. И многим родителям тоже.	Самое главное - знание догматов Церкви, Закона Божьего и обязательно надо любить детей. Думаю, что педагогическая «корочка» не обязательна при условии соблюдения перечисленных условий.
Нужна. И взрослым, и детям.	Образование не обязательно, но оно может стать неплохим подспорьем для проведения занятий, такая помощь своего рода. Но главное, на мой взгляд, это понимание того, что и зачем ты делаешь. И, конечно, вообще разбираться в вопросе.
Обязательно нужна.	Важна личность преподавателя.
Воскресная школа нужна, даже необходима.	Педагогическое образование необходимо.
Нужна и важна.	Образование дает лучшую результативность в религиозном воспитании.
<b>100% - нужна воскресная школа</b>	<b>85% - обязательно образование</b>

Таблица 1.

По данным таблицы видим, что все из опрошенных респондентов высказались за обязательное образование в воскресной школе, один уточнил, что ВШ может быть – как за альтернативное семейному духовному воспитанию, но он все равно- «за». Необходимость специального религиозного или педагогического образования поддержало большинство респондентов. Один же сделал акцент на личности преподавателя, что считаю немаловажным в неформальном образовании.

Воскресные школы сами проверяют полученные знания, в основном, творчески и выдают документы о прослушанном курсе. Внутри прихода

школа имеет подчинение настоятелю и директору, нередко это — одно лицо, далее преподают педагоги и родительский комитет. Возраст воспитанников разнообразен - с 2 до 15 лет. В основном, дети из воцерковленных семей, но нередко и далеких от церкви, чтобы уберечь от пагубного влияния улицы или чем-то занять. Дети священнослужителей редко посещают воскресные школы, так как проходят церковную социализацию дома. В этом месте я не соглашусь с автором статьи «Воскресная школа в системе религиозного образования Русской Православной Церкви» Уфимцевой [141], так как социализации церковной не существует. Есть приобщение к христианской культуре и рассмотрение христианских ценностей в свете социокультурной жизни. Многолетний опыт общения с детьми на приходе показал, что, предполагая огромный выбор духовно-нравственной направленности уроков и общения, просто заменить его домашним присутствием в жизни церковного обихода и нравственного поведения не получится. Об этом говорит в своих воспоминаниях знакомый мне священник о.Назарий Я. (г. Архангельск), что он получил и преподавал этот опыт духовного и нравственного бытия путем собственного примера и в сообществе себе, равных по достоинству.

Как известно, познание реальной действительности может происходить двумя путями: стихийно-эмпирическим и научным. И тот, и другой путь имели и имеют место в развитии человеческой цивилизации, как в филогенезе, так и в онтогенезе. Научное исследование не отвергает чувственный путь познания, оно признает значимость и наблюдений, и экспериментов, однако опирается, прежде всего, на теорию, логику, предполагает осмысление полученных результатов в рамках известных теорий, открытие новых закономерностей, совершенствование и развитие теории. Результаты и выводы эмпирического исследования могут быть толчком к теоретическому. Путь познания определяется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике. Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и

обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде. Создание теорий на стадии становления науки идет только путем обобщений. Возможность осознать значимость духовно-нравственного воспитания в воскресной школе каждому учащемуся и его родителю нам поможет эмпирическое исследование, куда по задуманному плану мы включили опрос, состоящий из 10 предложенных вопросов и несколько предполагаемых ответов на них.

Первые два вопроса касаются отношения к воскресной школе от респондентов, выступающих в качестве ученика, выпускника или слушателя, и в качестве родителя или наблюдателя. Таблица 2, Таблица 3 (Приложение 5,6).

1. Какое у Вас отношение к воскресной школе? Варианты ответов:

- Отрицательное
- Ровное
- Положительное
- Другое

2. Знаете ли Вы что-то о воскресной школе?

- Учусь в качестве ученика (ученицы)
- Выпускник (выпускница)
- Родитель (сопровождающий)
- Другое

Третий вопрос касается учащихся и выпускников, который по задуманному нами плану должен был показать возможность демонстрации в окружающей жизни своего духовно-нравственного мировоззрения и внутреннего огонька веры. Таблица 4 (приложение 6).

3. Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

- У меня нет/не было добрых друзей

- Подумал/ла бы
- Познакомился/лась с его впечатлениями
- Пошел/пошла сразу
- Мы в разных городах и приходится/приходилось самому/самой ходить
- Иные причины посещения

Четвертый вопрос касается оценки сторонними наблюдателями, слушателями или учениками качества преподавания, зависящего от желаемой личности учителя. Таблица 5 (приложение 3).

4. Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите? Или каким он для Вас был?

- Совершенно не важно, главное приход
- Хочется заниматься с харизматичным
- Строгий и требовательный
- Верующий и добродетельный
- Важен возраст
- Другое (укажите)

Пятый вопрос касается программы обучения и пожеланий в ее совершенствовании. А также помогает определить наиболее распространенную практику преподавания ВШ. Таблица 6 (приложение 4,5,6).

5. Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

- Добавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Убавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Добавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)

- Убавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсы, музыка)
- Добавить творческие занятия (фото, рисование, лепка и др.)
- Убавить творческие занятия (фото, рисование, лепка и др.)
- Другое (укажите)

Шестой, седьмой, восьмой и девятый вопросы – вопросы о качественном ожидании становления духовно-нравственной личности с помощью семьи или без нее. Шестой, седьмой и девятый вопросы касаются целевых установок посещения ВШ. Что человек ожидает получить на выходе, какой нравственно наполняемый потенциал? Какие качественные изменения характера и окружающей психологической среды вокруг себя? Или какая у него установка на данный момент? Восьмой вопрос об отношении внутри семьи. Каких взглядов придерживается семья? Атеистических, иных религиозных или философских? Может просто испытывают безразличие к ВШ и личностному росту ребенка, предпочитая, чтоб все члены семьи работали в свободное время или были на виду, проводили в общем коллективе часы досуга? А может не очень рады, но хотят видеть качественные изменения в характере ребенка? Или наоборот приветствуют любую возможность духовно-нравственное становление ребенка? Или воспитывают свое чадо в семейном кругу, предлагая на их опыте получить прививку в жизнь от растлевающих человека грехов и страстей? Таблица 7, таблица 8, Таблица 9, Таблица 10 (приложение 5).

6. Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

- Не вижу пользы после многих лет посещения
- Не знаю, что сказать
- Возможно знания пригодятся
- Все только проходим
- Надеемся на улучшения и изменения в характере в лучшую сторону

- Вижу только пользу
- Ждем занятий с нетерпением
- После долгих лет посещения остались светлые воспоминания и здоровая установка
- В корне изменила мою жизнь в лучшую сторону
- Другое (укажите)

7. Приносят ли занятия Вам радость и улучшают Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми? Таблица 11 (приложение 5,6).

- Нет
- Не знаю
- Да
- Я не меняюсь
- Другое

8. Какое у родителей отношение к Воскресной школе?

- Они против занятий по убеждениям
- Они устали от моих задержек, но рады моим успехам и изменениям
- Рады моим успехам и изменениям
- Они экономят время для семейных встреч
- Они не против моих занятий и сами напоминают
- Другое (укажите)

9. Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

- Нет, люди не меняются
- Не уверен/на в изменениях, но надеюсь
- Скорее рассчитываю на лучшее
- Жду исключительно положительных результатов
- Рассчитываю по опыту на положительные результаты
- Другое (укажите)



Десятый вопрос касается понимания Божественного Существа, как начала всего духовного и отношения к Нему, как учат Евангелие, катехизисные и богословские предметы. А для не знакомых с православием людей вопрос предлагает задуматься и раскрыть свое представление о мире духовном (приложение 1).

Напишите самое заветное свое желание, которое может исполнить только Бог.

### **Выводы по второй главе**

Вторая глава раскрывает вопросы, связанные с проектированием и реализацией методов преподавания в современной воскресной школе. Составление планов учебного периода с обязательным учетом минимального оставшегося свободного времени воспитанников, реализация которых может проводиться с согласованием с родителями и священниками данного прихода. На уроках учитывается детская загруженность информацией и актуальные психологические вопросы к преодолению у обучающихся быстро меняющейся рекламно-сетевой информации с помощью размышлений над евангельскими текстами и применениями их в реальной жизни, что заставляет детей притормозить быстро текущее время и пообщаться с педагогической точки зрения о современных реалиях в простой и располагающей обстановке. Практическая значимость подобной работы обусловлена взаимосвязями поколений, с учетом особенностей разновозрастной категории обучающихся и преподавателей, педагоги и ученики проходят живую практику общения и оказания посильной помощи младшим или старшим друзьям, коллегам и прихожанам храма, в котором реализуется программа воскресной школы, что, несомненно, сказывается на действенном приобретении опыта эстетического и этического воспитания, духовно-нравственного становления личности. В работе проводится анализ

духовно-нравственного ориентира, приобретенного опыта выпускников воскресной школы и становления преподавательского состава, который так же, как и ученики, набирается духовного опыта и приобретает новые нравственные качества, необходимые на педагогическом поприще.

В заключительной части второй главы разрабатываются методы исследования понятий о духовности и нравственности. Составляется база опроса для принятия основных качественных решений по улучшению образовательных аспектов воскресной школы. Проводится анализ полученного сетевого опроса и приводятся интервью священников, педагогов и директора воскресной школы, касающихся непосредственного педагогического процесса с учетом улучшения духовно-нравственного климата школы, прихода, города. Выстроены графики и предложены выводы по данному опросу.

Систематизировались результаты исследования, проводились дополнительные опросы в программе SurveyMonkey [164] международной панели потребителей, складывались разработанные материалы исследования в проект выпускной работы.

Проблема исследования	Индикаторы мониторинга	Объекты ВШ и методы мониторинга с использованием аналитической программы
Учебный процесс глазами учеников 37 чел.	Есть желание посещать, не зависимо от содержания уроков, т.к все ново.	90%
ВШ глазами родителей 24 чел.	Отношение к ВШ положительное, без особых требований к процессу преподавания	100%
Подготовка квалифицированных кадров 100 чел.	Верующий и нравственный, желательно со знанием предметов веры	99%
Образование детей и занятость родителей 61 чел.	Не влияет на желание родителей воспитать ребенка в духовно-нравственном ключе	95,96%
Предварительные знания о духовном мире 88 чел.	По учениям веры	36%
Всего	Проголосовали 100 чел.	100%
ВШ - нужна	98 чел	98%

**Таблица 2.**

Овладение теоретическими основами религиозной педагогики, основанной на евангельских заповедях любви и взаимопомощи, приводит к изменению нравственной позиции всех участников педагогического процесса, улучшению семейного климата и социализации воспитанников.

## Заключение

Воскресная школа – это наследница церковно-приходских школ 17-20 веков. Этим фактом пренебрегать не стоит, поскольку подобная память заставляет задуматься об опыте, накопленном столетиями. Современному педагогу необходимо изучать этот опыт, учиться на этом опыте, чтобы вовремя решать задачи, поставленные новыми вызовами времени. Множество исторических личностей, высоконравственных и выдающихся — были воспитанниками таких школ. Вера в Высшее Начало является двигателем к бессмертию. Человек начинает задумываться, а что будет после меня, а с чем я смогу предстать на суд поколений и Бога? Неверие, как ни хочется это доказать многим нашим и ранее существовавшим современникам, не приводит, в основной своей массе, к расцвету культуры и процветанию народа.

Пренебрегать такой возможностью — поднять нравственность и духовность людей — большое преступление перед потомками. Церковь является яркой носительницей накопленного народного опыта, устроительницей благополучия и мира, воспитательницей святых и великих людей, тружеников и подвижников для своих и чужих соплеменников. Маленькая Воскресная школа – это начало нравственного и духовного возрастания общества. Даже три ребёнка, разновозрастная группа или группа с разными способностями, может привнести много положительного опыта в свою семью, свои классы, свою страну, своё поколение. Это нужно использовать и этим можно пользоваться.

В процессе работы были решены намеченные задачи: наглядно продемонстрировать структуру и содержание урока, непосредственно влияющего на улучшение духовно-нравственного аспекта воспитания; предложена наиболее эффективная кандидатура педагога-воскресника для

примерного изменения и наглядной демонстрации опыта духовно-нравственной жизни в современных реалиях и поставлен ряд вопросов, которые решает каждая воскресная школа в своем опыте преподавания самостоятельно с учетом мнений и пожеланий родителей, детей и педагогов.

Представлен список профессиональных слов и используемая в изучении вопроса литература, более 150 источников.

В приложении предложенной к рассмотрению работы содержатся материалы опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий и результаты исследования.

Цель работы в проведенных исследованиях, предложенных вариантах уроков и расписанных вопросов, которые необходимо поднимать при организации воскресной школы достигнута.

Гипотеза об эффективности духовно-нравственного воспитания молодежи в воскресной школе подтверждена. Заметки, требующие объективного объяснения, раскрыты:

- педагогика воскресной школы - проверенная временем теория, находящаяся в диалектическом единстве с традиционной педагогикой и существующая как объективная необходимость для разрешения глобальных проблем развития духовно-нравственного направления педагогической науки. Это новая обогащающая и дополняющая парадигма образования в социальном институте духовно-нравственного направления;

- педагогика воскресной школы - самостоятельная область знаний в традиционной педагогике, опирающихся на принцип духовно-нравственного и религиозного воспитания;

- внедрение идей духовно-нравственного и религиозного воспитания на основе евангельской педагогики в массовую педагогическую практику сопровождается изменением нравственной позиции учителя и учащихся и предполагает обучение с уменьшением насилия, снижением агрессивности и проявления деструктивного поведения в педагогическом взаимодействии;

- педагогика религиозного воспитания формирует новое мировоззрение, в основе которого лежит идея духовно-нравственного взаимодействия с Богом и обществом, с природой и творением, способствующее ответственному выбору собственного жизненного пути, в связи с этим такой социальный институт, как деятельность Воскресной школы, приобретает черты нравственной миссии;

- педагогика религиозного воспитания, опираясь на традиционную педагогику и духовно-нравственное воспитание, помогает осуществить поддержку и связь поколений в конкретном приходе и государстве в целом.

Поставленные в данной работе задачи решены.

Взаимопроникающее сотрудничество воскресных школ в процессе духовно-нравственного воспитания новых поколений с традиционной светской школой, на наш взгляд, может способствовать приведению государственной политики по воспитанию добрых и достойных членов общества к желаемому положительному результату.

Хотелось бы продолжить данное исследование в более развернутом варианте и с большим участием респондентов разных государств.

## Словарь терминов.

**Благовестие** – донесение до слушающих и слышащих вести благой и духовно, и нравственно живительной.

**Ближний** – любой человек, нуждающийся в данный момент времени в твоём внимании или помощи.

**Бремя** – ноша, некоторый груз поступков, дел, забот.

**Вещать** – доходчиво и четко рассказывать всем присутствующим.

**Вязь** – связанные между собой буквы, в конечном результате образующие слово.

**Грех** – порочный поступок, разрушающий сердечный мир.

**Догматическая истина** – формулировка, выдвигаемая без логических доказательств, но с одобрением церковного единства (духовенство и миряне).

**Духоностность** – не измеряемая временем и количественными показателями способность передавать благодать и мудрость.

**Душа** – духовная, невещественная часть человеческой сущности

**Евангелие** – благовестие в мир.

**Катехизатор** – человек, знающий законы и правила религии и умеющий правильно объяснить смысл происходящего в храме

**Ковчег** – шкатулка для хранения самого ценного сокровища.

**Литургия** – часть богослужебной практики. Совершается в русской православной церкви исключительно в первой половине дня.

**Незлобивость** – не способность сердиться и рождать злость.

Одним из важных принципов педагогики является принцип единства педагогических влияний на подрастающую личность. Это **педагогический канон**, который все участники педагогического процесса должны исполнять, несмотря на меняющиеся условия жизни. Канон, в церковном понимании, есть норма того, как воплощать неизменные истины педагогического

искусства в изменяющихся условиях истории. Исторический опыт показывает, что единство достижимо лишь там, где люди имеют одну веру, одно мировоззрение, принадлежат единой Церкви, имеют единый дух и единый взгляд на воспитание детей

**Святые** – люди, не способные творить зло.

**Страсть** – порочная или навязчивая привычка, переросшая в постоянное желание ее удовлетворять. Человек находит в этом временное удовлетворение.

**Трапезная** – церковное помещение для совместного употребления пищи.

**Трезвение** – сосредоточенное и аналитическое состояние ума.

**Чад** – дитя, ребенок.

**Христоцентричность** является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, поскольку Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Господь Иисус Христос как Спаситель людей есть центр, на Котором зиждется и к Которому все возвращается в нашей жизни. На Нём, как на незыблемом камне, стоит наша вера и Церковь, понимание догматических истин и нравственных начал жизни. Потому и сказал Он: «...без Меня не можете делать ничего... Я есть путь, истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6)[17]. Он открыл в Своём Лице средоточие беспредельного соединения Бога с человеком, и вместе с тем Он дал в Своём Лице опору для всего последующего процесса возрастания в меру Божественного совершенства до тех пор, пока, по слову Апостола, не будет «Бог все во всем» (1 Кор. 15:28)[17]. Господь служит идеалом для воспитания развивающегося человека. О детстве Его в Евангелии сказано мало, но емко: «Младенец же возрастал и укреплялся духом, исполнялся премудрости; и благодать Божия была на Нём» (Лк. 2:40)[17]. Отрок «Иисус преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков» (Лк. 2:52)[17]. Своим детством Спаситель освятил



важнейшие институты воспитания. Смиренно-мудренным послушанием родителям (Лк. 2:51)[17]. Он признал покорность сыновней любви и власть родителей над чадами. Посещением храма (Лк. 2:41–46) [17] – явил воспитательную роль храмового действия. Пребыванием между учителями (Лк. 2:46) [17] – почтил науку. Сначала выслушивая, потом вопрошая, – указал путь, по которому может идти усвоение всякой Истины (Лк. 2:46–47) [17]. Христоцентричность — главный, основополагающий (1 Кор. 3:11) [17], универсальный (Кол. 1:16–20) [17] смысло- и целеобразующий принцип, требующий от члена Церкви соотноситься в жизни, в педагогике и во всем (Ин. 5:19) [17] с Господом нашим Иисусом Христом – непреложной Истиной, высшим Авторитетом, Идеалом и Путем (Ин. 14:6) [17], Источником Премудрости, ведения (Кол. 2:3) [17] и благодати (Ин. 1:16) [17], дабы, веруя в Него, все творить во имя и во славу Его (Ин. 20:31) [17]. Без этого первопринципа педагогика будет без истинного основания; без образа и без духа истины, без любви, порождая детский и педагогический эгоцентризм. Как в свое время писал К. Д. Ушинский: «Педагогика без Христа (и христианства) дело немислимое, – без оснований позади и без перспектив впереди».

**Фелонь** – богослужебная одежда священника. Символизирует ягненка на плечах пастуха.

**Экклесиоцентричность** — взаимоединный с христоцентричностью принцип православной педагогики, раскрывающий полноту жизни во Христе через необходимость руководствоваться сознанием, учением и опытом Православной Церкви.

### Список литературы.

1. Абрамов С.И. Замечания и предложения к документу "Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви" / Абрамов Сергей Иванович // Ежегодная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Университета. – Москва. - Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. - № 29. – С. – 205-208.
2. Авво Б.В., Гутник И.Ю., Матросова Ю.С. Взаимодействие учитель-ученик как фактор самоопределения школьника в информационно-образовательной среде современной школы : коллективная монография по результатам магистерских исследований образовательной программы "Школьное образование" кафедры теории и истории педагогики / Б.В. Авво, И.Ю. Гутник, Ю.С. Матросова и др. ; под редакцией А.П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики. - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. - 223 с. : иллюстрации.
3. Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. - ПСТГУ, 2010. - Выпуск 3 (18). - С. 58-66.
4. Адольф В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева : 2-е издание. – Москва. - "Флинта", 2017. — 329 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102617> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: для авторизированных пользователей ЭБС Лань.
5. Алексей (Алексеев), иерей. Правила работы воскресных школ // Журнал Московской Патриархии. – Москва, 2014. - № 5.

6. Алмин К.И. Духовное воспитание в современное время: размышление о вечной проблеме / Алмин К.И. // Наука и культура России. Том 1. – Самара. - Самарский государственный университет путей сообщения, 2017. – 323-325.
7. Анисимова Т.В. Новые модели коммуникации в образовательной среде : монография / С. М. Шингаев, Е. К. Веселова, В. А. Артемьева и др. ; под научной редакцией и автор-составитель Т. В. Анисимова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 102, [1] с. : иллюстрациями.
8. Асланова Е.С., Бавыкин В.С. Духовно-нравственный аспект подготовки студентов-дизайнеров гуманитарно-педагогических вузов // ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет": Современные проблемы науки и образования : сборник научных статей. – Пенза : Издательский дом "Академия Естествознания", 2017, №2, С.142.
9. Арутюнова А. В связи с тренингами Godly Play в России: намного о самой методике / Арутюнова Асмик // Религия. Церковь. Общество. Исследования и публикации о теологии и религии / Религиозная организация, учреждение профессионального религиозного образования "Теологический Институт Евангелическо-лютеранской Церкви Ингрии на территории России". – Колбино, 2019. - №8. – С. 440-447.
10. Артемьева Г.Н. Взаимодействие семьи и воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся / Артемьева Г.Н. // Вестник Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск. - Нижневартковский государственный университет, 2015. - № 2. – С. 51-56.

11. Диагностическая школа : учебно-методические рекомендации : из практики ОЭР / Бабийчук С. Н., Буранов Э. М., Бушмакина Н. В. и др. ; под ред. И. Ю. Гутник и др. - Санкт-Петербург : Свое изд-во, 2017. - 493 с.

12. Бахмутский А.Е., Заир-Бек Е.С. и др. Технологии социального мониторинга: Учебно-методический комплекс / Бахмутский А. Е., Заир-Бек Е. С., Кашина О. Н., Тимченко В. В., Трапицын С. Ю. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 303 с. – URL: [https://gendocs.ru/v42965/акулова\\_о.в.,\\_заир-бек\\_е.с.,\\_пискунова\\_е.в.,\\_радионова\\_н.ф.,\\_тряпицына\\_а.п.\\_компетентностная\\_модель\\_современного\\_педагога?page=8](https://gendocs.ru/v42965/акулова_о.в.,_заир-бек_е.с.,_пискунова_е.в.,_радионова_н.ф.,_тряпицына_а.п._компетентностная_модель_современного_педагога?page=8) ( дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

13. Бахчиева, О.А. Научно-педагогическое исследование духовно-нравственного воспитания личности/ Философия и история образования//Преподаватель XXI век. -2013. – N 3. – С. 164. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20316575\\_72543465.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20316575_72543465.pdf) (дата обращения 05.06.2020г.). – Режим доступа: зарегистрированным пользователям НЭБ.

14. Безрукова В.С., Мороз А. Образ русской Школы. -СПб.: «САТИСЬ», 2002. – С.159.

15. Беляева В.А., Кухтин А.А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе. - Рязань, 2007.

16. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Глава 2. Признаки духа // Философия свободного духа. – М., 1994. - 345 с. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Бердяев\\_Н\\_А\\_Дух\\_и\\_реальность/2](https://kartaslov.ru/книги/Бердяев_Н_А_Дух_и_реальность/2) (дата обращения 05.06.2020г.). – Режим доступа свободный.

17. Библия : книги священного писания Ветхого и Нового Завета : (канонические) : в русском переводе с параллельными местами и приложениями. – Москва. - Российское библейское общество, 2011. - 1231, XVI, [14] с.

18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - Москва, 2002.
19. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. - Санкт-Петербург, 1892.
20. Ванчаков А.М. Заметки о начальной церковной школе / А.М. Ванчаков. – СПб.: Синод. тип., 1908. – 84 с. - URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003747026#?page=1> (Дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ.
21. Веселова Е.К. Методологические и методические проблемы эмпирического исследования нравственной сферы личности/ Веселова Е.К.// Научное мнение. – 2016. -№ 6 – С.168-173.
22. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности : Монография / Е.К. Веселова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2002. - 313, [1] с. : иллюстрации.
23. Веселова Е.К. Психологическая деонтология : диссертация на соискателя ученой степени доктора психологических наук : специальность: 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии/ Е.К. Веселова - Санкт-Петербург, 2003. - 402 с.
24. Вестник духовного просвещения. - Москва, 1995. - № 2-3. - С. XV.
25. Википедия свободная энциклопедия : Ломоносов, Михаил Васильевич. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ломоносов,\\_Михаил\\_Васильевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ломоносов,_Михаил_Васильевич) , (дата обращения 05.06.2020 г.). – Режим доступа свободный.
26. Виноградов В.В. Северорусские Почитаемые места в слове и изображении: к проблеме взаимодействия фольклора и художественного

творчества: Северорусские почитаемые места: топики святынь: избранные статьи: диссертация / В.В. Виноградов. - Санкт-Петербург, 2019. С. 322.

27. Вопросы православной педагогики / Общая редакция священника А. Владимировича. - Москва, 1992. - Выпуск 1.

28. Галеева И.И. Русский стиль как стиль жизни // Мир культуры: культуроведение, культурография, культурология / сборник научных трудов. – Курск. - Издательство Курского государственного университета, 2015. – С. 30-39.

29. Гладкая И.В. Формирование социальных компетенций в общеобразовательном процессе школы и вуза : методические рекомендации для учителей / Гладкая И. В., Гутник И. Ю., Федорова Н. М. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2012. - 140 с.

30. Гладкая И.В., Адуриан Т.Э. Народная культура как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста // Под общей редакцией Козловой А.Г. / Научные изыскания магистрантов. ОПОП "Духовно-нравственное воспитание": коллективная монография. – Санкт-Петербург. - Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Востоковедения", 2020. – С. 243-247.

31. Горбачева А.С. О древнем некрополе Свято-Николаевской церкви в Кочаках // Тульский краеведческий альманах. – Тула. - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – № 16. – С. 163-178.

32. Горелова С.В. "Славянская письменность и культура" (классный час) Посвящается памяти профессора кафедры русской литературы МГПИ имени В.И. Ленина Николая Ивановича Прокофьева // Образование в

современной школе. – Москва. - Развитие образования, 2012. - № 5. – С. 54-61.

33. Горский В.А. От воскресных школ до внешкольных учреждений / Горский В.А. // Педагогическое искусство. – Киров. - "Радуга-ПРЕСС", 2018. - № 1. – С. 129-136.

34. Гусева Л.Г. История педагогики о духовно-нравственном воспитании // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 28-31. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1638> (дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа свободный.

35. Гусева Л.Г. История педагогики о духовно-нравственном воспитании // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 28-31. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1638> (дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа свободный.

36. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте : научно-методическое пособие для руководителей и научно-педагогических работников высших учебных заведений / Гутник Ирина Юрьевна, Тряпицына Алла Прокофьевна// Инновационная образовательная программа "Научно-методические материалы "Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии" / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - № 52. - 246, [1] с.

37. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / редактор Л.В. Беловинский // Избранные статьи. – Москва. - ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - С. 425.

38. Данильченко О.В., Назарова В.С. Актуализация образа Родины через шрифт. Возможности и перспективы Кириллицы // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Материалы III Международной

научной конференции. 2019. – Москва. - Учреждение высшего образования "Московский художественно-промышленный институт", 2019. – С. 371-377.

39. Добротолюбие : Том 1 / Перевод : Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – Репринтное издание, 1895. - Сергиев Посад, 1992. – 638,[2] с.

40. "Добротолюбие" и православная духовность / Архимандрит Плакида Дезей : перевод У. Рахновская, Т. Миллер. – Москва. - Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. - 377, [4] с.

41. Протоиерей Виктор Дорофеев. Опыт работы воскресных школ Московской епархии. URL: [www.mepar.ru/library/vedomosti/57/1045](http://www.mepar.ru/library/vedomosti/57/1045).

42. Сочинения Филарета Дроздова Митрополита Московского и Коломенского : Слова и Речи: том V (последний) 1849-1867. - Москва, 1885. – 561 с. – С. 549-550.

43. Духовно-нравственная культура: Материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 26 января 2005 г. - М., 2006. С. 245.

44. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС второго поколения: Методические рекомендации. Белгород, -2013. - Ч. 3.

45. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. / Репринтное издание. - Москва, 1993. С. 542.

46. Евграфова О.В., Веселова Е.К. Копинг-стратегии и характеристики нравственной сферы личности подростков, употребляющих психоактивные вещества / О.В. Евграфова, Е.К. Веселова // Научное мнение. - 2013. - № 10. - С. 237-242.

47. Егорова Д.В., Удотова В.В., Николенко А.А., Агапова А.Е. История русской каллиграфии и методики обучения письму // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования : Электронный сборник статей по материалам XXXVII студенческой международной научно-практической конференции. 2018. : Ишимский Педагогический



Институт им. П.П. Ершова. – Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. – С. 171-175.

48. Жаринов В.М. Философия педагогики : учебное пособие для вузов / В.М. Жаринов. – Москва, 2004. – 111 с.

49. Закон об Образовании : Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/) (дата обращения 05.06.2020) Режим доступа свободный.

50. Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2017. - № 185. – С. 15-23. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_34915758\\_93486153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_34915758_93486153.pdf) (дата обращения 10.06.2020). – Режим доступа: зарегистрированные пользователи НЭБ.

51. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - Москва, 1996. - С. 167.

52. Захаров Д.Р. Виды Алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица / научный руководитель С.В. Рымарь // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сборник статей Международной практической конференции. Екатеринбург, 10 марта 2020. – Уфа. - "Аэтерна", 2020. – С. 44-46.

53. Зырянов, О.В. Русская классическая словесность в этноконфессиональной перспективе : учебное пособие / О.В. Зырянов : научный редактор Н.Н. Илышева : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. - Издательство Уральского университета, 2014. – 218 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276570> (дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

54. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва. - Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=455041](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455041) (дата обращения 05.06.2020) – Режим доступа: по подписке ЭБС Университетская библиотека онлайн.

55. Караваева Е.В., Волкова Л.Д. Элементы психотерапии в Русской Православной Церкви / Караваева Елена Вениаминовна, Волкова Лидия Дмитриевна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2013. - № 5 (133). – С. 38-44.

56. Киров Е.Ф. Графика русского языка до и после Кирилла // Рустика и компаравистика : Сборник научных статей : В 2-х книгах / ответственные редакторы Е.Ф. Киров, Г. Кундротас. – Москва. - ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – С. 140-174.

57. Диалог поколений: социально-педагогические ракурсы // материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 8 апреля 2010 года : Международная ассоциация "Педагогика ненасилия" : Санкт-Петербургское отделение ассоциации : Образовательное учреждение-лаборатория по проблемам педагогики ненасилия / под редакцией А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, Р.Ш. Маликова. - Санкт-Петербург. - Нестор-История, 2010. - 411 с.

58. Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений : сборник статей // ответственные редакторы : Козлова А. Г., Маралов В. Г., Гаврилова М. С. / Международная Ассоциация "Педагогика ненасилия", Санкт-Петербургское отделение Ассоциации, ОУ-лаборатория по проблемам

педагогике ненасилия. - Санкт-Петербург : 67 гимназия. - Verba Magistri, 2009. - 450 с.

59. Козлова А. Г., Немчикова Л. А., Роботова А. С. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания : Выпуск 1 / под редакцией А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. - Санкт-Петербург. - Тайкун, 2017. - 427 с.

60. Козлова А. Г. Интеграция культурно-образовательного потенциала вузов в профессионально-личностном становлении молодежи : научно-методические рекомендации / А. Г. Козлова, Л. А. Немчикова / ГОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет технологий и дизайна", ГОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург, 2011. - 59 с.

61. Новое в педагогических исследованиях : сборник статей аспирантов и докторантов / под редакцией: А. Г. Козловой, А. П. Тряпицыной; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра педагогики. - Санкт-Петербург. - Медиа-Центр Факультета безопасности ИВТОБ Санкт-Петербургского государственного педагогического Университета им. А.И.Герцена. - "Нестор", 2004.

62. Смыслообразующие факторы воспитания: духовно-нравственный аспект // А.Г. Козлова, Т.И. Петракова, Л.А. Немчикова : Первые межрегиональные "Встречи поколений: педагогические смыслы" / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Кафедра педагогики, НИЛ христианской педагогики. - Санкт-Петербург. - Лингвистический центр "Тайкун", 2012. - 112 с.

63. Козлова А.Г. Теоретические основы педагогики ненасилия : автореферат диссертации на соискателя ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.01 - общая педагогика, история

педагогике и образования : защищена 04.11.1997 / Козлова А.Г. ;  
официальные оппоненты Лебедев О.Е., Моралов В.Г., Ситаров В.А. ;  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена". – Санкт-Петербург, 1997. – 35 с.

64. Козлова А.Г. Педагогические проблемы изучения и общения  
передового опыта учителей : (дидактический аспект) : диссертация на  
соискателя ученой степени кандидата педагогических наук / Козлова А.Г. ;  
научный руководитель Г. И. Щукина; Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский  
государственный педагогический институт им. А.И. Герцена". – Ленинград,  
1983. – 220 с.

65. "Роль учителя в самоопределении школьника в выборе  
профессии инженера" // Сборник статей Четвертой межрегиональной научно-  
практической конференции, Санкт-Петербург. 23.03.2016 : "Формирование  
престижа профессии инженера у современных школьников": VII  
Петербургский образовательный форум 2016 / Под. ред. Козловой А.Г.,  
Расковалова В.Л., Горина Е.А., Дмитриенко С.А., Федотовой Е.Ю.,  
Крайновой Л.В. - СПб. 2016. – С. 286 с.

66. Учитель на все времена : материалы XXXII всероссийской  
научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 апреля 2011 года /  
под редакцией А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, Р.Ш. Маликова;  
Международная ассоциация «Педагогика ненасилия» Санкт-Петербургское  
отделение ассоциации; Образовательное учреждение-лаборатория по  
проблемам педагогики ненасилия. - Санкт-Петербург : Экспресс, 2011. - 411  
с.

67. Учительный смысл православной педагогики : учебное пособие  
для магистрантов по курсу "Конфессиональная педагогика" / Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Институт педагогики и психологии, Кафедра педагогики ; составитель: А. Г. Козлова. - Санкт-Петербург : Лингвистический центр "Тайкун", 2016. - 207 с.

68. Косолапова Т.Г. Воскресная школа XXI века: вызовы и возможности / Косолапова Татьяна Витальевна // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – Москва. – Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. - №55. – С. 44-56.

69. Косолапова Т.В. Исследование проблем семейного воспитания и пути их преодоления через организацию воспитательного процесса в воскресной школе / Косолапова Татьяна Витальевна // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. Том 13 – Саратов. - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2013. - №1. – С. 95-98.

70. Коротких С. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) русской православной церкви на территории Российской Федерации: проблемы и перспективы внедрения / Коротких Сергей // Духовно-нравственное воспитание. – Москва. – Школьная пресса, 2019. - № 1. – С. 55-64.

71. Корсунский И. Н. Государственное значение церковно-приходской школы / Иван Николаевич Корсунский. – Москва. - типография Л. и А. Снегиревых, 1888. - 90 с. – С.24.

72. Кудинова О.Р. Основы Духовного воспитания дореволюционной России на примере православных воскресных школ // Студенческое сообщество и современная наука : Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Под

редакцией Д.В. Щукина / научный руководитель Клевцова Н.С. – Елец. - Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 131-135.

73. Кузнецова Е.Я. Воскресная школа. Забытая история, взгляд в прошлое // Сборник статей научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского : Ответственные редакторы А.Г. Козлова, С.Е. Залаутдинова : Служение педагогике и образованию Санкт-Петербург 14 мая 2019 г. – Санкт-Петербург. – Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия Востоковедения". – 2019. – С.102-106.

74. Культурология XX век. // Словарь. – Санкт-Петербург. - Университетская книга, 1997. – С. 640.

75. Кураев А., диакон Основы православной культуры: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений (4-5 классы) / протоиерей Андрей Кураев. – URL: [https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2018/07/Kuraev\\_OPK\\_final\\_with\\_pictures.pdf](https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2018/07/Kuraev_OPK_final_with_pictures.pdf) (дата обращения 05.06.2020) - Режим доступа: свободный.

76. Преподобного отца нашего Иоанна, игумена Синайской горы Лествица, возводящая на Небо. – Москва. - Правило веры, 2008. - 591 с.

77. Лебедев С.В. Лев Николаевич Модзалевский 91837-1896) (К 175-летию со дня рождения) : Памятные даты истории образования и педагогики / Сергей Владимирович Лебедев // Историко-педагогический журнал. - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012. - № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lev-nikolaevich-modzalevskiy-1837-1896-k-175-letiyu-so-dnya-rozhdeniya/viewer> (дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

78. Макарий (Невский), митрополит Московский. Избранные слова, речи, беседы, поучения. - Москва, 1996. - С. 100-101.

79. Макашин С.А. У Толстого. 1904–1910: "Яснополянские записки" Маковицкого Д.П.: 1906–1907. Том 90 / АН СССР. Институт мировой литературы им. А.М. Горького/ С.А. Макашин, Л.Р. Ланский, Н.Д. Эфрос, Э.Е. Зайденшнур и С. Колафа / Подготовка текста и примеч. О.А. Голиненко и Н.А. Покровской. — Москва. – Наука, 1979. - № 2. - С. 7-345.

80. Малышева О.В. Начальное образование в русской провинции : автореферат диссертации на соискание научной степени доктора исторических наук : специальность: 07.00.02 – отечественная история : защищена 21.09.2009 / О.В. Малышева, научный руководитель В.Н. Фурсов; Белгородский государственный университет. – Москва, 2009. – 21 л. – URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003475586#?page=1> (Дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ.

81. Марченко Л.А. Воспитательные возможности православных традиций воскресной школы / Марченко Любовь Андреевна // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика. Психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика. Том 15. – Кострома. - Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2009. - № 3. – С. 84-89.

82. Марченко Л.А. Структура педагогического потенциала православной воскресной школы / Марченко Любовь Андреевна // Знание. Понимание. Умение. – Москва. - Московский гуманитарный университет, 2013. - №4. – С. 266-270.

83. Маслова В.А., Пименова М.В. Коды лингвокультуры : учебное пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва. – Флинта, 2016. – URL: <https://znanium.com/read?id=357670> ( дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа: зарегистрированные пользователи ЭУБ.

84. Медушевский В.В. Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе // Духовный собеседник. - Самара, 2001. - № 3. - С. 164.

85. Медынский Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования / Москва. - Госиздат, 1923.

86. Миропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы. -Москва. - ПСТГУ, 2006.

87. Миропольский С.И. Школа и общество // Частная Харьковская женская воскресная школа. – Санкт-Петербург. - Типография И.Н. Скороходова, 1892.

88. Михеева Е.Н. Образование дошкольников в воскресных школах // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы : сборник научно-методических статей. - Йошкар-Ола. - Поволжский государственный технологический университет, 2014. – С. 112-115.

89. Мурашкин И.С. Художественно-образные возможности кириллицы в современном графическом искусстве : НПЦ М. Калиничевой "Техническая эстетика" // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : Вестник МГХПА. – Москва. – Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова, 2016. - № 1. – С. 249-261.

90. Нахаева Т.П. Теоретические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания подростков в воскресной школе / Нахаева Т.П. // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск. - Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования", 2019. - № 2 (75). – С. 233-236.

91. Немчикова Л.А. Генезис смыслообразующей деятельности по взаимодействию Церкви и высших образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании молодежи : Христианство. Человек. Общество : глава 5 / Под редакцией протоиерей В. Хулапа, И.В. Астэр. // Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви:



коллективная монография : Российская Христианская Гуманитарная Академия. – Санкт-Петербург, 2017. – 303 с. - С. 104-164.

92. Немчинова Л.А. Педагогический потенциал работы Межвузовской Ассоциации духовно-нравственного просвещения "Покров" для воспитания молодежи // Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений : Сборник материалов XXX Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2009. - С. 87-94.

93. Николаев Н.И. Пушкин и история Ломоносовского мифа / Николай Ипполитович // Вестник Северного (Арктического) федерального университета им.Ломоносова: Гуманитарные и социальные науки. – Архангельск, 2010. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pushkin-i-istoriya-lomonosovskogo-mifa> (дата обращения 05.06.2020). - Режим доступа: свободный.

94. Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви: коллективная монография: Христианство. Человек. Общество. // Немчинова Л.А. ; под редакцией протоиерея В. Хулапа, И.В. Астэр. – Санкт-Петербург: РХГА, 2017. – Глава 5. - С. 104-164.

95. Мастер-класс "Экологическое просвещение: от инженерной экологии до экологии души" : коллективная монография / Л. А. Немчинова, А. Г. Козлова, Л. В. Крайнова и др. ; Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ФГАОУ ВО "СПб политехнический университет Петра Великого". - Санкт-Петербург : Лингвистический центр "Тайкун", 2018. - 71 с.

96. Немчинова Л.А. Формирование у младших школьников общего способа решения учебных задач на основе межпредметных связей : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования/ Л.А. Немчинова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский

государственный педагогический институт им. А.И. Герцена". - Ленинград, 1989. - 203 с.

97. Немчикова Л. А. Учительская : эссе /Немчикова Л.А., Абдулаева А. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный университет им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург : Тайкун , 2014. - 47 с.

98. Никитская Е. А. Воскресная школа как феномен педагогической действительности. История и современность // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – ПСТГУ, 2008. - Выпуск 2 (9). - С. 121-132.

99. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова : Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Том 15. – Кострома, 2009. - № 1. - С. 114-117.

100. Новикова Ю.В. Из истории древней славянской азбуки – кириллицы // Студенческая наука Подмосковью : Материалы международной научной конференции молодых ученых : Министерство образования Московской области, Московский государственный областной гуманитарный институт. 2015. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 163-166.

101. Обращение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси на епархиальном собрании 25 марта 2003 года. - Москва, 2003. - С. 27.

102. Овсянникова В.М. Духовно - нравственное воспитание: аннотированный библиографический указатель литературы // составитель В.М. Овсянникова: ГУ "Витебская областная библиотека им. В.И. Ленина" : информационно-библиографический отдел. – Витебск, 2011. – 190 с. URL: <http://pdf.vlib.by/BS-2011/spirit-moral%20education.pdf> (Дата обращения 10.05.2020). – Режим доступа: свободный.

103. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / под общей редакцией Л.И. Скворцова. - 24-е издание, исправленное. – Москва. - "Оникс", 2005. - 1200 с.

104. Онищенко Л.А., Данильченко О.В. Образ Родины в плакатах начала XX века // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Материалы III Международной научной конференции. Москва 19 апреля 2019. / Учреждение высшего образования "Московский художественно-промышленный институт". – Москва, 2019. – С. 295-299.

105. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной церкви // Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. - URL: <http://pravobraz.ru/o-religiozno-obrazovatelnom-i-katexizicheskomsluzhenii-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

106. Павловская О. А., Старостенко В.В., Владыковская Л.Н., Лукашева О.Г. и другие Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская и другие : под редакцией О.А. Павловской : Национальная академия наук Беларуси : институт философии. – Минск. - Белорусская наука, 2011. - 452 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=86751](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86751) . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

107. Паисий (Величковский П. И.) Крины сельные, или Цветы прекрасные, собранные вкратце от Божественного Писания : О заповедях Божиих и о святых добродетелях : Житие Паисия Величковского. – Москва. - Ключ, 1998. - 191 с. : иллюстрации.

108. Пантелеева Н.Г. Славянской письменности - 1150 лет! // Детский сад от А до Я : государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Академия социального управления". – Москва, 2013. - №1 (61). – С. 142-155.

109. Пермиловская А.Б. Храм в контексте Русской традиционной культуры: синкретизм материального и духовного // Рябининские чтения : Материалы VII конференции по изучению и актуализации культурного наследия Русского Севера, Петрозаводск, 07-11 сентября 2015 г. : ФГБУК "Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник "Киж". – Петрозаводск. - Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник Киж, 2015. – С. 216-218.
110. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М. - Импэто, 1997. - 94 с.  
[http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor\\_files/file/духовные%20основы%20нравственного%20воспитания.pdf](http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/духовные%20основы%20нравственного%20воспитания.pdf) (дата обращения 01.05.2020). – Режим доступа: свободный.
111. Писарева С.А., Пучков М.Ю., Ривкина С.В., Тряпицына А.П. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя // Science for Education Today. Том 9. – Новосибирск. - Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. - № 3. – С.151-168. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38538213\\_80585458.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38538213_80585458.pdf) (дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей Научной электронной библиотеки elibrary.
112. Пирогов Н.И. О Воскресных школах // Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - Москва, 1952.
113. Победоносцев К.П. Учение и учитель: Педагогические заметки. - Москва, 1901-1905. - 115 с.
114. Полозов С.П., Полозова И.В. Межкультурная коммуникация и ее значение в развитии искусства канонического типа // редактор-составитель С.И.Хватова / Богослужebные практики и культовые искусства в полиэтническом регионе : ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова», Саратов : сборник материалов

международной научной конференции "Богослужбные практики и культовые искусства в полиэтническом регионе". Майкоп 19-22 сентября 2016 г. – Майкоп - Издательство "Магарин Олег Григорьевич", 2016. – С. 509-531.

115. Православное образование : Синодальный отдел религиозного образования и катехизации : Положение о Воскресных школах. - URL: <http://pravobraz.ru/>(дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

116. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации к проведению семинарских занятий / составитель И.М. Пушкина, Е.В. Смирнова; под редакцией Т.С. Буториной. – Архангельск. - Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. - 59 с.

117. Рачинский С.А. Заметки о сельских школах. – Санкт-Петербург, 1883.

118. Рекомендации и инструкции "Об организации катехизической деятельности Русской Православной церкви". - URL: <http://pravobraz.ru/rekomendacii-instrukciiob-organizacii-katexizicheskoj-deyatelnosti-russkojpravoslavnoj-cerkvi/>(дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

119. Рогова Г.И. О "Славянской вязи" А. Платонова // Андрей Платонов и художественные искания XX века: Проблемы рецепции: сборник статей международной научной конференции, посвященной 120-летию писателя А. Платонова. – Наука-Юнипресс, 2019. – С.173-178.

120. Священник Василий Румянцев. Из воспоминаний// Публицистика: Художественная литература: Азбука веры. - URL: <https://azbyka.ru/fiction/iz-vozpominanij/> (дата обращения 05.06.2020г.). – Режим доступа свободный.

121. Русская Православная Церковь / Синодальные учреждения / Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. - URL:

<http://www.patriarchia.ru/db/text/65950.html> (дата обращения: 11.06.2020). – Режим доступа: свободный.

122. Рязанова А.А. Моделирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей, Чита, 02 октября 2019 г. : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Чита. - Забайкальский государственный университет, 2019. – С. 67-70.

123. Савчук В.В. Визуальное жало в плоть/ Савчук Валерий Владимирович// STUDIA CULTURAE. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, Санкт-Петербургский государственный университет. - 2014. - № 20. - С. 176-238.

124. Санников М.А., иерей. Деятельность православных воскресных школ и их роль в формировании благонравия подростков (на примере Ижевской епархии)//Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность: Посвящается памяти схиигумении Варвары (Трофимовой) 1930-2011 гг. : материалы Международной научно-практической конференции "Восьмые Пюхтицкие чтения", Куремяэ, 11-12 декабря 2019 г. / Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 487-492.

125. Санников М.А., иерей. Педагогические условия использования мультипликационных фильмов на занятиях в воскресной школе / Санников Максим Алексеевич // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – Тверь. – Тверской государственный университет, 2019. - №2. – С. 243-249.

126. Санников М.А, иерей. Краеведческий подход к духовно-нравственному воспитанию в воскресной школе // Православие и духовно-нравственное становление личности современника : материалы Международной научно-практической конференции "Восьмые Пюхтицкие

чтения", Куремяэ, 11-12 декабря 2019 г. / Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 325-329.

127. Семенова Г.В. Проявление ответственности личности в контексте жизненных ситуаций: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : специальность: 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии / Г.В. Семенова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2007.

128. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности : Методическое пособие. – Москва. – Инфра – М, 2011. - 28 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=126930> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЭБС Znanium.

129. Сергеева О.А. Роль воскресных школ в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи / научный руководитель Владимирова Светлана Викторовна // Мир культуры – взгляд в будущее : сборник научных статей. – Плакат, 2019. – С. 102-104.

130. Склярлова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. - Москва. - ПСТГУ, 2006. - С. 74.

131. Солотина Т.В. История знакомых букв / Солотина Татьяна Викторовна // Детский сад: теория и практика. – Москва. – Эдисьон Пресс, 2011. - № 9. – С. 105-108.

132. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной церкви // Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви. - URL: <http://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnostirealizujemoj-v-voskresnyx-shkolax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/>(дата обращения: 05.06.2020). – режим доступа свободный.

133. Старковская О.А. Библейские сюжеты в детской литературе / Старковская О.А. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – Санкт-Петербург. - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - № 2. – С. 109-116.

134. Стоюшко А.И. Особенности методов преподавания композиции книжного орнамента на занятиях по искусству книги // Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике : сборник статей по итогам Международной практической конференции. – Уфа. - "Агентство международных исследований", 2018. – С. 216-220.

135. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". – URL:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.2881859310151671#026999983259627625>  
(дата обращения 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

136. Советская историческая энциклопедия. Т. 3. - Москва, 1963. - С. 465, 468-469, 471.

137. Сучкова О.В. Социально-психологические аспекты религиозности молодежи в контексте психологической безопасности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность: 19.0.01 - общая психология, психология личности, история психологии/ О.В.Сучкова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2009.

138. Тюрин В.В. Современные особенности освоения русского кириллического каллиграфического письма: Опыт челябинского



государственного института культуры // Петрова/ Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. – Плакат, 2019 – С. 245-250.

139. Урванцева В.А., Кривоногова А.С. Древнерусская вязь (анализ графической формы древнерусской вязи) // Кривоногова А.С., Белоногова Н.А. / Актуальные графические технологии : сборник научных трудов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2016. - С. 5-8.

140. Уфимцева Е.И. Воскресная школа в системе религиозного образования Русской православной церкви / Уфимцева Екатерина Игоревна // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – Саратов. - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2015. – Том 15. - № 2. – С. 44-52.

141. Уфимцева Е.И. Социальные практики православного воскресного церковно-приходского образования / Уфимцева Екатерина Игоревна // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. Том 15. – Саратов. - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2015. - № 3. – С. 37-43.

142. Учебные заведения РПЦ//Учебный комитет Русской Православной церкви. - URL:  
[http://www.uchkom.info/index.php?option=com\\_content&view=section&id=2&Itemid=55](http://www.uchkom.info/index.php?option=com_content&view=section&id=2&Itemid=55) (дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: свободный.

143. Ушинский К.Д. Воскресные школы // К.Д. Ушинский / Составитель С.Ф. Егоров. - Москва, 1994.

144. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - Москва, 1945. - С. 205.

145. Ушинский К.Д. Из отчета о командировке за границу. – URL: [http://www.prokimen.ru/article\\_129.html](http://www.prokimen.ru/article_129.html) (дата обращения 05.06.2020). - С. 392. – Режим доступа: свободный.
146. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - "Буколика", 2008. - 1243 с.
147. Фальборк Г. А. Всеобщее образование в России. – Москва. - Типография И. Д. Сытина, 1908. – С. 212.
148. Федорова Н.В. Социальное служение церковных приходов Донской епархии в 60-70-е годы XIX века : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук : специальность 07.00.02 – отечественная история : защищена 2015 / Наталья Владимировна Федорова; Южный федеральный университет " Ростовский государственный университет путей сообщения, Гуманитарный факультет". – Ростов-на-Дону, 2015. – 28 с.
149. Федорова Н.В. Церковно-приходские школы в Донецкой и Новочеркасской Епархии в 60-70-х годах XIX веках/ Наталья Владимировна Федорова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – Ростов-на-Дону. – Южный Федеральный университет, 2011. - № 6 (166). – С. 76-80.
150. Фесенкова, Л.В. Теория эволюции и ее отражение в культуре : монография / Л.В. Фесенкова. – Москва. - Институт философии РАН, 2003. – 211 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42097> (дата обращения: 12.06.2020). – Режим доступа: по подписке.
151. Философский энциклопедический словарь. –Москва. - Советская энциклопедия, 1999. - С. 459.
152. Философский энциклопедический словарь. –Москва. - Советская энциклопедия, 1999. - С. 459.
153. Франкл В. Человек в поисках смысла : Сборник / Перевод с английского и немецкого / редакция Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ;

перевод с английского и немецкого Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша и Е. В. Эйдмана. – Москва. - Прогресс, 1990. – 309 с. - URL:

[https://imwerden.de/pdf/frankl\\_chelovek\\_v\\_poiskakh\\_smysla\\_1990.pdf](https://imwerden.de/pdf/frankl_chelovek_v_poiskakh_smysla_1990.pdf) (дата обращения 05.06.2020г.). – Режим доступа свободный.

154. Чухин Степан Геннадьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : Учебное пособие/Чухин С.Г., Левичев О.Ф. – Москва. - Издательство Юрайт, 2018. - 113 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2B2E0C84-59CE-4B1B-B492-A836DAC4D0BF>. - ЭБС Юрайт.

155. Шатров Д.В. Личность родителей и нравственная сфера детей : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : специальность: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии / Д.В. Шатров; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2006.

156. Шацкий С. Т. Что такое клуб // Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. – Москва. – Просвещение, 1980. - Т. 2.

157. Шестун Е.В. Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Педагогика. - 2006. - № 4. - С. 53-61.

158. Шеховцова Н.А., Гридина Д.Д. Роль Свято-Троицкого женского монастыря г. Курска в воспитании подрастающего поколения // Шестнадцатые Дамиановские чтения: Русская Православная Церковь и общество в истории России и Курского края : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 27 марта 2019 / Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова. - Курск, 2019. – С. 139-142.

159. Шушкова М.Е. История и современность // История современности: информационные ресурсы, методы и исследовательские практики в России и зарубежом, Москва, 28-29 ноября 2019 г. : доклады Международной научно-практической конференции / Министерство науки и

высшего образования Российской Федерации, Российский государственный гуманитарный университет, Учебно-научный центр "Новая Россия. История постсоветской России", Российское историческое общество, Фонд "История Отечества". – Москва, 2019. – С. 444-450.

160. Щербакова Т.А. Славный юбилей русского книгопечатания // Вестник дальневосточной государственной научной библиотеки. – Хабаровск. - Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры "Дальневосточная государственная научная библиотека", 2004. – № 1(22). - С. 44-45.

161. Щукина Г.И. Современная дидактика и проблема познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - ЛГПИ, 1976. - Выпуск 2. - 312 с.

162. Юрина Ю.Г. Педагогическое сопровождение детей из невоцерковленных семей при религиозном воспитании в воскресной школе / Юрина Юлия Геннадьевна // Ежегодная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Университета. – Москва. - Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. - № 29. – С. 213-217.

163. Якушева О.В. Искусство Древнерусской рукописной книги // Труды преподавателей и выпускников воронежской православной духовной семинарии. – Воронеж. - Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Воронежская духовная семинария Воронежской Епархии Русской Православной Церкви", 2012. – № 6 (6). – С. 146-158.

164. Анализ опроса «Воскресная школа» / Кузнецова Е.Я. – Санкт-Петербург, 2020. – URL: <https://ru.surveymonkey.com/stories/SM-Y8NPL72D/> (доступ открыт 13.06.2020). – Режим доступа: свободный.

## Приложение 1. Пример урока на основе рассмотрения древнерусской живописи

### Рождество

Ученики ставят сценку, для лучшего представления исторического события. Предлагается использовать небольшого размера кукол, сшитых (сделанных) руками преподавателей и учеников. Можно поставить театральную ширму, предварительно раскрасив в постельные цвета предполагаемой пустыни. Участвуют два ведущих (1,2), три волхва (Г(аспар), В(алтасар), М(елхиор)), царь Ирод, Ангелы (без слов), Звезда (без слов). Создается авторская музыка преподавателем по музыкальному развитию или используется аудио запись типовой дорожки. Итак...

1. Прошло два года, а ученые волхвы все шли и шли по пустыне...

(Звучит восточная музыка.)

2. Хотя путь был не далёк, звезда, явившаяся в небе, подобно второму солнцу, не давала им ускориться. Значит, так было нужно.

Г.: Валтасар, пора отдохнуть, долго уж идём.

В.: Постой, Гаспар, не время. Звезда, смотри, будто спускается ближе и становится ярче.

М.: Братья, поспешим же войти в город Бога! В город Иерусалим!

1. Вошедши в город, путники отправились к царю Ироду. (Звучит марш Мендельсона)

2. А как иначе? Всякий бы искал царя во дворце!

1. И наши пилигримы, поклонившись царю, спросили, не родился ли у него наследник? (Кланяются втроём)

2. Звёзды, видите ли, указали, Ваше Величество, на появление особы царского рода, великой и славной, в царях земных! (Говорят втроём)

1. Царь же, выведав всё о времени рождения, отправил волхвов далее на поиски младенца.

Ирод царь. А как обрящете – вернитесь, скажите. Я же с дарами соберусь поклониться!

1. Но это была лишь коварная ложь, которой поверили странники.

2. Двинулись они дальше, куда шла, медленно опускаясь, звезда.

Г.: Валтасар, Мельхиор, смотрите! Город Вифлеем! Зайдём туда?

М.: Братья, уж вечерет. Верблюды устали. Напоить бы их.

В.: Смотрите, смотрите! Звезда пусти луч! (Звучит тихо-тихо мелодия «Слава в Вышних Богу»)

Г.: Будто рукой указывает!

М.: Вон туда, на пастуший постой.

В.: Может, Бог к нам спустился?

Г.: Поспешим!

1. Пришли. Спешились. Приготовили дары.

2. Развернули ковер. Ступают.

1. Пастухи дивятся. Гости их не знатные, бедные.

2. А здесь такие странники-посетители!

1. Они полагали, что никто и не знает о дивном Младенце!

2. Которому Ангелы пели «Слава в вышних Богу и на земле мир, в человеках благоволение!»

Г.: Валтасар и Мельхиор, поклонимся Деве-Матери! Поклонимся Младенцу Христу!

М.: Смотри, Гаспар, как пещера стала светла! (Звучит музыка и тихое пение «Кто Бог Великий, яко Бог наш»)

В.: А благоухание и небесной красоты звуки! Мы таких благовоний не везем!

Г., М., В.: Дева Святая, кланяемся Сыну Твоему, Великому в Царях Земных! И приносим в дар золото, ладан и смирну.

1. Дева поблагодарила путников, сложив слова их в сердце своем. (Звучит музыка «Честнейшую Херувим»)

2. А волхвы разбили лагерь подле пещеры Христа. И пробыв немного времени рядом с Младенцем-Богом направились назад в свои земли.

1. На утро всем троим явился Ангел и велел не возвращаться к Ироду, и обойти Иерусалим.

2. И путники шли, как повелел им Посланник. И хранили великий дар Бога – мир – каждый в сердце своем. (Звучит молитва «Свете Тихий»)

Продолжительность театральной сценки: 10-15 мин.

Просмотр м/ф режиссера Алдашина «Рождество» (7 мин.)

- Разбор иконы Рождества Христова

Длительность праздника: 1,5 часа

- Детская викторина-лото по истории праздника и летописи преданий.
- Игры-головоломки.
- Стихи и песни учащих, чай со сладостями, подарки от священника.



Изображение иконы Рождества Христова. Рисунок 1.



Собор Сен-Лазар, Отён, Бургундия, XII в. Резьба по камню. Рисунок 2.



## Приложение 2. Пример урока с исследованием надписей в памятниках архитектуры

### Праздник в неделю Антипасхи.

#### Воскресение Христово.

Участники: 1 и 2 ведущие,

Куклы (22 куклы или 7 кукол и 6 и 9 собраний кукол (в фото)): Иисус; Дева Мария; Мария Магдалина; жены-подруги 6 шт. кукол, соединённых вместе (Сусанна, Марфа, Иоанна, Елена, Вероника и др.); апостол Петр; апостол Иоанн; апостолы 9 шт. кукол, соединённых вместе; Ангелы 2 шт. кукол. Или дети одеваются в стилизованную одежду для разыгрывания сцены Воскресения.

Музыкальное сопровождение.

Световое сопровождение. (свет приглушён и стоят свечи)

Ширма с изображением сада.

Ширма с изображением горницы.

Воскресение Христово!

1 ведущий. Стояла тихая тёмная ночь. Она была так тиха, что, казалось, всё ушло в небытие. Даже цикады и ночные птицы не издавали ни звука!

2 ведущий. Накануне была самая страшная в истории человечества пятница, полная страданий и слёз верующих в Иисуса и любящих Его! Был распят Богочеловек!

1 ведущий. Жёны, тихо и печально сидевшие у Марии Магдалины и Марфы, ожидали начала Воскресного дня. Все как можно раньше хотели посетить гроб с телом Иисуса.

2 ведущий. Как только звёзды показали на небесных часах начало следующего, после субботы, дня, Мария Магдалина и все жёны, взяв с собой светильники, двинулись ко гробу Господню.

1 ведущий. А в доме Девы Марии, Матери Иисуса, в это же время воссиял тихий свет, и раздалось знакомое приветствие.

Архангел Гавриил. Радуйся Благодатная! Господь с Тобою! Не плачь! Христос Воскресе из мертвых! И даровал жизнь вечную всем от века праведным и верующим в Господа!

Богородица. Истино Воскресе Христос! Аминь!

1 ведущий. В это самое время свет в горнице Пресвятой Девы усилился, стал ярче, и все наполнилось благоуханием. Явился Иисус!

Иисус. Радуйся, Дева, Мати Моя! Прекрати рыдания! Ныне смерть побеждена! Отверсты двери Рая!

2 ведущий. Пресвятая Дева тихо склонила колени перед Сыном Своим и Богом! И молясь в сердце своем, в радости благодарила Господа!

1 ведущий. В саду Гефсиманском уже спешили ко гробу жёны-другини (подруги). И рассуждали между собой, кто же отвалит им огромный камень заслонявший вход во гроб.

2 ведущий. Мария Магдалина торопилась и опередила спутниц. Её скорбь была велика, и она больше всего желала припасть к Тому, кто исцелил её от «проказы» греха и смерти вечной, и спешила покрыть Его снова драгоценным миром.

1 ведущий. Она далеко оторвалась от подруг. И, подходя ко гробу, заметила, что камень отвален и стража спит, и человека, который не спеша двигался на встречу.

Мария Магдалина. О, господин! Если ты сторож этому саду и спрятал тело Иисуса, то покажи мне место то! Я припаду к телу Его и помажу драгоценным миром!

Иисус. Мария! Это Я!

Мария Магдалина. Раввунни'! (кланяется в ноги, пытаюсь дотронуться и поцеловать).

Иисус. Подожди, Мария! Не прикасайся ко мне! Я ещё не возшел ко Отцу Моему и Богу Вашему!

1 ведущий. Иисус исчез. А в сердце Марии засияла таким светом радость, что не могла она сдерживать ее в себе!

2 ведущий. И поспешила скорее к подругам. А им уже поведал Ангел Господень, что Иисус Воскрес и нужно идти ко Апостолам, которые в страхе и печали прибывали в доме Иоанна.

1 ведущий. Жены радостно запели песнь, пропетую Ангелом: «Христос Воскресе из мертвых смертью смерть поправ и сущим во гробех живот даровав!»

2 ведущий. Свечильники их горели, не гаснув от ходьбы и утреннего ветра ярко и ровно, не требуя защиты.

1 ведущий. Жены торопились, держа в своих руках сосуды с драгоценным миром, цветы и воду.

2 ведущий. Подошедши к дому, они постучали и приветствовали апостолов словами радости: «Христос Воскресе!». И рассказали слова Ангела и что Иисус явился Марии.

Апостол Пётр. Как?! Разве такое возможно?! Где Учитель?!

1 ведущий. Это было невероятное событие. И Пётр размышлял, что тело Учителя могли украсть. И быстро накинув на себя накидку, побежал ко Гробу.

2 ведущий. Уже не боясь солдат первосвященников, а радуясь и волнуясь. В сердце же апостола звучали слова приветствовавших их жён: «Христос Воскресе!».

1 ведущий. С Петром пошёл Иоанн. Они бежали. Дом, в котором они остались на ночь, был близко. Однако никакого шума они не слышали.

2 ведущий. Приблизившись к гробу, они увидели отваленным огромный камень и свет внутри пещеры. Иоанн ужаснулся. А Пётр спустился внутрь.

Ангел Господень. Христос Воскрес! Пётр! Смотри, и пелены лежат отдельно, сложенные, и покрывало с головы свито поодаль! Христос Воскрес! Поспешите же к братьям, расскажите им, что видели! Смерти нет! Есть жизнь вечная! Христос Воскрес!

1 ведущий. Радость переполняла сердце Петра! Он вышел и всё рассказал Иоанну, заглядывавшему в пещеру и не решавшемуся войти.

2 ведущий. И они уже вместе удивлялись, кто смог снять пелены, пропитанные драгоценной древесной смолой с лица и тела без повреждений и оставить их целыми?

1 ведущий. Вот истинно Чудо Воскресения, достойное удивления! Оно записано в Евангелии всеми четырьмя апостолами, непостижимое и страшное в своём величии!

Апостол Пётр. Иоанн, поспешим же скорее в горницу, там ждут нас!

Апостол Иоанн. Пётр, слышишь, в горнице ликования! Все поют Христос Воскресе!

2 ведущий. Апостолы вошли в дом, а там стоял такой же тихий свет и вокруг разливалось благоухание!

1 ведущий. Пришедшие апостолы поделились увиденным. И ещё они говорили, как в двери горницы, не открыв их, вошёл Сам Иисус.

Иисус. Мир вам! Я жив! Смерть побеждена! Ворота Ада сокрушены и праведники введены в Небесный Иерусалим! А теперь сотворим трапезу радости, чтоб вы не сомневались в моём Воскресении!

2 ведущий. И апостолы и жены в то Великое утро Воскресения с великой радостью и трепетом разделили трапезу с Иисусом Воскресшим! Непрестанно взывая: «Христос Воскрес! Воистину Христос Воскрес!».

Поют песни пасхальные: Тропарь. Светилен. Кондак. Псалмы.

Читают пасхальные стихи с выражением.

Рисуют пасхальные рисунки. Пишут славянские тексты: «Христос Воскресе», «Воистину Воскресе Христос».

Дарят друг другу пасхальные открытки.

Получают подарки.

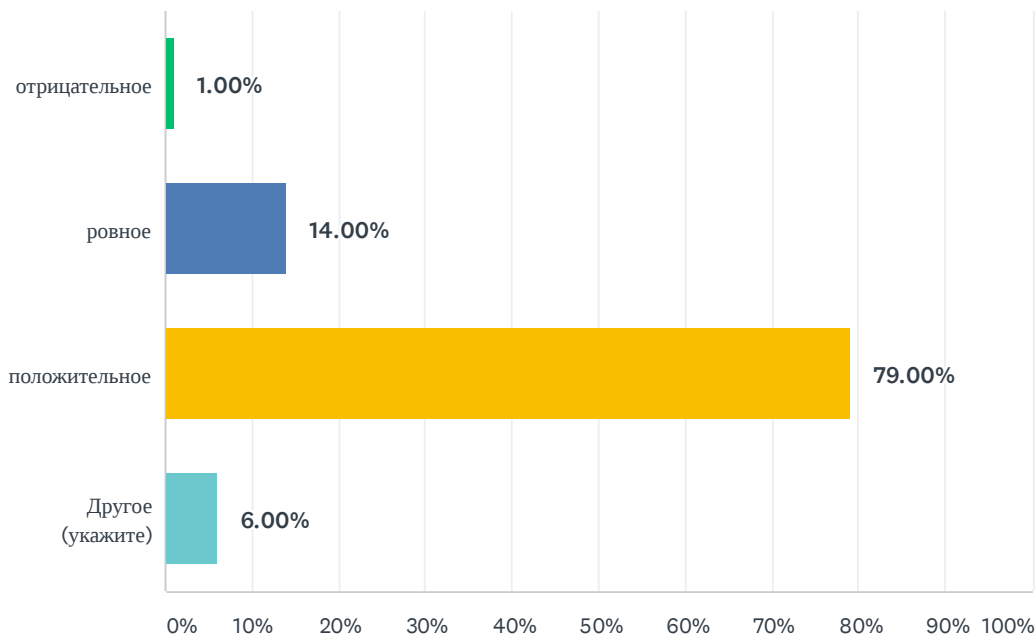
Хрѣсто́съ воскрѣсе ѿ мѣртвыхъ,  
 смѣртѣю смѣрть попрáвъ,  
 ѿ сѣщымъ во гробѣхъ  
 живóтъ даровáвъ

Церковно-славянская надпись. Рисунок 2.

---

# В1 Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

Ответили: 100 Пропустили: 0

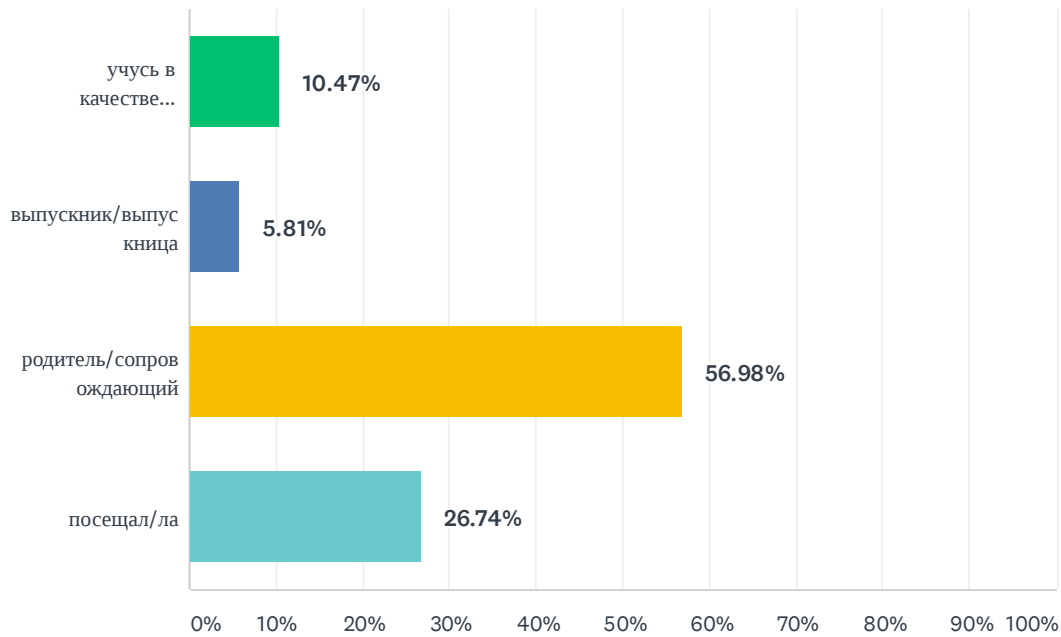


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
отрицательное	1.00%	1
ровное	14.00%	14
положительное	79.00%	79
Другое (укажите)	6.00%	6
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>положительные</b> Хочу посещать школу	6/4/2020 8:06 PM
2	<b>положительные</b> Положительное	5/31/2020 10:14 PM
3	<b>положительные</b> Нормальное	5/30/2020 5:08 PM
4	Нет отношения, не знакома с предметом	5/29/2020 9:41 PM
5	<b>положительные</b> Очень люблю	5/29/2020 12:25 PM
6	<b>положительные</b> В зависимости от священника, формы проведения занятий, времени и места проведения встреч	5/29/2020 9:05 AM

## B2 Знаете ли Вы что-то о Воскресной школе?

Ответили: 99 Пропустили: 1



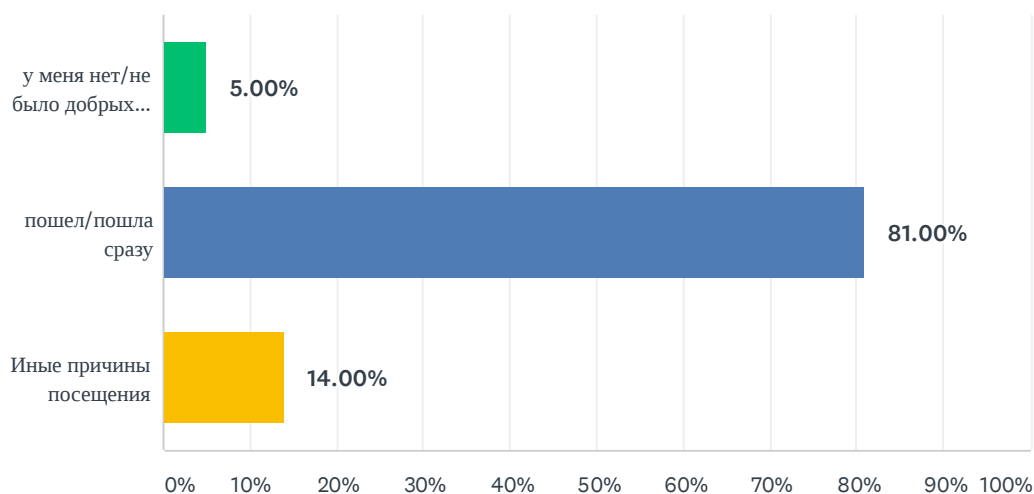
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
учусь в качестве ученика/ученицы	10.47%	9
выпускник/выпускница	5.81%	5
родитель/сопровождающий	56.98%	49
посещал/ла	26.74%	23
ВСЕГО		86

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	педагог учитель воскресной школы	6/6/2020 12:52 AM
2	Еще не посещал	6/4/2020 8:06 PM
3	взрослые Знаю, что есть,	6/1/2020 9:13 AM
4	дети Посещала	5/31/2020 10:14 PM
5	дети Иногда присутствовал	5/31/2020 10:00 PM
6	дети Сестра и брат учились в воскресной школе	5/30/2020 8:28 PM
7	взрослые Что-то слышали	5/30/2020 11:35 AM
8	дети ходила в детстве недолго. Во взрослом возрасте никак время не совпадает(	5/29/2020 5:52 PM
9	дети Знаю, но к сожалению не было возможности посещать	5/29/2020 5:16 PM
10	взрослые +родитель	5/29/2020 4:42 PM
11	взрослые Знакома, но сама не посещала, детей не водила, к сожалению	5/29/2020 2:42 PM
12	взрослые знакома	5/29/2020 1:41 PM
13	педагог преподаватель	5/29/2020 1:06 PM
14	педагог Сама закончила ВШ Лавры. Теперь преподаю в Вш	5/29/2020 12:15 PM
15	педагог Одно время вела детский хор	5/29/2020 12:03 PM
16	педагог Начинала с родителя в 1989, одновременно- слушателя- были совместные занятия, потом помощник организации занятий	5/29/2020 9:05 AM
17	педагог работаю	5/29/2020 6:40 AM



## В3 Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

Ответили: 100 Пропустили: 0

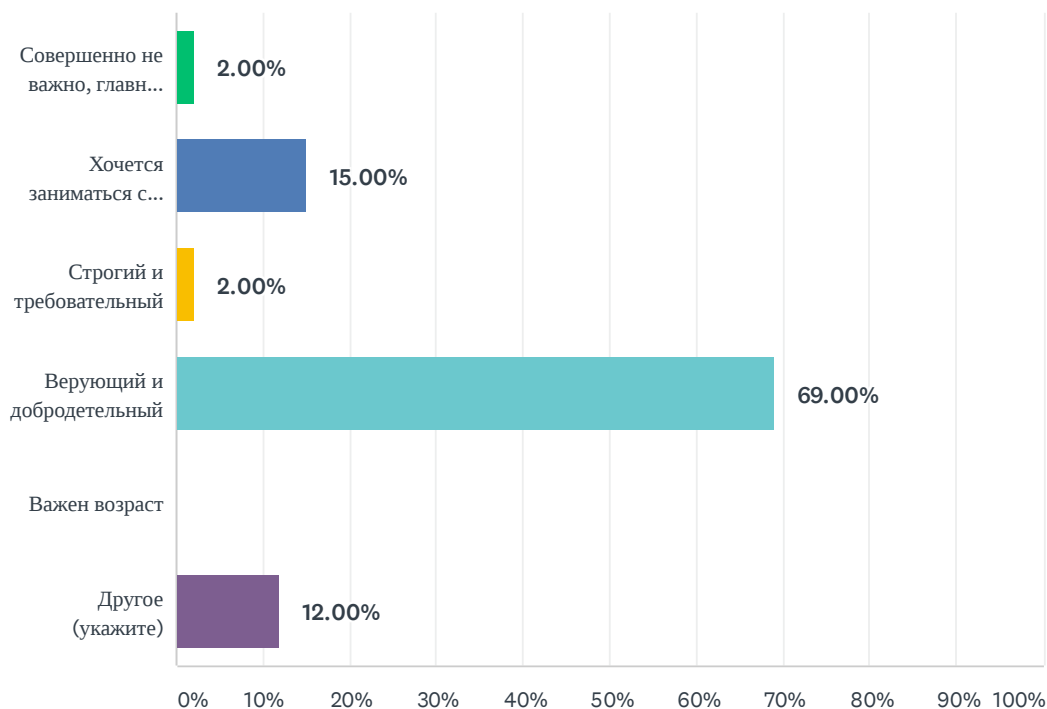


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
у меня нет/не было добрых друзей	5.00%	5
пошел/пошла сразу	81.00%	81
Иные причины посещения	14.00%	14
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>дети</b> Не стала бы	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>родители</b> Посещение - личное дело каждого	6/1/2020 9:13 AM
3	<b>родители</b> Познакомилась с его впечатлениями и подумала бы.	5/31/2020 10:14 PM
4	<b>родители</b> Если б муж ходил, пошла бы. За другом - нет	5/29/2020 5:52 PM
5	<b>дети</b> Если бы у меня была возможность, посещала бы в любом случае	5/29/2020 5:16 PM
6	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 4:58 PM
7	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 4:55 PM
8	<b>дети</b> не определился	5/29/2020 4:46 PM
9	<b>дети</b> сама ходила и в воскресную, в церковно-приходскую	5/29/2020 4:42 PM
10	<b>родители</b> Выслушал бы его, но не ходил бы.	5/29/2020 3:20 PM
11	<b>дети</b> Я уже посещаю воскресную школу	5/29/2020 1:17 PM
12	<b>родители</b> Посещала в детстве	5/29/2020 1:06 PM
13	<b>родители</b> Ходила знакомая.. Мне было интересно, что она там делает. Я ее спрашивала. Но потом пошла в другую Вш	5/29/2020 12:15 PM
14	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 2:43 AM

### В4 Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите? Или каким он для Вас был?

Ответили: 100 Пропустили: 0

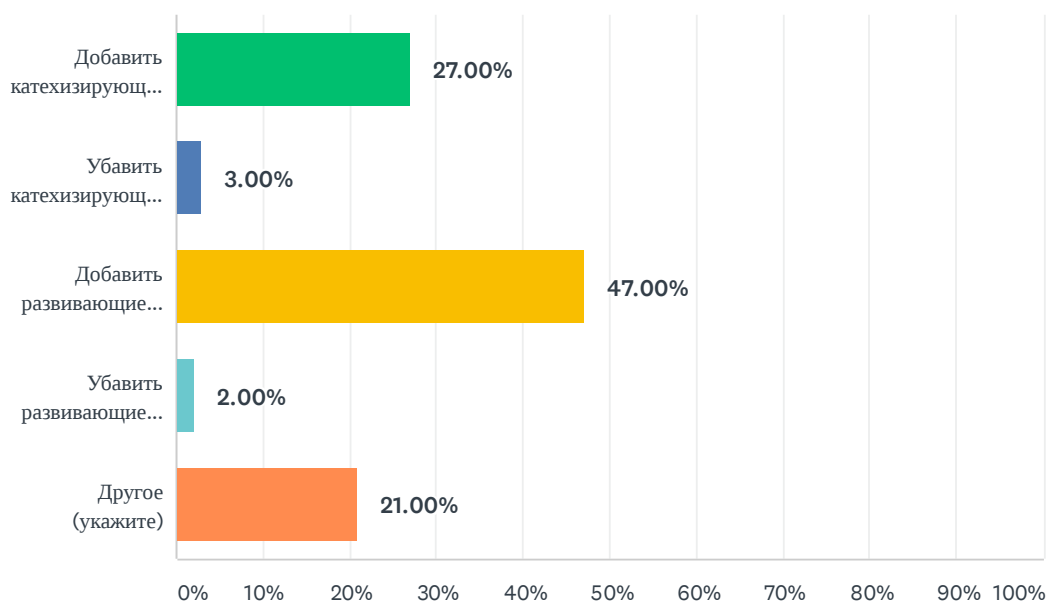


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
Совершенно не важно, главное приход	2.00%	2
Хочется заниматься с харизматичным	15.00%	15
Строгий и требовательный	2.00%	2
Верующий и добродетельный	69.00%	69
Важен возраст	0.00%	0
Другое (укажите)	12.00%	12
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	хороший педагог Молодой и не строгий	6/4/2020 8:06 PM
2	хороший педагог Верующий и добродетельный	5/31/2020 10:14 PM
3	хороший педагог Талантливый, как о.Артемиий Владимиров	5/29/2020 9:41 PM
4	хороший педагог Верующий, добрый, немного строгий, веселый	5/29/2020 6:36 PM
5	хороший педагог Крайне важна! Помимо всего, что требует Воскресная школа, учитель должен быть "современным", способным говорить неклишированным языком на разные темы. Яркий пример идеального учителя для меня - о.Андрей Ткачев.	5/29/2020 5:52 PM
6	хороший педагог Главное, чтобы педагог любил своё дело, учеников и был профессионалом	5/29/2020 5:16 PM
7	разные	5/29/2020 4:39 PM
8	хороший педагог Всегда важен хороший человек	5/29/2020 1:41 PM
9	хороший педагог Добрый и трудолюбивый и молодой	5/29/2020 12:25 PM
10	хороший педагог Поскольку нельзя выбрать несколько вариантов, то напишу. Конечно, человек верующий, чтобы мог заинтересовать и доступно преподать материал, в интересном ключе, а не сухие факты, цифры и даты и тп вещи. Харизматичность прибавила бы некую долю интереса , я думаю.	5/29/2020 10:17 AM
11	хороший педагог Грамотный	5/29/2020 4:06 AM
12	хороший педагог Священник	5/29/2020 2:04 AM

## В5 Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

Ответили: 100 Пропустили: 0

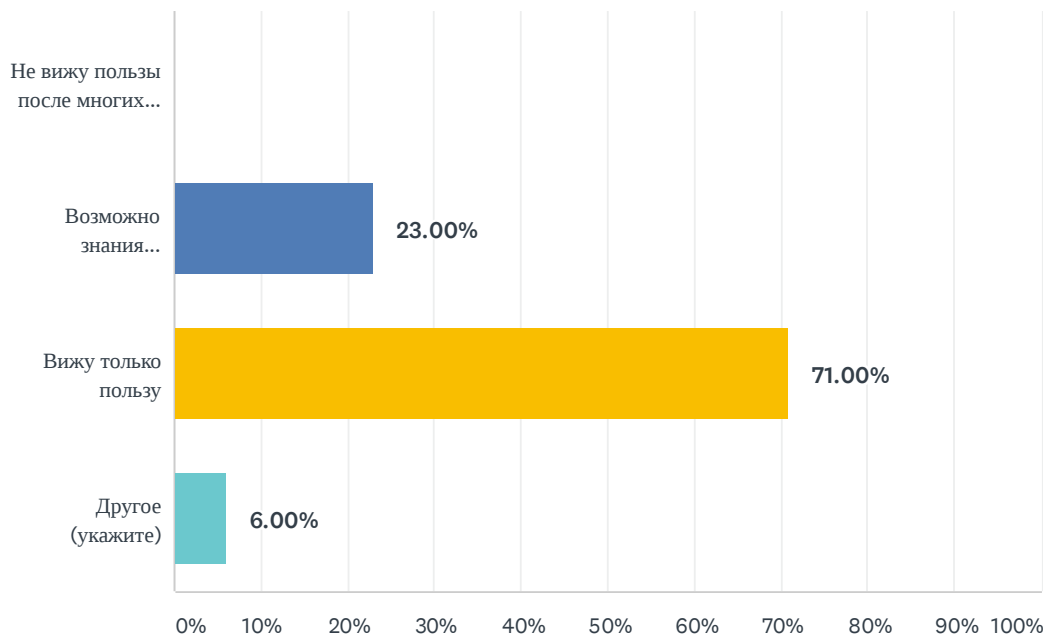


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Добавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)	27.00%	27
Убавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)	3.00%	3
Добавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)	47.00%	47
Убавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)	2.00%	2
Другое (укажите)	21.00%	21
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:30 AM
2	заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:29 AM
3	заинтересованы в обучении Побольше чистого Слова Божия - Библии и примеров из нее.	6/6/2020 12:52 AM
4	не обучались К сожалению, не имею представления о предметах в воскресной школе :((	6/4/2020 8:16 PM
5	не обучались Не занимался, не могу дать правильный ответ	6/1/2020 9:13 AM
6	заинтересованы в обучении Добавить развивающие	5/31/2020 10:14 PM
7	заинтересованы в обучении Добавить игровые формы обучения, напр.в виде квестов по изучению истории церкви, веры и т.д	5/29/2020 9:41 PM
8	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 8:27 PM
9	не обучались затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:52 PM
10	не обучались Затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:29 PM
11	не обучались учитель Я бы провела опрос среди учеников непосредственно посещающих уроки Воскресной школы	5/29/2020 5:16 PM
12	не обучались Ничего	5/29/2020 4:58 PM
13	не обучались Не знаю	5/29/2020 4:46 PM
14	не обучались Не знаю	5/29/2020 4:39 PM
15	заинтересованы в обучении Всего по немногу хочется.	5/29/2020 4:28 PM
16	не обучались Нет опыта,не могу ответить	5/29/2020 2:42 PM
17	не обучались Не знаю	5/29/2020 1:43 PM
18	заинтересованы в обучении Удлинить годы обучения в вш	5/29/2020 12:15 PM
19	заинтересованы в обучении спортивное направление	5/29/2020 11:09 AM
20	заинтересованы в обучении Развивающие и творческие( добавить)	5/29/2020 10:17 AM
21	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 2:43 AM

## В6 Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

Ответили: 100 Пропустили: 0

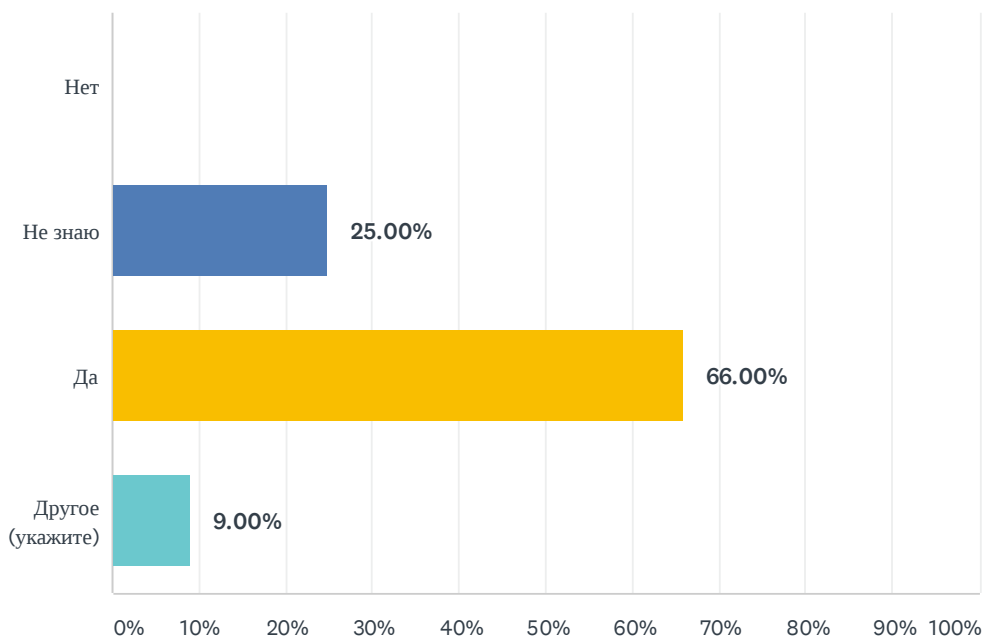


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
Не вижу пользы после многих лет посещения	0.00%	0
Возможно знания пригодятся	23.00%	23
Вижу только пользу	71.00%	71
Другое (укажите)	6.00%	6
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>отрицательный</b> Не вижу пользы	6/6/2020 12:27 AM
2	Еще не посещал	6/4/2020 8:06 PM
3	<b>родители</b> самообразование идёт на пользу человеку	6/1/2020 9:13 AM
4	<b>родители</b> Вижу только пользу	5/31/2020 10:14 PM
5	<b>родители</b> Не ходила в сознательно возрасте, но уверена, что польза однозначно есть: мы должны знать подробно, во что мы верим и как исповедуем. История церкви важна и актуальна. А с людьми, жившими 2000-3000 лет назад, у нас намного больше общего, чем нам порой кажется	5/29/2020 5:52 PM
6	<b>родители</b> Посещала несколько занятий воскресной школы для взрослых. Здесь многое зависит от того, кто преподаёт и как .	5/29/2020 10:17 AM

## В7 Приносят ли занятия Вам радость и улучшают Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

Ответили: 100 Пропустили: 0

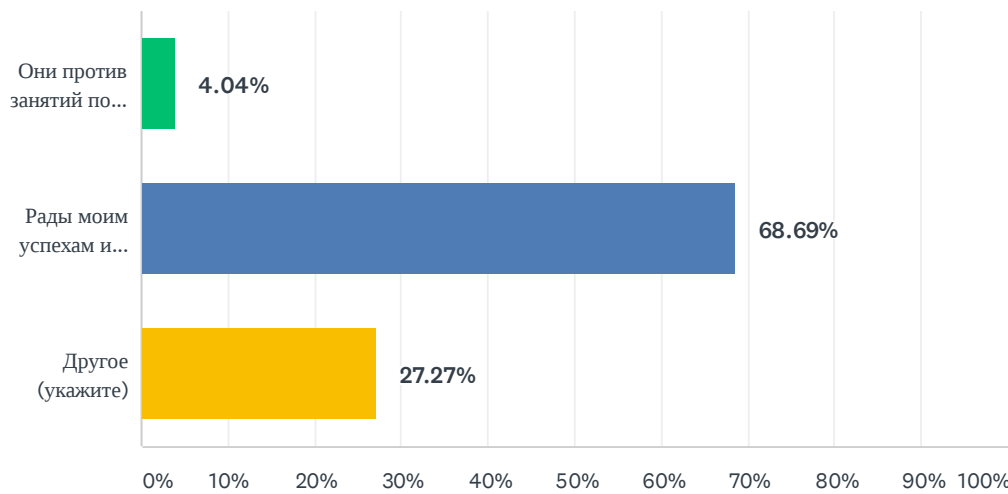


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	Количество
Нет	0.00%	0
Не знаю	25.00%	25
Да	66.00%	66
Другое (укажите)	9.00%	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<span>не знаю</span> Не посещаю	6/6/2020 12:27 AM
2	<span>не знаю</span> Не было опыта посещения	6/4/2020 8:16 PM
3	<span>не знаю</span> Не посещаю	6/4/2020 8:06 PM
4	<span>не знаю</span> Я не посещаю школу	6/1/2020 8:12 PM
5	<span>не знаю</span> Не посещал занятия	6/1/2020 9:13 AM
6	<span>да</span> Да	5/31/2020 10:14 PM
7	<span>не знаю</span> Нет опыта, к сожалению	5/29/2020 9:41 PM
8	<span>да</span> Посещение богослужений и воцерковление в целом могут (при правильном отношении к ним) быть очень плодотворными	5/29/2020 5:16 PM
9	<span>да</span> Быть может приносили бы, если бы посещала	5/29/2020 1:41 PM

## В8 Какое у родителей отношение к Воскресной школе?

Ответили: 99 Пропустили: 1



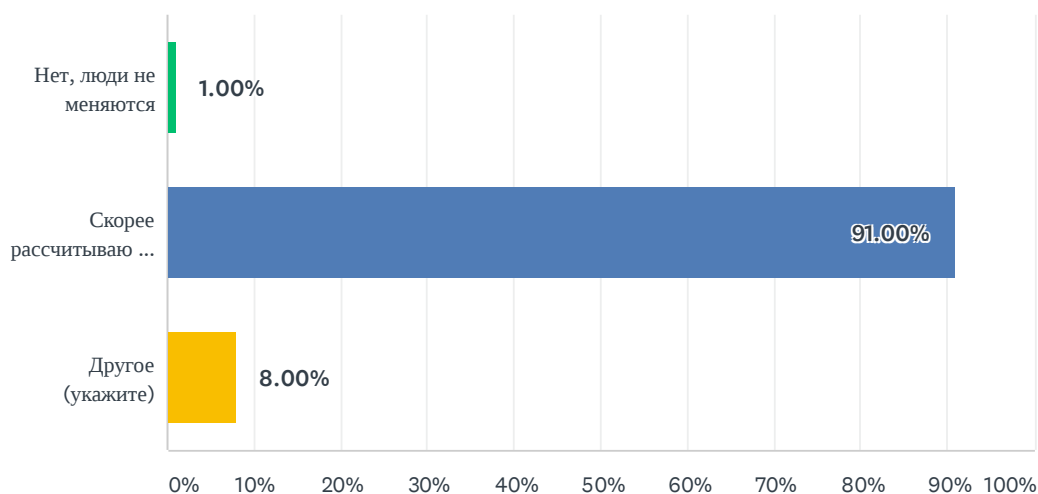
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Они против занятий по убеждениям	4.04%	4
Рады моим успехам и изменениям	68.69%	68
Другое (укажите)	27.27%	27
<b>ВСЕГО</b>		<b>99</b>



#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	не знаю Я не посещаю воскресную школу	6/6/2020 3:55 PM
2	не знаю Не посещаю	6/6/2020 1:25 PM
3	не знаю Я не хожу	6/6/2020 7:56 AM
4	не знаю Не занимаюсь	6/6/2020 12:27 AM
5	не знаю Нет опыта	6/4/2020 8:16 PM
6	положительные Не посещаю школу, но родители были бы рады	6/1/2020 9:13 AM
7	положительные Положительное	5/31/2020 10:14 PM
8	положительные Положительно относятся	5/31/2020 10:14 PM
9	положительные Положительное отношение	5/31/2020 10:00 PM
10	не знаю Не могу ответить	5/30/2020 11:35 AM
11	положительные Им все равно	5/29/2020 10:39 PM
12	не знаю Это не ко мне вопрос	5/29/2020 9:41 PM
13	не знаю Не знаю	5/29/2020 9:10 PM
14	положительные Мама положительно относится, папа против	5/29/2020 6:36 PM
15	не знаю затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:52 PM
16	не знаю Не могу ответить, так как этот вопрос в свое время и в силу обстоятельств вообще не стоял	5/29/2020 5:16 PM
17	не знаю Я не посещаю ВШ	5/29/2020 4:46 PM
18	не знаю Я не посещаю ВШ	5/29/2020 4:39 PM
19	положительные Я сама родитель	5/29/2020 3:37 PM
20	положительные Положительное	5/29/2020 2:42 PM
21	не знаю Не знаю	5/29/2020 1:43 PM
22	положительные Ответ прежний - они не были бы против, если бы я посещала воскресную школу	5/29/2020 1:41 PM
23	положительные Я сама родитель и не вижу ничего отрицательного в посещении ребенком воскресной школы	5/29/2020 1:06 PM
24	не знаю Затрудняюсь с ответом, мои дети не посещают воскресную школу.	5/29/2020 10:17 AM
25	положительные сын пойдет с сентября	5/29/2020 6:40 AM
26	не знаю Нет	5/29/2020 6:20 AM
27	положительные в пределах нормы	5/29/2020 2:04 AM

## В9 Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

Ответили: 100 Пропустили: 0



ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Нет, люди не меняются	1.00%	1
Скорее рассчитываю на лучшее	91.00%	91
Другое (укажите)	8.00%	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>нет</b> Не отправлю детей заниматься	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>ожидание улучшений</b> Нет ребёнка	6/1/2020 9:13 AM
3	<b>ожидание улучшений</b> Скорее рассчитываю на лучшее	5/31/2020 10:14 PM
4	<b>ожидание улучшений</b> Мои дети пока что не ходят в Воскресную школу, к сожалению	5/29/2020 10:39 PM
5	<b>нет</b> Нет опыта	5/29/2020 9:41 PM
6	<b>ожидание улучшений</b> Если ребёнок сам не против посещать занятия, то вероятность ожидать добрых результатов довольно высока	5/29/2020 5:16 PM
7	<b>ожидание улучшений</b> Я не родитель	5/29/2020 1:17 PM
8	<b>ожидание улучшений</b> Мой ребёнок не посещает воскресную школу, но, видя то, что делают дети, посещающие школу, ожидала бы неких положительных изменений.	5/29/2020 10:17 AM

**В10 Напишите самое заветное свое желание, которое может исполнить только Бог.**

Ответили: 88 Пропустили: 12

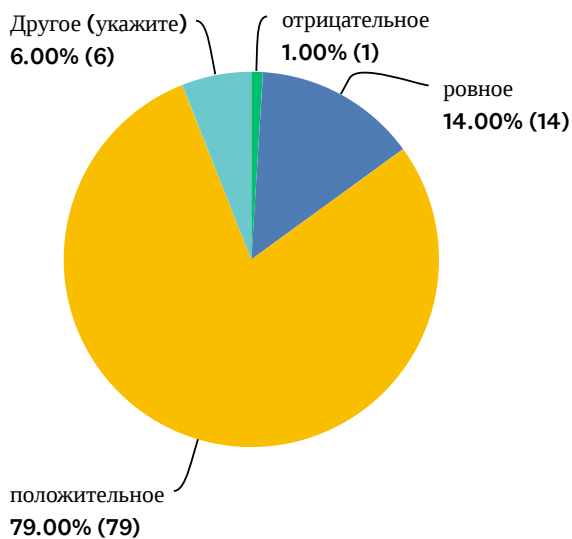
#	ОТВЕТЫ	DATE
1	физические потребности Здоровья близким	6/8/2020 10:39 PM
2	духовные Хочу иметь любовь ко всем людям	6/8/2020 2:55 PM
3	духовные Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:30 AM
4	духовные Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:29 AM
5	духовные Спасение	6/6/2020 9:33 PM
6	нет особых пожеланий Мир во всём мире	6/6/2020 7:05 PM
7	физические потребности Здоровье	6/6/2020 6:08 PM
8	физические потребности Здоровья детям	6/6/2020 3:55 PM
9	духовные Знать, что ждёт после смерти	6/6/2020 1:25 PM
10	физические потребности Здоровья всем близким	6/6/2020 7:56 AM
11	физические потребности Здоровье	6/6/2020 1:38 AM
12	духовные Чтобы однажды встретить всех моих родных на небесах.	6/6/2020 12:52 AM
13	физические потребности Не болеть	6/6/2020 12:27 AM
14	физические потребности Здоровья	6/6/2020 12:05 AM
15	духовные Направит на нужную дорогу	6/5/2020 11:52 PM
16	духовные Гармоничные отношения в моей семье	6/4/2020 8:16 PM
17	благодарность Господи, да будет воля Твоя!	6/4/2020 4:55 PM
18	физические потребности Здоровье родных	6/4/2020 9:01 AM
19	духовные Сохранить любовь в сердце к семье, людям.	6/3/2020 4:28 PM
20	физические потребности помочь найти свое место в жизни	6/3/2020 12:01 PM
21	духовные я хочу чтобы люди были добры к окружающим(животные в том числе), помогали друг другу	6/2/2020 5:48 PM
22	духовные Попасть в рай :)	6/1/2020 8:12 PM
23	физические потребности Здоровье детям во всем мире	6/1/2020 7:06 PM
24	духовные Да помилует и спасёт Бог всех людей!!!	6/1/2020 7:06 PM
25	физические потребности Обрести крепкую семью	6/1/2020 9:13 AM
26	физические потребности Чтобы моя семья была всегда здорова и счастлива. Не сорилась и жила в мире.	5/31/2020 10:14 PM
27	духовные Чтобы в нашей семье не ссорились	5/31/2020 10:14 PM
28	физические потребности Чтобы все были здоровы	5/31/2020 10:00 PM
29	физические потребности Чтобы все люди на Земле были счастливы, в миру всегда царило Добро	5/31/2020 12:24 AM
30	нет особых пожеланий .	5/30/2020 11:13 PM
31	физические потребности Здоровья моим близким	5/30/2020 8:28 PM
32	духовные Любовь, взаимопонимание и взаимоуважение между близкими и родными людьми.	5/30/2020 6:10 PM
33	физические потребности Чтобы родственники были здоровы и щасливы	5/30/2020 5:08 PM
34	духовные Понять своё истинное предназначение	5/30/2020 11:43 AM
35	духовные Желание в моем сердце	5/30/2020 11:35 AM
36	духовные Чтобы мои дети выросли достойными гражданами Царствия Небесного	5/29/2020 10:39 PM
37	духовные Чтобы все мои любимые люди были здоровы духовно и физически	5/29/2020 9:41 PM
38	физические потребности Чтоб мама и папа жили долго и счастливо	5/29/2020 8:27 PM

39	физические потребности	Чтобы никто никогда не болел!	5/29/2020 7:51 PM
40	физические потребности	Здоровье моим родным	5/29/2020 7:42 PM
41	физические потребности	Да помогает всему миру!	5/29/2020 6:36 PM
42	физические потребности	Здоровья моей маме и дочке	5/29/2020 6:08 PM
43	духовные	спасение для всех	5/29/2020 5:52 PM
44	духовные	Чтобы люди любили Бога и ближних.	5/29/2020 5:45 PM
45	физические потребности	Желаю родным счастья и здоровья!	5/29/2020 5:38 PM
46	физические потребности	Здоровья	5/29/2020 5:29 PM
47	духовные	Чтобы люди понимали друг друга без лишних слов	5/29/2020 5:16 PM
48	физические потребности	Выздоровление младшей дочери	5/29/2020 5:06 PM
49	физические потребности	Здоровья душе и телу.	5/29/2020 4:58 PM
50	физические потребности	Я считаю все, что у меня есть, самым важным. Я имею ввиду духовные ценности. Здоровье родителей и родственников, полноценную семью, возможность общаться с каждым из них. Все счастье в моей жизни заключается в близких людях, я благодарна Богу за все, что имею, за ту силу, которую Он дает мне в трудных ситуациях судьбы.	5/29/2020 4:55 PM
51	нет особых пожеланий	Мир во всем мире	5/29/2020 4:51 PM
52	духовные	Я хочу, чтобы все вокруг были счастливы. мир должен быть без войны. одна религия, один Бог. Все люди равны перед Богом. Люди ценят друг друга и свою жизнь. Человека верующего не постигнут недуги.	5/29/2020 4:46 PM
53	благодарность	Хотела бы поблагодарить Бога за возможность расти и воспитываться в моей семье и за некие "магические" силы, оберегающие меня. некоторые совпадения и удачи в своей жизни я не могу отнести просто к везению, включая свои достижения.	5/29/2020 4:39 PM
54	духовные	Хочется, что бы дети познали Бога, доверяли Ему и принимали Его волю!	5/29/2020 4:28 PM
55	физические потребности	Здоровья и счастья мне и моей семье	5/29/2020 4:21 PM
56	физические потребности	чтобы Бог разрешил людям найти лекарство от онкологии	5/29/2020 4:11 PM
57	духовные	Любовь и спокойствие во всём мире	5/29/2020 3:51 PM
58	нет особых пожеланий	Мир во всем мире и радость жизни у людей	5/29/2020 3:37 PM
59	духовные	Чтобы Русь всегда была православной и не было войны	5/29/2020 3:37 PM
60		.	5/29/2020 3:20 PM
61	физические потребности	Миру - мир и благоденствие	5/29/2020 3:19 PM
62	физические потребности	Здоровья и спокойствия всем близким людям	5/29/2020 3:09 PM
63	благодарность	Я благодарю Господа за все, что он мне уже дал. За то, что он есть и слышит мои неумелые молитвы. Господь лучше знает, что мне нужно, в этом я неоднократно убеждалась. Слава Богу за все.	5/29/2020 2:55 PM
64	духовные	Чтоб сердце было наполнено любовью ко всем людям вокруг, чтоб не было гордости, обидчивости и зависти	5/29/2020 2:42 PM
65	духовные	Духовное очищение	5/29/2020 2:26 PM
66	нет особых пожеланий	У меня его нет.	5/29/2020 1:44 PM
67	физические потребности	Здоровья и понимания	5/29/2020 1:43 PM
68	физические потребности	Сдать сессию и не загромоздить на допус	5/29/2020 1:41 PM
69	духовные	Он его и так знает☺	5/29/2020 1:21 PM
70	физические потребности	Чтобы коронавирус исчез	5/29/2020 1:17 PM
71	физические потребности	Я хочу, чтобы не было болезней и войн на земле	5/29/2020 1:06 PM
72	духовные	не лениться	5/29/2020 12:25 PM

73	физические потребности	Чтобы христиане относились к учителям ВШ не как потребители и взиматели долгов, а как люди с одной семьи	5/29/2020 12:15 PM
74	физические потребности	Хочу, чтобы мой племянник, Василий, вырос хорошим, умным, добрым, успешным и счастливым человеком!ы	5/29/2020 12:03 PM
75	физические потребности	благочестивая жена	5/29/2020 11:09 AM
76	физические потребности	Всех исцелить.	5/29/2020 10:31 AM
77	физические потребности	Мое желание- это все близкие и дорогие мне люди живы-здоровы, рядом. И ситуация в мире позволяет жить спокойно.	5/29/2020 10:17 AM
78	духовные	Добро, любовь и счастье с другими и со мной	5/29/2020 9:07 AM
79	духовные	Чтобы Церковь в любых обстоятельствах выстояла, и чтобы Россия осталась свободной верующей страной	5/29/2020 9:05 AM
80	физические потребности	Крепкая семья	5/29/2020 6:50 AM
81	физические потребности	Чтобы все близкие были живы	5/29/2020 6:44 AM
82	духовные	спасение души своей , моих детей , родных и всех , кто идет к Нему	5/29/2020 6:40 AM
83	физические потребности	Пусть закончится эпидемия и все выздоровеют	5/29/2020 6:38 AM
84	физические потребности	Здоровье себе и семье	5/29/2020 4:06 AM
85	духовные	Все желания исполняются по воле Бога или по его попущению	5/29/2020 3:14 AM
86	духовные	Хочу, чтоб все спаслись!	5/29/2020 2:43 AM
87	духовные	Даруй мне зрети мои прегрешения.	5/29/2020 2:04 AM
88	духовные	Спасение всех родных и близких	5/29/2020 1:57 AM

# В1 Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

Ответили: 100 Пропустили: 0

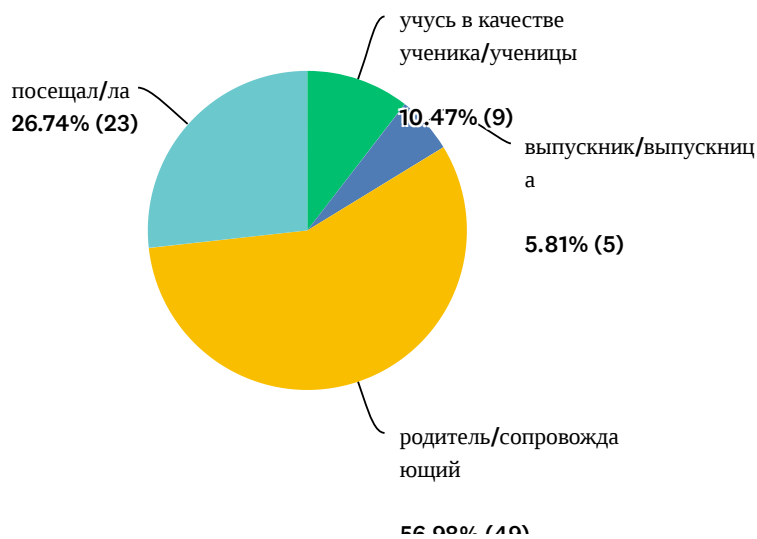


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
отрицательное	1.00%	1
равное	14.00%	14
положительное	79.00%	79
Другое (укажите)	6.00%	6
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<span>положительные</span> Хочу посещать школу	6/4/2020 8:06 PM
2	<span>положительные</span> Положительное	5/31/2020 10:14 PM
3	<span>положительные</span> Нормальное	5/30/2020 5:08 PM
4	Нет отношения, не знакома с предметом	5/29/2020 9:41 PM
5	<span>положительные</span> Очень люблю	5/29/2020 12:25 PM
6	<span>положительные</span> В зависимости от священника, формы проведения занятий, времени и места проведения встреч	5/29/2020 9:05 AM

## В2 Знаете ли Вы что-то о Воскресной школе?

Ответили: 99 Пропустили: 1



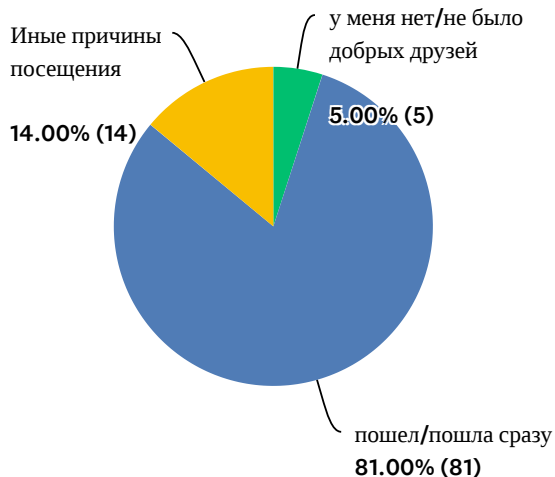
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
учусь в качестве ученика/ученицы	10.47%	9
выпускник/выпускница	5.81%	5
родитель/сопровождающий	56.98%	49
посещал/ла	26.74%	23
<b>ВСЕГО</b>		<b>86</b>



#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	педагог учитель воскресной школы	6/6/2020 12:52 AM
2	Еще не посещал	6/4/2020 8:06 PM
3	взрослые Знаю, что есть,	6/1/2020 9:13 AM
4	дети Посещала	5/31/2020 10:14 PM
5	дети Иногда присутствовал	5/31/2020 10:00 PM
6	дети Сестра и брат учились в воскресной школе	5/30/2020 8:28 PM
7	взрослые Что-то слышали	5/30/2020 11:35 AM
8	дети ходила в детстве недолго. Во взрослом возрасте никак время не совпадает(	5/29/2020 5:52 PM
9	дети Знаю, но к сожалению не было возможности посещать	5/29/2020 5:16 PM
10	взрослые +родитель	5/29/2020 4:42 PM
11	взрослые Знакома, но сама не посещала, детей не водила, к сожалению	5/29/2020 2:42 PM
12	взрослые знакома	5/29/2020 1:41 PM
13	педагог преподаватель	5/29/2020 1:06 PM
14	педагог Сама закончила ВШ Лавры. Теперь преподаю в Вш	5/29/2020 12:15 PM
15	педагог Одно время вела детский хор	5/29/2020 12:03 PM
16	педагог Начинала с родителя в 1989, одновременно- слушателя- были совместные занятия, потом помощник организации занятий	5/29/2020 9:05 AM
17	педагог работаю	5/29/2020 6:40 AM

## В3 Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

Ответили: 100 Пропустили: 0

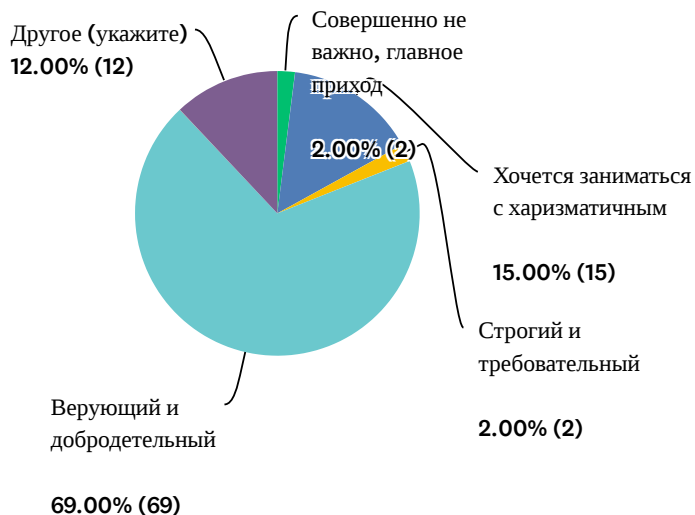


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
у меня нет/не было добрых друзей	5.00%	5
пошел/пошла сразу	81.00%	81
Иные причины посещения	14.00%	14
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>дети</b> Не стала бы	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>родители</b> Посещение - личное дело каждого	6/1/2020 9:13 AM
3	<b>родители</b> Познакомилась с его впечатлениями и подумала бы.	5/31/2020 10:14 PM
4	<b>родители</b> Если б муж ходил, пошла бы. За другом - нет	5/29/2020 5:52 PM
5	<b>дети</b> Если бы у меня была возможность, посещала бы в любом случае	5/29/2020 5:16 PM
6	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 4:58 PM
7	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 4:55 PM
8	<b>дети</b> не определился	5/29/2020 4:46 PM
9	<b>дети</b> сама ходила и в воскресную, в церковно-приходскую	5/29/2020 4:42 PM
10	<b>родители</b> Выслушал бы его, но не ходил бы.	5/29/2020 3:20 PM
11	<b>дети</b> Я уже посещаю воскресную школу	5/29/2020 1:17 PM
12	<b>родители</b> Посещала в детстве	5/29/2020 1:06 PM
13	<b>родители</b> Ходила знакомая.. Мне было интересно, что она там делает. Я ее спрашивала. Но потом пошла в другую Вш	5/29/2020 12:15 PM
14	<b>дети</b> Семейей решили	5/29/2020 2:43 AM

### В4 Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите? Или каким он для Вас был?

Ответили: 100 Пропустили: 0

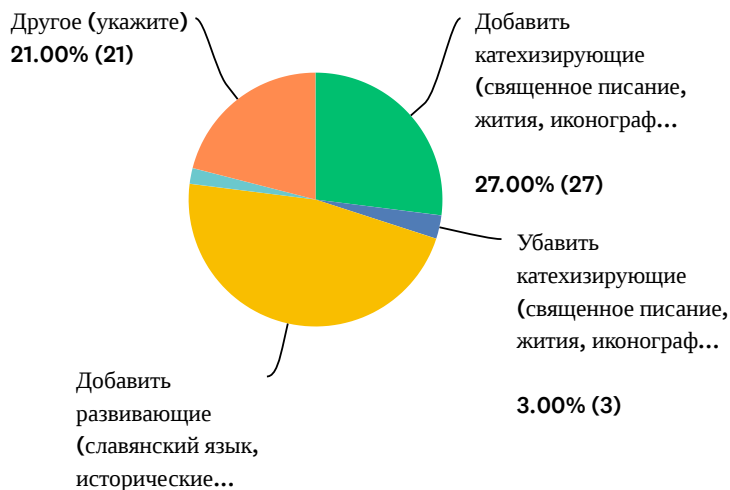


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Совершенно не важно, главное приход	2.00%	2
Хочется заниматься с харизматичным	15.00%	15
Строгий и требовательный	2.00%	2
Верующий и добродетельный	69.00%	69
Важен возраст	0.00%	0
Другое (укажите)	12.00%	12
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	хороший педагог Молодой и не строгий	6/4/2020 8:06 PM
2	хороший педагог Верующий и добродетельный	5/31/2020 10:14 PM
3	хороший педагог Талантливый, как о.Артемий Владимиров	5/29/2020 9:41 PM
4	хороший педагог Верующий, добрый, немного строгий, веселый	5/29/2020 6:36 PM
5	хороший педагог Крайне важна! Помимо всего, что требует Воскресная школа, учитель должен быть "современным", способным говорить неклишированным языком на разные темы. Яркий пример идеального учителя для меня - о.Андрей Ткачев.	5/29/2020 5:52 PM
6	хороший педагог Главное, чтобы педагог любил своё дело, учеников и был профессионалом	5/29/2020 5:16 PM
7	разные	5/29/2020 4:39 PM
8	хороший педагог Всегда важен хороший человек	5/29/2020 1:41 PM
9	хороший педагог Добрый и трудолюбивый и молодой	5/29/2020 12:25 PM
10	хороший педагог Поскольку нельзя выбрать несколько вариантов, то напишу. Конечно, человек верующий, чтобы мог заинтересовать и доступно преподать материал, в интересном ключе, а не сухие факты, цифры и даты и тп вещи. Харизматичность прибавила бы некую долю интереса , я думаю.	5/29/2020 10:17 AM
11	хороший педагог Грамотный	5/29/2020 4:06 AM
12	хороший педагог Священник	5/29/2020 2:04 AM

## В5 Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

Ответили: 100 Пропустили: 0



ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Добавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)	27.00%	27
Убавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)	3.00%	3
Добавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)	47.00%	47
Убавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)	2.00%	2
Другое (укажите)	21.00%	21
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:30 AM
2	заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:29 AM
3	заинтересованы в обучении Побольше чистого Слова Божия - Библии и примеров из нее.	6/6/2020 12:52 AM
4	не обучались К сожалению, не имею представления о предметах в воскресной школе :((	6/4/2020 8:16 PM
5	не обучались Не занимался, не могу дать правильный ответ	6/1/2020 9:13 AM
6	заинтересованы в обучении Добавить развивающие	5/31/2020 10:14 PM
7	заинтересованы в обучении Добавить игровые формы обучения, напр.в виде квестов по изучению истории церкви, веры и т.д	5/29/2020 9:41 PM
8	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 8:27 PM
9	не обучались затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:52 PM
10	не обучались Затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:29 PM
11	не обучались учитель Я бы провела опрос среди учеников непосредственно посещающих уроки Воскресной школы	5/29/2020 5:16 PM
12	не обучались Ничего	5/29/2020 4:58 PM
13	не обучались Не знаю	5/29/2020 4:46 PM
14	не обучались Не знаю	5/29/2020 4:39 PM
15	заинтересованы в обучении Всего по немногу хочется.	5/29/2020 4:28 PM
16	не обучались Нет опыта,не могу ответить	5/29/2020 2:42 PM
17	не обучались Не знаю	5/29/2020 1:43 PM
18	заинтересованы в обучении Удлинить годы обучения в вш	5/29/2020 12:15 PM
19	заинтересованы в обучении спортивное направление	5/29/2020 11:09 AM
20	заинтересованы в обучении Развивающие и творческие( добавить)	5/29/2020 10:17 AM
21	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 2:43 AM

## В6 Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

Ответили: 100 Пропустили: 0

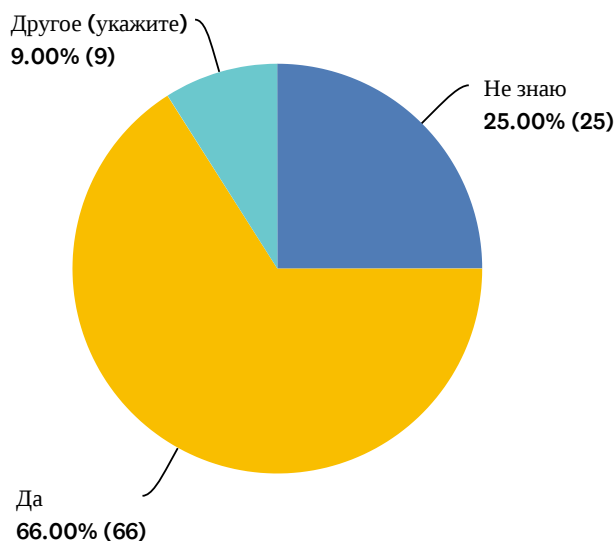


ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ
Не вижу пользы после многих лет посещения	0.00% 0
Возможно знания пригодятся	23.00% 23
Видю только пользу	71.00% 71
Другое (укажите)	6.00% 6
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>отрицательный</b> Не вижу пользы	6/6/2020 12:27 AM
2	Еще не посещал	6/4/2020 8:06 PM
3	<b>родители</b> самообразование идёт на пользу человеку	6/1/2020 9:13 AM
4	<b>родители</b> Видю только пользу	5/31/2020 10:14 PM
5	<b>родители</b> Не ходила в сознательно возрасте, но уверена, что польза однозначно есть: мы должны знать подробно, во что мы верим и как исповедуем. История церкви важна и актуальна. А с людьми, жившими 2000-3000 лет назад, у нас намного больше общего, чем нам порой кажется	5/29/2020 5:52 PM
6	<b>родители</b> Посещала несколько занятий воскресной школы для взрослых. Здесь многое зависит от того, кто преподаёт и как .	5/29/2020 10:17 AM

## В7 Приносят ли занятия Вам радость и улучшают Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

Ответили: 100 Пропустили: 0



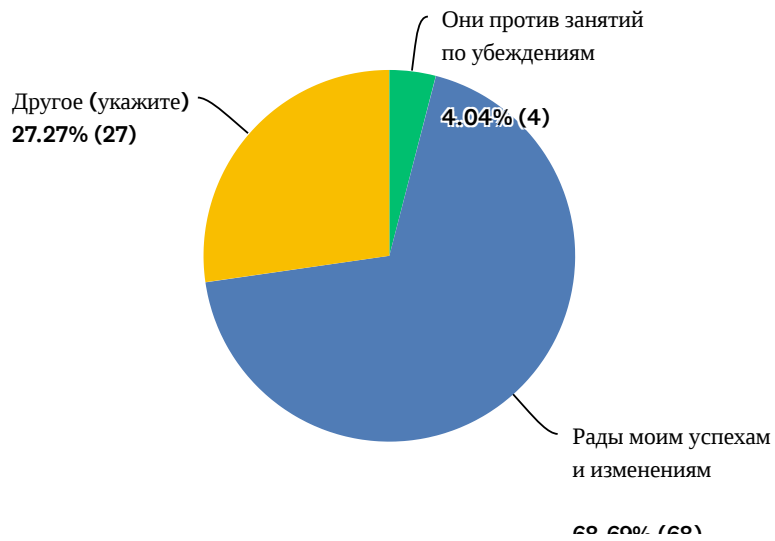
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ
Нет	0.00% 0
Не знаю	25.00% 25
Да	66.00% 66
Другое (укажите)	9.00% 9
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<input type="radio"/> не знаю Не посещаю	6/6/2020 12:27 AM
2	<input type="radio"/> не знаю Не было опыта посещения	6/4/2020 8:16 PM
3	<input type="radio"/> не знаю Не посещаю	6/4/2020 8:06 PM
4	<input type="radio"/> не знаю Я не посещаю школу	6/1/2020 8:12 PM
5	<input type="radio"/> не знаю Не посещал занятия	6/1/2020 9:13 AM
6	<input checked="" type="radio"/> да Да	5/31/2020 10:14 PM
7	<input type="radio"/> не знаю Нет опыта, к сожалению	5/29/2020 9:41 PM
8	<input checked="" type="radio"/> да Посещение богослужений и воцерковление в целом могут (при правильном отношении к ним) быть очень плодотворными	5/29/2020 5:16 PM
9	<input checked="" type="radio"/> да Быть может приносили бы, если бы посещала	5/29/2020 1:41 PM



## В8 Какое у родителей отношение к Воскресной школе?

Ответили: 99 Пропустили: 1



ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ	
Они против занятий по убеждениям	4.04%	4
Рады моим успехам и изменениям	68.69%	68
Другое (укажите)	27.27%	27
<b>ВСЕГО</b>		<b>99</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	не знаю Я не посещаю воскресную школу	6/6/2020 3:55 PM
2	не знаю Не посещаю	6/6/2020 1:25 PM
3	не знаю Я не хожу	6/6/2020 7:56 AM
4	не знаю Не занимаюсь	6/6/2020 12:27 AM
5	не знаю Нет опыта	6/4/2020 8:16 PM
6	положительные Не посещаю школу, но родители были бы рады	6/1/2020 9:13 AM
7	положительные Положительное	5/31/2020 10:14 PM
8	положительные Положительно относятся	5/31/2020 10:14 PM
9	положительные Положительное отношение	5/31/2020 10:00 PM
10	не знаю Не могу ответить	5/30/2020 11:35 AM
11	положительные Им все равно	5/29/2020 10:39 PM
12	не знаю Это не ко мне вопрос	5/29/2020 9:41 PM
13	не знаю Не знаю	5/29/2020 9:10 PM
14	положительные Мама положительно относится, папа против	5/29/2020 6:36 PM
15	не знаю затрудняюсь ответить	5/29/2020 5:52 PM
16	не знаю Не могу ответить, так как этот вопрос в свое время и в силу обстоятельств вообще не стоял	5/29/2020 5:16 PM
17	не знаю Я не посещаю ВШ	5/29/2020 4:46 PM
18	не знаю Я не посещаю ВШ	5/29/2020 4:39 PM
19	положительные Я сама родитель	5/29/2020 3:37 PM
20	положительные Положительное	5/29/2020 2:42 PM
21	не знаю Не знаю	5/29/2020 1:43 PM
22	положительные Ответ прежний - они не были бы против, если бы я посещала воскресную школу	5/29/2020 1:41 PM
23	положительные Я сама родитель и не вижу ничего отрицательного в посещении ребенком воскресной школы	5/29/2020 1:06 PM
24	не знаю Затрудняюсь с ответом, мои дети не посещают воскресную школу.	5/29/2020 10:17 AM
25	положительные сын пойдет с сентября	5/29/2020 6:40 AM
26	не знаю Нет	5/29/2020 6:20 AM
27	положительные в пределах нормы	5/29/2020 2:04 AM

## В9 Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

Ответили: 100 Пропустили: 0



ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ОТВЕТЫ
Нет, люди не меняются	1.00% 1
Скорее рассчитываю на лучшее	91.00% 91
Другое (укажите)	8.00% 8
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

#	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	DATE
1	<b>нет</b> Не отправлю детей заниматься	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>ожидание улучшений</b> Нет ребёнка	6/1/2020 9:13 AM
3	<b>ожидание улучшений</b> Скорее рассчитываю на лучшее	5/31/2020 10:14 PM
4	<b>ожидание улучшений</b> Мои дети пока что не ходят в Воскресную школу, к сожалению	5/29/2020 10:39 PM
5	<b>нет</b> Нет опыта	5/29/2020 9:41 PM
6	<b>ожидание улучшений</b> Если ребёнок сам не против посещать занятия, то вероятность ожидать добрых результатов довольно высока	5/29/2020 5:16 PM
7	<b>ожидание улучшений</b> Я не родитель	5/29/2020 1:17 PM
8	<b>ожидание улучшений</b> Мой ребёнок не посещает воскресную школу, но, видя то, что делают дети, посещающие школу, ожидала бы неких положительных изменений.	5/29/2020 10:17 AM

**В10 Напишите самое заветное свое желание, которое может исполнить только Бог.**

Ответили: 88 Пропустили: 12

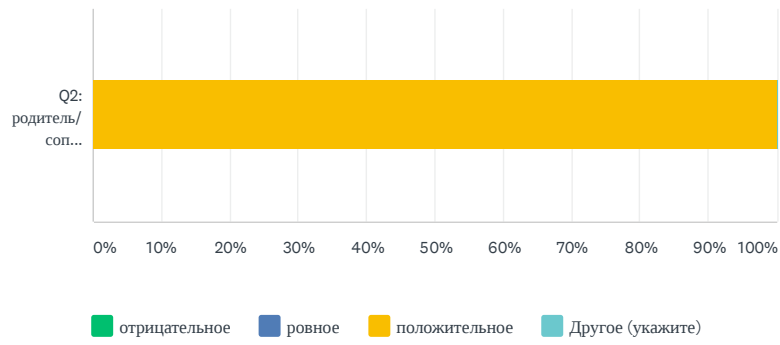
#	ОТВЕТЫ	DATE
1	физические потребности Здоровья близким	6/8/2020 10:39 PM
2	духовные Хочу иметь любовь ко всем людям	6/8/2020 2:55 PM
3	духовные Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:30 AM
4	духовные Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:29 AM
5	духовные Спасение	6/6/2020 9:33 PM
6	нет особых пожеланий Мир во всём мире	6/6/2020 7:05 PM
7	физические потребности Здоровье	6/6/2020 6:08 PM
8	физические потребности Здоровья детям	6/6/2020 3:55 PM
9	духовные Знать, что ждёт после смерти	6/6/2020 1:25 PM
10	физические потребности Здоровья всем близким	6/6/2020 7:56 AM
11	физические потребности Здоровье	6/6/2020 1:38 AM
12	духовные Чтобы однажды встретить всех моих родных на небесах.	6/6/2020 12:52 AM
13	физические потребности Не болеть	6/6/2020 12:27 AM
14	физические потребности Здоровья	6/6/2020 12:05 AM
15	духовные Направит на нужную дорогу	6/5/2020 11:52 PM
16	духовные Гармоничные отношения в моей семье	6/4/2020 8:16 PM
17	благодарность Господи, да будет воля Твоя!	6/4/2020 4:55 PM
18	физические потребности Здоровье родных	6/4/2020 9:01 AM
19	духовные Сохранить любовь в сердце к семье, людям.	6/3/2020 4:28 PM
20	физические потребности помочь найти свое место в жизни	6/3/2020 12:01 PM
21	духовные я хочу чтобы люди были добры к окружающим(животные в том числе), помогали друг другу	6/2/2020 5:48 PM
22	духовные Попасть в рай :)	6/1/2020 8:12 PM
23	физические потребности Здоровье детям во всем мире	6/1/2020 7:06 PM
24	духовные Да помилует и спасёт Бог всех людей!!!	6/1/2020 7:06 PM
25	физические потребности Обрести крепкую семью	6/1/2020 9:13 AM
26	физические потребности Чтобы моя семья была всегда здорова и счастлива. Не сорилась и жила в мире.	5/31/2020 10:14 PM
27	духовные Чтобы в нашей семье не ссорились	5/31/2020 10:14 PM
28	физические потребности Чтобы все были здоровы	5/31/2020 10:00 PM
29	физические потребности Чтобы все люди на Земле были счастливы, в миру всегда царило Добро	5/31/2020 12:24 AM
30	нет особых пожеланий .	5/30/2020 11:13 PM
31	физические потребности Здоровья моим близким	5/30/2020 8:28 PM
32	духовные Любовь, взаимопонимание и взаимоуважение между близкими и родными людьми.	5/30/2020 6:10 PM
33	физические потребности Чтобы родственники были здоровы и щасливы	5/30/2020 5:08 PM
34	духовные Понять своё истинное предназначение	5/30/2020 11:43 AM
35	духовные Желание в моем сердце	5/30/2020 11:35 AM
36	духовные Чтобы мои дети выросли достойными гражданами Царствия Небесного	5/29/2020 10:39 PM
37	духовные Чтобы все мои любимые люди были здоровы духовно и физически	5/29/2020 9:41 PM
38	физические потребности Чтоб мама и папа жили долго и счастливо	5/29/2020 8:27 PM

39	физические потребности	Чтобы никто никогда не болел!	5/29/2020 7:51 PM
40	физические потребности	Здоровье моим родным	5/29/2020 7:42 PM
41	физические потребности	Да помогает всему миру!	5/29/2020 6:36 PM
42	физические потребности	Здоровья моей маме и дочке	5/29/2020 6:08 PM
43	духовные	спасение для всех	5/29/2020 5:52 PM
44	духовные	Чтобы люди любили Бога и ближних.	5/29/2020 5:45 PM
45	физические потребности	Желаю родным счастья и здоровья!	5/29/2020 5:38 PM
46	физические потребности	Здоровья	5/29/2020 5:29 PM
47	духовные	Чтобы люди понимали друг друга без лишних слов	5/29/2020 5:16 PM
48	физические потребности	Выздоровление младшей дочери	5/29/2020 5:06 PM
49	физические потребности	Здоровья душе и телу.	5/29/2020 4:58 PM
50	физические потребности	Я считаю все, что у меня есть, самым важным. Я имею ввиду духовные ценности. Здоровье родителей и родственников, полноценную семью, возможность общаться с каждым из них. Все счастье в моей жизни заключается в близких людях, я благодарна Богу за все, что имею, за ту силу, которую Он дает мне в трудных ситуациях судьбы.	5/29/2020 4:55 PM
51	нет особых пожеланий	Мир во всем мире	5/29/2020 4:51 PM
52	духовные	Я хочу, чтобы все вокруг были счастливы. мир должен быть без войны. одна религия, один Бог. Все люди равны перед Богом. Люди ценят друг друга и свою жизнь. Человека верующего не постигнут недуги.	5/29/2020 4:46 PM
53	благодарность	Хотела бы поблагодарить Бога за возможность расти и воспитываться в моей семье и за некие "магические" силы, оберегающие меня. некоторые совпадения и удачи в своей жизни я не могу отнести просто к везению, включая свои достижения.	5/29/2020 4:39 PM
54	духовные	Хочется, что бы дети познали Бога, доверяли Ему и принимали Его волю!	5/29/2020 4:28 PM
55	физические потребности	Здоровья и счастья мне и моей семье	5/29/2020 4:21 PM
56	физические потребности	чтобы Бог разрешил людям найти лекарство от онкологии	5/29/2020 4:11 PM
57	духовные	Любовь и спокойствие во всём мире	5/29/2020 3:51 PM
58	нет особых пожеланий	Мир во всем мире и радость жизни у людей	5/29/2020 3:37 PM
59	духовные	Чтобы Русь всегда была православной и не было войны	5/29/2020 3:37 PM
60		.	5/29/2020 3:20 PM
61	физические потребности	Миру - мир и благоденствие	5/29/2020 3:19 PM
62	физические потребности	Здоровья и спокойствия всем близким людям	5/29/2020 3:09 PM
63	благодарность	Я благодарю Господа за все, что он мне уже дал. За то, что он есть и слышит мои неумелые молитвы. Господь лучше знает, что мне нужно, в этом я неоднократно убеждалась. Слава Богу за все.	5/29/2020 2:55 PM
64	духовные	Чтоб сердце было наполнено любовью ко всем людям вокруг, чтоб не было гордости, обидчивости и зависти	5/29/2020 2:42 PM
65	духовные	Духовное очищение	5/29/2020 2:26 PM
66	нет особых пожеланий	У меня его нет.	5/29/2020 1:44 PM
67	физические потребности	Здоровья и понимания	5/29/2020 1:43 PM
68	физические потребности	Сдать сессию и не загреметь на допсу	5/29/2020 1:41 PM
69	духовные	Он его и так знает☺	5/29/2020 1:21 PM
70	физические потребности	Чтобы коронавирус исчез	5/29/2020 1:17 PM
71	физические потребности	Я хочу, чтобы не было болезней и войн на земле	5/29/2020 1:06 PM
72	духовные	не лениться	5/29/2020 12:25 PM

73	физические потребности	Чтобы христиане относились к учителям ВШ не как потребители и взиматели долгов, а как люди с одной семьи	5/29/2020 12:15 PM
74	физические потребности	Хочу, чтобы мой племянник, Василий, вырос хорошим, умным, добрым, успешным и счастливым человеком!ы	5/29/2020 12:03 PM
75	физические потребности	благочестивая жена	5/29/2020 11:09 AM
76	физические потребности	Всех исцелить.	5/29/2020 10:31 AM
77	физические потребности	Мое желание- это все близкие и дорогие мне люди живы-здоровы, рядом. И ситуация в мире позволяет жить спокойно.	5/29/2020 10:17 AM
78	духовные	Добро, любовь и счастье с другими и со мной	5/29/2020 9:07 AM
79	духовные	Чтобы Церковь в любых обстоятельствах выстояла, и чтобы Россия осталась свободной верующей страной	5/29/2020 9:05 AM
80	физические потребности	Крепкая семья	5/29/2020 6:50 AM
81	физические потребности	Чтобы все близкие были живы	5/29/2020 6:44 AM
82	духовные	спасение души своей , моих детей , родных и всех , кто идет к Нему	5/29/2020 6:40 AM
83	физические потребности	Пусть закончится эпидемия и все выздоровеют	5/29/2020 6:38 AM
84	физические потребности	Здоровье себе и семье	5/29/2020 4:06 AM
85	духовные	Все желания исполняются по воле Бога или по его попущению	5/29/2020 3:14 AM
86	духовные	Хочу, чтоб все спаслись!	5/29/2020 2:43 AM
87	духовные	Даруй мне зрети мои прегрешения.	5/29/2020 2:04 AM
88	духовные	Спасение всех родных и близких	5/29/2020 1:57 AM

### B1 Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

Ответили: 24 Пропустили: 0

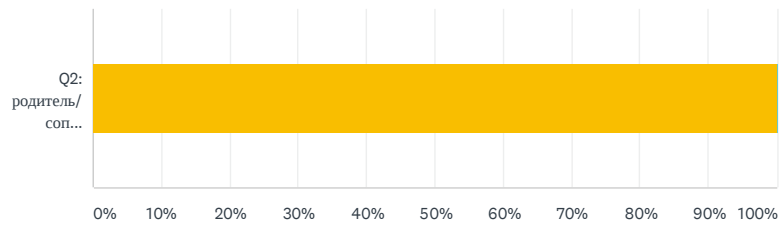


	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ	РОВНОЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 24	0.00% 0	100.00% 24
Всего респондентов	0	0	24	0	24



## В2 Знаете ли Вы что-то о Воскресной школе?

Ответили: 24 Пропустили: 0



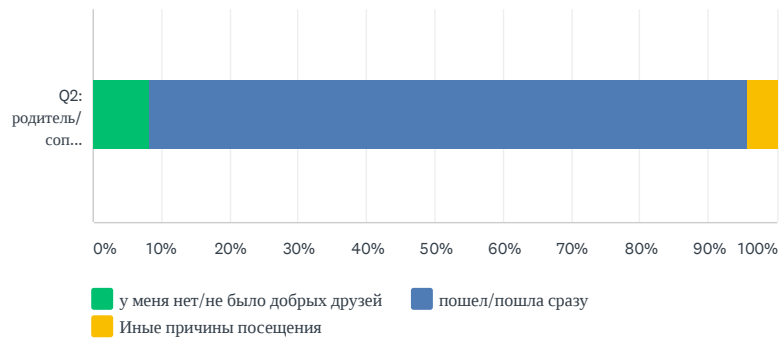
■ учусь в качестве ученика/ученицы    ■ выпускник/выпускница  
■ родитель/сопровождающий    ■ посещал/ла

	УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/ УЧЕНИЦЫ	ВЫПУСКНИК/ ВЫПУСКНИЦА	РОДИТЕЛЬ/ СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	ПОСЕЩАЛ/ ЛА	ВСЕГО
Q2: родитель/ сопровождающий	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 24	0.00% 0	100.00% 24
Всего респондентов	0	0	24	0	24
	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)			ВСЕГО	
Q2: родитель/сопровождающий				0	0

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	<span style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px;">педагог</span> учитель воскресной школы	6/6/2020 12:52 AM

### В3 Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

Ответили: 24 Пропустили: 0

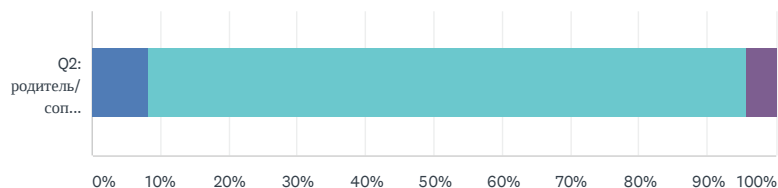


	У МЕНЯ НЕТ/НЕ БЫЛО ДОБРЫХ ДРУЗЕЙ	ПОШЕЛ/ПОШЛА СРАЗУ	ИНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОСЕЩЕНИЯ	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	8.33% 2	87.50% 21	4.17% 1	100.00% 24
Всего респондентов	2	21	1	24

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	<span style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">дети</span> Семей решили	5/29/2020 4:58 PM

### В4 Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите? Или каким он для Вас был?

Ответили: 24 Пропустили: 0



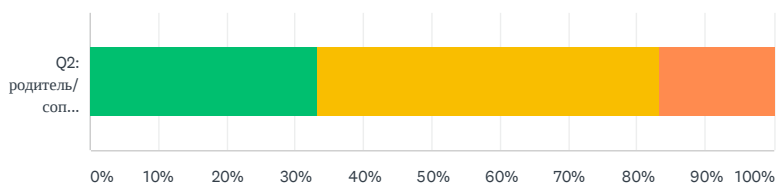
- Совершенно не важно, главное приход
- Хочется заниматься с харизматичным
- Строгий и требовательный
- Верующий и добродетельный
- Важен возраст
- Другое (укажите)

	СОВЕРШЕННО НЕ ВАЖНО, ГЛАВНОЕ ПРИХОД	ХОЧЕТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ С ХАРИЗМАТИЧНЫМ	СТРОГИЙ И ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ	ВЕРУЮЩИЙ И ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ	ВАЖЕН ВОЗРАСТ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	0.00% 0	8.33% 2	0.00% 0	87.50% 21	0.00% 0	4.17% 1	100.00% 24
Всего респондентов	0	2	0	21	0	1	24

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	хороший педагог Грамотный	5/29/2020 4:06 AM

### В5 Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

Ответили: 24 Пропустили: 0



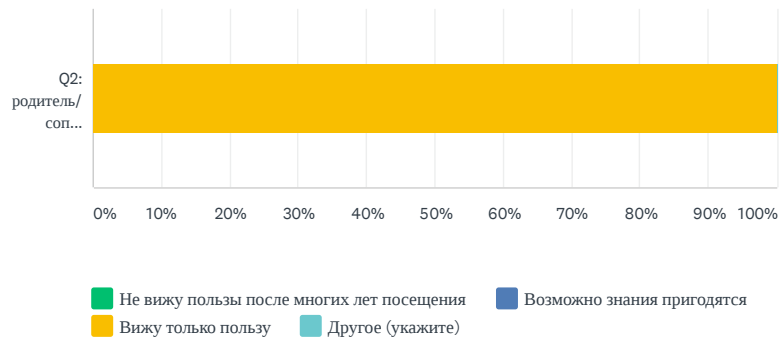
- Добавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Убавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Добавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)
- Убавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)
- Другое (укажите)

	ДОБАВИТЬ КАТЕХИЗИРУЮЩИЕ (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ, ЖИТИЯ, ИКОНОГРАФИЯ, ХРАМОУСТРОЕНИЕ)	УБАВИТЬ КАТЕХИЗИРУЮЩИЕ (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ, ЖИТИЯ, ИКОНОГРАФИЯ, ХРАМОУСТРОЕНИЕ)	ДОБАВИТЬ РАЗВИВАЮЩИЕ (СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСЫ, МУЗЫКА)	УБАВИТЬ РАЗВИВАЮЩИЕ (СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСЫ, МУЗЫКА)	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГ
Q2: родитель/сопровождающий	33.33% 8	0.00% 0	50.00% 12	0.00% 0	16.67% 4	100.0
Всего респондентов	8	0	12	0	4	

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	<span style="color: orange;">■</span> заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:30 AM
2	<span style="color: orange;">■</span> заинтересованы в обучении Добавить основы духовной борьбы.	6/8/2020 4:29 AM
3	<span style="color: orange;">■</span> заинтересованы в обучении Пობольше чистого Слова Божия - Библии и примеров из нее.	6/6/2020 12:52 AM
4	<span style="color: cyan;">■</span> не обучались Ничего	5/29/2020 4:58 PM

### В6 Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

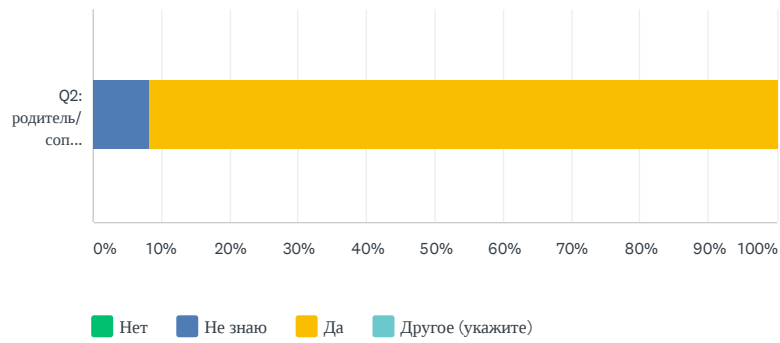
Ответили: 24 Пропустили: 0



	НЕ ВИЖУ ПОЛЬЗЫ ПОСЛЕ МНОГИХ ЛЕТ ПОСЕЩЕНИЯ	ВОЗМОЖНО ЗНАНИЯ ПРИГОДЯТСЯ	ВИЖУ ТОЛЬКО ПОЛЬЗУ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 24	0.00% 0	100.00% 24
Всего респондентов	0	0	24	0	24

### В7 Приносят ли занятия Вам радость и улучшают Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

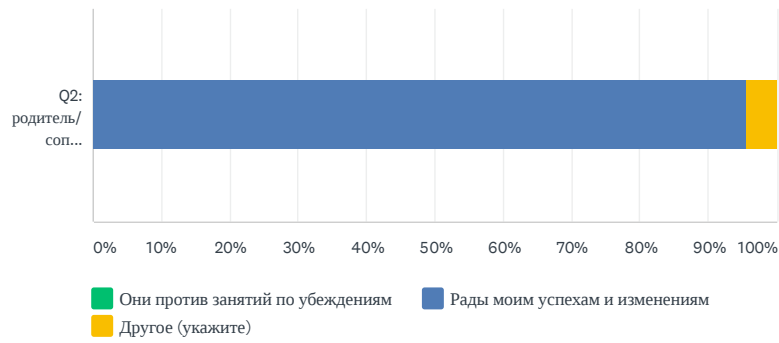
Ответили: 24 Пропустили: 0



	НЕТ	НЕ ЗНАЮ	ДА	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	0.00% 0	8.33% 2	91.67% 22	0.00% 0	100.00% 24
Всего респондентов	0	2	22	0	24

### В8 Какое у родителей отношение к Воскресной школе?

Ответили: 23 Пропустили: 1

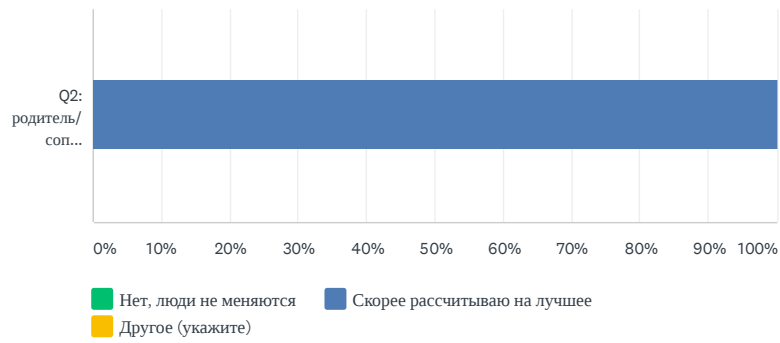


	ОНИ ПРОТИВ ЗАНЯТИЙ ПО УБЕЖДЕНИЯМ	РАДЫ МОИМ УСПЕХАМ И ИЗМЕНЕНИЯМ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровожающий	0.00% 0	95.65% 22	4.35% 1	100.00% 23
Всего респондентов	0	22	1	23

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	<span style="background-color: #f4a460; padding: 2px;">положительные</span> Я сама родитель	5/29/2020 3:37 PM

### В9 Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

Ответили: 24 Пропустили: 0



	НЕТ, ЛЮДИ НЕ МЕНЯЮТСЯ	СКОРЕЕ РАССЧИТЫВАЮ НА ЛУЧШЕЕ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий	0.00% 0	100.00% 24	0.00% 0	100.00% 24
Всего респондентов	0	24	0	24



### B10 Напишите самое заветное свое желание, которое может исполнить только Бог.

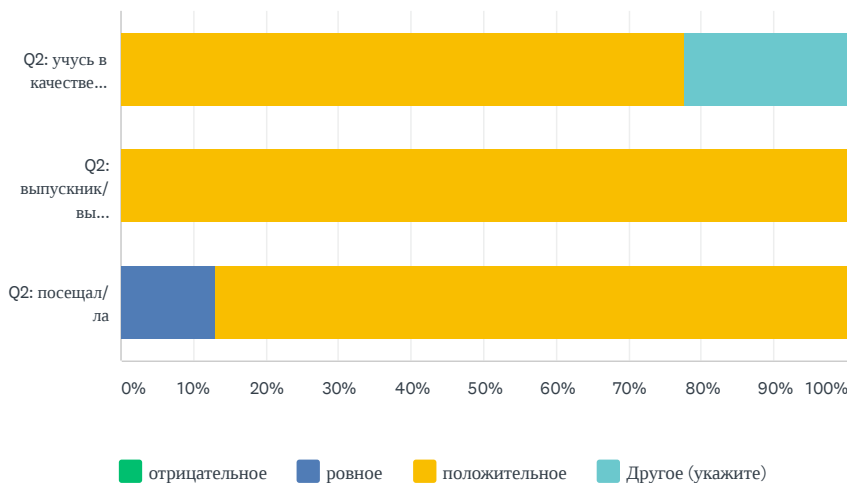
Ответили: 21 Пропустили: 3

	НАПИШИТЕ САМОЕ ЗАВЕТНОЕ СВОЕ ЖЕЛАНИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ИСПОЛНИТЬ ТОЛЬКО БОГ.	ВСЕГО
Q2: родитель/сопровождающий		100.00% 21
Всего респондентов	21	100.00% 21

#	Q2: РОДИТЕЛЬ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	DATE
1	<b>духовные</b> Хочу иметь любовь ко всем людям	6/8/2020 2:55 PM
2	<b>духовные</b> Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:30 AM
3	<b>духовные</b> Чтобы все люди близкие, знакомые сподобилась Царствия Небесного.	6/8/2020 4:29 AM
4	<b>духовные</b> Чтобы однажды встретить всех моих родных на небесах.	6/6/2020 12:52 AM
5	<b>физические потребности</b> Здоровье родных	6/4/2020 9:01 AM
6	<b>духовные</b> Сохранить любовь в сердце к семье, людям.	6/3/2020 4:28 PM
7	<b>физические потребности</b> Здоровье детям во всем мире	6/1/2020 7:06 PM
8	<b>духовные</b> Любовь, взаимопонимание и взаимоуважение между близкими и родными людьми.	5/30/2020 6:10 PM
9	<b>физические потребности</b> Здоровье моим родным	5/29/2020 7:42 PM
10	<b>физические потребности</b> Выздоровление младшей дочери	5/29/2020 5:06 PM
11	<b>физические потребности</b> Здоровья душе и телу.	5/29/2020 4:58 PM
12	<b>физические потребности</b> Здоровья и счастья мне и моей семье	5/29/2020 4:21 PM
13	<b>духовные</b> Чтобы Русь всегда была православной и не было войны	5/29/2020 3:37 PM
14	<b>физические потребности</b> Миру - мир и благоденствие	5/29/2020 3:19 PM
15	<b>физические потребности</b> Здоровья и спокойствия всем близким людям	5/29/2020 3:09 PM
16	<b>благодарность</b> Я благодарю Господа за все, что он мне уже дал. За то, что он есть и слышит мои неумелые молитвы. Господь лучше знает, что мне нужно, в этом я неоднократно убеждалась. Слава Богу за все.	5/29/2020 2:55 PM
17	<b>физические потребности</b> Всех исцелить.	5/29/2020 10:31 AM
18	<b>физические потребности</b> Чтобы все близкие были живы	5/29/2020 6:44 AM
19	<b>физические потребности</b> Пусть закончится эпидемия и все выздоровеют	5/29/2020 6:38 AM
20	<b>физические потребности</b> Здоровье себе и семье	5/29/2020 4:06 AM
21	<b>духовные</b> Все желания исполняются по воле Бога или по его попущению	5/29/2020 3:14 AM

### В1 Какое у Вас отношение к Воскресной школе?

Ответили: 37 Пропустили: 0

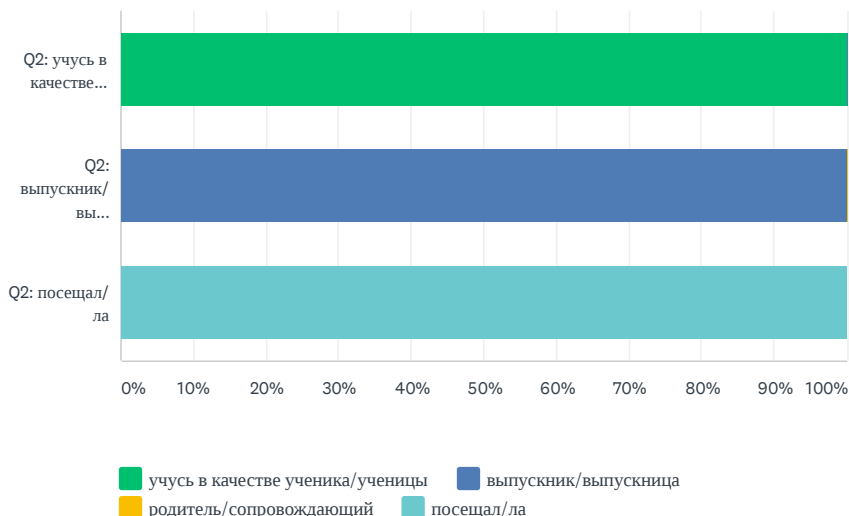


	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ	РОВНОЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	0.00% 0	0.00% 0	77.78% 7	22.22% 2	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 5	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	13.04% 3	86.96% 20	0.00% 0	62.16% 23
Всего респондентов	0	3	32	2	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<span style="background-color: #FFD700;">положительные</span> Нормальное	5/30/2020 5:08 PM
2	<span style="background-color: #FFD700;">положительные</span> Очень люблю	5/29/2020 12:25 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
	There are no responses.	

## В2 Знаете ли Вы что-то о Воскресной школе?

Ответили: 37 Пропустили: 0

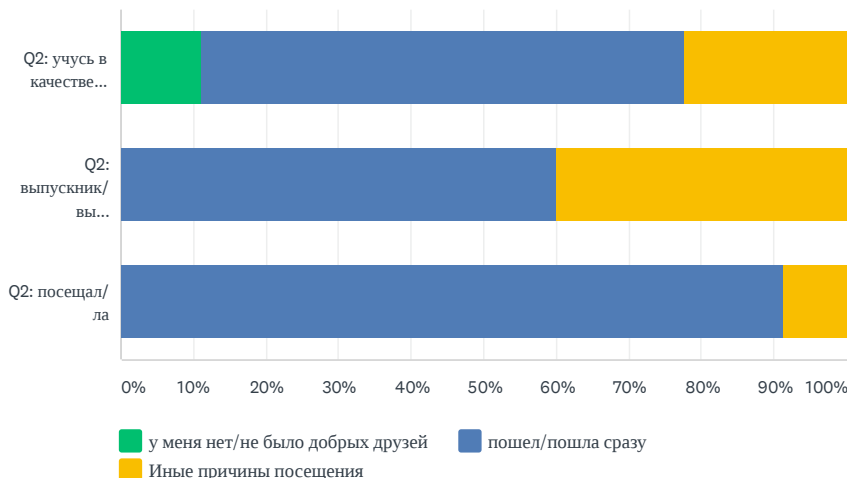


	УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	РОДИТЕЛИ/СОПРОВОЖДАЮЩИЙ	ПОСЕЩАЛ/ЛА	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	100.00% 9	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	100.00% 5	0.00% 0	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	100.00% 23	62.16% 23
Всего респондентов	9	5	0	23	37
		ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)		ВСЕГО	
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы				0	0
Q2: выпускник/выпускница				0	0
Q2: посещал/ла				0	0

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
1	<b>взрослые</b> +родитель	5/29/2020 4:42 PM
2	<b>педагог</b> Сама закончила ВШ Лавры. Теперь преподаю в Вш	5/29/2020 12:15 PM
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
	There are no responses.	

### В3 Если бы Ваш лучший добрый друг ходил в Воскресную школу, Вы бы стали ее посещать?

Ответили: 37 Пропустили: 0

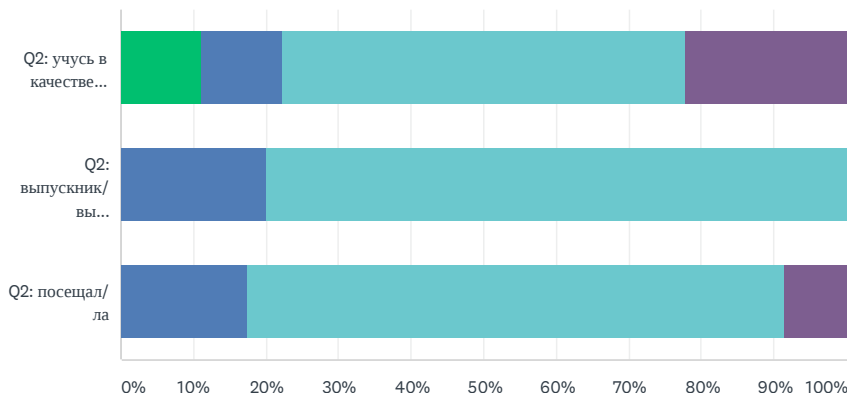


	У МЕНЯ НЕТ/НЕ БЫЛО ДОБРЫХ ДРУЗЕЙ	ПОШЕЛ/ПОШЛА СРАЗУ	ИНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОСЕЩЕНИЯ	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	11.11% 1	66.67% 6	22.22% 2	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	60.00% 3	40.00% 2	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	91.30% 21	8.70% 2	62.16% 23
Всего респондентов	1	30	6	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<b>дети</b> Семей решили	5/29/2020 4:55 PM
2	<b>дети</b> Я уже посещаю воскресную школу	5/29/2020 1:17 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
1	<b>дети</b> сама ходила и в воскресную, в церковно-приходскую	5/29/2020 4:42 PM
2	<b>родители</b> Ходила знакомая.. Мне было интересно, что она там делает. Я ее распрашивала. Но потом пошла в другую Вш	5/29/2020 12:15 PM
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	Не стала бы	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>дети</b> Семей решили	5/29/2020 2:43 AM

### В4 Важна ли личность учителя для Вас в Воскресной школе? Каким Вы его видите? Или каким он для Вас был?

Ответили: 37 Пропустили: 0



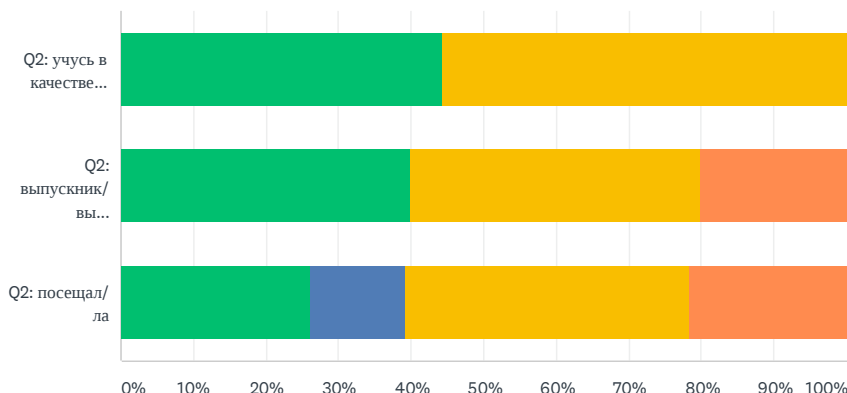
■ Совершенно не важно, главное приход 
 ■ Хочется заниматься с харизматичным 
 ■ Строгий и требовательный 
 ■ Верующий и добродетельный 
 ■ Важен возраст 
 ■ Другое (укажите)

	СОВЕРШЕННО НЕ ВАЖНО, ГЛАВНОЕ ПРИХОД	ХОЧЕТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ С ХАРИЗМАТИЧНЫМ	СТРОГИЙ И ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ	ВЕРУЮЩИЙ И ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ	ВАЖЕН ВОЗРАСТ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	11.11% 1	11.11% 1	0.00% 0	55.56% 5	0.00% 0	22.22% 2	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	20.00% 1	0.00% 0	80.00% 4	0.00% 0	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	17.39% 4	0.00% 0	73.91% 17	0.00% 0	8.70% 2	62.16% 23
Всего респондентов	1	6	0	26	0	4	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<span style="background-color: #e0f2f1;">хороший педагог</span> Верующий, добрый, немного строгий, веселый	5/29/2020 6:36 PM
2	<span style="background-color: #e0f2f1;">хороший педагог</span> Добрый и трудолюбивый и молодой	5/29/2020 12:25 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
There are no responses.		
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	<span style="background-color: #e0f2f1;">хороший педагог</span> Поскольку нельзя выбрать несколько вариантов, то напишу. Конечно, человек верующий, чтобы мог заинтересовать и доступно преподавать материал, в интересном ключе, а не сухие факты, цифры и даты и тп вещи. Харизматичность прибавила бы некую долю интереса , я думаю.	5/29/2020 10:17 AM
2	<span style="background-color: #e0f2f1;">хороший педагог</span> Священник	5/29/2020 2:04 AM

### В5 Что бы Вы хотели изменить или добавить/ убавить из предметов?

Ответили: 37 Пропустили: 0



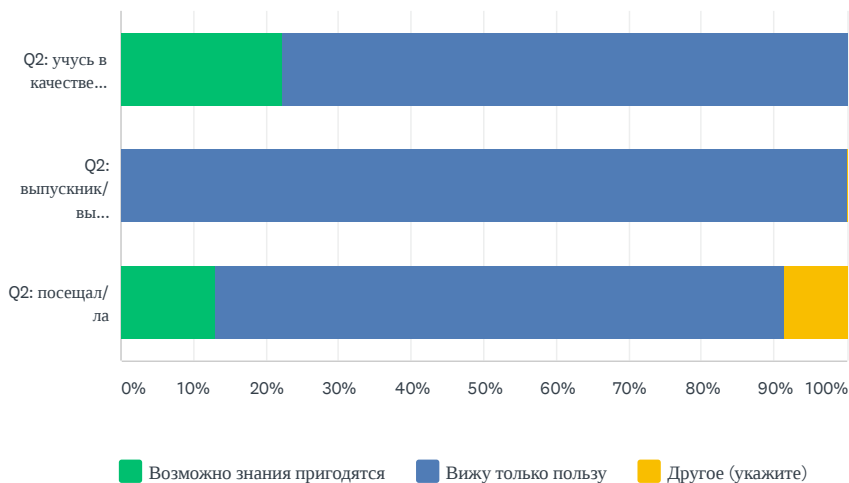
- Добавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Убавить катехизирующие (священное писание, жития, иконография, храмоустройство)
- Добавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)
- Убавить развивающие (славянский язык, исторические экскурсии, музыка)
- Другое (укажите)

	ДОБАВИТЬ КАТЕХИЗИРУЮЩИЕ (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ, ЖИТИЯ, ИКОНОГРАФИЯ, ХРАМОУСТРОЕНИЕ)	УБАВИТЬ КАТЕХИЗИРУЮЩИЕ (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ, ЖИТИЯ, ИКОНОГРАФИЯ, ХРАМОУСТРОЕНИЕ)	ДОБАВИТЬ РАЗВИВАЮЩИЕ (СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСЫ, МУЗЫКА)	УБАВИТЬ РАЗВИВАЮЩИЕ (СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСЫ, МУЗЫКА)	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	44.44% 4	0.00% 0	55.56% 5	0.00% 0	0.00% 0	24.32% 5
Q2: выпускник/выпускница	40.00% 2	0.00% 0	40.00% 2	0.00% 0	20.00% 1	13.51% 5
Q2: посещала	26.09% 6	13.04% 3	39.13% 9	0.00% 0	21.74% 5	62.16% 20
Всего респондентов	12	3	16	0	6	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
1	заинтересованы в обучении Удлинить годы обучения в вш	5/29/2020 12:15 PM
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 8:27 PM
2	заинтересованы в обучении Всего по немногу хочется.	5/29/2020 4:28 PM
3	заинтересованы в обучении спортивное направление	5/29/2020 11:09 AM
4	заинтересованы в обучении Развивающие и творческие( добавить)	5/29/2020 10:17 AM
5	заинтересованы в обучении Ничего	5/29/2020 2:43 AM

### В6 Видите ли Вы пользу от посещения Воскресной школы?

Ответили: 37 Пропустили: 0

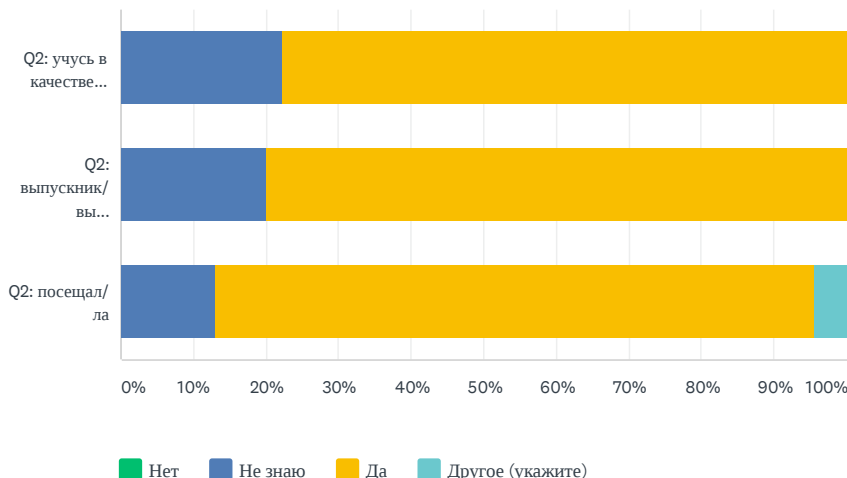


	ВОЗМОЖНО ЗНАНИЯ ПРИГОДЯТСЯ	ВИЖУ ТОЛЬКО ПОЛЬЗУ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	22.22% 2	77.78% 7	0.00% 0	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	100.00% 5	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещала	13.04% 3	78.26% 18	8.70% 2	62.16% 23
Всего респондентов	5	30	2	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ПОСЕЩАЛА	DATE
1	Не вижу пользы	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>родители</b> Посещала несколько занятий воскресной школы для взрослых. Здесь многое зависит от того, кто преподаёт и как .	5/29/2020 10:17 AM

### В7 Приносят ли занятия Вам радость и улучшают Вашу нравственную оценку вещей и отношений с людьми?

Ответили: 37 Пропустили: 0



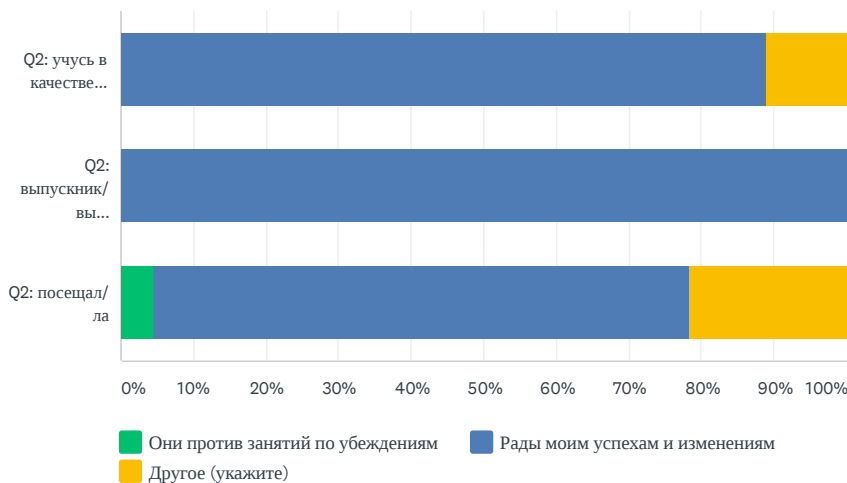
	НЕТ	НЕ ЗНАЮ	ДА	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	0.00% 0	22.22% 2	77.78% 7	0.00% 0	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	20.00% 1	80.00% 4	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	13.04% 3	82.61% 19	4.35% 1	62.16% 23
Всего респондентов	0	6	30	1	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	Не посещаю	6/6/2020 12:27 AM



### В8 Какое у родителей отношение к Воскресной школе?

Ответили: 37 Пропустили: 0

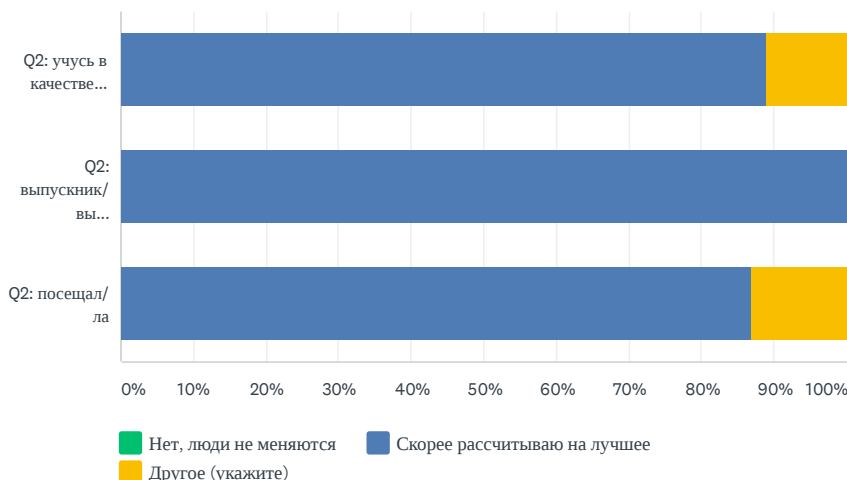


	ОНИ ПРОТИВ ЗАНЯТИЙ ПО УБЕЖДЕНИЯМ	РАДЫ МОИМ УСПЕХАМ И ИЗМЕНЕНИЯМ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	0.00% 0	88.89% 8	11.11% 1	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	100.00% 5	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	4.35% 1	73.91% 17	21.74% 5	62.16% 23
Всего респондентов	1	30	6	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<b>положительные</b> Мама положительно относится, папа против	5/29/2020 6:36 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	Не занимаюсь	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>положительные</b> Положительно относятся	5/31/2020 10:14 PM
3	<b>положительные</b> Им все равно	5/29/2020 10:39 PM
4	<b>не знаю</b> Затрудняюсь с ответом, мои дети не посещают воскресную школу.	5/29/2020 10:17 AM
5	<b>положительные</b> в пределах нормы	5/29/2020 2:04 AM

### В9 Ожидаете ли Вы положительные результаты в изменении характера и отношений своего ребенка?

Ответили: 37 Пропустили: 0



	НЕТ, ЛЮДИ НЕ МЕНЯЮТСЯ	СКОРЕЕ РАССЧИТЫВАЮ НА ЛУЧШЕЕ	ДРУГОЕ (УКАЖИТЕ)	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	0.00% 0	88.89% 8	11.11% 1	24.32% 9
Q2: выпускник/выпускница	0.00% 0	100.00% 5	0.00% 0	13.51% 5
Q2: посещал/ла	0.00% 0	86.96% 20	13.04% 3	62.16% 23
Всего респондентов	0	33	4	37

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<b>ожидание улучшений</b> Я не родитель	5/29/2020 1:17 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
	There are no responses.	
#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	Не отправлю детей заниматься	6/6/2020 12:27 AM
2	<b>ожидание улучшений</b> Мои дети пока что не ходят в Воскресную школу, к сожалению	5/29/2020 10:39 PM
3	<b>ожидание улучшений</b> Мой ребёнок не посещает воскресную школу, но, видя то, что делают дети, посещающие школу, ожидала бы неких положительных изменений.	5/29/2020 10:17 AM

## B10 Напишите самое заветное свое желание, которое может исполнить только Бог.

Ответили: 31 Пропустили: 6

	НАПИШИТЕ САМОЕ ЗАВЕТНОЕ СВОЕ ЖЕЛАНИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ИСПОЛНИТЬ ТОЛЬКО БОГ.	ВСЕГО
Q2: учусь в качестве ученика/ученицы	100.00%	29.03%
	9	9
Q2: выпускник/выпускница	100.00%	9.68%
	3	3
Q2: посещал/ла	100.00%	61.29%
	19	19
Всего респондентов	31	31

#	Q2: УЧУСЬ В КАЧЕСТВЕ УЧЕНИКА/УЧЕНИЦЫ	DATE
1	<b>духовные</b> я хочу чтобы люди были добры к окружающим(животные в том числе), помогли друг другу	6/2/2020 5:48 PM
2	<b>физические потребности</b> Чтобы все люди на Земле были счастливы, в мире всегда царило Добро	5/31/2020 12:24 AM
3	<b>физические потребности</b> Чтобы родственники были здоровы и щасливы	5/30/2020 5:08 PM
4	<b>физические потребности</b> Да помогает всему миру!	5/29/2020 6:36 PM
5	<b>физические потребности</b> Желая родным счастья и здоровья!	5/29/2020 5:38 PM
6	<b>физические потребности</b> Я считаю все, что у меня есть,самым важным. Я имею ввиду духовные ценности. Здоровье родителей и родственников, полноценную семью, возможность общаться с каждым из них. Все счастье в моей жизни заключается в близких людях, я благодарна Богу за все, что имею, за ту силу, которую Он дает мне в трудных ситуациях судьбы.	5/29/2020 4:55 PM
7	<b>нет особых пожеланий</b> У меня его нет.	5/29/2020 1:44 PM
8	<b>физические потребности</b> Чтобы коронавирус исчез	5/29/2020 1:17 PM
9	<b>духовные</b> не лениться	5/29/2020 12:25 PM
#	Q2: ВЫПУСКНИК/ВЫПУСКНИЦА	DATE
1	<b>духовные</b> Да помилует и спасёт Бог всех людей!!!	6/1/2020 7:06 PM
2	<b>духовные</b> Чтобы люди любили Бога и ближних.	5/29/2020 5:45 PM
3	<b>физические потребности</b> Чтобы христиане относились к учителям ВШ не как потребители и взиматели долгов, а как люди с одной семьи	5/29/2020 12:15 PM

#	Q2: ПОСЕЩАЛ/ЛА	DATE
1	Спасение	6/6/2020 9:33 PM
2	Мир во всём мире	6/6/2020 7:05 PM
3	Не болеть	6/6/2020 12:27 AM
4	Господи, да будет воля Твоя!	6/4/2020 4:55 PM
5	физические потребности помочь найти свое место в жизни	6/3/2020 12:01 PM
6	духовные Чтобы в нашей семье не ссорились	5/31/2020 10:14 PM
7	.	5/30/2020 11:13 PM
8	духовные Чтобы мои дети выросли достойными гражданами Царствия Небесного	5/29/2020 10:39 PM
9	физические потребности Чтоб мама и папа жили долго и счастливо	5/29/2020 8:27 PM
10	физические потребности Чтобы никто никогда не болел!	5/29/2020 7:51 PM
11	нет особых пожеланий Мир во всем мире	5/29/2020 4:51 PM
12	духовные Хочется, что бы дети познали Бога, доверяли Ему и принимали Его волю!	5/29/2020 4:28 PM
13	духовные Любовь и спокойствие во всём мире	5/29/2020 3:51 PM
14	духовные Духовное очищение	5/29/2020 2:26 PM
15	духовные Он его и так знает 😊	5/29/2020 1:21 PM
16	физические потребности благочестивая жена	5/29/2020 11:09 AM
17	физические потребности Мое желание- это все близкие и дорогие мне люди живы- здоровы, рядом. И ситуация в мире позволяет жить спокойно.	5/29/2020 10:17 AM
18	духовные Хочу, чтоб все спаслись!	5/29/2020 2:43 AM
19	духовные Даруй мне зрети мои прегрешения.	5/29/2020 2:04 AM