**Социально-ориентированный проект**

**Молодой тренер - преподаватель**

**(программа привлечения молодых специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района)**

**Бородин Евгений Александрович,**

**директор МБОУДО ДЮСШ Целинского района**

**п. Целина**

**Содержание**

Паспорт проекта

Актуальность проекта

Постановка проблемы

Постановка целей проекта

Комплекс мер, направленный на мотивацию юных спортсменов по привлечению к тренерско – преподавательской деятельностидеятельности

Комплекс мер, направленный на мотивацию абитуриентов по привлечению к педагогической деятельности

Комплекс мер, направленный на мотивацию студентов 3-4 курсов и выпускников ВУЗов и ССУЗов по привлечению к педагогической деятельности

Комплекс мер, направленный на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности, реализуемый в компетенции администрации образовательного учреждения и Отдела образования

Комплекс мер, направленный на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности, реализуемый органами власти района и области

Календарный график работ по реализации проекта

Список литературы

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Молодой тренер - преподаватель (программа привлечения молодых специалистов) |
| **Основные разработчики проекта** | Директор, Бородин Евгений Александрович |
| **Основные исполнители проекта** | Администрация, тренеры - преподаватели и молодые специалисты МБОУДО ДЮСШ Целинского района; Отдел образования Администрации Целинского района; образовательные организации высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, Администрация Ростовской области |
| **Цель проекта** | Создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района |
| **Задачи проекта** | * изучить факторы и проблемы молодых специалистов в системе образования;
* разработать комплекс мер, направленных на привлечение молодых специалистов МБОУДО ДЮСШ Целинского района ;
* получить поддержку органов местного самоуправления в решении проблем молодых специалистов, путём установления партнерских связей;
* создать благоприятные условия для работы молодого специалиста в спортивной школе, путём взаимодействия с Отделом образования Администрации Целинского района;
* создать условия для развития и реализации потенциальных возможностей молодых педагогов.
 |
| **Срок реализации проекта** | Сентябрь 2019 – сентябрь 2020 гг. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | * Создание условий для увеличения притока и закрепления молодых специалистов в спортивную школу;
* Увеличение доли молодых специалистов в спортивной школе;
* Усиление чувства уверенности и профессиональной защиты молодых педагогических работников.
 |

**Актуальность проекта**

 Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в спортивных школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники различного ранга, директора образовательных учреждений, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в спортивную школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения… прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью…способны к сотрудничеству…обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

 Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в образовательные учреждения разных типов, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Таких образом, молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях нет, следовательно, в сфере образования наступил кризис. Чтобы решить эту проблему необходимо создавать условия, способствующие привлечению молодых специалистов.

 Целью данного проекта является создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района.

 Задачи данного проекта следующие:

* изучить факторы и проблемы молодых специалистов в системе образования;
* разработать комплекс мер, направленных на привлечение молодых специалистов в спортивную школу;
* получить поддержку органов местного самоуправления в решении проблем молодых специалистов, путем установления партнерских связей;
* создать благоприятные условия для работы молодого специалиста в школе, путем взаимодействия с Отделом образования;
* создать условия для развития и реализации потенциальных возможностей молодых тренеров - преподавателей.

**Постановка проблемы**

Тренер - преподаватель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от тренера - преподавателя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Но исходя из анализа методической работы педагогов, наряду положительных моментов, являются следующие проблемы:

 1) общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение преподавателей пенсионного возраста;

 2) нежелание молодых специалистов работать в сфере образования.

 МБОУДО ДЮСШ Целинского района - не исключение. Старение педагогических кадров для нашей школы является серьезной проблемой. По итогам 2018 года по числу учителей пенсионного возраста МБОУДО ДЮСШ Целинского района имеет следующую картину. Из 35 тренеров - преподавателей – 4 пенсионного возраста, что составляет 11,4 %. А средний возраст тренеров - преподавателей нашей школы 43 года. Как отметила заведующий Отделом образования Администрации Целинского района Яценко Галина Дмитриевна: «Это результат отсутствия профориентационной работы на педагогическую профессию, самоуспокоенность руководителей образовательных учреждений по формированию перспективной кадровой программы».

 Педагогические университеты по всей стране ежегодно выпускают несколько тысяч молодых учителей, но для большинства из них знакомство со школой закончилось студенческой практикой. В городские учебные заведения в последние годы идут работать единицы, немногие выпускники – уезжают в сёла на родину. Остальные, получив диплом, идут куда угодно – в менеджеры, официанты, продавцы, но только не в преподавателя.

 Даже если молодой специалист решает идти работать в спортивную школу, это совсем не означает, что он является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальным этапом которого является период адаптации - "вживания" в профессию. А между тем, молодой тренер - преподаватель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами (иногда с большой часовой нагрузкой), потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода.

 Основные причины данных проблем рассмотрены на рисунке 1 «Дерево проблем».

 Работу тренер - преподавателя легкой не назовёшь, но когда у педагога гарантированно есть достойная зарплата, социальные льготы, общественное уважение и поддержка, желание заниматься и вкладывать себя в профессию многократно возрастает. И чтобы сейчас ни говорили о модернизации, без квалифицированных кадров она не будет иметь результатов. Мультимедийное оборудование, компьютерные курсы, новейшие программы – это, безусловно, необходимо. Но без людей, отдающих свои знания и свое сердце детям, без преподавателей с большой буквы, - все это может оставаться лишь формальными и дорогостоящими нововведениями.

**Декомпозиция проблем, решаемых проектом**

**Ключевая проблема:**

отсутствие условий для привлечения молодых специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района

Слабое привлечение молодых специалистов

Отсутствие мотивации

Отсутствие доступного жилья

Отсутствие программы сопровождения

Низкая заработная плата молодых специалистов

Администрация района не предоставляет служебное жилье молодым тренерам - преподавателям

Зарплата молодых специалистов не позволяет снимать жилье, в то время пока строится дом по ипотечному кредитованию.

Отсутствие доступного снимаемого жилья в поселке

Не в полной мере реализована программа «Наставник». Опытные педагоги ощущают нехватку времени для оказания необходимой помощи молодым специалистам.

Спортивная школа не систематически организует встречи с молодыми специалистами области

Отсутствие круглых столов, форумов и сайтов молодых специалистов области, где можно было бы обсуждать проблемы, делиться опытом и решениями проблем

Спортивная школа недостаточно работают с выпускниками высших учебных заведений

Проблемы с жильем

Страх молодых тренеров столкнуться с трудностями профессии

Рис. 1 Дерево проблем

Постановка целей проекта

 Для решения данной проблемы необходимо осуществлять целостную и системную работу по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, а также профессиональной направленности студентов и молодых специалистов. МБОУДО ДЮСШ Целинского района, Отдел образования Администрации Целинского района, Администрация Целинского района должны работать в одной команде (Рис. 2 Дерево целей).

**Основная цель:**

создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района

Формирование мотивации обучающихся и студентов к профессионально-педагогической деятельности

Создание благоприятных условий для работы молодого специалиста в спортивной школе, путём взаимодействия с Отделом образования

Получение поддержки от органов местного самоуправления в решении проблем молодых специалистов, путём установления партнерских связей

Рис. 2 Дерево целей

 Проект ориентирован на следующие группы:

1. Обучающихся старших возрастных спортивных групп;
2. Абитуриентов высших и средне-специальных учебных заведений;
3. Студентов 3-4 курсов;
4. Выпускников высших и средне-специальных учебных заведений;
5. Молодых специалистов.

**Комплекс мер, направленный на мотивацию обучающихся старших возрастных спортивных групп по привлечению к педагогической деятельности**

 Готовность к педагогическому самообразованию будет продуктивно развиваться у будущего тренера – преподавателя только в том случае, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, в период обучения в спортивной школе, в процессе профориентационной работы на педагогическую профессию. Т. Дербишалиев определяет педагогическую профориентацию как «систему учебно-воспитательной работы, направленную на подготовку учащихся к сознательному выбору профессии «преподаватель». Ромашкова Е. И. в своей работе пользуется определением педагогической профориентации «как процесса управления мотивами выбора учительской профессии». Система работы по профориентации на профессию «учитель» должна складываться из следующих направлений:

- знакомство учащихся с педагогической профессией («Дни открытых дверей в педагогических университетах», просмотры фильмов, открытые встречи с преподавателя и студентами педагогических ВУЗов и СУЗов, посещение лекционных занятий с лучшими преподавателями ВУЗа, совместное посещение школьниками студенческих праздников, концертов, конференций, круглых столов, педагогически кружки, введение внеурочной деятельности старшеклассниками);

- формирование у обучающихся старших спортивных групп профессиональных интересов, включая в педагогическую деятельность в учебное время («Дни самоуправления», создание «Музея педагогической славы», проведение научного исследования на базе вузовских лабораторий и презентация результатов работы на студенческих научных конференциях значительно увеличивает интерес обучающихся старших возрастных спортивных групп к вузу);

- воспитание уважения к профессии тренера - преподавателя, поддерживая и создавая традиции передачи и накопления опыта – «Встречи трех поколений», встречи с тренерами - преподавателями и будущими тренерами - преподавателями, совместные с педагогами-профессионалами, тематические круглые столы;

- выявление качеств, необходимых для успешного освоения педагогической профессии, консультации по выбору педагогической профессии;

- мотивировать обучающегося на профессию деятельного тренера - преподавателя, как высокооплачиваемую профессию;

- организация целевого направления в ВУЗы педагогического профиля выпускников МБОУДО ДЮСШ Целинского района с оплатой стипендии ежемесячно студентам, принятым по целевому набору и заключившим договора о трудовой деятельности с направляющей стороной сроком на 3 года.

**Комплекс мер, направленный на мотивацию абитуриентов по привлечению к педагогической деятельности**

 Профессиональное самоопределение абитуриента (выпускника спортивной школы), проявляющееся в устойчивом выборе профессии и связанной с ней системы жизненных ценностей, трансформируется в активно-субъектную позицию, направленную на овладение профессиональной компетентностью (студенческий период). Профессиональной социализации абитуриента может быть реализована только при наличии специальной преемственной системы профориентации будущего специалиста на всех ступенях непрерывного образования. Стойкий профессиональный интерес у студентов появится, только если в ходе учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студент будет включаться в деятельность, обеспечивающую проявление и развитие его профессиональной позиции.

- введение в теоретический курс;

- применение «азов» педагогической профессии на практике, (введение активной педагогической практики с первого курса; увеличение количества часов практических занятий и работы в спортивных школах; появление в ряде школ отдельной должности по работе и занятиям с практикантами; проведение мастер-классов и обучающих семинаров с привлечением победителей конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»);

- формирование мотивации для последующего осознанного выбора специальности при продолжении образования (профконсультации, профкружки).

**Комплекс мер, направленный на мотивацию студентов 3-4 курсов и выпускников ВУЗов и ССУЗов по привлечению к педагогической деятельности**

 Выпускники педагогических ВУЗов и ССУЗов являются одними из наиболее проблематичных участников российского рынка труда. Работодатели рассматривают в целом молодого выпускника вуза как источник активности, динамичности и современных знаний для учебных заведений, с одной стороны, а с другой стороны, как тревожное сочетание пониженной ответственности с повышенными амбициями, отсутствием опыта работы и стабильности. Поэтому работа с будущими специалистами должна вестись совместно МБОУДО ДЮСШ Целинского района через:

- установление связей с отделами трудоустройства выпускников;

- организацию и проведение цикла встреч со студентами, предоставление им качественной информации об образовательном учреждении;

- проведение Дней открытых дверей в спортивной школе для студентов;

- предоставление возможностей для проведения совместных исследовательских проектов (студенты выступают в качестве руководителей исследований обучающихся; обучающиеся выполняют исследования для дипломного проекта);

- проведение конкурсов для студентов на приз директора спортивной школы, «Лучшее спортивное мероприятие», «Лучшее тренировочное занятие»;

- ознакомление с опытом работы зарубежных тренеров - преподавателей с помощью интернет -технологий.

**Комплекс мер, направленный на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности, реализуемый в компетенции администрации МБОУДО ДЮСШ Целинского района и Отдела образования Администрации Целинского района**

 Молодой тренер - преподаватель пришёл в спортивную школу. Как бы хорошо ни был подготовлен он к работе, становление его мастерства проходит на практике, в течение всех последующих лет работы в образовательном учреждении. Именно в первые годы работы интенсивно формируются те качества, которые в будущем определят степень мастерства педагога.

 Чтобы стать преобразователем, творцом, тренеру - преподавателю необходимо овладевать закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит педагогически мыслить и действовать, т.е. самостоятельно анализировать педагогические явления, осмысливать их, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения. А овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса молодой специалист сможет только через целостную систему адаптации в педагогическом коллективе.

 Первый год работы молодого специалиста напоминает ежедневный экзамен, испытание, которое тренер - преподаватель держит перед всеми участниками образовательного процесса. Это состояние может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без которого нет полноценного освоения профессии, но может также стать источником глубокого разочарования и неверия в себя. Многое, конечно, зависит от самого молодого педагога. Однако это не снижает роли и не снимает ответственности и с руководителя спортивной школы, всего педагогического коллектива за то, как сложится профессиональная судьба начинающего тренера - преподавателя.

 Молодому специалисту без профессиональной поддержки опытных педагогов тяжело работать в школе. Поэтому молодому выпускнику адаптироваться в максимально короткие сроки в новых для него условиях практической деятельности поможет педагог-наставник. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Роль наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию тренировочного занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда тренера - преподавателя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога. Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Наставничество должно оплачиваться отдельно и за хорошую заработную плату, педагог может уже совсем не преподавать, быть на пенсии, и заниматься только наставничеством. После такой плодотворной работы наставника и молодого специалиста в течение одного года, молодые тренеры - преподаватели станут настоящими «асами» своего дела.

 Следующим этапом реализация проекта должна предполагать особые условия для молодых педагогов в институте повышения квалификации работников образования — здесь для учителей со стажем не больше трех лет должны проводиться специальные форумы и конкурсы, для того, чтобы молодой специалист мог креативно себя представить. Это могут быть конкурсы открытых тренировок, мероприятий, проводимых как в районе, так и в области (например, проведение недели молодых специалистов, слётов). Также необходимо проведение семинаров, бесед, круглых столов, которые направлены на решение возможных проблем, получения новых знаний, обмена опытом и реализации совместных проектов. Данные проекты могут раскрывать формулу успеха молодых педагогов в совместной работе с администрацией спортивной школы, коллегами, родителями и детьми.

**Комплекс мер, направленный на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности, реализуемый органами власти района и области**

 Решение финансовых и жилищных проблем педагога находятся в компетенции органов власти и являются целью многих образовательных реформ.

 На данный момент материальная поддержка молодых специалистов в сфере образования в Ростовской области осуществляется по двум направлениям:

1. Денежные выплаты:

- ежемесячные надбавки к тарифной ставке молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных учреждениях;

2. Обеспечение жильем:

- предоставление целевого займа на приобретение первичного жилья молодым учителям сроком на 20 лет под 0% годовых.

 На мой взгляд, дополнительно к данным программам должны осуществляться следующие пункты:

1) обеспечение служебным жильем (в течение определенного времени, предположим, в течение 3-ех или 5-и лет - это жилое помещение должно относиться к разряду служебных, для того, чтобы специалист, приватизировав жилье, не покинул место работы);

2) предоставление целевого займа на приобретение вторичного жилья молодым педагогам сроком на 20 лет под 0% годовых.

 Я понимаю, что эти меры потребуют дополнительного финансирования из областного бюджета, но экономический эффект от привлечения в образование молодежи вполне может компенсировать эти затраты, так как модернизация школы позволит повышать качества образования и экономика области получит подготовленные кадры.

**Календарный график работ по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль  | Март  | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь |
| Мониторинг потребности в педагогических кадрах МБОУДО ДЮСШ Целинского района |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Изучение состояния проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение мнений выпускников спортивных школ, ВУЗов, ССУЗов и молодых специалистов о работе в учебных заведениях области и района. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Формирование команды проекта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Постановка целей проекта, разработка проектной документации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привлечение обучающихся старших возрастных спортивных групп к помощи в организации спортивной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Организация «Дня самоуправления». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Организация «Дня открытых дверей» в ВУЗы и ССУЗы Ростовской области для обучающихся спортивной школы.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Организация «Дня открытых дверей» для студентов ВУЗов и ССУЗов.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Проведение круглых столов, бесед со студентами.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Проведение научного исследования обучающегося на базе вузовских лабораторий совместно со студентами. |  |  |  |  |  |
|  |
| Организация практики для студентов в спортивной школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Проведение конкурсов для студентов на приз директора МБОУДО ДЮСШ Целинского района. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Проведение мастер-классов и обучающих семинаров с привлечением победителей конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» и молодых специалистов для студентов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Проведение «Недели молодых специалистов». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Проведение бесед, круглых столов с молодыми специалистами. |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Разработка web-страницы молодых специалистов района, разработка форумов для обмена информации между молодыми специалистами. |  |  |
| Создание «Музея педагогической славы» |  |  |
|  |
| Анализ притока молодых специалистов в МБОУДО ДЮСШ Целинского района. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ поступления выпускников спортивной школы на педагогические факультеты ВУЗов и ССУЗов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты Отдела образования  |  |
| Администрация МБОУДО ДЮСШ Целинского района |  |
| Тренеры – преподаватели спортивной школы |  |
| Педагог-психолог спортивной школы |  |
| Молодые специалисты |  |
| Администрация района |  |
| Научные общества ВУЗов |  |

**Список литературы**

1. Данилюк, А.Я. Принципы модернизации педагогического образования [Электронный ресурс] - http://www.pmedu.ru/res/2010\_3\_2.pdf
2. Дербишалиев Т. Педагогические проблемы подготовки учащихся к выбору профессии учителя. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – Фрунзе, 1981. –25 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002. – С. 263-282
4. Матросов, В. Л. Новый учитель для новой российской школы [Электронный ресурс] - <http://www.mpgu.edu/about/media/novyy-uchitel-dlya-novoy-rossiyskoy-shkoly.php>
5. Национально образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] - <http://www.slideshare.net/moyshkola8/ss-11786116>
6. ПРОГРАММА «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013-2016 годы»
7. Ромашкова Е. И. Подготовка студентов педвузов к ориентации школьников на педагогическую профессию. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1985. – 25с.