**Тема:** «Умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление» 4 класс

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний по умножению многозначных чисел в практической деятельности

**Задачи:**  
-совершенствовать:

-вычислительные навыки табличного и внетабличного умножения ,

-закрепить умение решать задачи арифметическим способом;  
-развивать общеучебные навыки: самоконтроль, самооценку, умение слушать;  
-воспитывать наблюдательность, внимание, повышать мотивацию к изучению математики.

**Личностные УУД:**  развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**  принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или  предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:**  участие в групповой работе с использованием речевых  средств для решения коммуникативных задач;  использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

**Познавательные УУД:**   переработка полученной информации для формулировки выводов.

Ход урока

**1.Самоопределение к деятельности**

Добрый день, ребята!

- Перед вами на доске интересное высказывание, которое принадлежит римскому  [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B7%D0%BC)у, поэту и государственному деятелю Сенека*:*

***“Не для школы, а для жизни мы учимся”.***

- Как вы его понимаете? *(Что все знания которые мы получаем в школе, они не нужны нашим учителям. ... Чему бы нас не учили в школе, понадобиться нам в жизни.* *Мои успехи в учёбе (оценки) не очень важны, но важны знания мною полученные. Они пригодятся мне в дальнейшей учёбе, работе.)*

- Будем двигаться дальше за новыми знаниями.

**2.Постановка задач урока. Определение плана работы**

-Начнем с математической разминки.  
- Какое сегодня число?

-Какой год?

- В каком году вы родились?

-В каком году был основан город Новоузенск? *(1835)*

- Ребята, через 54 года после основания нашего города в 1889 году в Новоузенске прошла первая перепись населения, и оказалось, что здесь проживает 12.497 жителей. В год вашего рождения 2009, перепись показала, что в Новоузенске уже 16.873 жителя, а вот последняя перепись прошла в 2018 году, в ней выяснилось, что в нашем городе проживает 15.665 человек.

- О каких числах шла речь в разминке ? *( о многозначных).*

- Что мы умеем делать с многозначными числами? (*Складывать, вычитать*, *умножать, делить* ) .

-Как вы думаете, нужно ли нам закрепить эти умения?

-Какой будет задача урока?

- Сегодня мы будем совершенствовать наши вычислительные навыки с многозначными числами, но особое внимание уделим умножению столбиком.

- Для этого я предлагаю вам стать финансистами и открыть свою финансовую компанию, которая будет заниматься анализом финансовых расчётов.

- А что такое финансы? *(деньги)*

- Я - генеральный директор нашей компании.

- Вы - работники фирм, которые входят в состав нашей компании.

-Но чтобы войти в состав фирмы вам нужно пройти квалификационное испытание в форме небольшого теста.

- Для этого возьмите карточки на которых есть штрих-код, на каждой стороне кода есть латинские буква А,Б,С,Д. Эти буквы я продублировала на обратной стороне. Для правильного ответа нужно перевернуть карточку так, чтобы буква с ответом была сверху, а код смотрел на меня. Все понятно?

-Внимание на экран.

-Пликерс.

-Молодцы, я очень рада что практически все прошли квалификационное испытание.

-У кого не получилось?

- Как гениральный директор я принимаю вас на испытательный срок.

-Будущее ваших фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами.

-Выберите президента своей фирмы. Они будут моими непосредственными помощниками.

-За работу вы будете получать деньги.

-Заработанные деньги мы будем фиксировать в «чек-листе»

- В конце урока по сумме заработанных денег мы определим самую успешную фирму.

- Желаю вам всем успеха!

**3. Работа по теме урока А)Решение примеров**

-Приступаем к работе

-В нашу компанию обратилась семья с просьбой провести анализ расходов и помочь разобраться с тем, как накопить деньги на поездку в отпуск.

-Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц внесены в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория расходов** | **Расходы за месяц** |  |
| **в руб.** |  |
|  |  |
| Автомобиль/транспорт | 6400 |  |
| Бытовые нужды | 3100 |  |
| Гигиена и здоровье | 3300 |  |
| Дополнительные занятия |  |  |
| (фитнес, кружки, секции) | 4600 |  |
| Карманные расходы для всех членов семьи | 5675 |  |
| Квартплата | 5300 |  |
| Кредит/долги | 2000 |  |
| Одежда и косметика | 9000 |  |
| Продукты питания | 9500 |  |
| Развлечения и подарки | 2000 |  |
| Связь (телефон, интернет) | 1200 |  |
| Иные расходы | 4225 |  |
| **Итого за месяц** | **56300** |  |
| **Остаток бюджета** | **4000** |  |

-Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

1. Какая категория расходов семьи самая большая? *(продукты питания)*
2. Какая категория расходов семьи самая маленькая? *(связь)*
3. Какой расход расходы за месяц? *(56300)*
4. Найдите остаток бюджета. *(60300-56300=4000)*
5. Сможет ли семья за 6 месяцев накопить деньги на поездку в отпуск при данном остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 руб? *( нет, она накопит только 4000\*6=24000)*

- Сколько ещё месяцев придётся откладывать этот остаток бюджета до необходимой суммы? *(еще 5 месяцев)*

- Каждый правильный ответ стоит 2 рубля, результат запишите в «чек-лист»

*(Остаток бюджета, сколько месяцев будут откладывать)*

**Б)**- **Решение задачи**

- На мою электронную почту пришло письмо из детского сада. Нужно провести анализ крупной покупки.

- Сканируем первый штрих-код. Что видим? *(Задача)*

- Читаем условие задачи.

***«Для детского сада купили 10 стульев по 515 рублей и два дивана по 4700 рублей. Сколько денег было израсходовано на покупку?»***

- Вам нужно записать решение с объяснением и ответ.

-Прежде чем решать, президенту фирмы нужно выбрать путь решения: по действиям или выражением.

-Проверка: код - по действиям

|  |
| --- |
| 515\*10=5150(руб.)-стоимость стульев  4700\*2=9400 (руб.)-стоимость диванов  5150+9400=4 (руб.)-стоимость покупки  Ответ: 14550 рублей стоимость покупки. |

код - выражение

|  |
| --- |
| 515\*10+9700\*2=14550(руб.)  Ответ: 14550 рублей стоимость покупки. |

-Подсчитайте заработанные деньги. Если в решении по действиям нет ошибок и выражение верно, то 3 рубля записываем в «чек-лист», если в ответе нет ошибок, то записываем 1 рубль.

- Для повышения работоспособности в нашей компании обязательным является небольшой перерыв – отдых.

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки.

Вправо-влево наклонили

И еще раз повторили.

Приседаем мы по счету,

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа -

Мышцы ног тренировать.

**В). Упражнение «Найди ошибки»**

-К нам в компанию поступили расчетные счета, нужно проверить их

***«Найди ошибки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **75014**  **8**  **600182** | **905006**  **6**  **5430636** | **47024**  **4**  **198096** |

- Уважаемые финансисты, что показала проверка? *(допущены ошибки)*

- Президенты подойдите и возьмите карточку контроля.

- За каждую найденную ошибку вы получаете 2 рубля. Записываем полученные деньги в «чек-лист»

**Г).Самостоятельная работа с дифференцированными заданиями.**

-Наша компания будет принимать участие в благотворительной акции. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждый из вас может принести от 1 до 5 рублей в общую копилку компании. Это и будет сумма, которую мы отдадим на благотворительность.

-Президенты, раздайте карточки с заданиями. Они разного уровня. Чем труднее задание, тем выше его стоимость. Каждый выберет и решит то задание, которое ему по силам. Решите его в тетради:

***1 уровень: (723 + 77) : 80 +15 =***

***2 уровень: 640 : 8 + 480 : 3 – 20 · 2=***

***3 уровень: 314 · 2 + 2563 · 3=***

- Президенты фирм, для проверки вам нужно сканировать код. Если у вас есть финансисты, которые решали 1 уровень, то ваша задача сканировать этот код и проверить правильность решения.

- Заполняем «чек-лист»: 1 уровень – 2 рубля, 2 уровень – 3 рубля, 3 уровень – 5 рублей.

1. ***25***
2. ***200***
3. ***8317***

-Президенты компании огласите сумму, которую набрала ваша фирма на благотворительность.

**Д). Работа с геометрическим материалом.**

-Как компания может увеличить свои доходы? *(ответы детей)*

- Рекламу разместим, используя баннер

- Нам нужно найти S и P нашего рекламного щита.

- Сканируем код и читаем задание

***«Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона 100 м»***

-Записываем в тетрадь решение.

- Давайте проверим вашу работу *( комментирование учеником)*

Р=100+100+100+100=400 (м)

S=100\*100=10000 (м2)

- Заполняем «чек-лист», нахождение периметра – 2 рубля, нахождение площади -4 рубля.

- Вам нужно в «чек-листе» посчитать сумму ваших индивидуальных денег.

**4. Подведение итогов**

-Президенты, посчитайте, пожалуйста, общее количество денег, которое заработала ваша фирма за это время.

-А по числу заработанных денег самая успешная фирма …

-Сейчас мы закрываем свои финансовые фирмы и возвращаемся в свой класс.

**5.Рефлексия**

- Наш урок математики подошёл к концу.

- Какой была задача урока? (*Совершенствовать наши вычислительные навыки с многозначными числами.)*

- Справились мы с ней?

- Проанализируйте свою работу.

- Переведите свой индивидуальный заработок в отметки и их поставим в дневник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23-22 рублей | 21-18 рублей | 17-11 рублей | 10-0 рублей |
| **5** | **4** | **3** | **2** |

- Полученные результаты заставляют вас задуматься над чем – то?

Всем спасибо за работу!