**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Одной из задач обучения школьников математике является формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Проблема формирования устных вычислительных навыков при обучении детей математике всегда была и остаётся актуальной. В течение первых четырёх лет обучения в начальной школе учащиеся должны не только усвоить приёмы устных вычислений, но и приобрести твёрдые вычислительные навыки.

Как показывает практика, устные вычислительные навыки учащихся сформированы слабо. При проведении анализа по разработанным критериям было выявлено, что среди учащихся 1 класса высокий уровень устных вычислительных навыков составляет 25%, средний - 50%, низкий

- 25%.

Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения. Выполнение таких упражнений, сочетание их с другими формами работы активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивается память, математическую речь, внимание, скорость реакции, способность воспринимать сказанное на слух.

Формирование вычислительного навыка – длительный процесс. Его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его подготовки и способов организации вычислительной деятельности. Устные упражнения не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер. Для успешного формирования устных навыков эффективно использовать занимательные упражнения.

При работе с устными упражнениями на своих уроках я придерживаюсь следующих требований:

- упражнения подбираю не случайно, а целенаправленно, в соответствии с темой и целью урока;

- провожу устные упражнения в начале урока при подготовке детей к восприятию нового материала, при закреплении изученного материала, в конце урока при подведении итогов;

* упражнений беру столько, чтобы их выполнение не переутомляло детей и не превышало отведённого на это времени урока;
* подбираю разнообразные задания, формулирую их так, чтобы они легко воспринимались зрительно или на слух;
* использую разнообразные упражнения занимательного характера: игры, игровые ситуации, соревновательные моменты, тесты, математические диктанты, различные головоломки;
* тексты упражнений, чертежей и записей готовлю заранее;
* в работу с устными упражнениями привлекаю всех учащихся.

Чем меня привлекают устные упражнения:

* дают возможность охватить большой объём материала за короткий промежуток времени;
* позволяют по реакции класса в той или иной мере судить об усвоении материала, помогают выявить ошибки и, соответственно, трудности;
 - готовят к изучению нового;
* помогают учащимся настроиться на работу;
* повышают интерес к предмету.

Для формирования устных вычислительных навыков я подобрала и систематизировала упражнения по следующим направлениям:

* работа с математическими выражениями;
* решение задач;
* устные упражнения при работе с уравнениями;
* использование занимательных упражнений.

Например, при изучении темы «Число 9» в 1 классе при актуализации знаний прошу учащихся вспомнить, у кого номер квартиры состоит их одной цифры, назвать самое маленькое однозначное число, самое большое. Подвожу к тому, что тема урока «Число 9».

На этом же уроке на этапе устного счёта предлагаю учащимся в той или иной форме математическое выражение, прошу найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов: 4+5, 6+3, 9-1, ...+7=9, 9-... =2; выражения предлагаю в разной словесной форме: из 9 вычесть 8, к 5 прибавить 4, 3 увеличить на 6, 9 уменьшить на 2. Эти упражнения способствуют усвоению арифметических действий.

При проведении устного счёта при изучении этой же темы я использую задачи в стихотворной форме. Такие задачи оживляют работу класса, активизируют внимание учащихся, вносят элементы занимательности. Рифмованные задачи помогают усваивать таблицы сложения и вычитания.

Далее по этой теме урока при изучении нового материала пишу на доске краткое условие задачи на сложение, ответ которой равен 9, ребята сами придумывают о ком или о чём задача, составляют её и устно решают.

На этапе закрепления материала по теме «Число 9» предлагаю ребятам поиграть в игру «Зажги фонарик», «Собери бусы».

Систематическое использование различных видов упражнений на уроках математики способствует формированию прочных вычислительных навыков учащихся, а также развивает логическое мышление, математическую зоркость, внимание, память, смекалку.

Литература

1. Бантова, М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. – 1993. – №11. – с.38-43.

2. Зайцева, О. П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа. – 2001. – №1. – с. 58-64.

3. Мазурова, М.В. Дружно играем – себя развиваем / М.В. Мазурова. – Мозырь: Белый ветер. 2000. – 84 с.