*Е. А. Томилова*

*(Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия)*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ХАКАСИИ)

Работа посвящена актуальной проблеме формирования ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной среде с помощью средств этнопедагогики.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, ценностные ориентации, воспитание, младшие школьники.

Поликультурная образовательная среда на сегодняшний день является нередким явлением в школах. Основополагающим фактором перспективы взаимоотношений в многонациональных коллективах является формирование ценностных ориентаций младших школьников, что в свою очередь может выполнять функции духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде. Именно в школе, происходит интенсивный процесс формирования нравственных качеств личности ребенка, всего спектра отношений детей младшего школьного возраста к действительности [6, с. 2].

Пословицы и поговорки являются хорошим подспорьем для социально-этического воспитания. В них заложены в качестве основы мысли, чувства и жизненный опыт народа, пример жизненной ситуации. Народная мудрость – неиссякаемый источник знания, достойный подражания [2, с. 11].

Рассмотрим воспитательный потенциал пословиц и поговорок хакасского народа как одного из представителей коренных народов Сибири.

Для хакасского народа с его более чем полутора тысячелетней историей было характерно постоянное воздействие культур, традиций и религий других народов. Традиционные верования предков хакасов испытали влияния многих религиозных течений. Всё это не могло, не отразится на устном народном творчестве и традициях хакасов. Основной почвой и материалом для фольклора оказывается, были этносоциальные и культурно-бытовые явления, которые, в совокупности, образуют сложный по составу мир первичных обобщений, знаковых систем, относящихся к различным сторонам действительности: традиционные этносоциальные институты, обряды, обычаи, нормы быта, правовые установления, представления и верования. Так в пословицах и поговорках хакасского народа проявляется философское видение мира, жизни, взаимоотношения между людьми. В любой пословице и поговорке всегда присутствует «педагогический момент» - назидательность. Усиливает их значение как этнопедагогических средств благоприятная для запоминания форма, что важно для сохранения в памяти младших школьников [3, с. 18].

У хакасского народа есть одна мудрая пословица, которая написана в форме тахпаха. А в форму тахпаха народ облекал только самые сокровенные мысли. Приведем небольшой фрагмент из этого тахпаха:

Всему свое время,

А упустишь время, пользы никакой!

Всему своя мера,

А не выдержишь меры, толку никакого!

Пословица в хакасском языке носит название сöспек от основы сöс- букв, «слово» - краткое, ритмически организованное, образное народное изречение, имею­щее обобщающий смысл и законченное сужде­ние. В ней дано широкое обобщение жизненного и трудового опыта народа в образной краткой форме. В пословицах прославляется благородные качества труд, ум, доброта людей из народа, отражены их классо­вые, семейно-бытовые отношения, ученье, высо­кая нравственность, мораль. Считаем, что для того, чтобы передача смысла пословиц была доступна детям младшего школьного возраста, следует создавать педагогические условия, содержание которых бы позволяло мотивированно формировать ценностные ориентации учащихся начальных классов. Чтобы пословицы и поговорки своими аргументированными позициями призывали к самосовершенствованию.

Несомненной ценностью данных словесных единиц является то, что пословицы не спорят, не доказывают – они просто утверждают или отрицают. Например: До пота не потрудишься, досыта не будешь есть; На хвост смирно лежащей змеи не наступай; Сырое де­рево гни, пока оно не высохло, ребенка учи в свое время [4, с. 15].

Для поговорок приме­няется несколько определений: мирген сöс - «меткое слово», чичен сöс -«мудрое слово», сибер чоох- «искусная речь», ÿлгер сöс - «образцовое слово». Краткое выражение, намек на то или иное обстоятельство, явление. В ней подразумеваемый предмет различен, мысль высказывается в образной форме, но как намек, который следует слушающему понять.

Поговорки и поговорочные выражения, в которых отсутствует переносный смысл, отличаются простотой и занимательностью, ясностью идеи, заложенной в них, а, следовательно, служат довольно эффективным средством в воспитании ценностных основ младших школьников. Соответствующие поговорки не нуждаются в толковании. Также в воспитательной работе с детьми необходимо использовать терминологию, понятную современному ребёнку, если встречаются традиционные термины, то соответственно знакомить в увлекательной форме с ними учащихся. Например: Тощ как весенний скот (о больном чел.); Словно перстень не сходящий с рук (о навязчивом чел.); Ходит, как укрытый забралом (о невеселом чел.) [4, с. 25].

Использование смыслового потенциала пословиц и поговорок в процессе формирования ценностных ориентаций младших школьников способно создавать механизмы по обеспечению эффективного воздействия на развитие духовного и интеллектуального уровней личности в поликультурной образовательной среде. А введение пословиц и поговорок способствует ясному, лаконичному, выражению мысли и чувства. Интонационно, окрашивая свою речь, у младших школьников развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику, что безусловно обогащает их внутренний мир [5, с. 10].

Пословицы и поговорки, как малая часть фольклора, вместе с образовательным материалом составляют ядро педагогической мудрости. Способствуют передаче подрастающему поколению важнейших представлений народа о таких вечных ценностях, как семья, труд, толерантность, любовь к Родине и др. Процесс изучения ценностных основ, заложенных в содержании хакасских пословиц и поговорок, способствует целенаправленному пониманию и разумному восприятию тех ценностей, которые развивают у учащихся начальных классов уважение к старшим: «Старшим место уступи, младшим помощь окажи»; правдивость, верность слову: «Тем правда сильна, что победна она». «Ложь вкрадчиво шептаться норовит, а правда громогласно говорит». «Путь честного открыт, нечестного — сокрыт»; ценностное отношение к дружбе как преодолению любых препятствий, чтобы прийти на помощь: «Если вдвоем поднимаешь бревно, легче становится вдвое оно». «Лучше с палкой и кнутом, чем с неверным спутником!» «С хорошим другом и горы свернёшь, с плохим горя хлебнёшь!» «На дружеское слово откликнись эхом снова» [1, с. 85] .

В хакасских пословицах и поговорках также заключены традиционные законы, нормы, правила поведения, что может явиться надежным методологическим фундаментом воспитания подрастающего поколения, особенно для детей младшего школьного возраста: ум, слово, мышление как ценность для человека: «Очаг теплом нас одарит, а мудрый словом просветит». «За умом не ходят на базар, думай сам, хоть молод ты, хоть стар»; отношение к труду как одухотворяющей ценности: «Ленивый спит, когда сидит, работает, когда лежит». «Хочешь есть калачи, не сиди на печи». «Кормлен скот, и молока льется белая река». «Осенний день богатым был: один всю зиму прокормил». «Ленив проказник, всяк день ему — праздник» [4, с. 76].

Умение общаться одно из свойств личности, которое требуется в рамках поликультурного пространства. История учит, что отсутствие культуры межнационального общения приводит к осложнению взаимоотношений. Обладая многовековой культурой межнационального общения, хакасский народ, сохранил в пословицах и поговорках те ценности, которые являются источником и средством формирования толерантных отношений. «Жить в согласьи — век продлить, а в раздорах — сократить» [1, с. 275].

Из вышеизложенного следует то, что пословица – создаваемое и сохранённое веками общественное мнение народа, нравственная оценка им всех случаев жизни. Именно педагогические мысли народа несут на себе печать народной нравственности. Их использование помогает детям овладеть культурным и нравственным аспектом.

Научный руководитель – ст. преп. *Р.А. Орлова*

Список использованной литературы

1. Бутанаев В.Я., Бутанаева И.И. Мир хонгорского (хакасского) фольклора // Виктор Яковлевич Бутанаев, И.И. Бутанаева. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. Университета им. Н.Ф. Катанова. – 2008. – 376 с.
2. Вавилова Н.С. Еще раз о пословицах / Начальная школа. 1994. № 3. С. 12.
3. Майногашева В.Е. Хакасское устное народное поэтическое творчество// Очерки истории Хакасе кон советской литературы. Абакан, 1985.
4. Унгвицкая М.А. Пословицы и поговорки// Унгвицкая М.А., Майногашева В.Е.; Хакасское народное поэтическое творчество. Абакан, 1972.
5. Орлова Р.А. Воспитание культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2017. № 2 (11). С. 18.

6 Орлова Р.А. Становление культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте // Сборник: Начальное образование: проблемы и решения материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 531-536.