**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

**Конспект**

**занятие по развитию речи в**

**подготовительной к школе группе по теме:**

**«Отлет птиц в теплые края»**

                                                                                                      Составили воспитатели ВКК

Дудинская Н.В., Власова Т.В.

**Тема НОД**: "Отлет птиц в теплые края" является составляющей содержания образовательной области "развитие речи".

**Цель:**

Обобщение представле­ний о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Пере­летные птицы» ***(птица, лебедь, журавль, утка, кулик, летать, зимовать, собираться, тосковать, возвращаться, перелетный).***

**Задачи**:

1. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (об­разование притяжательных прилагательных).
2. Развитие связной речи, слу­хового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памя­ти, обшей моторики, координации движений.
3. Воспитание самостоятельности, иници­ативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

**Ход занятия.**

**Педагог**. Посмотрите, сколько гостей. Поздоровайтесь с ними.

А сейчас и мы с вами поздороваемся, но делать это мы будем необычным способом.

Скажем, здравствуйте, руками. (похлопать)

Скажем, здравствуйте, ногами. (потопать)

Скажем, здравствуйте, глазами. (поморгать)

Скажем, здравствуйте, мы ртом. (здравствуйте)

Станет радостно кругом! (улыбнитесь друг-другу)

**Педагог.** Ребята, а сейчас отгадайте мою загадку.

Птицы стаями летят.

Грустно.

Дождь и листопад.

Ветер тучи в небе носит.

Потому что это...

**Дети**. ...осень.

**2. Предварительная беседа**.

*Звучит запись криков улетающих журавлей. (одну минуту)*

**Педагог.**  Что вы услышали?

**Дети.** Мы услышали крики журавлей.

**Педагог.**  Какими были крики?

**Дети.** Грустными, печальными, пронзительными. (Катя как ты думаешь, а ты Вова как думаешь?)

**Педагог**. Почему?

**Дети.** Журавли улетают в теплые края, прощаются с родиной до самой весны, поэтому им грустно.

*На экране появляется гадкий утенок, слышен плач.*

**Педагог**: Ой, дети, кто это плачет? Что случилось? Почему ты плачешь?

 **Г.У:** Становится все холоднее и холоднее. Я совсем замерз. Что происходит? Помогите мне, пожалуйста, расскажите, куда делись все птицы с озера? Как мне быть?

**Педагог**: Ребята, что нам делать?

**Дети:** Надо ему помочь

**Педагог:** А как же мы можем это сделать?

**Дети:** Нам надо рассказать ему, почему стало холодно, куда делись птицы и помочь ему улететь в теплые края.

**Педагог:** Что нам поможет рассказать?

**Дети:** ………… картина.

**Педагог:** Какая из этих картин нам поможет? (Ваня, как ты думаешь? И т.д.) Почему?

**Педагог:** Молодцы. Теперь проходите, присаживайтесь.

**3. Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней.** (Раз­витие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия).

**Педагог**. Посмотрите внимательно на картину. (ПАУЗА) Кого вы видите на картине?

**Дети.** Мы видим перелетных птиц.

**Педагог**. Что они делают?

**Дети.** Они готовятся к отлету в теплые края.

**Педагог**. Где они собираются в стаи?

**Дети.** Они собираются в стаи на лесном озере.

**Педагог**.Какихптиц вы видите на переднем плане?

**Дети.** Мы видим на переднем плане белых лебедей и несколь­ко маленьких куликов.

**Педагог**.Какие птицы собрались усамой воды?

**Д е т и.** У самой воды собрались журавли.

**Педагог**. Кого вы видите вдалеке на воде?

**Дети.** По озеру плавают утки.

**Педагог**. Стаи каких птиц поднялись высоко в осеннее небо?

**Дети.** Высоко в небе летят стаи лебедей и журавлей. Птицы прощаются с озером и лесом.

**Педагог**. Какая природа окружает птиц? Расскажите о вре­мени года, о лесе на заднем плане картины, о воде, о небе.

**Дети.** Наступила поздняя осень. Лес на заднем плане карти­ны совсем голый, темный. Трава пожелтела и засохла. Вода в озере серая и холодная. Небо покрыто тучами. Идет дождь. Дует ветер.

**Педагог**. Подумайте, какие слова можно сказать о дожде и ветре.

**Дети.** Дождь осенний, моросящий. Ветер порывистый, хо­лодный.

**Педагог**. Какое настроение вызывает картина?

**Дети.** Картина вызывает грустное осеннее настроение.

**Педагог:** Давайте с вами немного отдохнем. Выходите ко мне.

**4. Подвижная игра «Лебеди учатся летать».** (Развитие обшей моторики, координации движений).

*По предложению педагога*

 *дети встают и делают знакомое упражнение. Они поднимают руки, разводят их в стороны и вы­полняют взмахи руками, двигаясь по кругу с высоким подниманием колена. По команде логопеда дети заканчивают выполнение уп­ражнения*

**«ЛЕБЕДИ УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ»**

Дети изображают, как лебеди учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук — выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

**5. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?»** (Совершенствование грам­матического строя речи (образование притяжательных прилага­тельных)).

*Педагог предлагает детям образовать круг и берет в руки мяч.*

**Педагог:** У меня есть еще одна игра для вас, называется «Чей? Чья? Чье?» Я бросаю вам мяч и задаю вопрос, вы ловите мяч и отвечаете на него.

Шея лебедя — чья шея?

**1 -й р е б е н о к.** Лебединая шея.

**Педагог:** Ноги журавля — чьи ноги?

**2-й ребенок.** Журавлиные ноги.

**Педагог:** Клюв утки — чей клюв?

**3-й ребенок**. Утиный клюв.

**Педагог:** Крыло гуся — чье крыло?

**4-й ребенок.** Гусиное крыло.

**Педагог:** Клюв лебедя – чей клюв?

**5-й ребенок**. Лебединый клюв

**Педагог:** Крыло журавля –чье крыло?

**6-й ребенок.** Журавлиное крыло

**Педагог:** Перо утки –чье перо?

**7-й ребенок**. Утиное перо

**Педагог:** Шея гуся – чья шея?

**8-й ребенок**. Гусиная шея

**Педагог:** Перо лебедя - чье перо?

**9-й ребенок.** Лебединое перо

**Педагог:** Перо гуся - чье перо?

**10-й ребенок.** Гусиное перо

**Педагог:** *Педагог убирает мяч и предлагает детям сесть прямо на ковер.*

**6.Коллективное составление плана рассказа.** (Развитие памяти и мышления)

*Педагог вновь приглашает детей за стол к мольберту. (МНЕМОТАБЛИЦА)*

**Педагог.** Давайте все вместе составим план рассказа по кар­тине. С чего вы начнете рассказ?

**Дети.** Можно начать рассказ с описания времени года и при­роды.

**Педагог:** О чем вы расскажете потом?

**Дети.** Потом мы расскажем о птицах.

**Л о г о п е д.** Чем вы закончите рассказ? л\*м

**Дети.** Рассказ можно закончить описанием настроения, ко­торое вызывает картина.

**Педагог:** Хорошо. А теперь подумайте одну минуту и под­готовьтесь к составлению рассказа.

**(МУЗЫКА)**

1. **Пауза для подготовки детей к рассказу.**
2. **Рассказ по картине «Отлет птиц».** (Развитие связной речи). *Педагог предлагает всем детям по очереди составить рассказ.*

**Давайте с вами составим рассказ по частям.**

 *Ваня начнет рассказ и расскажет о времени года и природы. Катя продолжит рассказ и расскажет о птицах. А Ира закончит рассказ, сказав какое настроение вызывает картина. (ПТИЧКА)*

 *А теперь Вова нам расскажет рассказ полностью.*

***Отлет птиц***

Наступила поздняя осень. Лес стоит голый, темный. Трава по­желтела и засохла. Небо покрыто тучами. Идет холодный морося­щий дождь. Дует порывистый ветер. Вода в озере стала холодной.

Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края.

На переднем плане картины мы видим белых лебедей и ма­леньких куликов. У самой воды собрались журавли. По озеру пла­вают утки. Высоко в небо поднялись стаи лебедей и журавлей. Птицы прощаются с озером и лесом.

Картина вызывает грустное осеннее настроение.

*Педагог и дети совместно определяют лучшего рассказчика.*

*На экране появляется гадкий утенок*

Ребята, спасибо вам большое. Теперь я знаю почему так холодно, куда делись все птицы. Я тоже улетаю в теплые края. (ГОЛОС)

**Рефлексия.**

**Педагог.** Дети, вам удалось помочь гадкому утенку?

**Дети.** Да.

**Педагог.** Как вы думаете почему?

**Дети.** Потому что мы рассказывали ему о поздней осени и что все птицы улетают в теплые края. И помогли ему улететь.

**Педагог.** Вы молодцы.

**Педагог.** А с кем вы можете поделится своими знаниями?

**Дети.** Рассказать друзьям, родителям…….

**Педагог**. А в благодарность сказочный герой передал вам подарки.