**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ**

**СИСТЕМЫ ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ**

Черных Ольга Юрьевна.

*Воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок» села Володина, Томской области, Кривошеинского района.*

***Аннотация:*** *в статье анализируется метод проектов как система сотрудничества педагога, ребенка и родителя. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний и навыки сотрудничества.*

***Ключевые слова:*** *метод проекта, сотрудничество, развитие личности.*

Сегодня, образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении претерпела значительные изменения, так как существенно поменялись различные сферы современного общества и образовательная политика. Методика занятий в ОУ на протяжении многих лет была наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков детям. В настоящее время дошкольное образование стало одной из важнейших ячеек в едином образовательном пространстве. Наряду с этим возросли требования к технологиям и методаморганизации образовательной деятельности.

Наши дети являются по своей сути исследователями и первооткрывателями с самого рождения в том мире, в котором они живут. Для малыша всё впервые: смех и слезы, смелость и страх, дождь и солнце. Они не в состоянии самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы. И поэтому ему на помощь приходим мы, взрослые, родители и воспитатели.

Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленное на индивидуальное развитие личности, проявление творческой инициативы. Наряду с этим встает вопрос о формировании у ребёнка способности самостоятельно мыслить, ставить и решать задачи, возникающие на его пути, добывать и применять полученные знания, тщательно планировать свои действия.

Проанализировав работы некоторых психологов, раскрывающих факторы и закономерности психического развития детей, педагоги видят целесообразность внедрения модели проектной деятельности в практическую деятельность с детьми. Появился этот метод во второй половине 19 века в США, и базировался он на принципе «обучение посредством делания». Как говорили психологи (Дж. ИЭ. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс), результатом идеи метода был девиз «Всё из жизни, всё для жизни». В России сторонниками метода проектов стали В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В. Игнатьев. В настоящее время в педагогике методом проектов занимаются Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Евдокимова Е.С и многие др. [1, c.25]

В современной педагогике, так утверждает Чечель И.Д., проектирование определено как «совместная учебно-познавательная деятельность, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности».[12, c. 45]

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса бездейственного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Это обусловлено введением в образовательный контекст дошкольных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности воспитанников.

Организация проектной деятельности в детских садах требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач учебно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Помимо этого необходима благоприятная развивающая среда; полноценный круг взаимодействия, который должен реализовываться через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование устойчивых нравственно-патриотических качеств и благоприятное приспособление детей в обществе.

Задача любого педагога, дать детям действительно научные представления в любой области: географии, экологии, физкультуре, истории, но при этом обхватить всю информацию и предоставить в привлекательной и интересной форме. Этому способствует личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на этом подходе, метод проекта не только способствует личностному развитию воспитанников, но и способствует развитию индивидуально-творческой деятельности воспитателя в разработке стратегии, тактики, технологии образовательного процесса, что обеспечивает качественные результаты своей педагогической деятельности.

А вот ряд авторов (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения детей, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, родителя.[4, c. 30]

Проектная деятельность в дошкольной системе показывает то, что дошкольник еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем себя мире, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи или социума.

Использование метода проекта в дошкольном образовании влияет на повышение самостоятельной активности детей, развивает творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Все виды проектов, которые применяются в образовательном процессе: творческие, исследовательские, информационные, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации, что делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей или другие члены семьи и социума. Родители становятся не только источниками информации, помощниками, но и поддерживают воспитателя во время работы над проектом, и становятся сами непосредственными участниками образовательного процесса.

По мнению ряда исследователей, и что особенно важно знать самому педагогу, метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества воспитанника, расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. При выполнении проекта предполагается формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать составленному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей на уровне ДОУ среди своих сверстников.[8, c.40]

Нельзя не отметить о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование ставит перед необходимостью педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, не допускает применения стандартных, шаблонных действий в своей деятельности, требует ежедневного творческого, личностного роста.

Хочется отметить, что проектная деятельность не так давно применяется в практике дошкольных образовательных учреждений. И детские сады, которые начинают активно ее использовать, всякий раз убеждаются в ее эффективности для развития и взаимодействия детей, педагогов и родителей.

На практике нами были разработаны и реализованы проекты для детей по разным образовательным областям. В основном, входе освоения воспитанниками образовательной области «Познание», были реализованы проекты в первой младшей и подготовительной группах: «Елка, елочка», «Волшебница-водичка», «Мыльная пена», «Мир насекомых», «Осень золотая», «Перелетные птицы», «Разноцветное лето», которые направлены на ознакомление с окружающим миром и расширение кругозора детей.

В ходе освоения образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста реализованы проекты: «В гости к сказкам К.И.Чуковского», «Театрализованная деятельность как разновидность художественно-речевой деятельности детей», «Загадка, как средство развития умственной деятельности дошкольников», которые способствовали не только развить речь и творческие способности детей, но и учили любить окружающий мир.

Таким образом, метод проектов в детских садах, сегодня – это, достаточно, оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

***Используемая литература:***

1. *Веракса Н. Е., Веракса А. И.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений // Мозаика-Синтез. Москва 2008г.
2. *Виноградова Н.А.* Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей// Москва: Айрис-Пресс, 2008.
3. *Васильева Л. С., Данилина Г. А*. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководящих и практических работников ДОУ// Москва: АРКТИ, 2005г.
4. *Киселева Л. С.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, - 96 с., 2006 г.
5. *Морозова Л. Д*. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера, 2010 г.
6. *Пахомова Н. Ю.* Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
7. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
8. *Пахомова Н. Ю.* Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
9. *Пахомова Н. Ю.* Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
10. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000г.
11. *Хабарова Т. В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2011г.
12. *Чечель И. Д.* Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
13. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с
14. *Штанько И. В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4, 2004 г.