« Развитие орфографической зоркости при восстановлении текста по имеющимся в них орфограммам»

Боярчук Ж.Е.

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №7 г. Гродно»

Республика Беларусь

г. Гродно

Как показывает опыт, формирование у младших школьников навыков грамотного письма является одной из трудных задач начального курса языка. Особое значение имеет отработка навыка орфографической зоркости, основанная на сознательном использовании грамматических знаний, применении орфографических правил, предполагающих активную мыслительную деятельность на основании развития мотивации.

В современной методике орфографии мотивация учитывается недостаточно. Причина состоит в том, что сама орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, к тому же она трудно усваивается ими и доставляет им много неприятностей. У детей создается иллюзия, будто отметка по русскому языку ставится исключительно только за орфографию. Из-за боязни сделать ошибку учащийся теряет веру в себя. У многих детей орфография вызывает отрицательные эмоции, которые переносятся на весь предмет «русский язык», а иногда – и на всю школу. Поэтому развитие мотивации к орфографической работе – очень важно. Мотивацию следует реализовывать через:

- развитие познавательных интересов;

- поиск занимательных форм и методов работы;

- облегчение работы учащихся благодаря хорошему отбору и четкому структурированию материала и разнообразию методических приемов;

-ведение гибкой и корректной системы контроля и оценки орфографических умений и навыков. [2]

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, т.е. решение орфографической задачи. Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограммы, т.е. написание, требующее проверки. Орфограммой может быть отдельная буква в слове, сочетание букв, морфем, пробел между словами, метод разделения слова для переноса, выбор строчной или заглавной буквы. Только сумев обнаружить орфограмму в слове, ученик сможет решить вопрос о его конкретном написании. Значит, умение обнаружить орфограмму, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. С точки зрения фонематической концепции орфографическая зоркость – это умение оценивать каждый звук в слове, т.е. различать, какой звук в сильной позиции, а какой в слабой, и следовательно, какой указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же значении. В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость. Она формируется потихоньку, в процессе выполнения всевозможных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание определённого задания. [4]

Целенаправленное нахождение орфограмм начинается с первого года обучения учащихся, главным образом в процессе звукобуквенного анализа слов. Прежде всего, учащиеся обучаются слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные, ударные и безударные. Эту работу помогают осуществить звуковые схемы.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки, фонетические упражнения, используются игровые приёмы, звуки дифференцируются по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости.

С первого класса проводится такая работа, как письмо с проговариванием. Ученик диктует слово по слогам, называя слог и гласную в нём. Далее при записи предложения, каждое слово произносится орфографически. Добиваясь чёткого проговаривания, так как артикуляция является составной частью письма. Проводится и письмо с комментированием. Учащиеся диктуют предложение и объясняют все орфограммы. Эта работа является подготовительной для изучения орфограмм и обучению учащихся решению орфографических задач.

 Как указывают психологи, действие представляет собой произвольную и преднамеренную активность человека направленную на достижение осознаваемой цели (С.Л.Рубенштейн, А.Н.Леонтьев). Применительно к письму это означает, что орфографическое действие мы имеем тогда, когда ученик намеренно обращается к правилу, так как осознаёт наличие орфограммы в слове.

В орфографическом действии выделяются две ступени: постановка орфографической задачи (выделение орфограммы) и её решение (выбор письменного звука) в соответствии с правилом. Выделяется шесть ступеней, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи.

1. Найти орфограмму.
2. Определить её тип.
3. Наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы.
4. Определить последовательность шагов решения задачи.
5. Выполнить намеченную последовательность действий.
6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Если соотнести названные операции со структурой орфографического действия, то первые два шага окажутся ничем иным, как постановкой орфографической задачи, а последующие четыре её решением. Соответственно ребёнка нужно научить:

а) ставить орфографические задачи (находить орфограммы);

б) устанавливать тип орфограммы и относить её к определённому правилу (выбирать правило);

в) применять правило (правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи);

г) осуществлять орфографический самоконтроль.[3]

Для обучения решению орфографических задач автором использовались текстовые упражнения. Преимущество текстовых упражнений по сравнению с другими лексико- грамматическими упражнениями состоит в том, что:

 -текст помогает полнее понять значение изучаемой языковой категории, точнее показать её функциональное назначение, установит сочетаемость с другими лингвистическими единицами;

- текстовая работа расширяет границы применения полученных учащимися знаний, интенсифицирует и углубляет их деятельность по филологии, способствует развитию орфографической зоркости;

- систематическое использование текстов даёт возможность учащимся постоянно иметь перед собой образец правильной речи.

Для развития орфографической зоркости при работе с текстами автором использовался такой вид деятельности, как восстановление слов в тексте по имеющимся в них орфограммам. Для проведения такого вида упражнений сначала с помощью условных обозначений указываются имеющиеся орфограммы в пропущенных словах. По ним учащиеся находят слова в «справке» и записывают их в текст. Упражнения выполняются при изучении, закреплении или повторении любого орфографического правила. Слова в

 «справке» даются без пропуска или с пропуском орфограмм, в начальной форме или необходимой в тексте.

Условные обозначения орфограмм:

пбг – проверяемая безударная гласная;

нбг - непроверяемая безударная гласная;

нс – непроизносимая согласная;

пс – парная согласная;

ок.с. – окончание существительного;

ок.п. – окончание прилагательного;

ок. гл. – окончание глагола;

разд. ь –разделительный мягкий знак;

разд. ъ –разделительный твердый знак;

дс – двойная согласная;

бб – большая буква

жи – ши

ча – ща

чу – щу

чк – чн[1]

Орфограммы используются согласно программе по русскому языку в каждом классе.

Рассмотрим пример текстов:

**2 клаас**

**Пес Барбоска**

Жил-был пес **бб.** У него был друг – кот **бб**. Оба они **жи** у дедушки в деревне. По утрам дедушка уходил на работу, **бб** оставался **жи** дом. А кот **бб** мышей ловил. Все были заняты.

**Слова для справок**: сторожить, Барбоска, жили, Васька.

**Белка**

Живет в **пбгчкпбг** у нее в дупле. Летом и осенью белка сушила **пбг** и **нбг**. Настала холодная **пбг**. Трудно искать **щу**. А у белки в дупле - еда.

**Слова для справок:** лесу, белочка, ягоды, гнездо, зима, пищу, грибы.

**Золотой дождь**

Шла по лесу осень. Срывала с **разд.ьразд.ь.** Днем и **разд.ь** шумел в лесу дождь. **пбг** в листьях купались по колено**пбг**. **Разд.ь**в листьях купались. В **пбг** норы текли золотые **разд.ь.**

**Слова для справок:** ручьи, деревьев, ночью, листья, стояли, воробьи, звериные.

**Воробей Кузя**

На **пбг** был трескучий **нбг**. Дед **бб** заметил на крыльце **чк**. Это был **нбг**, **Пбг** назвал воробья Кузя. **Пбгжи** Кузя в избе. **Пс** брал из рук. Кашу ел из **ча**.

**Слова для справок:** дворе, воробей, хлеб, птичку, мороз, Володя, зимой, старик, жил, чашки.

3 класс

**Март**

Март – первый **пбг** месяц. Это **нс** праздник света. Все раньше восходит над снежными покровами яркое **нс.** Сияет прозрачное и чистое небо. Высоко **пбгпс** облака. Пятна света искрятся на сугробах, ветвях, стволах деревьев. Пробудились после зимнего сна **пбг**. Чуткое ухо ловит **нс** звуки **пбг**. Лес открывает чудесную**пбг** природы.

**Слова для справок:** весенний, радостный, солнце, летят, легкие, деревьев, земля, радостные, весны, красоту.

**Белка**

У белки **пс** шерсть, **ок. п.** стоячие уши, **ок.п**. глаза и проворные, **ок.п.** лапы. Она очень быстро **ок.г.** с **ок.с.** на бетку, прыгает с вершины дерева на землю, не убивается. Белка принадлежит к грызунам и питается древесными **чк**, зернами, орехами, семенами еловых и сосновых **ок. с.** Зубы у белки то **ться–тся**, то опять подрастают.

**Слова для справок:** чуткие, быстрые, цепкие, ветки, почками, стираются, мя..кая, скач..т, шиш..к.

4 класс

**Лесной великан**

В лесной **ок.с** послышался хруст снега. Из чащи **ок.с.** показался лось. Он вышел на **ок.с.** и оглянулся.

Лось четко прислушался и зашагал к краю **ок.с.** Он странно поматывал **ок.с.**  Впереди росли толстые березки. Лось полез между **ок.с.** Один рог у него отломился и застрял в **ок.с**. березки.

**Слова для справок:** тишина, березняк, поляна, лес, голова, стволы, ветви.

**Кошка на рыбалке**

Мы **ок. г.** пятнистую кошку. Она на мягких лапах тихо **ться – тся** к речке. Кошка не **ок. г.** нас. Мы затаились и наблюдали за ней. Кошка

 ( глаг) тихо у воды, потом (глаг.) прыжок. В зубах у нее **ок. г.** рыбка.

**Слова для справок:** увидеть, крадет..ся, заметить, п..стояла, ..делала, оказа..сь.

При работе с данными текстами соблюдались определённые условия.

Во – первых, тексты имеют воспитательно-познавательный характер. Это позволяет воздействовать на нравственно- этические качества учащихся, совершенствовать их знания об окружающем мире, поддерживать интерес к русскому языку.

Во – вторых, текст обычно представляется детям в незавершенном виде без сформулированного к нему задания. Школьники на основе проведённого анализа исходного текста, предложенного учителем, самостоятельно восстанавливают текст.

В – третьих, работа с текстом завершается выполнением учащимися дополнительных заданий поискового характера из разных разделов русского языка, составленных на материале написанного текста в нетрадиционной форме. Задания направляют действия учащихся, но не содержат конкретных указаний, способствуя тем самым углублению их языковой грамотности.

 После восстановления текста учащимся предлагается выполнить задания к текстовому упражнению. Данная работа организуется как дифференцированная, исходя из целей урока и уровня подготовленности учащихся. Дифференциация осуществляется следующими способами:

- дифференциация заданий по уровню творчества;

- дифференциация заданий по уровню сложности;

- дифференциация заданий по объёму учебного материала;

-дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Результативность данной работы определялась путём диагностики качественного уровня знаний учащихся, осуществлялся мониторинг специфических ошибок, допущенных учащимися во всех видах письменных работ.

 Анализ процесса и результата опыта работы по развитию орфографической зоркости учащихся при восстановлении слов текста по имеющимся в них орфограммам позволяют сделать вывод, что данный опыт обеспечивает положительную результативность и может применяться другими учителями.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакулина, Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина // Начальная школа. 2004. №12 с.19-24.
2. Фролова, Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. 2001. №5.

3.Короткевич,З.В. Текстовые упражнения для развития орфографической зоркости младших школьников/ З.В.Короткевич//Мозырь.2010

4. Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте/ Н.И.Москаленко//Мн.1998 с.91

5. Работа с текстом как средство формирования интереса к языку и развития орфографической зоркости. Начальная школа.2007 №1с.19

6. Формирование умения ставить орфографические задачи.// Начальная школа.

7. Обучение орфографии в начальных классах.// Начальная школа.1986 №10 с.35-40