Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени

имени героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского

Научно-исследовательский проект проект

“Немецкий язык как способ межнационального общения в Европе’’

Автор: Грицук Анастасия, 8 класс

Научный руководитель: Кичигина Марина

Александровна

г. Тюмень

2020

## Содержание

1. Введение …………………………………………………………………3

2. Теоретическая часть. ……………………………………………………5

2.1. История становления немецкого языка как межнационального способа общения…………………………………………………………………..5

2.2. Популярность немецкого языка и плюсы его изучения…………….6

3. Практическая часть. Эксперимент по просвещению обучающихся в области значимости немецкого языка в современном мире…………………...9

4. Заключение …………………………………………………………….12

5. Библиография…………………………………………………………..13

# 

# Введение

В современном обществе немецкий язык занял свою прочную позицию. На сегодняшний день ни для кого не секрет, что немецкий считается межнациональным языком.

Но в таком случае, почему именно немецкий? Почему не французский или китайский? Почему немецкий язык стал межнациональным языком, языком интернационального общения?

В связи с этим возникла необходимость в проведении исследования. **Цель работы***:* открыть секрет немецкого языка как способа межнационального общения в Европе. **Объектом исследования** выступили средства межнационального общения. **Предметом исследования** – немецкий язык как средство межнационального общения в Европе.

Это позволило нам выдвинуть следующую **гипотезу:** если изучить информацию по данной теме, провести мониторинг среди обучающихся, то можно раскрыть секрет немецкого языка как способа межнационального общения в Европе.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Изучить информацию по теме, познакомиться с историей языка.
2. Провести эксперимент среди обучающихся 6-ых классов.
3. Обобщить опыт работы в исследовательском проекте и представить его на конкурс.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов исследования:

* 1. Изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования;
  2. Эксперимент в естественных стационарных условиях образовательного процесса;
  3. Методы математической статистики.

**Теоретическая часть**

**История становления немецкого языка как межнационального способа общения.**

В 3000—2500-х годах до н. э. индоевропейские племена заселили север Европы. От смешения с племенами иной этнической группы образовались племена, давшие начало германцам. Их язык, обособившийся от других индоевропейских, стал основой языков германцев. Развитие немецкого языка из племенных диалектов до национального литературного языка связано с миграциями его носителей. Под властью франков произошло объединение западногерманских племён и саксов, переселившихся в IV—V в. в области Визера и Рейна, что создало предпосылки для формирования древневерхненемецкого языка. Эрминоны с I века нашей эры приходят на юг Германии и становятся носителями верхненемецких диалектов. В основу нижненемецких диалектов лёг древнесаксонский, испытавший сильное влияние франкских диалектов.

В отличие от своих романских и славянских соседей, в немецком языковом ареале на протяжении всего средневековья существовали территориально раздробленные политические структуры, что привело к образованию и развитию большого количества разных диалектов. Региональные особенности употребления средневерхненемецкого языка затрудняли процесс создания культурной целостности и побудили поэтов начала 13 века избегать диалектные формы с целью расширить круг потенциальных читателей, что рассматривается первой попыткой создания общенемецкого языка. Однако это было возможно лишь при распространении грамотности среди широких слоёв населения в периоды позднего средневековья и позднее — Возрождения. В 13-14 веках формирование немецкого языка приводит к тому, что латинский постепенно утрачивает свои позиции языка официально-деловой сферы. Постепенно смешанные восточно-немецкие говоры, образовавшиеся в результате колонизации славянских земель восточнее реки Эльбы, получают ведущую роль и, обогатившись за счёт взаимодействия с южно-немецкой литературной традицией, ложатся в основу немецкого национального литературного языка.

**Популярность немецкого языка и плюсы его изучения.**

Немецкий язык является одним из наиболее распространённых языков в мире, занимая среди всех языков десятое место по популярности. На немецком говорит около 100 млн. человек во всём мире. Популярность немецкого языка постоянно растёт.

Немецкий язык - один из основных языков межнационального общения в Европе. Зная немецкий язык, вы сможете лучше узнать и понять историю и культуру европейских стран, в оригинале познавать их современные научные достижения.

**Немецкий язык – это язык мировой культуры.** Изучив немецкий язык, Вы откроете для себя одну из величайших культур в оригинале. Но

Если официально во всех этих странах признан государственным литературный вариант под названием HochDeutsch, то в реальности это не так. Непосредственно в ФРГ, конечно, вся жизнь проходит с HochDeutsch - его используют все средства массовой информации, его изучают в школе.

А вот в Австрии, Люксембурге и Швейцарии есть собственный диалект немецкого, который не особо похож на традиционный. Причем некоторые страны, например, Швейцария, где немцев проживает более 60% от населения, озаботились субтитрами на HochDeutsch. Но они идут только при показе новостей и информационных программ.

**Немецкий** популярен везде, где проживают немецкие диаспоры. Они раскиданы по всему миру и есть почти в каждой развитой стране. Например, во Франции немецкоязычных жителей чуть больше 1,2 млн, в США - 1,1 млн, в Бразилии 900 тысяч человек считают его родным, а в России - более 800 тысяч людей, которые говорят на немецком с рождения.

Неудивительно, что немецкий часто изучается в странах Европы как второй иностранный. Даже в России в некоторых школах можно по желанию выбрать его для изучения.

**Почему стоит изучать именно немецкий язык? Плюсы изучения немецкого языка, как второго иностранного.**

**+** Изучение немецкого языка будет объединять вас со 120 млн. носителей языка по всему земному шару.

**+** Изучение иностранных языков «тренирует» мозг и является эффективным способом профилактики слабоумия

**+** Что лучше – знать несколько языков, но плохо, или один - зато в совершенстве? Оказывается, для нашего мозга выгоднее первый вариант.( Владение тремя и более языками оказывает большое влияние , чем владение двумя языками).

**+** Также изучение языков заставляет мозг увеличиваться в объёме.

**+**  Изучение языков спасает от синдрома Альцгеймера. (синдром- потери памяти)

**+** Изучение иностранных языков приносит пользу здоровью. (Главную роль играет процесс изучения - запоминание новых слов, непривычное произношение- все это оказывает огромное полезное влияние на работу мозга).

**+** Учить иностранные языки - это приятно. ( Ученые обнаружили, что когда человек учит новые слова, у него активируется вентральный стриатум – «центр удовольствия в мозге»).

**+** Изучение иностранного языка также помогает думать, концентрироваться, стимулирует внимание.

**+** При изучении иностранного память становится более ёмкой, и более ассоциативной.

**+** « Несколько языков дают несколько картин мира» - то есть влияют на широту мышлений.

**+** Изучение иностранного языка благоприятно влияет на развитие родной речи.

**+**  Двуязычные люди успешнее принимают непростые экономические или организационные решения, когда думают над проблемой на неродном языке.

Из всего сказанного можно сделать **вывод**: **переключаешь язык – меняешь ход мыслей.**

Также немецкий язык - это третий наиболее популярный иностранный язык, изучаемый во всем мире и второй наиболее популярный в Европе и Японии после английского.

Во многих школах России немецкий язык предлагается, как второй язык для изучения. А это прекрасная возможность изучать немецкий язык.

**Практическая часть.**

**Эксперимент по просвещению обучающихся в области значимости немецкого языка в современном мире.**

В ходе изучения теоретического материала возникла необходимость установления уровня просвещенности в вопросе немецкого языка как межнационального способа общения у обучающихся 6 классов нашей школы. Эксперимент проходил в 3 этапа.

На первом этапе было проведено анкетирование, где обучающимся было предложено ответить на несколько вопросов:

1. Какой язык является межнациональным?
2. Сколько стран говорят на немецком языке?
3. Является ли, по вашему мнению, немецкий удобным и практичным языком?
4. Назовите не менее 3 плюсов в изучении иностранного языка?
5. Для чего нужен иностранный язык?

Всего участников первого этапа эксперимента было 70 человек. По результатам анкетирования было видно, что у обучающихся нет чёткого понимания на вопрос: Какой язык является межнациональным? И на вопрос: Сколько стран говорят на немецком языке?

Количество правильных ответов на первом этапе:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | вопросы | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6е (правильные ответы) | 12 | 10 | 21 | 25 | 20 |
| 6ж(правильные ответы) | 8 | 7 | 12 | 13 | 15 |
| 6з (правильные ответы) | 14 | 8 | 17 | 18 | 17 |
|  |

Диаграмммма 1

**Вывод:** много человек признали пользу немецкого языка, но не могли определить какой язык является межнациональным в Европе и сколько стран говорят на немецком языке.

В результате возникла необходимость проведения второго этапа эксперемента – просветительские работы с обучающимися на тему немецкого языка. На этих беседах обучающимся было рассказано о истории и пользе немецкого языка.

После этого был проведен второй этап эксперимента. В этом эксперементе поучаствовало 70 человек.

Колличество правильных ответов на втором этапе:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | вопросы | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6е (правильные ответы) | 17 | 11 | 22 | 33 | 21 |
| 6ж(правильные ответы) | 13 | 20 | 18 | 15 | 17 |
| 6з (правильные ответы) | 19 | 16 | 21 | 19 | 19 |
|  |

Диаграмма 2

**Вывод:** после просветительских бесед количество правильных ответов увеличилось.

Также было отмечено, что многие ученики 6-ых классов считают немецкий язык удобным и практичным.

**Заключение**

Во время исследования я узнала очень много полезной информации из истории немецкого языка. В ходе эксперимента я смогла поделиться информацией с учениками 6-ых классов.

На мой взгляд, я смогла достигнуть цели исследования и решить задачи исследования. В ходе исследования был сделан вывод, что процесс становления немецкого языка как межнационального в Европе, складывался исторически.

Кроме всего выше сказанного, можно заметить, что немецкий язык – язык путешествий, транспорта, бизнеса и информационных технологий.

В ходе эксперимента выяснилось, что у обучающихся нет четкого представления о немецком языке. Но после проведенных просветительских бесед ситуацию изменилась в положительную сторону.

**Библиография**

1. <http://www.volpi.ru/files/publications/R__I__SHajdulin__V__N__Gvozdyuk_Nemeckij_yazyk_v_sovremennom_mire.pdf>
2. <https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200404403>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Распространение_немецкого_языка_в_мире>
4. <https://pandia.ru/text/80/095/51799.php>