**Анализ несоответствия содержания УМК М.З.Биболетовой**

**“Enjoy English” требованиям ОГЭ по английскому языку**

Автор: Степанова Мария, 9 класс, 15 лет, МАОУ «СШ «Земля родная»

Руководитель: Бурлакова Наталья Алексеевна, учитель английского языка, МАОУ «СШ «Земля родная», г. Новый Уренгой

**Введение**

Хотя английский язык и не попал в перечень обязательных предметов для сдачи ОГЭ, тем не менее, он остается одним из самых сложных предметов, требующих серьезной подготовки. Экзамен по выбору, каковым сейчас является экзамен по английскому языку, рассчитан, хотя и говорят на среднестатистического ученика, на самом деле на достаточно сильного ученика, если хочешь максимальный балл. Существует мнение, что объем школьной программы по английскому языку вполне достаточен для успешной аттестации, тем более, что сейчас открыт доступ к огромному количеству ресурсов «учебных пособий on-line». Есть и другое мнение экспертов, что существующих часов школьной программы ученикам достаточно, чтобы набрать лишь минимальный балл. В апреле 2017 года Роспотребнадзор представил результаты национального исследования качества образования школьников. Из которых следует, что «общий уровень освоения иностранного языка в пятом классе- тройка с плюсом, в восьмом классе – тройка с минусом».

Являясь ученицей 9 класса, я столкнулась с проблемой выбора экзамена на ОГЭ в этом году. И так - как я всегда увлекалась английским языком и имела определенные успехи, то я решила сдавать английский язык. Я задала себе вопрос: «Смогу ли я качественно подготовиться к экзамену по английскому языку, продолжая заниматься по учебно-методическому комплексу (далее -УМК) М.З. Биболетовой,“Enjoy English”, так как, начиная со второго класса, мы изучаем английский язык именно по этому УМК, имея его как основной учебник для подготовки. Чтобы ответить на этот вопрос решила провести исследование.

Актуальность выбранной темы для нашей работы обусловлена тем, что в связи с происходящими реформами в образовании, английский язык становится третьим обязательным экзаменом для всех выпускников российских школ. Готовы ли отечественные УМК, в частности УМК М.З. Биболетовой подготовить к успешной сдаче экзамена (и получении не минимального балла)?

**Цель работы:** исследовать содержание УМК “Enjoy English” на предмет соответствия его требованиям ОГЭ по английскому языку.

Для выполнения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- подбор и анализ информации по теме исследования;

- выполнение практической части исследования и выявление недостатков данного УМК как основного для подготовки к экзамену по английскому языку

- анализ и обобщение полученных результатов;

- подготовка мультимедийной презентации для защиты работы.

**Объект исследования:** УМК по английскому языку для 9 класса “Enjoy English” под редакцией М.З. Биболетовой.

**Предмет исследования:** возможность качественной подготовки к ОГЭ по английскому языку на основе объекта исследования.

**Методы:**

- метод теоретического анализа

- метод сравнения и обобщения

- метод анкетирования

**Гипотеза:** УМК “Enjoy English”, под редакцией М.З.Биболетовой не может подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку с высоким результатом.

**1. Теоретическая часть исследования**

**1.1. Анализ структуры ОГЭ и требований к выпускникам, сдающим экзамен по английскому языку, на основе кодификатора и спецификатора**

Чтобы проанализировать структуру ОГЭ и выявить требования к выпускникам, сдающим экзамен, обратимся к основным документам, на основании которых, составляются задания. Это: кодификатор и спецификатор на 2020 год.

Кодификатор – это основа для составления заданий. Он состоит из двух разделов:

- раздел 1: перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по английскому языку;

-раздел 2: перечень требований к уровню подготовки учащихся.

На основе кодификатора составляются контрольные измерительные материалы (далее -КИМы). Так как основной целью изучения языка является иноязычная коммуникативная компетенция, то и ее формирование обусловлено развитием четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Спецификатор дает информацию о структуре экзамена. Из спецификатора мы можем узнать в том числе и информацию о том, какие задания относятся к базовому уровню, а какие к повышенному. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков. Выполнение этих заданий позволяет оценить соответствие уровня иноязычной подготовленности учащихся государственному стандарту (Спецификатор, 2020)

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы по общеевропейской шкале (Спецификатор, 2020). В КИМы включены два уровня сложности по уровню владения иностранным языком. Это: задания уровня 1 (базовый) и задания уровня 2 (профильный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала, а так же проверяемых умений и типом задания. Всего из 36 заданий - уровню 2 соответствуют 17 заданий (почти половина). То есть это предполагает уже знание языка на профильном уровне. Если рассмотреть обобщенный план варианта КИМ 2020 года, то по количеству заданий повышенной сложности, можно составить следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № 1. | П Письменная часть | № задания |
| 1. 2. | А Аудирование | 2 27.8 |
| 2. 3. | Чт Чтение | 1 11-17 |
| 3 4. | Л Лексика и грамматика | 2 24,25,26  31 31, 32 |
| 4 5. | П Письмо | 1 1 |
| 5 6. | У Устная часть | 2 2 |
|  | В Всего | 1 17 |

*Таблица 1*

Можно прокомментировать отдельно по заданиям. В связи с этим возникает очень актуальный для нас вопрос «Как совместить изучение английского (базового), а учебник М.З.Биболетовой предполагает изучение английского языка на базовом уровне, и саму подготовку к ОГЭ, если в структуре экзамена почти ловина заданий профильного уровня. Работая над этой темой, я заходила на различные форумы и пришла к такому мнению, что этот вопрос волнует не только меня. Еще раз хочу подчеркнуть, что меня интересует успешная сдача экзамена, то есть знание языка на таком уровне, чтобы справиться с заданиями повышенной сложности, а не просто перейти пороговый уровень.

Учитывая вышесказанное, мы решили рассмотреть и обсудить качество УМК М.З.Биболетовой с позиции подготовки данного курса к ОГЭ по всем аспектам речевой деятельности. Начнем с аудирования. Еще раз вернемся к требованиям повышенного уровня. Это: одно задание на понимание основного содержания прослушанного текста и два задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение с имплицитно представленной информации). Хочу пояснить, что термин «имплицитный» имеет следующее значение: «невыраженный, подразумеваемый; неразвернутый» (Розенталь, Теленкова, 1985).

Как готовит к подобным заданиям УМК М.З.Биболетовой? Одним из основных критериев отбора текстов для ОГЭ является их аутентичность. Что такое аутентичность? Это «настоящий, оригинальный, подлинный». Это тексты, «которые создавались в стране изучаемого языка и предполагались для использования носителями языка, но в дальнейшем нашли применение в учебном процессе, ориентированном на коммуникативный подход к обучению иностранному языку вне языковой среды» (Колесникова, Долгина, 2001). Тексты для аудирования в учебнике М.З.Биболетовой нельзя назвать аутентичными, несмотря на то, что начитывались они все-таки носителями языка, в 9 классе преподавателям - американцами. Качество их звучания не плохое. Но все эти тексты в лучшем случае можно назвать «учебно-аутентичными» (Р.П.Мильруд и Е.В.Носович, 1999), то есть тексты, составленные авторами УМК с учетом всех параметров аутентичности. А по сути это адаптированные, упрощенные до предела под базовый уровень учебника. Кроме того, одним из критериев аутентичного текста является информативность. «…всякий естественный текст несет в себе какую-либо новую информацию, которая должна заинтересовать рецепиента» (Мильруд, Носович, 1999). Какую новую информацию могут нести тексты, которые уже давно устарели, так как учебнику уже более 10 лет.

Например, «M.Gorbachev believes that the foundation will do a lot to save the environment in Russia" (текст у, 3 с 73 «Enjoy English» -8). Очень важно, на мой взгляд, что мы должны понимать то, что реально есть в мире – хотя бы некоторые образцы глобального английского, то есть речь с различными акцентами носителей языка, живущих в разных англоязычных странах что, к сожалению, нет в учебнике данного УМК. Что касается заданий в формате ОГЭ, то практически их почти нет. Разве только в тетради №2 есть по аудированию для подготовки к ОГЭ, но к ним нет аудио приложений, так как у издательства «Титул» закончились права на тексты в аудио приложении. Поэтому полноценно с этой тетрадью работать невозможно.

Следующий вид речевой деятельности и отдельный раздел в КИМах ОГЭ, который мы проанализировали, это «Чтение». Предлагается два задания по чтению:

Задание 1: понимание основной идеи отрывков текстов, связанных общей темой и соотнесение их с заглавиями, отражающими основную идею. Это базовый уровень.

Задание 2: один достаточно большой и законченный текст, в котором нужно найти специфическую информацию. Это задание повышенной сложности А2.

Предлагаются аутентичные тексты разных жанров и стилей. В задании А2 довольно сложная лексика: фразовые глаголы, обилие синонимов, относительно сложная грамматика. Нужно иметь очень хороший словарный запас. Мы провели исследование материала учебников 8,9 классов М.З.Биболетовой с целью нахождения соответствия текстов и словарного запаса экзаменационным требованиям. Результаты, к которым мы пришли, были следующие: тексты учебника скучные и неактуальные, совершенно не мотивируют учащихся. В учебниках достаточно много личных писем, статей, отрывков из дневников подростков страноведческих текстов, все, что можно отнести к аутентичному материалу. Но все тексты данного учебника являются только учебно- аутентичными, то есть разработанные с учетом аутентичности, но упрощенные до базового уровня, как и тексты для аудирования. В них нет элемента сложности, который характерен для аутентичности, а именно наличие своеобразной лексики: фразеологизмов, идиом, модных слов, речевых клише. Словарный запас маленький, причем лексика совершенно устаревшая, Например идиома «It’raining cats and dogs», которая уже давно не идиома дня. Нет или почти нет упражнений на закрепление новых слов. Они просто выделены в рамочки. Имея такой словарным запасом, едва ли можно справиться с заданием А2. Из-за того, что учебник устарел, содержание текстов теряет свою актуальность, новизну.

«Грамматика и словообразование» - следующий раздел письменной части ОГЭ. Все грамматические темы, которые необходимо знать к экзамену, заявлены в кодификаторе. Материала достаточно много и подготовки он требует серьезной. Раздел 3 «Грамматика и лексика» по английскому языку включает в себя два задания: проверка навыков образования грамматических форм и проверка навыков словообразования. Чтобы выяснить, насколько качественно может подготовить “Enjoy English” к сдаче ОГЭ в плане знания грамматики и лексики, мы решили проанализировать введение грамматических тем, начиная с 5 класса.

В ходе проведенных исследований было выявлено, что подача грамматики совершенно бессистемна, кусками. Полученные знания совершенно не закрепляются упражнениями. Нет нормального грамматического справочника с правилами и объяснениями. Весь имеющийся грамматический материал вынесен в таблицы. В результате этого у учеников нет навыка построить элементарное предложение. Если вводится какая-нибудь грамматическая тема, то после небольшого закрепления на протяжении нескольких уроков, к ней уже не возвращаются. Считается, что она уже изучена. Таким образом, все забывается. Если в младших классах и среднем звене еще уделяется внимание грамматике, то в 8,9 классах это происходит все реже и все более бессистемно. Так, например, мы обнаружили, что в 9 классе в разделе 1 на странице 47 по структуре учебника запланировано повторение темы PassiveVoice. Дается таблица-повторение 9 времен в Passive Voice сразу за один урок. На закрепление этой темы в самом учебнике предлагаются два упражнения: упр. 105 и 106 на с. 48 и несколько упражнений в рабочей тетради. Мы решили проследить систему повторения этой грамматической темы и обнаружили, что на протяжении всего курса учебника за 8 класс единственный раз упоминалась форма Past Simple Passive (Unit 4 Section 1) и то только эпизодически. Нельзя сказать, что в учебнике совсем не уделяется внимание словообразованию. Но это все происходит однобоко, не в полном объеме. В конце учебника “Enjoy English” - 9, в грамматическом справочнике есть рамочка, в которой просто перечислены словообразовательные приставки и суффиксы (с. 213), не объясняется какие значения они имеют. Например, некоторые отрицательные префиксы имеют определенные правила употребления: un-/ir-/il.

Тщательно просмотрев учебник 9 класса, мы обнаружили только 4 упражнения, которые готовят к экзамену по разделу: словообразование.

Четвертый раздел экзаменационных КИМов – это «Написание письма личного характера». В задании приводится отрывок из личного письма друга, в котором рассказывается о каких - то событиях из его жизни. Необходимо написать ответ, соблюдая правила написания личных писем. Мы проанализировали учебник “Enjoy English”, - 9 и обнаружили, что письменному аспекту уделяется достаточно большое внимание. Учебник предлагает 11 письменных заданий, причем все они разные по жанру. Это и эссе (с. 31, упр. 61; с.164, упр.27), и обзор фильма (с.57, упр. 134), и написание рассказа (с. 71, упр.36), и официальное письмо (с.119, упр.55), и написание резюме (с.16, упр.23) и так далее. Даже есть задания очень творческие и интересные, например: «Опишите портрет знаменитой звезды экрана» (с.184, упр.5). Но среди них есть только одно задание (с. 101, упр.4) - письмо другу, которое действительно соответствует формату экзамена. Причем во многих других учебниках, есть специальный раздел (в конце учебника) как писать различные виды письменных работ, например, в УМК “Starlight” это называется Writing Bank, в УМК “Enjoy English”, этого нет.

И, наконец, последний экзаменационный раздел – это «Устная часть», которая состоит из 3 частей:

1. Прочитать небольшой текст на научно-популярную тему.

2. Принять участие в условном телефонном диалоге –опросе и ответить на 6 вопросов по актуальным темам.

3. Рассказать монолог на заданную тему, опираясь на пункты плана.

Проанализировав учебники 7, 8, 9 классов, мы пришли к выводу, что нельзя сказать о том, что УМК «Enjoy English» совсем не готовят к устной части. В учебниках дается достаточно много упражнений на развитие устной речи. Кроме того, темы, заявленные в кодификаторе, есть в учебниках соответствующего уровня.

Например:

1. Межличностные отношения с друзьями и в школе-8,9 классы;

2. Покупки. Карманные деньги- 8 класс;

3. Внешность и характер- 7 класс;

Мы проанализировали материал учебников по заданным темам и пришли к выводу, что подача некоторых из них не совсем качественная. Лексика устаревшая: очень мало современных идиом и фразовых глаголов, активной разговорной лексики, которые делают речь живой, сама информация по темам не интересная, потому что зачастую не соответствует реалиям времени.

Например: «Досуг и увлечения. Молодежная мода.» (9 класс). В упр.121, с. 53 говорится «сейчас лидерами индустрии развлечений являются телевизор и видео». Информация несколько устаревшая. О молодежной моде и подавно говорить нечего. Кроме того, учебник 9 класса построен на каких-то всевозможных конфликтах: конфликты семейные (упр.2, с. 58), с друзьями (упр. 81, с.127), конфликты поколений (упр.2, с.103), военные (упр. 117, с.138), школьные (упр.72, с 124). Очень мало, почти нет научно-популярных текстов, навык чтения которых необходим для выполнения задания 1 и в дальнейшем для подготовки к ЕГЭ (дальше- Единый государственный экзамен).

**2. Практическая часть**

**2.1. Сравнение содержания УМК М.З.Биболетовой с УМК “Starlight” и “New Opportunities” по принципу возможности качественной подготовки к ОГЭ.**

Нами был проведен сравнительный анализ учебно- методического материала с целью выявления качества подготовки к ОГЭ. Для анализа были выбраны следующие отечественные и зарубежные УМК по английскому языку:

- Enjoy English (М.З. Биболетова)

- Starlight (Virginia Evans; Jenny Doole)

- New Opportunities (уровень: intermediate)

Последние два были выбраны ввиду того, что они активно используются для подготовки к ОГЭ. Это основные учебники. Они нужны для комплексного развития всех навыков и умений, которые нам нужны на ОГЭ.“New Opportunities” - новое издание популярного УМК, созданное специально для российских школ, с новыми разделами в рабочей тетради: ExamZones и Skill Corners. Написанные в соответствии с требованиями российских программ, позволяют эффективно сочетать изучение английского языка и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Данные пособия имеют как сходства, так и различия. По структуре они разные.

“Enjoy English” поделен на (Units) разделы. Грамматический материал в разделах учебников разных ступеней обучения (5-9 классы) разный. Не прослеживается четкая структура, не продумана система повторения.

“Starlight” и “New Opportunities” поделены на (Modules) модули. Учебники в отличии от “Enjoy English” имеют четкую структуру. Грамматический материал в каждом модуле каждого уровня повторяется и одновременно усложняется, таким образом, есть возможность более качественного усвоения материала.

Кроме того оба этих УМК имеют дополнительные разделы в помощь обучающимся:

“Starlight” (Vocabulary Bank Writing Bank Grammar Bank Word formation Key Word Transformation, грамматический справочник с подробным объяснением грамматического материала.

“New Opportunities” (Exam Zones, Skill Corners, Writing Help, Mini-Grammar Index, Test Book)

Сравнительный анализ отработки разных видов речевой деятельности, необходимых для подготовки к ОГЭ представлен в таблице.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | “Enjoy English” | “Starlight” | “New Opportunities” |
| аудирование | Учебно-аутентичные тексты с устаревшей лексикой базового уровня.  Лексика представлена в таблицах | Аутентичные тексты со сложной современной лексикой.  Лексика вводится через прослушивание диалогов  Пример: упр.2, с.18  (экз. формат) | Аутентичные тексты с актуальной современной лексикой. Лексика вводится через  прослушивание диалогов, монологов.  Пример: упр.3, с.9 (экз. формат) |
| чтение | Не прослеживается четкой работы с текстами экзаменационного формата. Тексты базового уровня, не актуальные с устаревшей лексикой | В каждом модуле есть обязательно задания двух форматов:  1. на понимание основного содержания;  2. полного и точного понимания;  Пример: с.8, упр.2; с.10, упр.3  ( экз. формат) | В каждом модуле есть задания двух форматов:  1.на понимание основного содержания  2. полного и точного понимания;  Пример: упр.1 с 10; упр.1,  с.12 |
| грамматика | Нет четкой системы в подаче грамматики.  Мало упражненийна закрепление.  Очень мало упражнений экз. формата. | Подача грамматики в системе. Повторяется, закрепляется и расширяется в каждом модуле нового уровня:  Module 1 (8 класс.) – Present Past)  Module 1 (9 класс.) – Present (Past) повторение с расширением;  Много упражнений на закрепление, есть упражнения экз. формата  Пример: упр.6, с.24 | Учебник имеет четкую структуру. Грамматическая тема повторяется, закрепляется и расширяется в каждом модуле нового уровня.  Module 2(intermediate)-  Past Perfect;  Module 2( upper- intermediate)-Past Tenses, Past Perfect Continuous  Пример: упр. 10, с.25 |
| лексика | Лексика устаревшая, мало фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний, почти не идиом, если и есть, то устаревшие.  Мало упражнений для закрепления. Нет четкой системы работы с лексикой | Лексика современная, актуальная, много упражнений на закрепление. В каждом модуле есть разделы:  1. Устойчивые словосочетания: упр.3 с.25;  2. Фразовые глаголы: упр.1, с.25;  3.Слова, которые путают: упр.5, с.25:  4.Предлоги: упр.2, с.25 | Лексика современная, актуальная, много упражнений на закрепление. К учебнику прилагается свой мини-словарь. В каждом модуле есть разделы: устойчивые словосочетания,  Фразовые глаголы: упр.4, с.20 |
| словообразование | Есть упражнения на словообразование, но они даются не в системе | Есть грамматический справочник: значение приставок и суффиксов: WF (8кл);  Наличие упражнений экзаменационного формата: упр.4, с.25;  Наличие доп. материала  (6-8 классы) | Четко прослеживается система в работе по словообразованию (word building) в разделе Exam Zone, где дается достаточно много упражнений на словообразование. |
| письмо | Есть задания, тренирующие письменные навыки, но намного меньше (одно задание в уч. 9 класс);  Не дается объяснение как писать письмо личного характера | Тренировка навыка письменной речи есть в каждом подразделе модуля (задания разноплановые), в том числе и написание личного письма.  Пример: с.23 (9 класс)  Есть специальный раздел Writing Bank, где дается структура письма | Тренировке письменных навыков уделяется большое внимание во всех компонентах УМК. Задания разноплановые. Есть специальный раздел  Writing help со структурой написания различных видов письменных заданий |
| устная речь | Учебник тоже имеет коммуникативную направленность, но его устаревший формат, не актуальная лексика, базовый уровень не могут сформировать разговорные навыки на достаточно высоком уровне | Учебник имеет коммуникативную направленность, есть много упражнений на тренировку монологической и диалогической речи;  Пример: с.13, 15, 17, 18 (уч.9 класс) | Учебник имеет коммуникативную направленность, снабжен современной лексикой, наличие интересных и актуальных тем для беседы |

Проанализировав отобранные учебные пособия, мы приходим к выводу, что учебники “Starlight” и “New Opportunities” полноценно готовят к ОГЭ, так как они хорошо структурированы, обеспечены хорошим словарным запасом современной актуальной лексики, в них представлено много заданий, тренирующих все четыре вида речевой деятельности, учебник насыщен достаточно большим количеством текстов научно-популярного направления, хорошо закрепляются грамматические навыки, причем в УМК “Starlight” отработана четкая система повторения пройденного грамматического материала с элементами усложнения, для обоих учебников характерно наличие аутентичных материала. Кроме того, оба учебника уже начинают готовить к ЕГЭ.

В то время как УМК “Enjoy English” значительно отстает от них по всем аспектам.

**2.2. Анкетирование. Анализ полученных данных**

Работая над темой своего исследования, мы провели опрос среди учащихся нашей школы и выпускников, которые сдавали ОГЭ по английскому языку. Анкета состояла из 9 вопросов, которые, на мой взгляд, отражали основные направления при подготовке к ОГЭ. Общее количество опрашиваемых – 14 человек. (Приложение 1). В ходе опроса были получены следующие результаты, котрые представлены в таблице.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** | | **Количество** |
| **да** | **нет** |
| 1. | Получил ли ты достаточно хорошие навыки по аудированию, чтобы чувствовать себя уверенно на ОГЭ? | 5 | 9 | 14 |
| 2. | Помогла ли тебе работа с текстами учебника подготовиться к ОГЭ? | 3 | 11 | 14 |
| 3. | Содержит ли учебник достаточное количество научно-популярных текстов? | 2 | 12 | 14 |
| 4. | Соответствует ли словарный запас учебника требованиям ОГЭ? | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Есть ли в УМК необходимое количество заданий по словообразованию для качественной подготовки к экзамену? | 3 | 11 | 14 |
| 6. | Считаешь ли ты, что подача грамматического материала удачна в учебнике? | 4 | 10 | 14 |
| 7. | Достаточно ли много упражнений по написанию заданий экзаменационного формата в учебнике? | 3 | 11 | 14 |
| 8. | Хорошо ли готовит учебник к экзамену по устной речи? | 6 | 8 | 14 |
| 9. | Пользовался ли ты другим УМК как дополнительным источником при подготовке к экзамену? | 14 | 0 | 14 |

**Анализ опроса сверстников**

Таким образом, опрос показал, что большинство опрашиваемых не удовлетворены качеством подготовки к ОГЭ по английскому языку, используя УМК “Enjoy English”. Особенно низкую оценку получили следующие аспекты: словарный запас и тексты для чтения.

**3. Заключение**

В ходе выполнения работы гипотеза подтвердилась, УМК “Enjoy English” под редакцией М.З.Биболетовой не может подготовить учащихся к сдаче ОГЭ с высоким результатом. В ходе проведенных исследований был сделан вывод, что УМК: “Enjoy English” значительно отстает от двух других по многим аспектам. Самым слабым звеном этого УМК является устаревший словарный запас, полное отсутствие аутентичной лексики и наличие неинтересных по тематике, устаревших текстов. Это еще раз доказывают результаты анкетирования, проведенного среди учеников, сдававших экзамен. Кроме того, отсутствует четкая система подготовки к ОГЭ, так как учебник был издан еще до введения ОГЭ по английскому языку.

**Каковы же пути решения данной проблемы?** Я, конечно, не методист и создать новый УМК пока не смогу. Но, анализируя “Enjoy English”, мы выделили основные проблемы этого УМК, а, именно: недостаток аутентичности во всех аспектах речевой деятельности (аудировании, грамматике, текстах для чтения, лексике) и отсутствие четкой структуры учебника. И хотелось бы предложить при создании нового УМК учесть это и использовать как основу ресурсы и методики носителей языка, потому что лучше них язык никто знать не может. Очень ярким примером использования аутентичного материала является сайт Тода Бьеркнеса, который называется “Elllo”. В этом сайте звучит подлинно устная английская речь, более естественная, чем язык в учебниках. Даются очень хорошие разъяснения по употреблению лексики. Интервью, диалоги разного уровня, начиная с beginner и, заканчивая advanced на интересные темы. Но в то же самое время, лучше, чем российские методисты никто не может знать структуру наших экзаменов. И, если бы объединить усилия, наверное, получился бы очень удачный современный новый УМК.

**4. Источники информации**

1. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. 3-е изд., испр.и доп. М Просвещение, 1985.399 с.

2. Колесникова И.Л. Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания ин.языков -Изд-во «Блиц», “Cambrigde UniversityPress,”2001г, -с167

3. Е.В.Носович, Р.П.Мильруд Критерии содержательной аутентичности учебного текста ИЯШ.1999 №2. с 8-12

4. 3. Е.В.Носович, Р.П.Мильруд Параметры аутентичного учебного текста ИЯШ 1999 №2.с. 6-12

5. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева УМК “Enjoy English -8, “Enjoy English -9

6, К.М.Баранова, Д.Дули УМК “Starlight”-8, “Starlight”-9

7. Michael Harris David Mower “УМК New Opportunities”

8. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>