**Индивидуальный проект студента по общеобразовательным дисциплинам в СПО**

*Ковб Лидия Владимировна, методист*

*филиала ГБПОУ ЯНАО*

*«Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском*

В современных условиях модернизации профессионального образования остаются перспективными новые формы и содержание образования, задачи и, конечно, имеющиеся проблемы СПО. Одна из них - как отразить в общеобразовательном цикле учебного плана индивидуальный проект студента. Почему? Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования происходит одновременно с получением среднего общего образования согласно статье 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Исходя из этого, образовательная программа СПО разрабатывается на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО. В соответствии с пунктами 11, 18.3.1 ФГОС СОО студенты колледжей выполняют индивидуальный проект в форме учебного исследования или проекта. Проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя «по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности - познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной» [1]. То есть, индивидуальный студенческий проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Упоминание социальной и исследовательской деятельности позволяет относить индивидуальный проект не только к урочной, но и к внеурочной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [2].

Для преподавателей индивидуальный проект представляется как проектная технология обучения, которая, как никакая другая образовательная технология, лучше всего способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов [3].

При работе над проектом создаются определенные педагогические условия, при которых обучающиеся самостоятельно ищут нужную им информацию, учатся работать с источниками информации; пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач; развивают исследовательские умения. Это: умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу исследования, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать; планируют свою деятельность; учатся работать с компьютером; учатся работать в группе.

Проектная деятельность сложна. Хотя, казалось бы, выражается всего лишь в пяти «п». Но предъявляемые к ней требования высокие: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность студентов; структурирование содержательной части с указанием результатов каждого этапа; использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Для того чтобы студенты могли успешно справиться с работой над индивидуальным проектом, в колледжах принимают Положение об индивидуальном проекте, в котором прописаны виды проектов, структура проекта, результаты проектной деятельности, основные этапы и содержание работы над проектом, оформление проекта, требования к его защите, критерии оценивания. Такая классификация позволяет студентам осмысленно и самостоятельно выбирать тип и вид проекта.

Хотя можно говорить и не только о локальных нормативных актах. В них не содержится порядка отражения индивидуального проекта в учебном плане и учета нагрузки педагога. Поэтому проблема отражения индивидуального проекта в учебном плане ОПОП имеет место. Некоторые варианты решения этого момента представлены в материалах Международной конференции на тему «Практические решения в области перехода на новые ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов».

Как отмечает эксперт в области образовательного права Елена Васильевна Зачесова, «…на практике ни общеобразовательные, ни профессиональные организации не пользуются возможностью вынести индивидуальный проект во внеурочную деятельность, придерживаясь образца, заданного примерной ООП, в примерном учебном плане которой индивидуальный проект введен отдельной строкой и предусматривает 70 часов учебного времени за 2 года обучения. Такая форма разработана федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утверждена протоколом от 28 июня 2016 года № 2/16-з. Но эта модель не может быть рекомендована для ПОО, реализующих ОПОП с получением СОО в рамках общеобразовательного цикла в связи с острым дефицитом времени: 1404 часа на изучение в ППССЗ и 2052 часа на изучение в ППКРС явно меньше количества учебных занятий, установленного в ФГОС СОО - не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года на одного обучающегося. Ситуация усугублена введением в число обязательных предметов астрономии, что сегодня делает невозможным прямое использование ранее изданных рекомендаций ФИРО по реализации общеобразовательного компонента ОПОП» [4].

Но вернемся к индивидуальным проектам. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются выносимый на защиту продукт проектной деятельности, краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников (для конструкторских проектов в пояснительную записку еще включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов ‒ описание эффектов/эффекта от реализации проекта); краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы студента в ходе выполнения проекта. Это инициативность и самостоятельность, ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе) и исполнительская дисциплина студентов. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Наибольшую сложность у студентов, исходя из опыта работы, вызывает формулировка проблемы, составление графиков работы и анализ запроектированного «продукта».

В качестве вывода можно отметить, что метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям, требует тщательной подготовки и со стороны педагога, и со стороны студентов. И не менее тщательной координации всей деятельности в процессе работы над проектом.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Там же.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. ‒ М.: Академия, 2000.

4. Как отразить индивидуальный проект в учебном плане в СПО? Комментарий эксперта в области образовательного права Елены Васильевны Зачёсовй. - Академия профессионального развития, 30.10.2018 года. [Электронный ресурс] - <https://academy-prof.ru/blog/individualnyj-proekt-v-uchebnom-plane-spo> (дата обращения 05.01.2019).