**Классный час «Толерантность в современном обществе»**

**Цель:** формирование у студентов толерантного восприятия действительности и навыков позитивного отношения к окружающим.

**Задачи:**

1. развитие социальной восприимчивости студентов, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
2. развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
3. развитие у студентов способности к самоанализу, самопознанию; формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
4. повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
5. осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
6. воспитание медиаграмотности студентов.

***Ход занятия***

Кл. рук:

Тема нашего занятия «Толерантность и ее значение в современном обществе». Сегодня мы с вами поговорим о понятии толерантности, ее эволюции и восприятии в современной действительности. (слайд 1)

Для начала ответим на следующие вопросы:

1.Как вы понимаете слово «Толерантность»?

2.Подберите 5 наиболее подходящих глаголов к термину «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

3.Как вы считаете, кто самый толерантный человек в нашей группе и почему?

4.Какой принцип толерантности, на ваш взгляд, является самым главным.

5.Назовите нетолерантные события в истории России и в истории Мира.(слайд 2)

Студент 1:

В разных культурах понимание толерантности не однозначно и зависит от исторического опыта народа.

В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарём, толерантность - «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском - «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».

В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – это  «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение… расположенность к другим».

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используют в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

Кл. рук:

Таким образом, толерантность включает следующие условия:

1.Сотрудничество, дух партнёрства.

2.Готовность мириться с чужим мнением.

3.Уважение человеческого достоинства.

4.Уважение прав других.

5.Принятие другого таким, какой он есть.

6.Способность поставить себя на место другого.

7.Уважение прав быть иным.

8.Признание многообразия.

9.Признание равенства других.

10 Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11.Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия (слайд 3)

Как вы думаете, мы с вами живем в толерантном обществе?

Замечаете ли вы проявление нетолерантного поведения по отношению к себе, другим, в колледже, в нашем городе, нашей стране, в мире?

Сейчас, в условиях жестокой конкуренции, с целью повышения рейтингов и охвата большей целевой аудитории, средства массовой информации пестрят видеорепортажами о различных скандалах, политических разногласиях и т.д. Не трудно найти факты, свидетельствующие о тех или иных нарушениях прав и свобод людей, об отношении политиков к различным проблемам общества и т.д.

Сейчас мы с вами посмотрим видеоролики, содержание которых непосредственно относится к нашей теме (слайд 4 видео).

Теперь, прошу вас высказать свое мнение относительно увиденного.

Но иногда, средства массовой информации являются сами являются источником нетолерантного поведения. Вот к примеру французская газета Шарли Эбдо. Слышали о такой?

Студент 2:

Французский сатирический  журнал Charlie Hebdo уже неоднократно становился центром скандала со своими карикатурами на тему исламских ценностей. После этого на редакцию было совершено нападение, были убиты шесть ее сотрудников. Однако даже после произошедшего журнал продолжил свою деятельность, не гнушаясь самых  щепетильных тем.(слайд 5) Ранее  после начала массового притока беженцев в страны Европы и печальной новости о гибели сирийского мальчика, найденного на турецком побережье, Charlie Hebdo дважды цинично пошутили на тему его гибели, изобразив на первой карикатуре его тело рядом с рекламой фаст-фуда «Два детских меню по цене одного» и надписью «Так близко к цели», (слайд 6) во второй раз рисунок мертвого ребенка они снабдили подписью о том, что если бы он был христианином, то умел бы ходить по воде.(слайд 7)Затем объектом язвительных насмешек бестактной редакции стало  крушение российского самолета А321 над Синайским полуостровом. Подпись под картинкой гласила: «Российская авиация усилила свои бомбардировки». Далее последовала и вторая карикатура, и третья. Многие политические деятели и общественность России потребовали от властей Франции привлечь журнал к ответственности и наложить на издателей санкции. Волна протеста поднялась и в соцсетях. Пользователи  запустили акцию под хэштегом #ЯНеШарли, который бил рекорды популярности в Твиттере и Вконтакте в течение двух дней.

Кл.рук

Как вы считаете, деятельность данного журнала допустима? Можно ли утверждать, что противники деятельности Шарли Эбдо нетолерантны к этому журналу?

Теперь возьмите карточки, прочитайте высказывания великих людей, относящиеся к проблеме толерантности и выскажите свое мнение о прочитанном (студент 1 раздает карточки). Зачитывают, рассуждают.

**Высказывания великих людей:**  
"Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди." (Б. Шоу)   
"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание". (Л.Толстой)   
"...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует". (Ф.Бэкон)   
"Сострадание правит миром". (Древнеиндийская пословица)   
"Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством". (Конфуций)   
"Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства". (Л.Толстой)   
"Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием". (Конфуций)   
"Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера". (С.Смайлс)   
"Чтобы поверить в добро, надо начать его делать". (Л.Толстой)   
"Кто ищет зла, к тому оно приходит". (Соломон)   
«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». (Антуан де Сент - Экзюпери)

Сейчас предлагаю вам немного поиграть. **Упражнение «Чем мы похожи»**

*Цель:* создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в группе.

*Время на проведение:* 5-10 минут.

Ведущий приглашает в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом.   
Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

**Упражнение «Комплименты»**

*Цель:* повышение внутригруппового доверия и сплочённости членов группы.

*Время на проведение:* 5-10 минут.

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Тот, кто последний был приглашен в круг (предыдущее упражнение) говорит комплемент тому, кто его пригласил. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». И так далее в обратном направлении. В итоге последним получает комплимент тот, кто начал игру.

***Если останется время***

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

*Цели:* продолжить работу с определением толерантности; развивать фантазию, экспрессивные способы самовыражения.

*Материалы:* бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

*Время на проведение:* 20 минут.

**Ведущий:** А сейчас участникам предстоит создать эмблему толерантности. Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 минут. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления  с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками.

Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблемы (обсуждение – 3-5 минут) Затем провести презентацию эмблем каждой подгруппы.