**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе «Описание мягкой игрушки медведя»**

**Цель:** создание условий для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей составлять описательный рассказ об игрушке; продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, чистоговорки; закреплять знания детей о взаимосвязи сезонных явлений с жизнью животных; уточнять и активизировать словарь детей (закреплять названия знакомых животных и их детенышей); учить согласовывать существительные с прилагательными, использовать в речи глаголы; формировать интонационную выразительность речи.

**Развивающие:** Развивать связную речь, развивать общую и мелкую моторику; развивать внимание, память, умение слушать ответы товарищей, познавательную активность. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать звуковую культуру речи.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к диким животным своего края, желание оберегать их.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка медведя, картинки с изображением диких животных и их детенышей, блюдо, соленое тесто, доски для лепки.

**Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Дикие животные», заучивание потешки о медведе, пальчиковые игры, подвижные игры, игры по мелкой моторике; чтение русских народных сказок; отгадывание загадок.

**Словарная работа:** Обогащать словарный запас детей через слова и выражения пушистый, лежебока, косолапый,неуклюжий, брёвнышко,коричневый.

**Интеграция образовательных областей:**

* Речевое развитие
* **Познавательное развитие**
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Методы и приемы:**

* игровые – введение игровых персонажей, игровые упражнения;
* словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
* наглядные – демонстрационные картинки;
* практические – выполнение поручений воспитателя,
* сюрпризный момент.

**Ход НОД**

**Орг. момент.**

*Воспитатель играет с детьми в хороводную игру.*

**Хороводная игра «Каблучок»**

*За руки друзей берём, вместе хоровод ведём.
А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок.
За руки друзей берём, вместе хоровод ведём.*

*Прыгай-прыгай веселей, прыгай - ножек не жалей.*

*А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок.
Прыгай-прыгай веселей, прыгай - ножек не жалей.*

*Гляньте - пальчики у нас, тоже все пустились в пляс.
А весёлый каблучок, цок по полу, цок-цок-цок.
Гляньте - пальчики у нас, тоже все пустились в пляс*

*И опять идёт-идёт наш весёлый хоровод…*

**Воспитатель** *(звонит в колокольчик):* Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо.  Давайте его прочитаем.

**Сюрпризный момент** *письмо от лесных зверушек*

**Воспитатель:** *«Здравствуйте, дорогие ребята детского сада «Колокольчик» группы №15. Пишут вам лесные звери. Мы хотим, чтобы вы помогли разбудить мишку, потому что он никогда не видел снега, зиму. А мы хотим, чтобы он с нами поиграл в снежки. Ваши друзья, лесные звери».*

**Воспитатель:** Ребята, что же делать? Как же помочь лесным друзьям?

**Ребенок**: Давайте, пойдем в гости к лесным зверям.

**Воспитатель:** Но чтобы попасть в зимний лес, нам  нужно произнести волшебные слова.

*Воспитатель и дети идут к елке проговаривая чистоговорку.*

**Чистоговорка** *(произносят громко)*

Ма – ма – ма – на дворе зима

Ма – ма – ма – очень снежная зима

Ой – ой – ой – очень холодно зимой.

Ой – ой – ой – медведи спят зимой.

**Воспитатель:** Ребята, вот и пришли мы в зимний лес. А что это под елкой лежит? *(под елкой лежит письмо-загадка).* Ребята, лесные звери подготовили для вас загадку.

**Загадка**

В холод он в берлоге спит
Тихо в дырочки сопит,
Как проснется, ну реветь,
И зовут его … *(медведь)*

**Воспитатель:** Ребята, лесные звери хотели, чтобы мы разбудили медведя. Как мы его разбудим.

**Ребенок:** Давайте, поиграем, и медведь проснется.

***Игра « Мишка-лежебока»***

Эй ты, мишка – лежебока *(грозят пальцем)*

Спал ты долго и глубоко *(руки под щеку)*

Чтобы мишку разбудить *(потягиваются)*

Будем мы в ладоши бить *(хлопают).*

*Храп медведя*

**Воспитатель**: Что-то медведь не просыпается. Он любит, чтобы его звали ласково. Как ласково мы позовем медведя?

**Дети:**Мишка, мишенька, мишутка.

**Воспитатель**: А в сказках как мы его называем?

**Дети:** *Мишка-косолапый.*

*(Мишка просыпается и здоровается с ребятами)*

**Воспитатель**: Ребята, медведь проснулся, потому что вы ласково позвали **его**, ему

это понравилось. Ребята, может, вы научите Мишку делать гимнастику для глаз, чтобы глазки не болели*.*

**Дети:** Да, научим.

***Гимнастика для глаз***

Сел медведь на брёвнышко, *(Сидя на стуле, поднимают голову вверх и водят глазами вправо-влево в ритме стихотворения.)*

Стал глядеть на солнышко.

- Не гляди на свет, медведь!

Глазки могут заболеть! (*Прикрывают  глаза  ладонями).*

**Воспитатель:** Медведь хочет, чтобы вы рассказали о нем.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь внимательно посмотрите на мишку, что у мишки есть?

**Дети:** Голова, туловище, лапы, хвостик.

**Воспитатель:** Молодцы, а что у мишки есть на голове?

**Дети:** Глаза, нос, уши, рот, усы.

**Воспитатель:** А какие ушки?

**Дети:**Маленькие.

**Воспитатель:** А лапы?

**Дети:**Большие.

**Воспитатель:** Сколько ушек у медведя? *(два)* Чего еще два у мишки? *(два глаза)* Сколько лап у мишки? *(четыре)*

**Воспитатель:** Какого он цвета?

**Дети:** Коричневого.

**Воспитатель** Шубка у мишки какая?

**Дети:** Мохнатая, теплая.

**Воспитатель:** А что наш Мишка любит есть?

**Дети:** Рыбу, ягоды, мед.

**Воспитатель:** **Медведь** домашнее или дикое животное?

**Дети:** Дикое.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Он живет в лесу и добывает себе пищу сам.

**Воспитатель:** Что делает **медведь зимой**?

**Дети:** Он впадает в спячку.

**Воспитатель:** Почему он впадает в спячку?

**Дети:** Зимой голодно, нечего есть

**Воспитатель**: Я вам составлю небольшой рассказ о мишке, а вы послушаете.

***Рассказ воспитателя***

**Это – медведь, зовут его Михайло Потапыч*.* Он коричневого цвета. Шубка у него****мохнатая, теплая. У него есть: голова, туловище, лапы. На голове у мишки уши, глаза, нос, рот, усы.** **Ушки у него маленькие, а лапы большие.**

**Рассказы детей.** *(Дети****описывают игрушку****.*

*Воспитатель помогает наводящими вопросами).*

**Воспитатель:** Это настоящий медведь.

**Дети:** Нет. **Игрушечный**.

**Воспитатель:** А мы с вами, где можем увидеть настоящего **медведя**?

**Дети:** В зоопарке, в лесу, в цирке.

**Воспитатель:** А если **мишка у нас игрушечный**, что мы можем с ним сделать?

**Дети:** Поиграть.

**Воспитатель:** Так давайте поиграем.

***Физминутка «Топай, Мишка»***

*Топай, мишка, (топаем ногами)
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)
Приседай со мной, братишка, (приседаем)
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)
Улыбайся и садись.*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь Мишка хочет с вами поиграть в игру «Подбери словечко». Будем описывать животное.

***Игра с мячом  «Подбери словечко»***

Медведь *(какой)* … *(бурый, косолапый, неуклюжий)*.

Волк *(какой)* … *(серый, зубастый, злой)*.

Заяц *(какой)* … *(длинноухий, трусливый, пугливый)*.

Лиса *(какая)* … *(хитрая, рыжая, пушистая)*.

Белка *(какая?)* … *(проворная, запасливая, рыжая или серая).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете друзей мишки? Я их не знаю, вы поможете мне? *(Ответы детей)*. Ребята, представляете, какая беда случилась в лесу, друзья мишки потеряли своих мам, давайте, поможем вернуть малышей своим мамам.

*На магнитной доске дети соединяют мам с****детенышами и называют их.***

***Игра «Кто у кого?»***

У медведицы - … *(медвежонок, медвежата)*.

У лисицы - … *(лисенок, лисята)*.

У белки - … *(бельчонок, бельчата)*.

У волчицы - … *(волчонок, волчата)*.

У ежихи - … *(ежонок, ежата)*.

У зайчихи - … *(зайчонок, зайчата)*.

***Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя»***

Сидели три медведя (сжимать пальцы в кулак и разжимать).
В избушке за столом (показ ладошками «крыши», «стола»).
Муку они мололи (круговые движения кулачком по ладошке).
Чтоб печь пирог потом («печь» пирожки).
Раз – кхе, кхе. Два – кхе, кхе (показать указательный палец на левой руке, затем на правой).
Все испачкались в муке (отряхнуть ладошки).
Нос в муке, хвост в муке (потереть нос, показать хвост).
Уши в кислом молоке (потереть уши).

**Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад, нам  нужно произнести волшебные слова.

**Чистоговорка** *(произносят тихо)*

Ма – ма – ма – на дворе зима

Ма – ма – ма – очень снежная зима

Ой – ой – ой – очень холодно зимой.

Ой – ой – ой – медведи спят зимой.

**Воспитатель:** Ребята, медведя мы с вами разбудили, и он теперь будет играть со своими друзьями.Зимой медведю голодно, нечего есть. Как же нам помочь медведю, чтобы ему не было голодно.

**Дети:** Давайте мы ему испечем вкусное печенье.

**Итог НОД:**

**Воспитатель:** **Медведь** домашнее или дикое животное?

**Дети:** Дикое.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Он живет в лесу и добывает себе пищу сам.

**Воспитатель:** Что делает **медведь зимой**?

**Дети:** Он впадает в спячку.

**Воспитатель:** В каких сказках встречается медведь?

**Дети:** «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Вершки и корешки»

**Воспитатель:** Ребята, а в сказках медведь какой?

**Дети:** Добрый.

**Воспитатель:** Вы сегодня все старались и были просто молодцы

*Открытый конец НОД. Дети лепят печенье из соленого теста.*