**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами игровых технологий на уроках окружающего мира**

Курсовая работа

Выполнила:

Замотай Юлия Олеговна

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс III, группа 135

Научный руководитель:

Анчугова Елена Алексеевна

Благовещенск 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ |  |
| 1.1. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий в психолого – педагогической литературе | 5 |
| 1.2. Общая характеристика игровых технологий | 10 |
| 1.3. Методика использования игровых технологий на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий | 19 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 29 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 32 |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцент в содержании образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся как основной цели на развитие универсальных учебных действий (УУД), метапредметных и личностных результатов. [1]

В этих условиях актуальной становится проблема формирования коммуникативных УУД и возникает вопрос: «какой инструментарий использовать учителю для их формирования?».

Коммуникативные умения – есть важное средство формирования личности школьника, его социализации и индивидуализации, готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей. (Б.Г.Ананьев, М.М. Бахтин, А.Н.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности. (А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования коммуникативных универсальных учебных действий. И как средство формирования их на уроках, используются игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать увлекательными и интересными не только работу обучающихся на творческо – поисковом уровне, но и изучение основных предметов начальной школы.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребёнка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей. [14]

**Цель исследования:** теоретически обосновать влияние игровых технологий на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

**Объект:**формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет:**формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами игровых технологий на уроках окружающего мира.

**Задачи исследования**:

1. изучить психолого – педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. раскрыть особенность и необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий средствами игровых технологий на уроках окружающего мира;
3. дать характеристику и раскрыть возможность использования игровых технологий на уроках окружающего мира.

**Метод исследования:** анализ психолого – педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

**1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

* 1. ***Понятие коммуникативных универсальных учебных действий в психолого – педагогической литературе***

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникативные действия определятся как аспект общения и социальных взаимоотношений, действий, в состав базовых компонентов которой входят:

* потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми;
* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
* положительное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнёра по общению;
* умение слушать собеседника.

В процессе обучения у младших школьников должны быть сформированы коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия – это овладение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной деятельности. [2]

У обучающихся в начальной школе формируются следующие коммуникативные действия: умение слышать, слушать и вести спор; умение вставать на точку зрения другого; умение вести диалог; словесные умения; умение работать в паре (в группе) для достижения общей цели.

Младший школьный возраст является особенно удобным и благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

На первом (формирующем) этапе обучения личностные успехи ребёнка начинают впервые приобретать социальный смысл, именно поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы и самостоятельности обучающегося.

По данным таких исследователей как А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, О.А. Яшнова от 15% до 60% обучающиеся начальных классов испытывают трудности в обучении, а именно трудности коммуникативного характера. При выявлении уровня развития коммуникативной компетенции у младших школьников наблюдается, что уровень сформированности данных умений у многих обучающихся далёк от желаемого.

Теоретическими предпосылками многосторонней природы общения выступают исследования, которые связаны с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, А.В. Мудрика и других.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют социальную организацию общения младших школьников. Исследованиями по данной теме занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Н.Н. Макарова, И.М. Михайлова, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, и другие. Учёные – педагоги И.А. Гришанова, Т.Н. Горбунова, Л.В. Епишина в своих трудах выделяют группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Обучающиеся с эмоционально - личностными трудностями: менее ориентированы в коллективе, дети более замкнуты, их энергоресурсы снижены.
2. Группы детей с вербализмом. При выявлении уровня готовности к обучению уже выделяются младшие школьники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сферами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как «вундеркинды». Однако во время школьного обучения выявляется, что их мышление недостаточно сформировано, произвольности, познавательных мотивов находятся на низком или среднем уровне. В итоге это часто приводит к низкой успеваемости и конфликтам ребёнка (а часто и его родителей) с его окружающими.
3. Обучающиеся с индивидуально – типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).
4. Обучающиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации. Их вербальные подструктуры плохо развиты, но маскируются разговорчивостью. Из – за того, что нужно работать с разнородными группами детей, работа по формированию коммуникативных навыков и коммуникативных универсальных учебных действий, является очень сложной. Поэтому, помимо целенаправленных усилий учителя по формированию коммуникативных действий, нужна и реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мер у обучающихся в начальной школе.

Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет чётких критериев и практической системы формирования коммуникативных умений детей (за исключением системы развивающего обучение Д.Б.Эльконина – Давыдова).

Теоретически исследования по формированию коммуникативных действий у младших школьников наиболее тщательно представлены в концепции И.А.Гришановой. Её вклад состоит в разработки и теоретическом аргументировании параметров, критериев, уровней коммуникативной компетенции у младших школьников. Данные исследования имеют практическое применение в образовательной сфере.

Параметры коммуникативной компетенции:

* Когнетивный параметр:
  + Способность обучающегося проявлять интерес к общению со сверстниками;
  + Взаимопомощь и поддержка одноклассников, умение прислушиваться к советам ребят;
  + С критикой относиться к результатам общения, рационально оценивать замечание одноклассников;
  + Умение ориентироваться в различных ситуациях.
* Поведенческий: умение располагать к себе одноклассников, способность шутить, быть доброжелательным в общении, умение самостоятельно действовать в различных ситуациях, стремиться к успеху, способность управлять речью, мимикой или жестами выражать свою отношение к ситуации, полностью осознавать свое поведение в коллективе, следовать принятым формам поведением.
* Эмотивный: умение держать себя уверенно и спокойно, управлять своим эмоциональным состоянием, управлять силой голоса, способность сдерживаться в конфликтной ситуации. [7]

Данные критерии выступают основанием для оценки уровней сформированности навыков общения:

1. Высокий уровень коммуникативных действия определяется тем, что у обучающихся развиты коммуникативные умения:

* младший школьник проявляет интерес к общению со своими сверстниками, школьник самостоятелен в процессе учебного взаимодействия активен;
* умеет критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания учителя;
* обучающийся управляет своими эмоциями, психологическим состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе;
* младший школьник ответственен и требователен по отношению к себе и окружающим, оказывает им посильную помощь, прислушиваясь к их советам.

2. Обучающимся со средним уровнем сформированности коммуникативных действий свойственно стремление к общению, но препятствие на пути к нему является неумение ориентироваться в ситуации и неспособность критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний сверстников, отсутствие умения владеть невербальными средствами общения, неумение управлять своим психо – эмоциональным состоянием.

3. Низкий уровень сформированности коммуникативных действий определяется слабым выражением интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия в целом; для низкого уровня характерно отсутствие стремления к успеху, отсутствие понимания осознания своего поведения в коллективе обучающихся, неумение следовать адекватным формам поведения; обучающийся не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется ситуация конфликта.

Следовательно, коммуникативные действия (УУД) рассматриваются как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Данные действия подразделяются на коммуникативные действия, направленные на обязательный учёт позиции (мнения) собеседника (коммуникация как взаимодействие), согласование усилий по достижению общей цели (коммуникация как кооперация) и коммуникативно – речевые (словесные) действия, которые служат средством передачи информации. [4]

* 1. ***Общая характеристика игровых технологий***

Игра – не только любимое занятие, это вид деятельности детей. Для ученика – это деятельность по добыванию и усвоению информации утверждает Поглазова О.Т., Виноградова Н.Ф. считает, что на каждом уроке необходима игра, т.к. «Эта деятельность остаётся для младшего школьника актуальной и связывает ведущую деятельность предыдущего периода развития (игровую) с той, которая является ведущей для ситуации обучения в школе (учебной)». [11]

Вахрушев А.А. считает, что применение игры в учебном процессе необходимо, потому что она делает процесс интересным и увлекательным. Через игру ребенок познает окружающий мир. В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития. Игра - своеобразный "доктор", который лечит низкую мотивацию, педагогическую запущенность. Игра позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе обучения остаются чаще всего не развитыми: воображение, мышление, коммуникабельность. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в обучении.

Каждый педагог периодически попадает в ситуацию, когда кто-либо из учащихся никак не может понять новую тему. И чтобы ни делал учитель, все безрезультатно. Как сделать так, чтобы все то, что мы говорим детям на уроке, стало простым и ясным? Здесь неоценимую помощь может оказать использование в обучении игровых технологий.

Различают несколько этапов организации и развития игры:

*Предварительный.* На этом этапе ставится цель, и определяются задачи игровой деятельности. Учащиеся совместно с учителем, а иногда и без его вмешательства, участвуют в распределении ролей и определении условий деятельности.

*Организационно-методический*. Он характеризуется поиском путей решения поставленных задач педагогическими приемами. На этом этапе происходит деление учащихся на группы, поиск необходимой справочной и учебной литературы, а также организация рабочего места. Учитель при этом занимается организационно-корректирующей деятельностью.

*Работа в группах*. В рамках каждой малой группы распределяются обязанности, исходя из сложившихся компетенций у учащихся. Осуществляется самостоятельная работа групп по решению поставленной задачи имеющимися средствами, при этом школьники проявляют свои коммуникативные компетенции учебной деятельности. Этап характеризуется активным использованием субъектного опыта каждого учащегося. Каждая группа подготавливает сообщение (выступление) по заданной теме, анализируя возможные аргументы со стороны команд соперников. Учитель на данном этапе является наблюдателем деятельности учащихся.

*Представление результатов работы*. Каждая из групп представляет свой вариант решения той или иной проблемы. Возможна ситуация, при которой члены групп могут устроить дискуссию друг с другом, что является дополнительным условием развития познавательной активности учащихся.

*Анализ и подведение итогов****.*** Учащиеся формулируют вывод по теме. Учитель в данной ситуации может корректировать те или иные утверждения.

В конце игры учитель подводит итог, как по тематической направленности, так и по вкладу каждого ученика.

Игровая деятельность является основной потребностью ребенка. Учителю необходимо организовать игровую деятельность с учетом специфики возраста и направленности игр. Она становится средством обучения, направленным на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности, а также формой активного обучения и организации учебной деятельности.

Поскольку учащиеся по-разному усваивают информацию, при организации игровой деятельности целесообразно дублировать словесное описание графическими изображениями или представлением образцов в натуральном виде. Важным является опыт ученика при формировании образа или понятия. Память подскажет правильный ответ, возможно, отличающийся по формулировке от классических определений, но верный по своей сути.

В определенной ситуации урок, как методическая единица, может не состояться из-за того, что дети заигрались. Но игровая деятельность, как форма организации учебной деятельности, формирует мотивацию к самой деятельности. Не получив на уроке часть учебного материала, но поняв прелесть познания, ученик сам захочет больше узнать по изучаемой теме: возьмет учебник, откроет журнал и прочитает даже больше, чем требуется по программе.

Все школьные задания можно обыграть. Удобно это делать на тестах, например, предоставив ученику возможность сыграть в игру с правилами похожими на игру «Кто хочет стать миллионером?». Во время игры можно воспользоваться советом друга, наводящей подсказки учителя, сокращения вариантов ответов.

Результатом каждой игровой деятельности должно стать либо приобретение новых знаний, либо улучшение качества уже существующих. Она универсальна, т. к. возможна на любом этапе урока, при любой его форме. Задачей учителя является совместить значимое для ребенка и значимое с точки зрения процесса обучения, науки.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития, обучаемого в отечественной педагогике, занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [15]

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка создания научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игровой деятельностью и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игровая деятельность на развитие личности ребенка и взрослого. [11]

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

* дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
* развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
* воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
* социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

* соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
* доступность для учащихся данного возраста;
* умеренность в использовании игр на уроках.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. [10]

Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Несомненно, и в отечественной и в мировой педагогической практике накоплен багаж, который может быть использован. Игровые технологии нашли широкое применение в нашей практике, имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

В педагогической науке феномен игровой деятельности рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения. В психологии, игровая деятельность рассматривается как средство активизации психических процессов, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Одним из первых обратил внимание на феномен игровой деятельности Ф. Шиллер. Он рассматривал игровую деятельность как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. Ф. Шиллер считал, что человек в игровой деятельности и посредством её творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя. Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игровой деятельности. Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игровой деятельности внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд. В отечественной науке теорию игры в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для психического развития ребенка разрабатывали И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой, разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

* проводить уроки в нетрадиционной форме;
* раскрывать творческие способности учащихся;
* развивать коммуникативные навыки учащихся;
* обеспечивать свободный обмен мнениями;
* организовывать процесс обучения в форме состязания;
* облегчать решение учебной задачи;
* вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
* ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельно­сти;
* практически закреплять полученные знания;
* формировать мотивационную сферу учащихся;
* расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности и т.д.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы. Педагогические игры классифицируются:

*по целям применения:*

* обучающие (познавательные, тренинговые, творческие, обобщающие);
* воспитывающие, развивающие (коммуникативные, социальные и др.);
* контролирующие;

*по особенностям методики и технологии их организации:*

* предметные;
* сюжетные;
* ролевые;
* эвристические;
* имитационные;
* деловые;

*по уровню проблемности:*

* тренинговые,
* репродуктивные,
* творческие;

*по коммуникативному взаимодействию:*

* индивидуальные,
* парные,
* групповые,
* коллективные;

*по применению технических средств*:

* тренажерные,
* компьютерные и др.

По классификации педагогических игр (по Г.К. Селевко) можно выделить игры с предметами и без предметов, настольные, на местности, комнатные, уличные, компьютерные, с различными средствами передвижения.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1. правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
2. игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
3. игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученье во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Можно выделить виды уроков с использованием игровых технологий:

* ролевые игры на уроке;
* игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
* игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
* использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
* различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Преимуществами игровых технологий являются:

* активизация и интенсификация процесса обучения;
* воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
* гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения (от репродуктивных до проблемных);
* моделирование практически любого вида деятельности.

***1.3. Методика использования игровых технологий на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий***

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в педагогике. Значение игры невозможно исчерпать и переоценить. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. [5]

Серьезно изучали игровые технологии  многие педагоги. По определению Павла Ивановича Пидкасистого и Даниила Борисовича Эльконина понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обшир­ную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, активизирующих деятельность учащихся и направленных на усвоение общественного опыта.Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

В отечественной педагогике имеется ряд игровых технологий встроенных в основное содержание обучения: (РоботСам Самыч, близнецы Алеша и Маша - В.В.Репкина;Незнайка - Э.И. Александровой; Черепашка, Муравьишка и Злючка-Грязнючка - А.А. Плешакова и т.д.) Эти персонажи способствуют повышению интереса к предмету, разнообразят урок, активизируют деятельность учащихся, снимают утомляемость.

Так, например, Муравьишка из окружающего мира А.А. Плешакова испытывает различные затруднения, которые становятся проблемной ситуацией урока. Вместе с ним дети незаметно для себя решают возникшую проблему, усваивая сложные понятия и приобретая необходимые умения и навыки. На заключительном этапе урока появляется Мудрая Черепашка, которая помогает детям в процессе игры сделать выводы и подвести итог урока.

**Различают следующие классификации педагогических игр:**

* по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
* по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
* по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
* по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

**Основные принципы игровых технологий:**

* природо – и культуросообразность;
* умение моделировать, драматизировать;
* свобода деятельности;
* эмоциональная приподнятость;
* равноправие.

***Цели образования игровых технологий обширны:***

* дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
* воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
* развивающие: развитие качеств и структур личности;
* социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. [12]

В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связанны с изучаемым материалом, например, «Живое-неживое», «Во саду ли, в огороде», «12 месяцев», «Путешествие во времени» и т.п.

Мы предлагаем модель урока окружающего мира с использованием игровой технологии по УМК «Школа России» 1 класс, а также подборку дидактических игр для уроков окружающего мира.

**НАШ УРОК**

**Тема:** Почему нужно есть много овощей и фруктов?

**Цель:** систематизирование и расширение знаний об овощах и фруктах через введение определений понятий «овощи» и «фрукты», развитие умения их различать; знакомство с определением понятия «витамины», их значением для человека.

**Задачи**:

1. **образовательные:**  формировать умение различать овощи и фрукты,
2. сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
3. **развивающие:**  развивать умение анализировать и обобщать информацию, слышать и слушать друг друга, работать в группах, оценивать ответы своих товарищей;
4. **воспитательные:**  воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение друг к другу, правила гигиены питания.

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова, рабочая тетрадь А.А.Плешакова, наглядный материал (овощи и фрукты), таблицы с овощами и фруктами, фрагмент мультфильма «Шишкин лес. Витамины», картинки яблок для рефлексии, презентация.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

Быстренько проверь, дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

1. **Проверка домашнего задания.**

(Проверка знаний, полученных на прошлом уроке)

-Зачем ночью нужно спать?

-Как нужно готовиться ко сну?

-Люди каких профессий ночью не спят?

1. **Знакомство с темой, постановка целей урока.**

Цель: обсуждение ситуации чем можно помочь Муравьишке с последующей формулировкой темы урока в виде вопроса. *(Видеоролик)*

**Всем известно, всем понятно,**

**Что здоровым быть приятно.**

**Только надо знать, Как здоровым стать.**

-К нам пришла телеграмма от нашего друга Муравьишки. (Приехать не могу. Заболел. Посоветуйте, что делать?)

***(Дети высказывают свои предположения.)***

-Мудрая Черепашка прислала вам видеофрагмент. Давайте его посмотрим. ***(Просмотр видеофрагмента.Формулирование темы урока детьми с помощью учителя.)***

-Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?***(Об овощах, о фруктах, о витаминах).***

-Тогда сформулируем тему нашего урока. ***(Высказывание детей, выведение темы.)***

- Откройте свои учебники и прочитайте, как называется тема нашего урока. ***(«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»)***

-Чему мы можем научиться, работая по этой теме? ***(Разные ответы детей, через которые выводим цели урока.)***

-Сегодня на уроке мы научимся различать овощи и фрукты,

познакомимся с витаминами и их значением для человека,

повторим правила гигиены.

1. **Изучение нового материала.**

Цель: решение учебной задачи через диалог, работу в группах, беседу. (Загадки, игра «Во саду ли, в огороде», работа с учебником.)

-Вспомните и назовите, что было в корзине доктора Зеленкина?

***(Если дети перечисляют все, что лежит в корзинке, надо поставить конкретный вопрос: Как назвать одним словом … - овощи и фрукты.)***

**1) Работа с учебником с 55.**

**А) Загадки. *(Про фрукты. Дети называют отгадки и закрывают кружочки фишками. Остаются не закрытыми овощи).***

**1.**Круглое, румяное,

я расту на ветке.

Любят меня взрослые

и маленькие детки. (Яблоко)

**2.**Ты на лампочку похожа

И на Ваньку - встаньку тоже.

У тебя румяный бок,

А откусишь — брызнет сок.

*(Груша)*

**3.**Фрукт на свете всем известный,

Хоть и кислый, но полезный.

Ты его нарежь — и в чай.

Как зовется? Отвечай!*(Лимон)*

**4.**Кисти ягод над дорожкой

Прячут листики-ладошки.

На лозе повисли кисти

И от нас укрылись в листьях.

*(Виноград)*

**5.**Я — сладкий, рос на юге

как солнышко в листве.

Оранжевый и круглый,

я нравлюсь детворе.

*(****Апельсин, мандарин)***

**6.**Этот вкусный желтый плод

К нам из Африки плывет,

Обезьянам в зоопарке

Пищу круглый год дает*.*

*(****Банан****)*

**7.**Арбуз не арбуз,

А медовый на вкус**.***(Дыня)*

**8.**Эта шишка не простая,

а огромная какая!

В плотной жёсткой кожуре,

и растёт она в траве.

Мякоть – ярче, чем желток,

на макушке – хохолок.

Вкус у шишки – просто класс!

Это чудо – ... (Ананас)

**Б) Самопроверка** по с. 89.

- Назовите одним словом то, что вы обозначили фишкой красного цвета. ***(Фрукты)***

- А как назвать одним словом все, что осталось незакрыто фишками? ***(Овощи).***

-Проверьте себя. Найдите правильные ответы в учебнике на стр. 89.

- Все ли фишки вы положили правильно? Кто ошибся? Какой овощ или фрукт вы определили не правильно? Рассмотрите таблицу и постарайтесь запомнить овощи и фрукты.

-Как вы отличаете овощи от фруктов? ***(Дети высказывают свое мнение.)***

- Какие на вкус фрукты? Где они растут?

- Какие на вкус овощи? Где они растут?

***(Этими вопросами надо подвести детей к выводу, что фрукты обычно сладкие и растут в саду, а овощи обычно несладкие и растут на огороде).***

**Физкультминутка.** (С целью отдыха и закрепления полученных знаний).

- Черепашка предлагает вам игру.

***Игра «Во саду ли, в огороде.»***

(Учитель называет различные овощи и фрукты.Если овощ – дети приседают на корточки, если фрукт – встают, тянутся руками вверх.)

- Ребята, вспомните, о чем мы уже говорили сегодня на уроке и подумайте, какой совет мы дадим Муравьишке, чтобы он меньше болел?***(Есть больше овощей и фруктов.)***

-Чем они полезны, помните, что говорил доктор Зеленкин? ***(В них содержатся витамины.)***

**В)Работа в группах** (с использованием ролевой игры – получение новых знаний).

Учитель делит класс на 3 группы. (Витамины А, В, С)

***Повторить правила работы в группах.***

В каждой группе учителем определяются роли: доктор (хорошо читающий ученик) и его помощники. Доктор читает информацию в учебнике о своем витамине для своей группы (с.54-55), а помощники складывают пазлы с изображением овощей и фруктов, в которых этот витамин содержится и наклеивают их на листы бумаги (на столах в конвертах) с изображениемвитаминов в середине листа – создают коллаж. (ВОЗМОЖНЫ ВАРИАНТЫ РАБОТЫ).

**Проверка работы в группах.**

-В каких овощах и фруктах содержатся витамины…? (Выступление групп: доктор рассказывает о значении витамина, а помощники демонстрируют собранные пазлы.

***После проверки выходит Доктор Зеленкин (заранее подготовленный ученик) и читает стихотворение про роль витаминов для человека.***

Витамины – просто чудо!

Сколько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед ними упадут.

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие!

**Г)Беседа**. (Получение новых знаний и повторение правил гигиены).

-Ребята, посмотрите на с.55 вашего учебника. Муравьишкапоследовал вашему совету и ему уже стало легче. Он хочет угостить вас своим любимым овощем. Что он принес? ***(Морковь.)***

-Какой витамин есть в ней? ***(А).***

- Мудрая Черепаха спрашивает: Как вы думаете, что произойдет с Муравьишкой, если он будет употреблять в пищу только овощи и фрукты с витаминомА? ***(Может снова простудиться, не будет сильным или потеряет аппетит.)***

- Почему?

-Какой вывод можно сделать? ***(Нужно есть все овощи и фрукты, потому, что в них есть разные витамины.)***

-Ребята, Злючка-грязнючка увидела Муравьишку с морковкой и тут как тут. Почему она так обрадовалась? ***(Морковка грязная.)***

-Что нужно сделать Муравьшке, чтобы Грязнючка исчезла? ***(Вымыть морковку).***

-Да, Муравьишка знает это правило. А мы его прочитаем еще раз вместе на с.55.***(Чтение хором правила).***

1. **V.Физкультминутка**

**Овощи**

В огород пойдем,                                  *маршировать на месте*

Урожай соберем.                                  *подпрыгивают ихлопают в ладошки*

Мы морковки натаскаем,                     *показывают, как  таскают*

И картошки накопаем,                         *как копают*

Срежем мы кочан капусты                  *каксрезают*

Круглый, сочный, очень вкусный.      *показать рукамисоответствующие*

*движения*

Щавеля нарвем немножко                   *«рвут»*

И вернемся по дорожке.                       *маршируют на месте.*

1. **Закрепление нового материала.**

**Работа в тетради (Р.т. с. 36 №1)**

**А) Работа в парах.**

-Рассмотрите рисунки. Обсудите, какие овощи и фрукты выращивают в нашей местности. Отметьте их на рисунке зеленым карандашом, а те, что привозят из жарких стран, раскрасьте красным цветом.

Фронтальная проверка.

**Б) Работа по вариантам.**

**Р.т. с. 36 №2**

-Рассмотрите рисунок. Что варит Черепаха? А Муравьишка?

Нужно помочь им. Подскажите, из чего можно сварить борщ и компот.

1 вариант помогает Черепахе, 2- Муравьишке.

Взаимопроверка. ***(Поменялись тетрадями).***

**1) Игра «Угадай овощ или фрукт»**

(Ученик с закрытыми глазами берет из корзинки муляж овоща или фрукта или фрукта и угадывает то это.)

**2) Игра «Кто быстрее»**

(2 учащимся - соперникам нужно достать из корзины только овощи или только фрукты. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее и правильнее.)

Появляется Доктор Зеленкин (подготовленный ученик) и читает стихотворение.

1. **Рефлексия.**

- Оцените свои достижения на уроке:

- Поднимите ***яблоко зеленого цвета***, если для вас урок был интересным, вы узнали много нового и можете поделиться этими знаниями со своими друзьями, со своей семьей.

- Поднимите ***яблоко желтого цвета***, если вы что-то осталось для вас не совсем понятным и у вас еще остались вопросы.

- Поднимите ***яблоко красного цвета***, если тема урока для вас осталась непонятной.

1. **Подведение итога урока.**

-Давайте вернемся к тем целям, которые определили в начале урока.

Вы научились различать овощи и фрукты?

- Как отличить овощи от фруктов? Приведите примеры овощей.Приведите примеры фруктов.

- Что такое витамины? С какими витаминами вы сегодня познакомились?

- Почему надо есть много овощей и фруктов?

- Какое правило гигиены надо помнить, прежде чем есть овощи и фрукты?

Таким образом,использование игровых технологий в современной школе остается актуальным, т.к. изученный в процессе игровой деятельности материал усваивается учащимися лучше. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию в которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно - воспитательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня коммуникативным универсальным учебным действиям придается огромное значение. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования коммуникативных универсальных учебных действий. И как средство формирования их на уроках, используются игровые технологии.

В ходе реализации основной цели работы, были реализованы *все поставленные задачи:*

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, определили понятие:

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В толковом словаре термин технология определяется как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве. Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов). Педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (В.М. Монахов).

Раскрыли особенности и необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Определили возможности игровых технологий, как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках. Результатом каждой игровой деятельности должно стать либо приобретение новых знаний, либо улучшение качества уже существующих. Она универсальна, т. к. возможна на любом эта­пе урока, при любой его форме. Задачей учителя является совместить значимое для ребенка и значимое с точки зрения процесса обучения, науки. Значение игровых технологий для формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Игра – не только любимое занятие, это вид деятельности детей. Для ученика – это деятельность по добыванию и усвоению информации утверждает Поглазова О.Т.. Вахрушев А.А. считает, что применение игры в учебном процессе необходимо, потому что она делает процесс интересным и увлекательным. Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, по­зволяют:

* проводить уроки в нетрадиционной форме;
* раскрывать творческие способности учащихся;
* развивать коммуникативные навыки учащихся;
* обеспечивать свободный обмен мнениями;
* организовывать процесс обучения в форме состязания;
* облегчать решение учебной задачи;
* вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
* ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельно­сти;
* практически закреплять полученные знания;
* формировать мотивационную сферу учащихся;
* расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности и т.д.

Спроектировали педагогические средства, которые формируют коммуникативные универсальные учебные действия на уроках у младших школьников. Мы спроектировали три блока дидактических игр, разработали сборник в соответствии с блоками. К каждому блоку были подобраны дидактические игры, которые были направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Нам было важно проследить, как одновременно с решением игровой задачи, выполняется учебная.

Наиболее актуальным будет изучение этой темы именно в младшем школьном возрасте, который является переломным. Дети сталкиваются с трудностями общения и взаимодействия. Игра помогает не только сформировать необходимые коммуникативные умения, но и дает плацдарм для дальнейшего развития личности, ее социализация и самореализация в обществе.

Подводя итоги, так же хочется отметить, что в ходе выполнения работы совершенствовались следующие компетенции: определение цели и

задач работы, логическое структурирование информации, умение проектировать серию игр для повышения коммуникативных умений.

Данную тему планируется продолжить при написании выпускной квалификационной работы, в связи с актуальностью выбранной темы. В дальнейшем хотелось бы подробнее изучить и применить на практике игровые технологии для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
2. Петухова, О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся как социально – педагогическая проблема / О.А. Петухова // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 811 - 815
3. Горленко, Н.М. Формирование умений коммуникации: методический аспект составления / Н.М. Горленко // Школьные технологии. – 2012. - №2. С. 161 – 167
4. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно – воспитательной деятельности / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. 2011. - № 4 – С. 78 – 83
5. Сергеева, И.С. , Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. М.: КНОРУС, 2016. – 112 с.
6. Емельянова, Т.В. , Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 87с.
7. Эльсиева, М.С. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - №2. – С.387 – 388
8. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / О.М. Арефьева О.М. // Начальная школа. – 2012, №2. – С.74 – 78
9. Милованова, Н.Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации / Н.Г. Милованова // Начальная школа. – 2009. - №6 – С.23 – 28
10. Муромцева, О.В. Игровые технологии в начальной школе / О.В. Муромцева // Молодой учёный. – 2016. - №10. – С. 1252 – 1254
11. <https://infourok.ru/primenenie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-3180666.html>
12. <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-igrovykh-tekhnologii-na-urokakh-okr-1.html>
13. <https://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
14. <https://aujc.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya/>
15. <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-piedaghoghichieskiie-tiekhnologh-24.html>