**Тема:** Жизнь луга. Его обитатели и растения.

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий

**Цель:** формирование представления учащихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи:**

1. Познакомить с разнообразием животных и растений луга, объяснить возможность их совместного обитания, показать связи между обитателями луга;

2. Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к родине.

**Планируемые результаты:** сформировать представление о природном сообществе как совокупности совместно обитающих и находящихся в тесной взаимосвязи организмов

**Оснащение:** презентация, карточки с заданием для проверки домашнего задания, раздаточный материал «насекомые».

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Ребята, посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Повернитесь ко мне. Вдохните, выдохните. Вытяните одну руку перед собой и положите туда все невзгоды, переживания, волнения. Давайте их сомнем, превратим в пыль и развеем её.

*Девиз урока:*

Будем мы работать дружно,

Многое успеть нам нужно.

Постараемся все понять.

Учиться тайны открывать.

Ответы полные давать.

Значить урок у нас будет открытие **новых знаний.**

2. **Этап первичной проверки понимания изученного.**

*Начинаем урок окружающего мира с минутки синоптика. Сегодня у нас дежурный синоптик Янина. (*Рассказывает о погоде используя мнемодорожку).

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗИМА | https://st2.depositphotos.com/2352483/5256/v/950/depositphotos_52563047-stock-illustration-two-thermometers-sun-and-snowflake.jpg | http://piramidka.net/wp-content/uploads/2014/03/kapli.png | https://image.shutterstock.com/z/stock-vector-cloud-blowing-wind-cartoon-510102139.jpg  http://3.bp.blogspot.com/-GQQYYLY5e1g/Vdh7ToWTwBI/AAAAAAAAAwY/dYWK1XSDPB8/w1200-h630-p-k-no-nu/veter_0.jpg |
| https://ramdou31.edumsko.ru/uploads/3000/2681/section/181033/SOLNYShKO.png  https://st.depositphotos.com/1796303/2234/v/950/depositphotos_22342153-stock-illustration-weather-icons-with-sun-cloud.jpg | https://static8.depositphotos.com/1000674/1036/v/950/depositphotos_10362169-stock-illustration-symbols-for-weather-forecasters.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4-11272832.jpg |  |

Установилась по-настоящему холодная погода. Температура воздуха -……,

Влажность воздуха 50%, ветер восточный, холодный. Сегодня будет солнечный денек, осадков не предвидится. Одевайтесь по теплее.

Спасибо за сообщение, я думаю, нам в классе сегодня будет по-настоящему жарко и даже знойна.

Но, прежде чем перейти к новой теме, давайте с вами вспомним, что же мы узнали на нашем прошлом уроке.

Мы с вами напишем небольшой графический диктант. Если утверждение верное, поставьте знак «+»; если утверждение неверное, знак «–».

1) В лесу растут только деревья; (-)

2) Лес называют природным сообществом, потому что все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;(+)

3) В лесу растения разной высоты растут ярусами;(+)

4) Средний ярус леса – это мхи и лишайники;(-)

5) Черника и брусника очень требовательны к солнечному свету, поэтому занимают верхний ярус леса;(-)

6) Грибы и бактерии перерабатывают остатки растений и животных в минеральные соли, которые потребляют растения;(+)

7) Верхний ярус образуют деревья: дуб, липа, береза, сосна, ель.(+)

**3. Сообщение темы урока. Выявление проблемы**

-Ребята, а сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие и перенестись в одно замечательное место , закройте глаза и послушайте звуки…

Учитель тихим голосом читает отрывок из стихотворения И. Сурикова:

На меня ползет козявка,  
Будто я какая травка,  
И садится мотылек,  
Будто я какой цветок.  
И кузнечики по майке  
Скачут, будто по лужайке,  
И шмели ко мне летят,  
Будто мед найти хотят.

-Где же оказались мы …? (На лугу)

**Сформулируйте тему урока. (Луг и его обитатели)**

**-** Какие задачи урока мы поставим?

Что такое луг?

Когда мы изучали лес, мы узнавали , что растет в лесу. А вы знает, что растет на лугу? (нет). Значит следующая задача:

Что растет на лугу?

Животные луга?

Ярусы луга?

Является ли луг природным сообществом?

**4. Постановка учебной задачи и ее решение.**

**Учитель:** Молодцы ребята! Сегодня мы совершим воображаемое путешествие на луг. Давайте заглянем в толковый словарь Ожегова, что означает слово луг.

**Библиограф**: Луг – это местность, на которой растут только травянистые растения. Луг часто располагается по берегам рек, озер.

**Учитель:** Каквы представляете себе луг? Где вы видели луга? (за городом, около леса.)

***Учитель:*** *Ребята, какая речка протекает в городе Мозырь? (Припять). Около реки Припять расположены луга. Они бывают заливные и суходольные. На низких берегах реки можно увидеть заливные луга. Как вы думаете, почему они так называются. Они называются так, потому что часто река заливает их во время весеннего таяния снега.*

**

*Вдали от реки располагаются суходольные луга.*

*Так называются луга, которые не заливаются весенними водами. Они получают влагу от выпадающих осадков.*

**

*На первый взгляд луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но это ошибочное представление.*

*Давайте поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.*

**5. Изучение нового материала.**

**Работа с учебником** Я читаю, а вы следите за мной.

Луг – это местность, на которой растут только травянистые растения. Луг часто располагается по берегам рек, озер.

На лугу может быть так же ин­те­рес­но, как и в лесу, нужно быть очень вни­ма­тель­ным. ***Травы на лугу, как де­ре­вья в лесу, рас­тут яру­са­ми***. **Верх­ний ярус** – это све­то­лю­би­вые рас­те­ния с вы­со­ки­ми пря­мы­ми стеб­ля­ми. Это ти­мо­фе­ев­ка, ва­си­лек лу­го­вой, ко­ло­коль­чик, ты­ся­че­лист­ник .

**Василёк**  **Ко­ло­коль­чик Тысячелистник Тимофеевка**

** **  ****

**Вто­рой ярус** за­ни­ма­ют рас­те­ния, у ко­то­рых сте­бель зна­чи­тель­но ниже, это кле­вер, мышиный горошек, тысячелистник, тимофеевка. Они при­спо­со­би­лись раз­ви­вать­ся в тени.

**Клевер Мышиный горошек Одуванчик Нивяник Зверобой**

****    

**Тре­тий ярус** со­став­ля­ют **мхи**



**На лугу не растут деревья**. В верхнем слое луговой почвы густо переплетены корни многочисленных травянистых растений, которые не дают развиваться проросткам деревьев и кустарников. Поэтому деревья и кустарники встречаются здесь крайне редко.

Все обитатели луга живут в тесной связи друг с другом, луг как и лес, называют природным сообществом.

Все растения луга являются **производителями.**

Если на лугу растут только травянистые растения, то какие же здесь живут животные? (Ответы детей: животные должны быть маленькие, чтобы прятаться в траве или жить в земле.). На от­кры­той мест­но­сти с тра­вя­ным по­кро­вом круп­ным жи­вот­ным негде спря­тать­ся, по­это­му на лугу они не живут. Зато мел­ких жи­вот­ных – мно­же­ство: птицы, пре­смы­ка­ю­щи­е­ся, зем­но­вод­ные. Очень много насекомых.

**Решение частных задач.** Практический метод. Работа с рисунком.

Ребята, рассмотрите иллюстрацию и расскажите своему соседу по парте, каких животных можно встретить на лугу. (**Работе в паре)**

[**Животные на лугу**](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/lug-i-ego-obitateli?seconds=0&chapter_id=2296#videoplayer)

На от­кры­той мест­но­сти с тра­вя­ным по­кро­вом круп­ным жи­вот­ным негде спря­тать­ся, по­это­му на лугу они не живут. Зато мел­ких жи­вот­ных – мно­же­ство: птицы, пре­смы­ка­ю­щи­е­ся, зем­но­вод­ные. Очень много насекомых.

**БАБОЧКИ**

В зе­ле­ной траве пря­чут­ся гу­се­ни­цы ба­бо­чек, ко­то­рые пи­та­ют­ся рас­те­ни­я­ми.

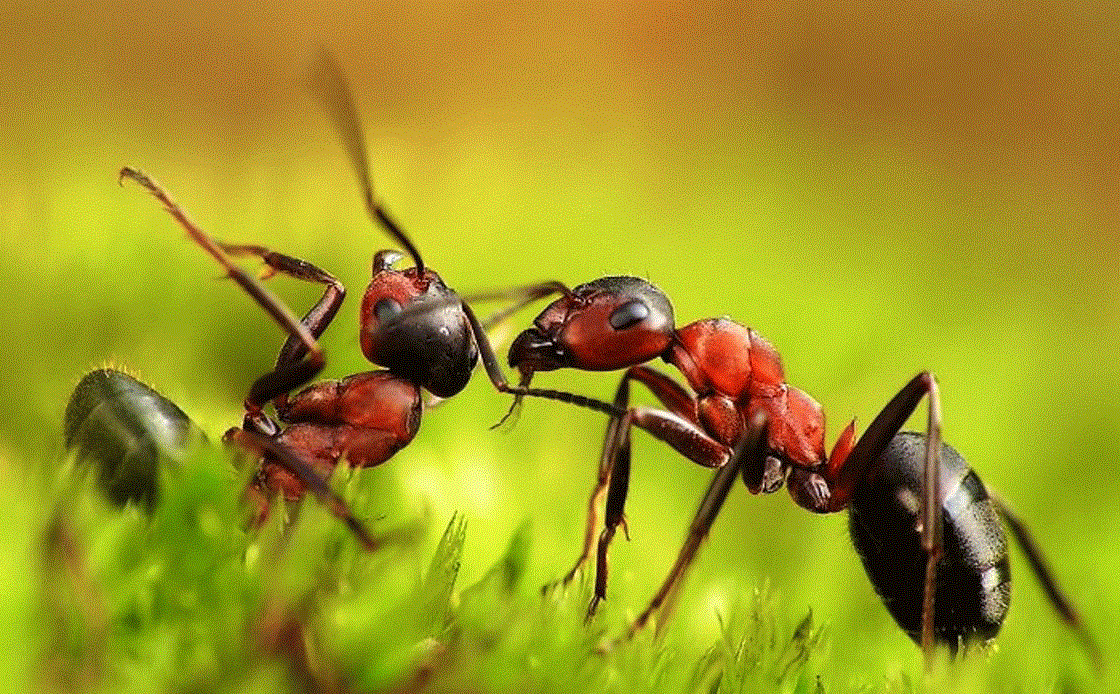
**Крапивница Лимонница Махаон Гусеница**

Все насекомые являются хорошими опылителями цветов.

Цвет­ки об­лю­бо­ва­ли пчелы, шмели, цве­точ­ные мухи, му­равьи.

**Шмель Пчела Муха Муравьи**

Стре­ко­чут куз­не­чи­ки и ко­был­ки, ко­то­рых едва можно рас­смот­реть среди зе­ле­ной травы.

Если куз­не­чи­ка не сразу уви­дишь, то его стре­ко­та­ние услы­шишь на­вер­ня­ка. Как будто кто-то ча­сто-ча­сто сту­чит мо­ло­точ­ка­ми. Эти звуки он из­да­ет спе­ци­аль­ны­ми при­спо­соб­ле­ни­я­ми.

**Куз­не­чик Божья коровка Жук жужелица**

Кроме насекомых на лугу обитают многочисленные **мыши-полевки, мышь -малютка** они живут в норах, где они размножаются, спасаются от врагов, укрываются от жары и дождя.



**На лугу живут жабы, яще­ри­цы, ужи, ежи.**

**Жабы Ящерица Уж Ёж**

**ПТИЦЫ**

**Коростень** питается насекомыми, семенами растениями, молодой травой. **Перепел** – луговая курочка. Питается семенами луговых растений, вредными жуками, кузнечиками, насекомыми. **Жаворонок** – питается мелкими насекомыми, личинками.

**Коростень Жаворонок**



Нередко на лугах можно заметить небольшие кусочки рыхлой почвы. Это работа кротов. Большую часть жизни они проводят в норах под землей, питаясь корнями растений и личинками насекомых. **Животные луга – это потребители.**

**Крот**

****

**НАСЕКОМЫЕ – САНИТАРЫ**

Т.ж. в почве живут черви, клещи, жуки-навозники, улитки, бактерии – это все **разрушители.**

**Жук- навозник жук-могильщик дождевые черви**

**Жуки-навозники** уносят в свои норки помет животных, питаются им сами и запасают его для своих личинок.

**Жуки-могильщики** закапывают в почту мёртвых птиц и зверьков.

Если жуков-санитаров много, луг бует в полной чистоте.

**6. Первичное закрепление материала.**

А теперь, давайте поиграем в **игру**, которая называется **«Узнай меня».** *(игра фонарик и карточки с насекомыми.*

*Мы с вами отправимся на импровизированный луг. Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать и находить насекомых в траве.*

1.Деловитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. *(Пчела.)*

2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*

3. На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*

4. С листьев тлю она съедает,   
 Следить за садом помогает.   
 Вот она взлетела ловко.   
 Это ……(Божья коровка)

5. Голубой аэропланчик сел

На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*

6. Его фигура подвела –  
Гораздо толще, чем пчела.  
Полоски - словно у осы,  
На брюшке - капельки росы.  
Смотри, он плюхнулся на хмель -  
Большой, мохнатый, толстый ….Шмель

*Аня и Максим приготовили небольшую театральную зарисовку «Пчела»*

МИНУТКА СКАЗКИ:

Меня ужалила пчела.  
Я закричал: «Как ты могла?!»  
Пчела в ответ:  
» А ты как мог  
Сорвать любимый мой цветок?  
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:  
Я берегла его на уж-жин!»

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Ромашки и Букашки».**

**7. Этап закрепления изученного.** *Практический метод.*

**(2 мин)**

*Предлагаю поработать в группах. Первая группа «Биологи», вторая «Зоологи». Для работы вам понадобятся карты с заданиями.*

**Карта для Биологов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Что такое луг? | это местность, на которой растут только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2** | Назовите растения луга |  |
| **3** | Существуют ли ярусы среди трав луга? |  |

**Карта Зоологов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Какие насекомые живут на лугу? |  |
| **2** | Кто живёт в луговой почве? |  |
| **3** | Птицы луга |  |

Биологи свои ответы будут вписывать в карту, Зоологи вклеивать мнемокартинки..

Результаты вывешиваем на доску.

**8.Экологическая проблема.**

**Луг в жизни человека. Охрана лугов.**

**Учитель:**

1. - К луговому сообществу, как впрочем, и к любому другому нужно относиться бережно, ведь оно имеет большое значение для человека.
2. -Что же значит луг для человека? (*Место отдыха, место выпаса скота, место заготовки корма для скота*)
3. Экологическая игра “Найди ошибку в рассказе”.

Луг

*Июньским воскресным днем мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!*

1. **Правильно ли ребята себя вели на лугу?**
2. **Вывод:** Человек не имеет права вмешиваться в жизнь природного сообщества, чтобы не нарушить экологическое равновесие.

**Игра «Если я приду в лесок …»**  
  
Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)  
Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)  
Если мусор уберу, банки закопаю? (да)  
Я люблю свою природу, ей я помогаю? (да)

Давайте создадим «Ковёр идей».

**9. Подведение итогов.** **Рефлексия**.

Кластер «Луг» и «Цепь питания»

Какую тему изучали на уроке?

Что узнали на уроке?

-Что растет на лугу?

-Кто живет на лугу?

10. Домашнее задание с. 57-58. Просмотреть мультфильм. «Как дед равновесие нарушил»

*Ты – Человек!*

*Ты – Царь природы!*

*И о тебе веду я речь.*

*Можешь ты помочь живому*

*Иль на гибель всех обречь.*

*Помоги траве родиться,*

*Белкам жить, а рекам – течь.*

*Ты на свете самый главный,*

*Значит должен всех БЕРЕЧЬ!*