

Конспект НОД по робототехнике в старшей группе «Парк аттракционов».

Разработчик: Чарыкова Оксана Владимировна,
Руководитель кружка «Страна роботов» МАДОУ детского сада №14 «Боровичок».

Цель: учить создавать модель по схеме с мотором и материнской платой, находить различия и сходства в предыдущих схемах других построек.
Задачи:

1. Формировать обобщающее понятие Аттракционы - это карусели, качели, качалки, колесо обозрения и другие виды подвижных развлекательных построек.
2. Уточнить названия аттракционов; выделить название деталей карусели, которую предстоит собрать.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Активизировать познавательный интерес, творческое воображение.
5. Развивать мелкую моторику рук детей, умение «считывать» графическое изображение карусели.
6. Воспитывать бережное отношение к рукотворным постройкам.
7. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности			Материалы и оборудование
	Приемы руководства детской деятельностью	Деятельность и речь педагога	Возможная деятельность и речь детей	
Мотивационный этап	1.Создание проблемной ситуации (коммуникативная деятельность)	<p>Воспитатель заинтересовывает детей показом начала мультфильма серии «Веселая карусель» и обращается к детям: -Здравствуйте, дети! Карусель сегодня нас зовёт: «Прокатись на нашей карусели!» Кто бы сейчас покатался? (ответы детей). Воспитатель обращает внимание детей на проблему: - Но где мы найдём эту – чудо - карусель? Мне кажется, что здесь спряталась какая-то тайна! Что же будем делать? -Дети, предлагаю посмотреть мультфильм, наверное, там – отгадка! (просмотр серии 25 «Гололедица»).</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, где «живут» карусели? (ответы детей: в парке). - А кто хочет побывать в таком парке? (ответы) Тогда вперед! - А помогут нам в этом наши волшебные сундучки с конструктором и схемами – правильно прочитаем схему и попадем в парк аттракционов!</p>	<p>Дети выражают свое согласие.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Диск «Веселая карусель»</p> <p>серия 25</p> <p>Схемы.</p>
Содержательный этап	2. Конструирование по схемам с материнской платой карусели.	<p><i>Первым делом – проверим наши руки, готовы они к работе?</i> Карусели. Карусели, карусели! Сели, сели, полетели,</p>	Дети делают движения по тексту.	Картинки с изображением разных

	<p>Закрутились, завертелись, Зажужжали, покатались! Задрожали, завизжали, Вместе за руки держались. Как захватывает дух, Ух! (А.Кулешова). (Дети вращают указательными пальцами обеих рук вверх-вниз, вправо-влево, затем пальцами одной руки сначала правой, затем левой.) Воспитатель обращает внимание детей на схемы с поэтапным изображением процесса сборки карусели, на материнскую плату. Вспоминает названия деталей. (По окончании выполнения постройки, воспитатель вместе с детьми оформляет парк аттракционов, предлагая детям дополнительные задания для оформления).</p>	<p>Участвуют в сборке карусели и парка. Отвечают на проблемные вопросы.</p>	<p>каруселей. Кейсы РОБОТРЕК. Схемы сборки в распечатанном виде и на ноутбуке.</p>
<p>3. Физкультминутка «Карусели» (двигательная деятельность)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям покататься на виртуальных каруселях. <i>Воспитатель держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:</i> Еле-еле, еле-еле завертелись карусели, А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, карусель остановите, Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! <i>Дети останавливаются.</i> (Игра продолжается 3-4 раза).</p>	<p>Выполняют движения, произносят текст подвижной игры.</p>	<p>Обруч малый с лентами.</p>
<p>4. Игровая ситуация «Чьи качели - карусели?» (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на разные аттракционы в сказочном парке развлечений. - Дети, посмотрите, кто, как вы думаете, кто их мастерил и для кого? Кто на них будет кататься? - Ну, что же, все звери сегодня говорят вам спасибо, потому что мы никого не оставили без аттракционов! Думаю, они рады!!!</p>	<p>Предположительные ответы детей: С ушками и хвостиком – заячьи качели; с шишками и орехами – белочкины карусели, и т.п.</p>	<p>Образцы для рассматривания (качели с заячьими ушками и хвостиком, карусели с орешками и шишками, и т.п.); картинки - отгадки: зайки катаются на качелях, белки на каруселях.</p>

	5.Творческое задание «Дизайнерская мастерская для аттракционов» (продуктивная деятельность)	Воспитатель обращает внимание - А наши аттракционы в парке стоят неукрашенные. Предлагаю проявить творческий подход и добавить небольшие элементы декора с помощью наклеек и бросовых материалов.	Дети рассматривают и декорируют свои карусели.	Образцы для декора: наклейки, бусины, кусочки разноцветной фольги, и др.
Рефлексивный этап	7.Практическое задание «Покатай-ка».	Воспитатель обращает внимание детей на то, что из каруселей получается огромный и красивый Сказочный Парк аттракционов и к нему спешат игрушки! (открывает коробку, в которой много мини-игрушек, персонажей из разных сказок и предлагает детям покатать на каруселях). Игрушки благодарят детей за помощь, и дарят мультфильм серии «Веселая карусель» для просмотра в группе. Воспитатель предлагает сфотографироваться на фоне Сказочного парка аттракционов, а фотографию распечатать и повесить в группе.	Дети сажают героев на аттракционы и катают их. Дети делятся впечатлениями о занятии.	Игрушки. Диск с мультфильмом