**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«Искусство каждодневного общения»**

Есть только одна подлинная ценность –

 Это связь человека с человеком.

 А. де Сент – Экзюпери.

**Слайд**

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада нашей сегодняшней встрече! И начать наше родительское собрание я хотела бы с видеоролика.

**Слайд**

**Показ ролика «Главное на свете наши дети!»**

Да, дети – это главное в нашей жизни. Давайте сегодня с вами обсудим проблемы, которые возникают у нас, взрослых, в процессе общения с детьми.

И предлагаю поговорить на очень интересную тему:

 **«Искусство каждодневного общения»**

**Слайд**

**Тема нашего родительского собрания**

**«Искусство каждодневного общения»**

Давайте вспомним слова героя фильма «Доживём до понедельника»: «Счастье - это когда тебя понимают».

 Общение - это искусство. Оно играет очень важную роль в жизни каждого человека. От того как мы общаемся, зависит настроение человека, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона.

 Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не понимают. А каково детям? Ведь потребность в общении у детей стоит в том же ряду потребностей, что потребность в еде, сне, отдыхе и т.д.

Одна из основных функций семьи – это общение с детьми. И мне хотелось бы, чтобы вы заглянули сегодня со стороны в свой дом, в самих себя и свою семью. Ведь воспитание детей зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношение между ними.

В ходе нашей беседы нам предстоит друг с другом разговаривать, поэтому, чтобы общение было более доверительным и личностным, я попрошу вас на бейджике написать имя, отчество, как к вам можно обращаться, и я хочу, чтобы каждый из вас сегодня высказывал свое мнение, и был не зрителем, а активным участником собрания.

Уважаемые родители, все мы знаем , что если аист свил гнездо над вашим домом – это хорошая примета, которая обещает семейное счастье.

**Обратите внимание на доску** На ней прикреплен аист с младенцем,. Я хочу , чтобы он принёс удачу и нам. Возьмите перышко, которое лежит у вас на столе и напишете на нем свои ожидания, надежды от сегодняшнего собрания. А теперь по очереди зачитывайте и крепите перышко на крылья нашего аиста.

**5 минут.**

**Слайд**

Для начала давайте выясним, что для вас общение с вашим ребенком? Я начинаю предложение, а вы его продолжаете, предавая, друг другу мяч:

***(слова выведены на экран)***

*«Общение с моим ребенком - это… »*

*«Я через диалог с ребенком даю ему почувствовать… »*

Общение с ребёнком происходит с самого его рождения.

***Вывод:*** Мы выяснили, что общение - это не только простые разговоры, а ощущение что тебя ждут, понимают и любят. Ваши дети любимы вами, интересны вам.

**Хочу обратиться с вопросом:** А всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми об их проблемах? Какие вопросы вы задаете своим детям? Сколько времени вы уделяете своему ребенку за день? *(****Дискуссия с родителями.)***

По вашим ответам, я поняла, что не всегда удаётся уделять детям достаточно времени, мы мало говорим с ними о том, что их волнует, что им интересно. Мы находим оправдание в отсутствии времени, загруженности работой, в том числе и домашней, в проблемах на работе, хронической усталости. **И наше общение с детьми превращается в формальное:** проверить уроки, дать задание, прочитать нотацию, погладить по головке, наказать за проступок и тому подобное. **Вот в этом то, наша самая большая ошибка.** Давайте учиться слышать своих детей и строить с ними взаимоотношения.

**Слайд**

 Вы, наверное знаете, что существует три основных стиля, на основе которых строятся взаимоотношения между родителями и детьми:

**Слайд ВОПРОС**

**Работа в группах.**

*На экране выведены три стиля общения. Раздаю родителям конверты с характеристиками стилей, они их классифицируют (разбивают) по стилям. И даю ситуации. Родители соотносят стиль и ситуацию.*

**авторитарный** - (я выше, лучше, сильнее, старше, умнее, а ты хуже, ниже, слабее, глупее и я знаю, что лучше для тебя),

 **либерально-попустительский** - (мне всё равно, делай что хочешь), **демократичный или «личностно- центрированный»** (мы на равных, то есть в центре внимания ставится личность того человека, с которым разговариваешь в данный момент). **Ситуации. Приложение №1.**

**4 минут**

**Слайд**

**РАЗБИРАЕМ.**

**Авторитарный**

**В общении с ребёнком они отдают приказы и ждут, что ребёнок в** точности их исполнения –тем самым полностью лишая ребёнка права на собственное мнение и какую-либо самостоятельность.

**Давайте подумаем, к чему это может привести?**

(озлобленность, замкнутость, высокому уровню тревожности, безответственность, развитие неполноценной личности, не способной принимать самостоятельные решения).

**Либерально-попустительский**

При либерально-попустительском стиле ребёнок предоставлен сам себе, имеет неограниченную свободу.

**К чему приводит такое бесконтрольное отношение?**

(ребёнок может оказаться в плохой компании и попасть под дурное влияние, связаться с наркотиками, алкоголем, поставить под угрозу свою жизнь и благополучие семьи).

**Демократичный или «личностно- центрированный»**

Третий стиль общения основан на взаимопонимании и на доверии.

**Обсуждение:**

**– Какой из стилей наиболее близок лично вам?**

 **Какой из стилей, по вашему мнению, будет наиболее продуктивным в общении с детьми? (третий).**

 Конечно демократический. При таком общении ребёнок не будет бояться делиться своими переживаниями, проблемами, желаниями, вы будете в курсе того, что происходит в его жизни, и всегда сможете поддержать его, помочь в трудной ситуации, порадоваться его успехам.

**3 минуты**

**Как вы думаете, что нам взрослым, мешает быть ближе к своим детям?**

**(**не хватает терпения выслушать, не доверяем, усталость, наш эгоизм, дети предоставлены сами себе)

Вы наверное согласитесь со мной, важно не только то, что мы говорим своим детям, но и то, как мы говорим. Наша интонация, мимика и жесты имеют огромное значение – они выражают наши истинные чувства.

**Слайд**

**Тренинговое задание «Ребенок».**

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Петя. Проживите день с этим маленьким Петей.

- Утром мама подошла к Пете и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минуточки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание... Пете стало так грустно, что его не понимают...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его наряд. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул Петю, закричав на него, что тот не садится завтракать... На душе у Пети стало еще грустнее...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Позавтракав, Петя собрался и пошел в школу.

 На крыльце школы Петя встретил своего друга Ваську. Васька шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Пети так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Петя мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- *Оторвите кусочек от мальчика*.

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Петя так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- *Оторвите кусочек от мальчика*.

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Петя домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома.   Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира... Дверь была открыта, Петя страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

 А теперь внимательно посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день.

 **- Является ли достоверным этот рассказ?**

**- Бывают ли такие ситуации в жизни вашего ребенка?**

**- Задумывались ли вы над тем, что чувствует ваш ребенок в таких ситуациях?**

**Кто виноват в этом?** **Давайте ответим на этот вопрос?**

 **Кто виноват?** ***(И родители, и друзья, и школа).***

 **А с чего начался день?**

Так будьте же внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет намного действеннее, чем окрики.

Мы, родители чаще нетерпеливы и эгоистичны, хотя оправдываем это «благими намерениями». Наше раздражение, крики ,выяснение отношений ,обиды- все это стрессовые ситуации, это всегда детская боль от непонимания.

**5 минут**

**Скажите, пожалуйста, а мы можем управлять своим гневом, когда злимся? Как? (ответы родителей)**

Давайте сейчас поиграем в игру, где на примере увидим, что гневом можно управлять и на примере этой игры сможем в дальнейшем избежать какие-то ссоры

**Игра «Рассерженные шарики» 5 желающих.**

Родители встают в круг. Предлагаю научиться злиться, никого при этом не обижая. Предлагаю вам надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».
\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*
\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: и давайте сделаем вывод: **«Правильно, этим гневом можно управлять».**

Не выплескивать сразу, а маленькими порциями контролировать.

Уважаемые родители, не нужно воспитывать детей в плохом настроении, оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно,

ведь «худой мир, лучше доброй ссоры»

**3 минуты.**

**Давайте сделаем вывод, в чем заключается искусство каждодневного общения с детьми?**

 *Мы должны больше общаться, играть, читать, посещать театры , выставки.*

**Вывод.**

* **Будьте добрее, доброжелательнее в общении с детьми.**
* **Чаще улыбайтесь, искренняя улыбка поможет снять недоверие, создаст благоприятную обстановку для общения, улыбающийся человек располагает себя к общению.**
* **Искусство общения не преподают в школе, ему учат дома, в семье.**
* **И как мы уже говорили, за частую, бывает важно не то, что сказали, а как сказали.**
* **Одна из главных основ успеха в общении – это умение слушать и слышать.**

 *- Теплота и мягкость обращения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе.*

**Слайд с текстом**

**А сейчас мы с вами напишем послание со словами родительской любви своим дорогим, любимым детям, где вы расскажите о чувствах, которые испытываете к своим детям.**

*(Родителям выдаются бланки посланий)*

**Послание**

***Пока пишут, звучит музыка.***

Придя, вечером домой, обнимите ребенка, скажите, что любите его и отдайте это послание.

**2 минуты.**

А сейчас, прошу вас, обратить внимание на аиста, с которого мы начали наше собрание.

 **Скажите, пожалуйста, насколько оправдались ожидания каждого из вас?** **(Высказывания**)

Посмотрите, аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым.

 Предлагаю вам, написать на бантиках пожелания себе или кому-то из присутствующих и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец. **(Зачитываем)**

**2 минуты.**

***МОИ СЛОВА:*** Уважаемые родители, я вас благодарю за активную и плодотворную работу. Искренность ваших ответов и доброжелательный настрой сделали нашу встречу интересной и познавательной, мне было очень приятно с вами общаться. Желаю вам, растить хороших детей, чтобы они жили с постоянным желанием приехать к вам или позвонить, в постоянной мечте о тепле родительского дома.

Вы должны знать – нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие ваши сердца найдут правильное решение.

 На прощание позвольте раздать вам буклеты и памятки.

Спасибо за внимание и взаимопонимание. Будьте счастливы! Путь в Ваших семьях царит покой, любовь и взаимопонимание!

Удачи Вам и вашим детям в общении друг с другом!

**1 минута.**

 **Всего: 25 минут.**

**Приложение 1**

**Ситуации**

***Ситуация 1****:* Ребёнок скрывает свои неудачи, исправляет плохие оценки в дневнике на хорошие.

***Ситуация 2****:*Вы дали ребёнку задание прибрать в комнате, но спустя час обнаружили, что приборка даже не начиналась?

***Ситуация 3:*** К вам пришла ваша близкая подруга, которую вы давно не видели, но во время интересного разговора заходит ваш сын и говорит, что ему необходима ваша помощь в выполнении домашнего задания.

**Приложение 2**

**Послание.**

Дорогой мой (моя)………………………………….!

 Мы, твои родители, хотим рассказать о……………………………………………………………………………………………………………………………………

Мы часто бываем ……………………………………………………………………………………………………………………………………

У нас не хватает времени, мы устаем, нет настроения, но мы всегда думаем о тебе, хотя порой этого не видно.

Мы просим прощения, что часто бываем вспыльчивыми, невнимательными, ……………………………………………………………………………………………………………………………………

Это не оправдывает нас. И мы хотим, чтобы ты знал(а), что несмотря ни на что, мы тебя очень любим!!!!

Мы хотим, чтобы ты не болел(а), хорошо учился (лась),……………………………………………………………………………………………………………………………… И для этого мы прикладываем максимальные усилия, хотя и не всегда об этом говорим.

Для нас ты самый (ая)…………………………………..……………………………………………………………………………………………

Твои …………………………….