Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Конспект занятия по ФЭМП

во второй младшей группе №4
**«Лесная полянка»**

Образовательные области:

познавательное развитие,

речевое развитие

социально-коммуникативное развитие

 Воспитатель: Афанасьева Татьяна Ивановна

г. Приозерск

2019г.

**Цель:**  закрепление умений находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет, формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения.

**Программное содержание:**
Обучающие задачи:
- Упражнять в использовании понятий «один», «много», «мало», «ни одного»;
- Познакомить с обозначением результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
- Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него.
Развивающие задачи:
- Развивать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже;
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения;
Воспитательные задачи:
- Воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать воспитателя и отвечающих товарищей, дать возможность ответить другим, не выкрикивая с места, помогать товарищам
**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстраций с изображением белки, беседа о их питании и привычках.

**Оборудование:**  магнитная доска, белка, грибочки, 2 корзины,

**Демонстрационный материал:** 2 дорожки, 2 зайчика, 2 домика

**Раздаточный материал:** листы с изображением зайчика и кота, простые карандаши, листочки разноцветные

**Применяемые технологии:**
- здоровьесберегающие (динамическая пауза – физкульминутка, пальчиковая гимнастика)

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название элемента ОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 | Организационный момент |  «Доброе утро» - скажем мы вместе «Доброе утро» скажем гостям«Доброе утро» - маме и папе«Доброе утро» останется с нами.1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 5, 4, 3, 2, 1 дружно мы в кругу стоим!Встали ровненько ребята, слушайте внимательноВы к занятию готовы? -Здравствуй, математика**!** | ЗдороваютсяДа! |
| 2 | Введение в учебно-игровую ситуацию | - Ребята, к нам в гости кто-то спешит:Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу.(Белка) Появляется белка (игрушка) | Ответы детей |
| 3 | Основная частьИгра-задание «Листочки» | -Ребята, а расскажите, где белки живут? -А что они кушают?  (от лица белки):- Здравствуйте, ребята!- Вы правы! я кушаю о грибы, орехи да ягоды, и запасаю их на зиму! Как вы думаете, почему?  Белка приглашает вас на коврик, сесть в кружок.- Посмотрите, какие у меня лапки, острые коготки! а у вас, тоже есть лапки? - А сколько у вас пальчиков на ручке? Теперь спрячьте пальчики в кулачек, сколько кулачков у нас?  Молодцы!Белка из лесу принесла нам в корзинке букет из осенних листочков.- Что лежит у белки в корзинке? - Сколько у белки листиков в корзинке?  - Возьму один листик. У меня один желтый листик.- Олеся, возьми листик. Сколько ты листиков взяла? Какой у тебя листик? У тебя один желтый листик. Повтори. (Раздать все листики)- Сколько было листиков в корзинке? Правильно, много.- А теперь сколько осталось? Ни одного.- Было много листиков, мы взяли по одному, и ни одного листика не осталось.Давайте поиграем с нашими листиками. | Ответы детейОтветы детейЗдороваютсяОтветы детейдети садятся на коверОтветы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детейБерут листочки, проговаривают цвет и количество.Ответы детей |
| 4 | Физминутка. «Мы листики осенние» | Мы, листики осенние, на веточках сидим.Дунул ветер – полетелиПолетели, полетели, и на землю сели.Ветер снова побежал и листочки все поднял,Повертел их, покружил и на землю опустил.А теперь громко крикнули *«листопад»* и подбрасываем листики.- Сколько листиков лежит в корзинке? (Ни одного) - Я положу в корзинку 1 желтый листик. Сколько листиков стало в корзинке? (один).-Теперь вы возьмите по 1 листику и положите в корзинку.- Сколько листиков стало в корзинке? (много) | Действия по текстуПодбрасывают листики.Ответы детейКладут листья в корзинку |
| 5  | Игра – задание «Разложи грибочки по корзинкам» | Белочка зовет детей за собой на лесную полянку - там растут грибочки.- Посмотрите сколько грибов растет под елочкой! (Много)- А они все одинаковые по размеру? (Нет)- А какие грибочки ? (Большие и маленькие).-Сколько больших? (Много)-Сколько маленьких грибочков? (Мало)-Молодцы! Посмотрите у меня 2 корзиночки, они одинаковые? (нет)-А корзиночки какие (большие и маленькие)- Это какая корзинка? *(*большая)- А эта какая? (маленькая)Посмотрите: я беру большой грибок и положу его в большую корзинку, а маленький грибок в маленькую корзинку. Теперь каждый подойдет, возьмет грибок и положит в корзинку: большой - в большую корзинку, маленький грибок – в маленькую- Сколько грибочков в большой корзинке? (Много)- А сколько грибочков в маленькой корзинке? (Мало)- А сколько у вас? (Ни одного)Дети садятся за столы. | Идут за белочкойОтветы детейОтветы детейДети кладут грибочки в кор зинки. |
| 6 | Новая тема«Длиннее, короче» | Воспитатель выставляет на доску два домика и выкладывает возле них дорожки. У белочки есть друзья - зайчишки, одного зайчика зовут «Зай», а другого «Чик». Они всегда жили дружно, часто ходили, друг к другу в гости. Но однажды зайчишки поспорили из-за дорожек, которые были возле их домиков.Зай говорит: «Дорожка возле моего дома длиннее».А Чик говорит: «Нет, моя дорожка длиннее».-Давайте поможем зайчикам узнать, чья дорожка длиннее? Как мы сможем это сделать? - Надо одну дорожку положить на другую, что бы один край совпадал. Та, у которой второй край длиннее и есть длинная-Какая это дорожка? (длинная*)*. А другая? (короткая). Чья дорожка длиннее Чика или Зая? Молодцы, вот мы и решили их спор. | Дети смотрят и слушают Ответы детейОтветы детей |
| 7 | Пальчиковая гимнастика | Пальчики уснули, (сжать пальчики правой рукой в кулак)В кулачок свернулись,Один, два, три, четыре, пять! (отогнуть пальцы один за другимпо очереди на счет)Захотели поиграть! (пошевелить всеми пальчиками)Разбудили дом соседей, (поднять левую руку, пальцы сжатьв кулак)Там проснулись шесть и семь! (отогнуть пальцы один за другимна счет)Восемь, девять, десятьВеселятся все! (Покрутить обеими руками)Но пора обратно всем: (загнуть пальцы левой руки один за другим)Все калачиком свернулись,Не шумим и не шалим-Снова в домике мы спим. (поднять обе руки сжатые в кулак) | Выполняют действия по тексту |
| 8 | Закрепление нового материала. | Дать детям листочки, на которых изображены котенок и зайчик. Спросить у детей, у кого длиннее уши, а у кого короче? У кого длиннее хвост. А у кого короче? Предложить нарисовать кошечке короткую дорожку, а зайке длинную. | Ответы детейДети рисуют дорожки |
| 9 | Рефлексия | Белке очень понравилось с нами играть и она хочет попрощаться с вами и говорит «Спасибо ребята! До скорых встреч!»- Ребята кто к нам приходил в гости?- Что мы делали?- Что больше понравилось? | Ответы |