Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Конспект занятия по ФЭМП

во второй младшей группе №4  
**«Лесная полянка»**

Образовательные области:

познавательное развитие,

речевое развитие

социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Афанасьева Татьяна Ивановна

г. Приозерск

2019г.

**Цель:**  закрепление умений находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет, формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения.

**Программное содержание:**  
Обучающие задачи:   
- Упражнять в использовании понятий «один», «много», «мало», «ни одного»;  
- Познакомить с обозначением результатов сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  
- Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него.  
Развивающие задачи:   
- Развивать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже;  
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения;  
Воспитательные задачи:   
- Воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.  
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.  
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать воспитателя и отвечающих товарищей, дать возможность ответить другим, не выкрикивая с места, помогать товарищам  
**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстраций с изображением белки, беседа о их питании и привычках.

**Оборудование:**  магнитная доска, белка, грибочки, 2 корзины,

**Демонстрационный материал:** 2 дорожки, 2 зайчика, 2 домика  
  
**Раздаточный материал:** листы с изображением зайчика и кота, простые карандаши, листочки разноцветные

**Применяемые технологии:**   
- здоровьесберегающие (динамическая пауза – физкульминутка, пальчиковая гимнастика)

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название элемента ОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 | Организационный момент | «Доброе утро» - скажем мы вместе  «Доброе утро» скажем гостям  «Доброе утро» - маме и папе  «Доброе утро» останется с нами.  1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 5, 4, 3, 2, 1 дружно мы в кругу стоим!  Встали ровненько ребята, слушайте внимательно  Вы к занятию готовы?  -Здравствуй, математика**!** | Здороваются  Да! |
| 2 | Введение в учебно-игровую ситуацию | - Ребята, к нам в гости кто-то спешит:  Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу.  (Белка)  Появляется белка (игрушка) | Ответы детей |
| 3 | Основная часть  Игра-задание   «Листочки» | -Ребята, а расскажите, где белки живут?  -А что они кушают?  (от лица белки):  - Здравствуйте, ребята!  - Вы правы! я кушаю о грибы, орехи да ягоды, и запасаю их на зиму! Как вы думаете, почему?  Белка приглашает вас на коврик, сесть в кружок.  - Посмотрите, какие у меня лапки, острые коготки! а у вас, тоже есть лапки?  - А сколько у вас пальчиков на ручке? Теперь спрячьте пальчики в кулачек, сколько кулачков у нас?  Молодцы!  Белка из лесу принесла нам в корзинке букет из осенних листочков.  - Что лежит у белки в корзинке?  - Сколько у белки листиков в корзинке?  - Возьму один листик. У меня один желтый листик.  - Олеся, возьми листик. Сколько ты листиков взяла? Какой у тебя листик? У тебя один желтый листик. Повтори. (Раздать все листики)  - Сколько было листиков в корзинке? Правильно, много.  - А теперь сколько осталось? Ни одного.  - Было много листиков, мы взяли по одному, и ни одного листика не осталось.  Давайте поиграем с нашими листиками. | Ответы детей  Ответы детей  Здороваются  Ответы детей  дети садятся на ковер  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Берут листочки, проговаривают цвет и количество.  Ответы детей |
| 4 | Физминутка. «Мы листики осенние» | Мы, листики осенние, на веточках сидим.  Дунул ветер – полетели  Полетели, полетели, и на землю сели.  Ветер снова побежал и листочки все поднял,  Повертел их, покружил и на землю опустил.  А теперь громко крикнули *«листопад»* и подбрасываем листики.  - Сколько листиков лежит в корзинке? (Ни одного)  - Я положу в корзинку 1 желтый листик. Сколько листиков стало в корзинке? (один).  -Теперь вы возьмите по 1 листику и положите в корзинку.  - Сколько листиков стало в корзинке? (много) | Действия по тексту  Подбрасывают листики.  Ответы детей  Кладут листья в корзинку |
| 5 | Игра – задание «Разложи грибочки по корзинкам» | Белочка зовет детей за собой на лесную полянку - там растут грибочки.  - Посмотрите сколько грибов растет под елочкой! (Много)  - А они все одинаковые по размеру? (Нет)  - А какие грибочки ? (Большие и маленькие).  -Сколько больших? (Много)  -Сколько маленьких грибочков? (Мало)  -Молодцы! Посмотрите у меня 2 корзиночки, они одинаковые? (нет)  -А корзиночки какие (большие и маленькие)  - Это какая корзинка? *(*большая)  - А эта какая? (маленькая)  Посмотрите: я беру большой грибок и положу его в большую корзинку, а маленький грибок в маленькую корзинку. Теперь каждый подойдет, возьмет грибок и положит в корзинку:  большой - в большую корзинку, маленький грибок – в маленькую  - Сколько грибочков в большой корзинке? (Много)  - А сколько грибочков в маленькой корзинке? (Мало)  - А сколько у вас? (Ни одного)  Дети садятся за столы. | Идут за белочкой  Ответы детей  Ответы детей  Дети кладут грибочки в кор зинки. |
| 6 | Новая тема  «Длиннее, короче» | Воспитатель выставляет на доску два домика и выкладывает возле них дорожки. У белочки есть друзья - зайчишки, одного зайчика зовут «Зай», а другого «Чик». Они всегда жили дружно, часто ходили, друг к другу в гости. Но однажды зайчишки поспорили из-за дорожек, которые были возле их домиков.  Зай говорит: «Дорожка возле моего дома длиннее».  А Чик говорит: «Нет, моя дорожка длиннее».  -Давайте поможем зайчикам узнать, чья дорожка длиннее? Как мы сможем это сделать?  - Надо одну дорожку положить на другую, что бы один край совпадал. Та, у которой второй край длиннее и есть длинная  -Какая это дорожка? (длинная*)*. А другая? (короткая). Чья дорожка длиннее Чика или Зая? Молодцы, вот мы и решили их спор. | Дети смотрят и слушают  Ответы детей  Ответы детей |
| 7 | Пальчиковая гимнастика | Пальчики уснули, (сжать пальчики правой рукой в кулак)  В кулачок свернулись,  Один, два, три, четыре, пять! (отогнуть пальцы один за другим  по очереди на счет)  Захотели поиграть! (пошевелить всеми пальчиками)  Разбудили дом соседей, (поднять левую руку, пальцы сжать  в кулак)  Там проснулись шесть и семь! (отогнуть пальцы один за другим  на счет)  Восемь, девять, десять  Веселятся все! (Покрутить обеими руками)  Но пора обратно всем: (загнуть пальцы левой руки один за другим)  Все калачиком свернулись,  Не шумим и не шалим-  Снова в домике мы спим. (поднять обе руки сжатые в кулак) | Выполняют действия по тексту |
| 8 | Закрепление нового материала. | Дать детям листочки, на которых изображены котенок и зайчик. Спросить у детей, у кого длиннее уши, а у кого короче? У кого длиннее хвост. А у кого короче?  Предложить нарисовать кошечке короткую дорожку, а зайке длинную. | Ответы детей  Дети рисуют дорожки |
| 9 | Рефлексия | Белке очень понравилось с нами играть и она хочет попрощаться с вами и говорит «Спасибо ребята! До скорых встреч!»  - Ребята кто к нам приходил в гости?  - Что мы делали?  - Что больше понравилось? | Ответы |