**Конспект непосредственно образовательной деятельности детей во 2-й младшей группе Матрешка**

**по теме «Столько же, больше, меньше»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Ф.И.О. воспитателя, категория, \_\_\_Майненгер Лола Геннадьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приоритетная образовательная область:** \_\_Познавательное развитие(развитие математических\_и сенсорных способностей).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы.

 Раздаточный материал : 1)снежки, сделанные из ваты,-на 2 больше чем детей;2) листы с нарисованными на них 4 снеговиками;3) 4 треугольника разного цвета и 3 прямоугольника таких же цветов; 4) белый лист бумаги половина формата А4; 5) 4 кружки,вырезанные из картона; 6) 4 зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг; 7) 4 желтых и 4 красных круга.

**Цель:** Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

**Задачи:**

Построить под руководством воспитателя с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); способ сравнения групп предметов по количеству

Расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменениия цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД.****Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире. | Заходим в группу, здороваемся с гостями. Раздается стук в дверь.-Кто бы это мог быть? Это почтальон принес нам письмо от нашего друга Снеговика! Хотите узнать о чем пишет нам Снеговик?Собираю детей около себя.-Снеговичок интересуется любите ли вы зиму?-Чем вы занимаетесь зимой на улице?После ответов детей говорю:  -Наш друг Снеговичок решил порадовать своих братьев и купил им много подарков. Но никак не может разобраться хватит ли подарков на всех и просит детей помочь ему .-Сможете помочь Снеговику? | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей |  |  Включение детей в деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД.****Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -актуализировать представление о понятии «много», закреплять умение его использовать для характеристики численности групп предметов;-создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.**Открытие нового знания.**-формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»**Включение нового знания в систему знаний.**-организовать активный отдых детей;-формировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше».-закреплять умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;-закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.**Осмысление :**-восстановить в памяти детей то , что делали, и создать ситуацию успеха.**Завершение занятия, переключение детей в свободную экспериментальную творческую деятельность.** | Дети садятся за столы, на которых находятся листы с нарисованными на них снеговиками. Кроме этого, у каждого ребенка имеются 4 треугольника одного размера разного цвета - это колпачки для снеговиков, и 3 прямоугольника одного размера такого же цвета, как колпачки-это шарфики для снеговиков.-Сколько братьев у Снеговичка? (Много)-Сколько колпачков купил Снеговичок? (Много).-Снеговичок хочет узнать, чего больше братьев или колпачков?-Сможем ли мы подсказать Снеговичку, чего больше?-Почему не можем?Формирую вместе с детьми:-Потому что не знаем, как определить, чего больше-снеговиков или колпачков.**-**Давайте наденем на голову каждого снеговика один колпачок.После выполнения задания задаю вопрос:-Сколько колпачков мы надели на каждого снеговика? (Один)-Остались лишние колпачки? (Нет)-Остались лишние снеговики? (Нет)-Значит их поровну или чего то больше? (Поровну)Фиксирую вывод: *на каждого снеговика надели один колпачок, поэтому снеговиков и колпачков* ***поровну, столько же.***- А еще Снеговичок хотел бы узнать чего больше – шарфиков или снеговиков?- Сможем мы помочь Снеговику? (Да)- Что нужно для этого сделать?( Надеть каждому снеговику шарфики)- Cнеговичок покупал к каждому колпачку шарфик такого же цвета, поэтому надо надеть каждому снеговику шарфик такого же цвета как колпачок. (Дети выполняют задание)По ходу выполнения задания уточняю:- Снеговичку в красном (желтом, зеленом) колпачке шарфик какого цвета одеваем?После выполнения задания задаю вопрос:- Сколько шарфиков мы надели на каждого снеговика?- Остались лишние шарфики? (Нет)- Остались лишние снеговики? (Да)-Сколько осталось снеговиков? (Один)-Чего больше снеговиков или шарфиков? (Снеговиков)- Что же надо сделать, чтобы шарфиков и снеговиков стало поровну? (Надо добавить (купить) еще один шарфик)-Какого цвета надо купить шарфик? (Синего)-.Давайте же напишем ответ нашему другу.Помещаю на листе А4 изображение синего шарфика. И фиксирую вывод: *чтобы шарфиков и снеговиков стало* ***поровну, столько же*** *надо добавить шарфик.**Часть 1.*-А знаете ли вы, что снеговики очень любят играть в снежки? Обращаю внимание детей на снежки из ваты, лежащие на ковре. -Посмотрите сколько снежков? (Много)-А сколько детишек будет играть в снежки? (Много)-Как узнать поровну ли снежков и детей?Помогаю сформулировать ответ: надо каждому взять по одному снежку.Дети берут снежки.Задаю вопрос:-Всем хватило снежков? (Да)-Остались лишние снежки? (Да)-Чего больше? (Больше снежков)Фиксирую вывод: каждый взял по одному снежку и остались лишние снежки, потому что снежков *больше*, чем детей, а детей *меньше*, чем снежков.Предлагаю поиграть в снежки «Попади в цель» -Девочки будут бросать снежки в красный обруч, а мальчики в синий.В конце игры предлагаю собрать снежки и «отряхнуться» от снега.Дети возвращаются к своим местам.- После игр и прогулки снеговики любят выпить горячего чая, поэтому наш друг купил для них кружки и блюдца.Кладу перед каждым ребенком полоску бумаги, на которой лежат круги – блюдца.-Это блюдца. Какое блюдце не такое, как остальные? (Большое, потому что остальные маленькие.)-Давайте уберем его на середину стола.-Сколько у каждого из вас кружек? (Много.)-Сколько блюдец? (Много)-Кружек- много, блюдец- много. Как узнать, кружек и блюдец поровну? (Надо на каждое блюдце поставить кружку)После того как дети выполнят задание, задаю вопрос:-Поровну кружек и блюдец? (Нет)-Чего больше? (Блюдец)-Как сделать так, чтобы их стало поровну? (Надо взять еще одну кружку)-Давайте же напишем об этом нашему другу Снеговичку. Помещаю изображение зеленой кружки на лист ответа.*Часть 2.*Предлагаю детям сделать в подарок для снеговиков бусы. Хотите?Раздаю детям листы бумаги, на которых лежат вперемешку 4 желтых круга и 4 красных круга – это бусины. - Давайте возьмем – как будто бы купим в магазине - все красные бусины. Дети пододвигают к себе красные круги.-Какого цвета бусины мы купили? (Красные)-Какого цвета бусины остались в магазине? (Желтые)-Купим желтые бусины.-Как узнать поровну ли красных и желтых бусин мы купили? Как можно это узнать?-Надо положить в ряд красные круги, а под ними желтые.При необходимости помогаю детям выполнить действие.-Поровну красных и желтых бусин? (Поровну)Уточняю:-Красных и желтых бусин поровну, потому что около каждой красной бусины лежит одна желтая бусина.-Начинаем делать бусы.-Возьмем одну красную бусину , приклеим. Затем рядом приклеим желтую, затем снова красную, снова желтую…-Какую следующую бусину надо приклеить?- А какую за ней?Далее дети работают самостоятельно.Проверяю выполнение задания у каждого ребенка.-Наш друг Снеговичок и его братья будут очень рады получить такие замечательные подарки. -Какие вы молодцы! Вы смогли помочь своему другу Снеговичку! Это же так замечательно помогать друзьям. Остается только проверить и отправить наше письмо. Показываю на схему ответа:Что же мы напишем?-Мы наряжали снеговиков и выяснили, что колпачков столько же сколько снеговиков, то есть поровну.-Что шарфов меньше, чем колпачков. И Снеговику надо купить еще шарф синего цвета, чтобы шарфов стало столько же сколько колпачков, то есть поровну.-Снежков больше, чем детей.-Снеговику надо купить еще одну кружку, потому что блюдец больше чем кружек. Тогда блюдец и кружек станет поровну, столько же.- Вы такие молодцы! Отлично справились с заданием! А сейчас я отправлю наше письмо.Выхожу за дверь «отправлять письмо», возвращаюсь с сюрпризом.-Посмотрите что в благодарность за помощь прислал вам Снеговичок !Это лед! А что такое лед? (Это замерзшая вода) Хотите его разукрасить?Раскладываю на подставочки лед, краску, пипетки и предлагаю детям раскрасить лед. | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей. | Манипуляции с раздаточным материалом, д/игра «Одень снеговиков»Д/и «Подбери по цвету».П/и « Попади в цель»Д/и «Подбери пару»Аппликация «Бусы» | Установление детьми равенства или неравенства предметов при раскладывании.Закрепление названий цветов.Активизировать в речи детей выражения «поровну», «столько же», «больше», «меньше». |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД****Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей |  |  |