**Конспект непосредственно образовательной деятельности детей во 2-й младшей группе Матрешка**

**по теме «Столько же, больше, меньше»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Ф.И.О. воспитателя, категория, \_\_\_Майненгер Лола Геннадьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приоритетная образовательная область:** \_\_Познавательное развитие(развитие математических\_и сенсорных способностей).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** помещение группы.

Раздаточный материал : 1)снежки, сделанные из ваты,-на 2 больше чем детей;2) листы с нарисованными на них 4 снеговиками;3) 4 треугольника разного цвета и 3 прямоугольника таких же цветов; 4) белый лист бумаги половина формата А4; 5) 4 кружки,вырезанные из картона; 6) 4 зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг; 7) 4 желтых и 4 красных круга.

**Цель:** Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

**Задачи:**

Построить под руководством воспитателя с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); способ сравнения групп предметов по количеству

Расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменениия цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД.**  **Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире. | Заходим в группу, здороваемся с гостями. Раздается стук в дверь.  -Кто бы это мог быть? Это почтальон принес нам письмо от нашего друга Снеговика! Хотите узнать о чем пишет нам Снеговик?  Собираю детей около себя.  -Снеговичок интересуется любите ли вы зиму?  -Чем вы занимаетесь зимой на улице?  После ответов детей говорю:  -Наш друг Снеговичок решил порадовать своих братьев и купил им много подарков. Но никак не может разобраться хватит ли подарков на всех и просит детей помочь ему .  -Сможете помочь Снеговику? | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей |  | Включение детей в деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД.**  **Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -актуализировать представление о понятии «много», закреплять умение его использовать для характеристики численности групп предметов;  -создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;  Формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.  **Открытие нового знания.**  -формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»  **Включение нового знания в систему знаний.**  -организовать активный отдых детей;  -формировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше».  -закреплять умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;  -закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.  **Осмысление :**  -восстановить в памяти детей то , что делали, и создать ситуацию успеха.  **Завершение занятия, переключение детей в свободную экспериментальную творческую деятельность.** | Дети садятся за столы, на которых находятся листы с нарисованными на них снеговиками. Кроме этого, у каждого ребенка имеются 4 треугольника одного размера разного цвета - это колпачки для снеговиков, и 3 прямоугольника одного размера такого же цвета, как колпачки-это шарфики для снеговиков.  -Сколько братьев у Снеговичка? (Много)  -Сколько колпачков купил Снеговичок? (Много).  -Снеговичок хочет узнать, чего больше братьев или колпачков?  -Сможем ли мы подсказать Снеговичку, чего больше?  -Почему не можем?  Формирую вместе с детьми:  -Потому что не знаем, как определить, чего больше-снеговиков или колпачков.  **-**Давайте наденем на голову каждого снеговика один колпачок.  После выполнения задания задаю вопрос:  -Сколько колпачков мы надели на каждого снеговика? (Один)  -Остались лишние колпачки? (Нет)  -Остались лишние снеговики? (Нет)  -Значит их поровну или чего то больше? (Поровну)  Фиксирую вывод: *на каждого снеговика надели один колпачок, поэтому снеговиков и колпачков* ***поровну, столько же.***  - А еще Снеговичок хотел бы узнать чего больше – шарфиков или снеговиков?  - Сможем мы помочь Снеговику? (Да)  - Что нужно для этого сделать?( Надеть каждому снеговику шарфики)  - Cнеговичок покупал к каждому колпачку шарфик такого же цвета, поэтому надо надеть каждому снеговику шарфик такого же цвета как колпачок. (Дети выполняют задание)  По ходу выполнения задания уточняю:  - Снеговичку в красном (желтом, зеленом) колпачке шарфик какого цвета одеваем?  После выполнения задания задаю вопрос:  - Сколько шарфиков мы надели на каждого снеговика?  - Остались лишние шарфики? (Нет)  - Остались лишние снеговики? (Да)  -Сколько осталось снеговиков? (Один)  -Чего больше снеговиков или шарфиков? (Снеговиков)  - Что же надо сделать, чтобы шарфиков и снеговиков стало поровну? (Надо добавить (купить) еще один шарфик)  -Какого цвета надо купить шарфик? (Синего)  -.Давайте же напишем ответ нашему другу.  Помещаю на листе А4 изображение синего шарфика. И фиксирую вывод: *чтобы шарфиков и снеговиков стало* ***поровну, столько же*** *надо добавить шарфик.*  *Часть 1.*  -А знаете ли вы, что снеговики очень любят играть в снежки?  Обращаю внимание детей на снежки из ваты, лежащие на ковре.  -Посмотрите сколько снежков? (Много)  -А сколько детишек будет играть в снежки? (Много)  -Как узнать поровну ли снежков и детей?  Помогаю сформулировать ответ: надо каждому взять по одному снежку.  Дети берут снежки.  Задаю вопрос:  -Всем хватило снежков? (Да)  -Остались лишние снежки? (Да)  -Чего больше? (Больше снежков)  Фиксирую вывод: каждый взял по одному снежку и остались лишние снежки, потому что снежков *больше*, чем детей, а детей *меньше*, чем снежков.  Предлагаю поиграть в снежки «Попади в цель»  -Девочки будут бросать снежки в красный обруч, а мальчики в синий.  В конце игры предлагаю собрать снежки и «отряхнуться» от снега.  Дети возвращаются к своим местам.  - После игр и прогулки снеговики любят выпить горячего чая, поэтому наш друг купил для них кружки и блюдца.  Кладу перед каждым ребенком полоску бумаги, на которой лежат круги – блюдца.  -Это блюдца. Какое блюдце не такое, как остальные? (Большое, потому что остальные маленькие.)  -Давайте уберем его на середину стола.  -Сколько у каждого из вас кружек? (Много.)  -Сколько блюдец? (Много)  -Кружек- много, блюдец- много. Как узнать, кружек и блюдец поровну? (Надо на каждое блюдце поставить кружку)  После того как дети выполнят задание, задаю вопрос:  -Поровну кружек и блюдец? (Нет)  -Чего больше? (Блюдец)  -Как сделать так, чтобы их стало поровну? (Надо взять еще одну кружку)  -Давайте же напишем об этом нашему другу Снеговичку.  Помещаю изображение зеленой кружки на лист ответа.  *Часть 2.*  Предлагаю детям сделать в подарок для снеговиков бусы. Хотите?  Раздаю детям листы бумаги, на которых лежат вперемешку 4 желтых круга и 4 красных круга – это бусины.  - Давайте возьмем – как будто бы купим в магазине - все красные бусины.  Дети пододвигают к себе красные круги.  -Какого цвета бусины мы купили? (Красные)  -Какого цвета бусины остались в магазине? (Желтые)  -Купим желтые бусины.  -Как узнать поровну ли красных и желтых бусин мы купили? Как можно это узнать?  -Надо положить в ряд красные круги, а под ними желтые.  При необходимости помогаю детям выполнить действие.  -Поровну красных и желтых бусин? (Поровну)  Уточняю:  -Красных и желтых бусин поровну, потому что около каждой красной бусины лежит одна желтая бусина.  -Начинаем делать бусы.  -Возьмем одну красную бусину , приклеим. Затем рядом приклеим желтую, затем снова красную, снова желтую…  -Какую следующую бусину надо приклеить?  - А какую за ней?  Далее дети работают самостоятельно.  Проверяю выполнение задания у каждого ребенка.  -Наш друг Снеговичок и его братья будут очень рады получить такие замечательные подарки.  -Какие вы молодцы! Вы смогли помочь своему другу Снеговичку! Это же так замечательно помогать друзьям. Остается только проверить и отправить наше письмо.  Показываю на схему ответа:  Что же мы напишем?  -Мы наряжали снеговиков и выяснили, что колпачков столько же сколько снеговиков, то есть поровну.  -Что шарфов меньше, чем колпачков. И Снеговику надо купить еще шарф синего цвета, чтобы шарфов стало столько же сколько колпачков, то есть поровну.  -Снежков больше, чем детей.  -Снеговику надо купить еще одну кружку, потому что блюдец больше чем кружек. Тогда блюдец и кружек станет поровну, столько же.  - Вы такие молодцы! Отлично справились с заданием! А сейчас я отправлю наше письмо.  Выхожу за дверь «отправлять письмо», возвращаюсь с сюрпризом.  -Посмотрите что в благодарность за помощь прислал вам Снеговичок !  Это лед! А что такое лед? (Это замерзшая вода)  Хотите его разукрасить?  Раскладываю на подставочки лед, краску, пипетки и предлагаю детям раскрасить лед. | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей. | Манипуляции с раздаточным материалом, д/игра «Одень снеговиков»  Д/и «Подбери по цвету».  П/и « Попади в цель»  Д/и «Подбери пару»  Аппликация «Бусы» | Установление детьми равенства или неравенства предметов при раскладывании.  Закрепление названий цветов.  Активизировать в речи детей выражения «поровну», «столько же», «больше», «меньше». |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД**  **Формы реализации Программы** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  | Познавательное развитие. Развитие математических и сенсорных способностей |  |  |