Алматинская область

Енбекшиказахский район

С.Каратурык

КГУ «Средняя школа имени А.Саттарова с дошкольным –мини центром»

**Интегрированный урок**

**русского языка с английским языком**

**в 7 «В» классе на тему**

**« Как изучать иностранные языки? НЕ с глаголами»**

Саметова З.А.,учитель русского языка высшего разряда

Г.Манапова, учитель английского языка первой категории

|  |  |
| --- | --- |
| Интегрированный урок русского языка с английским языком Тема урока: Как изучать иностранные языки? НЕ с глаголами | школа: КГУ «Средняя школа имени А.Саттарова с дошкольным –мини центром» |
| дата:  | ФИО учителей:Саметова З.А.,учитель русского языка,Манапова Г.А., учитель английского языка  |
| класс: 7 «В» класс  | количество присутствующих:  | количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста; извлекать информацию из разных источников; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений по таксономии Блума;7.1.2.1 определять основную мысль текста ; 7.4.3.1 использовать и писать правильно не с глаголами |
| Цели урока: | все учащиеся смогут:понимать основное содержание текста, извлекая нужную информацию, формулировать вопросы по такосномии Блума на знание и понимание , писать НЕ с глаголами |
|  | большинство учащихся будут уметь: определять тему текста , извлекая нужную информацию, формулировать вопросы по таксономии Блума на применение и анализ, комментировать правописание НЕ с глаголами |
|  | некоторые учащиеся смогут: формулировать вопросы высокого уровня по таксономии Блума, делать выводы по извлеченной информации, приводить примеры на правила НЕ с глаголами и составлять с ними предложения, переводить на английский язык предложения, делать выводы на английском языке |
| языковая цель | учащиеся могут использовать ключевые слова и фразы: иностранный язык, цель и причины для изучения языка, НЕ с глаголами |
|  | *вопросы для обсуждения: зачем изучать иностранные языки? Как писать НЕ с глаголами?Кто такой полиглот?* |
|  | *можете ли вы сказать, почему нужно изучать иностранные языки?* |
|  | *подсказки: для чего мне понадобится знание иностранного языка?* |
| ИКТ | *Используются слайды*  |
| Межпредметная связь | интеграция с английским языком, связь с казахским языком, историей |
| предыдущее обучение: | *Виды глагола,наклонение глагола, НЕ с глаголами* |
| ПЛАН |  |
| планируемые сроки | планируемые действия  | ресурсы |
| начало урока7 мин | 1.**Оргэтап.**2.**Психологический настрой**  «Приветствие у разных народов» Приветствие учителей на четырех языках:-Здравствуйте,ребята!- Guten Tag, kinder!- Bonjour les amis.Je suis venu de France.- Good afternoon, children! How are you? -Ребята,а вы знаете, как приветствуют в Японии?-Они делают поклон, говорят друг другу : Коннитива-добрый день!-Поприветствуйте друг друга ! - Коннитива!Учитель: Гамбатте –удачи вам на уроке!Дети читают со слайда : аригато –спасибо!-На нашем уроке прозвучали приветствия на пяти языках, и мы вам хотим пожелать, чтобы сегодня вам сопутствовали красноречие русского языка, мягкость французского, краткость немецкого, воспитанность японского языков. А живем мы с вами в Казахстане, где главным качеством народа является гостеприимство. Так давайте по –казахски будем гостеприимными , доброжелательными друг к другу.**Трехъязычие*** А как переводится слово «язык» на казахский и английский?
* Язык- Тіл
* Can you translate this word into English? Yes, you are right – language. And what languages can you speak? What is your native language? What is the official language in our country?

3.**Выход на тему.** -Наш урок необычный сегодня. Что особенного вы уже успели заметить ?/приветствие на нескольких языках/-А почему на уроке русского языка вместе со мною учитель английского языка?- Сегодня мы решили объединить учебный материал двух школьных предметов и провести интегрированный урок.- А что такое «интеграция»?- Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.Мы на двух языках проведем урок .- Почему мы использовали несколько иностранных языков в приветствии?Предполагаемый ответ: -Изучаем раздел «Как изучать иностранные языки»- Tre bien/с французского - очень хорошо/-Это лексическая тема. А чтобы узнать грамматическую тему урока, попрошу вас взглянуть на доску:**Н Р Е У С Я Г Е Л Х А Ь Г Й О Т Л Б А В М Ц И**-Зачеркните каждую вторую букву и тогда вы сможете прочитать тему урока.-Верно, тема урока «Не с глаголами». Но мы же вроде проходили эту тему? Зачем еще раз проходить одну и ту же тему?-Нужно повторить, закрепить.-Составьте критерии урока, если мы вам предложим работу с текстом, по которому необходимо составить уровневые вопросы по таксономии Блуман и необходимо повторить тему «НЕ с глаголами»**Критерии:** 1.Уметь извлекать информацию из текста.Can find important information from the text 2.Уметь составлять уровневые вопросы.Can make differentiated questions 3.Уметь писать НЕ с глаголами.Can write ‘not’ with the verbs  | Слайд 1Слайд 2Слайд3 |
| Середина урокаГР-20 мин 8мин работа в группе 9мин-защита3мин ФО ИР-7 мин | **Групповая работа /3 группы- формирование мобильное/** **Технология критического мышления «Пирамида Блума»****-Ребята, а как пишутся НЕ с глаголами?****-Children, remember, how do we make a negative form of the verbs in Present Simple Tense?** **/with ‘do not’ and ‘does not’/** **Give me some examples /play – don’t play, speak –don’t speak/** **Пословица гласит: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»****-Какие преимущества дает изучение иностранных языков?** **Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаем вам работу с текстом.**1.Повторить правила работы в группе2.**Критерии** :1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.4.Ответить на вопрос на английском языке.In every text you have one question. You should answer this question in English **Дескрипторы :**-Определяют основную мысль в лозунге -1б-составляют уровневые вопросы к тексту-6б/за каждый верный вопрос -1б/- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б-отвечают на вопрос на английском языке-1бФО: взаимооценивание в баллах , сопровождают комментарием9-10б – поработали на славу 7-8 б- хорошо работали4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .**2.Индивидуальная работа** Выборочный диктант «НЕ с глаголами»Критерии:Выписать глаголы с НЕ, объяснить правописание,перевести на английский  Дескрипторы:-Выписывают глаголы с НЕ в соответствии с правилом- 5б-Переводят на английский язык 1 глагол -1бЕсли ты пришел к знакомым,Не здоровайся ни с кем.Слов: «пожалуйста», «спасибо»Никому не говори.Отвернись и на вопросыНи на чьи не отвечай.И тогда никто не скажетПро тебя, что ты болтун. /Г.Остер/А лучше всего притвориться,Что тебе нездоровится.Ключ: Не здоровайся, не говори, не отвечай, не скажет, нездоровится.Don’t greet, don’t speak, don’t answer, don’t tell, don’t feel well **ФО – в «Листе самооценивания» оценивают свой ответ по баллам** **6 б- Я на вершине I am on the top****4-5б – Я близок к вершине I am close to the top** **3 б- Я в пути, мне надо предолеть преграды****/какие именно?/****I am on way, I should overcome difficulties** **/What difficulties? /****0-2б- Я не смог , но все в моих руках****I can’t do it, but all is in my hands** **Обратная связь :** **-Как вы написали НЕ с глаголами?****-Какой совет вам дает Г.Остер?/воспитательный момент/** | 4 текста Инструменты -клей, маркеры,А3 Бланки для вопросов«Листсамооце-нивания»Текст Г.Остера |
| конец урока6мин  | Д/З: упр 246А стр.133**Рефлексия**: **Пирамида Знаний** Подводят итоги: подсчет баллов в оценочном листе 15-16б- могу сделать вывод, оценить , рекомендовать,помочьI can do conclusion, evaluate, recommend, help13-14б- могу составлять вопросы, выдвигать гипотезуI can make questions, hypothesize 11-12б-могу сравнивать, находить различие I can compare, find differences 10б-могу использовать, применить на практике изученноеI can use, put into practice 7-9б –усвоил тему, могу найти НЕ с глаголами,объяснить их правописание, могу задать простые вопросыI learn this lesson, can find ‘not’ with the verbs, explain their spelling, can ask simple questions 1-6б- запомнил тему, могу записать примеры , надо потренироваться над осмысленным чтением текстаI remember this lesson, can write examples, I should train over meaningful reading of the text | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0745/000c3c44-571290a7/hello_html_m26b3e060.jpg |
| дополнительная информация Тест : Можешь ли ты стать полиглотом? Картина /Приложение 3/ |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
| На уроке будет использован прием «Пирамида Блума», который позволит выполнять задания по уровню сложности. Учащимся будет дана возможность каждому расти настолько, насколько он способен.Стимулировать способных планирую через создание ситуации успеха с помощью мотивации достигнуть вершину пирамиды Блума.Радоваться каждому успешному шагу на уроке каждого ученика. | 1.В процессе работы групп над заданиями пронаблюдаю за правильностью выполнения заданий, буду направлять учащихся на поиски верных решений. 2.Форма формативного оценивания :взаимооценивание групп. Группы оценивают по дескрипторам, данных после текста .3. Самооценивание / «Листе самооценивания»/ | Межпредметные связи будут осуществлены с английским, частично с казахским, французским, японским языками.Кабинет соответствует требованиям СанПиН.Навыки в области ИКТ: просмотр презентации.Навыки уважительной работы в группах (уважение, говорить, когда доходит очередь, активное слушание и оценка ровесников и обсуждение), |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Цели были реалистичными, конкретными и достижимыми.Ученик узнали через групповую работу,используя прием «Феномен» при чтении текста, о способе извлечения информации из текста, а через форму индивидуальной работы / выборочный диктант/ закрепили знания по грамматической теме «Не с глаголами».Дифференциация помогла выявить уровень знаний учащихся.Время обучения было выдержано: на каждый вид работы отведенное время строго регламентировалось тайм-спикером каждой группы.План не был изменен в ходе урока. |

**Приложение 1**

**1группа**

**Получить хорошую работу**

Если тебя интересует карьера, хороший заработок, достойный уровень жизни, то знание языков очень пригодится в реализации этих целей. Во всех крупных городах много международных предприятий, и работать в такой компании без знания иностранного языка невозможно. Естественно, если вы владеете иностранным языком, ваши шансы устроиться на работу в такую организацию возрастают , как и потенциальный уровень зарплаты. Те,кто знает иностранный язык , не имеют конкуренции на рабочее место. Например, если средний оклад секретаря «без языка» — приблизительно 400 долларов, то такому же секретарю, но «с языком», платят уже около 700-800 долларов. Знание языка также означает, что ты стараешься и любишь учиться, можешь развивать свои способности — это хороший плюс в глазах будущего начальника.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Does knowledge of foreign languages help in your future profession?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .

**2группа**

Людей неспособных к иностранным языкам нет.

Для начала нужно определиться, нужен ли Вам язык в принципе. Если да, тогда вперед на **борьбу с ленью**. Если у Вас есть сомнения,то бросьте занятия или… прекратите сомневаться, иначе результатов не будет, Вы их просто не дождетесь, потому что **надо не ждать, а двигаться вперёд**!

Теперь уточнимся **с целью.** Спросите себя: «Зачем мне нужен язык?» Если просто так, «чтоб было», чтобы блеснуть иностранным словцом на тусовке, то, скорей всего, ничего у Вас, уважаемый читатель, не получится, на этом Вы и остановитесь. **Нужна реальная цель.** Если ее нет — либо бросайте занятия, либо **придумайте цель**!

А вот и подсказочки:

Путешествие или туристическая поездка. Учёба в престижном иностранном университете.

Дружба с иностранцем. Игра в футбол, например, за Манчестер Юнайтед.

Работа за границей.

Работа в транснациональной компании или собственный международный бизнес.

Уверенно идите к своей цели и параллельно учите язык.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Why should people learn foreign languages?

**Дескрипторы :**

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .

**3группа**

 Тренируем мозг.

Учить язык-это вообще просто полезно, потому что **иностранный язык- это гимнастика для ума**, как сказал Фёдор Достоевский о немецком языке. Исследование показало, что изучение иностранного языка **поддерживает ваше здоровье и работоспособность**. Доказано наукой, что запоминание лексики и разбор грамматики помогает **держать в тонусе клетки головного мозга.** Таким образом, **мозг тренируется:** он не только запоминает, но и развивает способности. К тому же выяснилось, что люди, говорящие на двух и больше языках гораздо **реже заболевают** в пожилом возрасте болезнью Альцгеймера/ то есть **слабоумием**/, чем люди их возраста, не владеющие иностранными языками. Как мы видим**, не только** **благодаря спорту** можно оставаться здоровым, но и можно ещё очень много сделать для своего здоровья, **изучая иностранный язык**.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Learning of foreign languages is very important for our health. Are you agree?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы

**4группа**

**Свободно путешествовать по миру**

Сейчас появились **возможности посетить любую страну**, и, выезжая за границу, сталкиваешься с необходимостью объяснить человеку, который не знает русского языка, что тебе что-то необходимо. Гиды — это хорошо, но они не всегда с тобой рядом. Приходится разговаривать и в гостинице, и на экскурсиях по городу, и в магазинах... Если ты знаешь хотя бы английский язык, то тебя **поймут почти везде**! Знание иностранных языков откроет перед тобой новый мир, а также существенно **расширит кругозор**. Вместе со знанием иностранного языка ты приобретешь уверенность в себе и получишь неограниченные **возможности общения** — в путешествиях, в работе, в международных компаниях. Ты приобретаешь много интересных друзей из разных стран, и вы будете понимать друг друга. Когда знаешь иностранный язык, тебе доступно гораздо **больше информации** — ведь ты можешь **находить интересные видео и факты** не только на русском, но и на **английском языке**.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

What advantages are there in learning of foreign languages?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы

**Приложение 2**

**«Лист самооценивания » ученика/-цы/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дескрипторы  | Групповая работа  | Индивидуальная работа |
| Определил /-а/ или помог/-ла/ определить основную мысль через лозунг  | 1б |  |  |  |
| Составил /-а/ уровневый вопрос к тексту | 1б |  |  |  |
| Выписал/-а/ Не с глаголами, разъяснил /-а/ их слитное и раздельное написание | 2б |  |  |  |
| Ответил /-а/ на вопрос на английском языке | 1б |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выписал/-а/ глаголы с НЕ в соответствии с правилом /за каждое слово -1балл/ |  |  | 5б |  |
| -Перевел /-а/ на английский язык 1 глагол  |  |  | 1б |  |
|  | **+** **-** | **1б****0** |  |  |
| Я слушал, что говорят другие… |  |  |  |  |
| Я делал выводы и задавал вопросы… |  |  |  |  |
| Я говорил спокойно, только по делу… |  |  |  |  |
| Я выполнил работу без недостатков… |  |  |  |  |
| Я помогал другим… |  |  |  |  |
| Я точно выполнял свою роль… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Формативное оценивание за урок : набрал/-а/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов

Рефлексия: Пирамида Знаний

16-17 б- могу сделать вывод, оценить , рекомендовать,помочь

14-15б- могу составлять вопросы, выдвигать гипотезу

12-13б-могу сравнивать, находить различие

9-11б-могу использовать, применить на практике изученное

7-8б –усвоил тему, могу найти НЕ с глаголами,объяснить их правописание, могу задать простые вопросы

1-6б- запомнил тему, могу записать примеры , надо потренироваться над осмысленным чтением текста

**Приложение 3**

**ТЕСТ Проверь, сможешь ли ты стать полиглотом?** Это картинки, где в одном рисунке содержатся сразу два изображения. Тот, кто сразу видит две картинки, легко изучает языки, потому что психологически открыт для принятия новой неожиданной информации.

