Алматинская область

Енбекшиказахский район

С.Каратурык

КГУ «Средняя школа имени А.Саттарова с дошкольным –мини центром»

**Интегрированный урок**

**русского языка с английским языком**

**в 7 «В» классе на тему**

**« Как изучать иностранные языки? НЕ с глаголами»**

Саметова З.А.,учитель русского языка высшего разряда

Г.Манапова, учитель английского языка первой категории

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегрированный урок русского языка с английским языком  Тема урока:  Как изучать иностранные языки? НЕ с глаголами | | | школа: КГУ «Средняя школа имени А.Саттарова с дошкольным –мини центром» | | | |
| дата: | | | ФИО учителей:  Саметова З.А.,учитель русского языка,  Манапова Г.А., учитель английского языка | | | |
| класс: 7 «В» класс | | | количество присутствующих: | | количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | | | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста; извлекать информацию из разных источников;  7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений по таксономии Блума;  7.1.2.1 определять основную мысль текста ;  7.4.3.1 использовать и писать правильно не с глаголами | | | |
| Цели урока: | | | все учащиеся смогут:  понимать основное содержание текста, извлекая нужную информацию, формулировать вопросы по такосномии Блума на знание и понимание , писать НЕ с глаголами | | | |
|  | | | большинство учащихся будут уметь: определять тему текста , извлекая нужную информацию, формулировать вопросы по таксономии Блума на применение и анализ, комментировать правописание НЕ с глаголами | | | |
|  | | | некоторые учащиеся смогут: формулировать вопросы высокого уровня по таксономии Блума,  делать выводы по извлеченной информации, приводить примеры на правила НЕ с глаголами и составлять с ними предложения, переводить на английский язык предложения, делать выводы на английском языке | | | |
| языковая цель | | | учащиеся могут использовать ключевые слова и фразы: иностранный язык, цель и причины для изучения языка, НЕ с глаголами | | | |
|  | | | *вопросы для обсуждения: зачем изучать иностранные языки? Как писать НЕ с глаголами?Кто такой полиглот?* | | | |
|  | | | *можете ли вы сказать, почему нужно изучать иностранные языки?* | | | |
|  | | | *подсказки: для чего мне понадобится знание иностранного языка?* | | | |
| ИКТ | | | *Используются слайды* | | | |
| Межпредметная связь | | | интеграция с английским языком, связь с казахским языком, историей | | | |
| предыдущее обучение: | | | *Виды глагола,наклонение глагола, НЕ с глаголами* | | | |
| ПЛАН | | |  | | | |
| планируемые сроки | планируемые действия | | | | | ресурсы |
| начало урока  7 мин | 1.**Оргэтап.**  2.**Психологический настрой**  «Приветствие у разных народов»  Приветствие учителей на четырех языках:  -Здравствуйте,ребята!  - Guten Tag, kinder!  - Bonjour les amis.Je suis venu de France.  - Good afternoon, children! How are you?  -Ребята,а вы знаете, как приветствуют в Японии?  -Они делают поклон, говорят друг другу : Коннитива-добрый день!  -Поприветствуйте друг друга !  - Коннитива!  Учитель: Гамбатте –удачи вам на уроке!  Дети читают со слайда : аригато –спасибо!  -На нашем уроке прозвучали приветствия на пяти языках, и мы вам хотим пожелать, чтобы сегодня вам сопутствовали красноречие русского языка, мягкость французского, краткость немецкого, воспитанность японского языков.  А живем мы с вами в Казахстане, где главным качеством народа является гостеприимство. Так давайте по –казахски будем гостеприимными , доброжелательными друг к другу.  **Трехъязычие**   * А как переводится слово «язык» на казахский и английский? * Язык- Тіл * Can you translate this word into English? Yes, you are right – language. And what languages can you speak? What is your native language? What is the official language in our country?   3.**Выход на тему.**  -Наш урок необычный сегодня. Что особенного вы уже успели заметить ?  /приветствие на нескольких языках/  -А почему на уроке русского языка вместе со мною учитель английского языка?  - Сегодня мы решили объединить учебный материал двух школьных предметов и провести интегрированный урок.  - А что такое «интеграция»?  - Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.  Мы на двух языках проведем урок .  - Почему мы использовали несколько иностранных языков в приветствии?  Предполагаемый ответ: -Изучаем раздел «Как изучать иностранные языки» - Tre bien/с французского - очень хорошо/  -Это лексическая тема. А чтобы узнать грамматическую тему урока, попрошу вас взглянуть на доску:  **Н Р Е У С Я Г Е Л Х А Ь Г Й О Т Л Б А В М Ц И**  -Зачеркните каждую вторую букву и тогда вы сможете прочитать тему урока.  -Верно, тема урока «Не с глаголами». Но мы же вроде проходили эту тему? Зачем еще раз проходить одну и ту же тему?  -Нужно повторить, закрепить.  -Составьте критерии урока, если мы вам предложим работу с текстом, по которому необходимо составить уровневые вопросы по таксономии Блуман и необходимо повторить тему «НЕ с глаголами»  **Критерии:**  1.Уметь извлекать информацию из текста.  Can find important information from the text  2.Уметь составлять уровневые вопросы.  Can make differentiated questions  3.Уметь писать НЕ с глаголами.  Can write ‘not’ with the verbs | | | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд3 |
| Середина урока  ГР-20 мин  8мин работа в группе  9мин-защита  3мин ФО  ИР-7 мин | **Групповая работа /3 группы- формирование мобильное/**  **Технология критического мышления «Пирамида Блума»**  **-Ребята, а как пишутся НЕ с глаголами?**  **-Children, remember, how do we make a negative form of the verbs in Present Simple Tense?**  **/with ‘do not’ and ‘does not’/**  **Give me some examples /play – don’t play, speak –don’t speak/**  **Пословица гласит: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»**  **-Какие преимущества дает изучение иностранных языков?**  **Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаем вам работу с текстом.**  1.Повторить правила работы в группе  2.**Критерии** :  1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.  2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.  3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.  4.Ответить на вопрос на английском языке.  In every text you have one question. You should answer this question in English  **Дескрипторы :**  -Определяют основную мысль в лозунге -1б  -составляют уровневые вопросы к тексту-6б  /за каждый верный вопрос -1б/  - выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б  -отвечают на вопрос на английском языке-1б  ФО: взаимооценивание в баллах , сопровождают комментарием  9-10б – поработали на славу  7-8 б- хорошо работали  4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .  **2.Индивидуальная работа**  Выборочный диктант «НЕ с глаголами»  Критерии:  Выписать глаголы с НЕ, объяснить правописание,  перевести на английский  Дескрипторы:  -Выписывают глаголы с НЕ в соответствии с правилом- 5б  -Переводят на английский язык 1 глагол -1б  Если ты пришел к знакомым, Не здоровайся ни с кем. Слов: «пожалуйста», «спасибо» Никому не говори. Отвернись и на вопросы Ни на чьи не отвечай. И тогда никто не скажет Про тебя, что ты болтун. /Г.Остер/  А лучше всего притвориться,  Что тебе нездоровится.  Ключ: Не здоровайся, не говори, не отвечай, не скажет, нездоровится.  Don’t greet, don’t speak, don’t answer, don’t tell, don’t feel well  **ФО – в «Листе самооценивания» оценивают свой ответ по баллам**  **6 б- Я на вершине I am on the top**  **4-5б – Я близок к вершине I am close to the top**  **3 б- Я в пути, мне надо предолеть преграды**  **/какие именно?/**  **I am on way, I should overcome difficulties**  **/What difficulties? /**  **0-2б- Я не смог , но все в моих руках**  **I can’t do it, but all is in my hands**  **Обратная связь :**  **-Как вы написали НЕ с глаголами?**  **-Какой совет вам дает Г.Остер?/воспитательный момент/** | | | | | 4 текста  Инструменты -клей, маркеры,А3  Бланки для вопросов  «Лист  самооце-  нивания»  Текст  Г.Остера |
| конец урока  6мин | Д/З: упр 246А стр.133  **Рефлексия**: **Пирамида Знаний**  Подводят итоги: подсчет баллов в оценочном листе  15-16б- могу сделать вывод, оценить , рекомендовать,помочь  I can do conclusion, evaluate, recommend, help  13-14б- могу составлять вопросы, выдвигать гипотезу  I can make questions, hypothesize  11-12б-могу сравнивать, находить различие  I can compare, find differences  10б-могу использовать, применить на практике изученное  I can use, put into practice  7-9б –усвоил тему, могу найти НЕ с глаголами,объяснить их правописание, могу задать простые вопросы  I learn this lesson, can find ‘not’ with the verbs, explain their spelling, can ask simple questions  1-6б- запомнил тему, могу записать примеры , надо потренироваться над осмысленным чтением текста  I remember this lesson, can write examples, I should train over meaningful reading of the text | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0745/000c3c44-571290a7/hello_html_m26b3e060.jpg |
| дополнительная информация Тест : Можешь ли ты стать полиглотом? Картина /Приложение 3/ | | | | | | |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
| На уроке будет использован прием «Пирамида Блума», который позволит выполнять задания по уровню сложности.  Учащимся будет дана возможность каждому расти настолько, насколько он способен.Стимулировать способных планирую через создание ситуации успеха с помощью мотивации достигнуть вершину пирамиды Блума.  Радоваться каждому успешному шагу на уроке каждого ученика. | | 1.В процессе работы групп над заданиями пронаблюдаю за правильностью выполнения заданий, буду направлять учащихся на поиски верных решений.  2.Форма формативного оценивания :  взаимооценивание групп. Группы оценивают по дескрипторам, данных после текста .  3. Самооценивание  / «Листе самооценивания»/ | | Межпредметные связи будут осуществлены с английским, частично с казахским, французским, японским языками.  Кабинет соответствует требованиям СанПиН.  Навыки в области ИКТ: просмотр презентации.  Навыки уважительной работы в группах (уважение, говорить, когда доходит очередь, активное слушание и оценка ровесников и обсуждение), | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | Цели были реалистичными, конкретными и достижимыми.  Ученик узнали через групповую работу,используя прием «Феномен» при чтении текста, о способе извлечения информации из текста, а через форму индивидуальной работы / выборочный диктант/ закрепили знания по грамматической теме «Не с глаголами».  Дифференциация помогла выявить уровень знаний учащихся.  Время обучения было выдержано: на каждый вид работы отведенное время строго регламентировалось тайм-спикером каждой группы.  План не был изменен в ходе урока. | | | | |

**Приложение 1**

**1группа**

**Получить хорошую работу**

Если тебя интересует карьера, хороший заработок, достойный уровень жизни, то знание языков очень пригодится в реализации этих целей. Во всех крупных городах много международных предприятий, и работать в такой компании без знания иностранного языка невозможно. Естественно, если вы владеете иностранным языком, ваши шансы устроиться на работу в такую организацию возрастают , как и потенциальный уровень зарплаты. Те,кто знает иностранный язык , не имеют конкуренции на рабочее место. Например, если средний оклад секретаря «без языка» — приблизительно 400 долларов, то такому же секретарю, но «с языком», платят уже около 700-800 долларов. Знание языка также означает, что ты стараешься и любишь учиться, можешь развивать свои способности — это хороший плюс в глазах будущего начальника.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Does knowledge of foreign languages help in your future profession?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .

**2группа**

Людей неспособных к иностранным языкам нет.

Для начала нужно определиться, нужен ли Вам язык в принципе. Если да, тогда вперед на **борьбу с ленью**. Если у Вас есть сомнения,то бросьте занятия или… прекратите сомневаться, иначе результатов не будет, Вы их просто не дождетесь, потому что **надо не ждать, а двигаться вперёд**!

Теперь уточнимся **с целью.** Спросите себя: «Зачем мне нужен язык?» Если просто так, «чтоб было», чтобы блеснуть иностранным словцом на тусовке, то, скорей всего, ничего у Вас, уважаемый читатель, не получится, на этом Вы и остановитесь. **Нужна реальная цель.** Если ее нет — либо бросайте занятия, либо **придумайте цель**!

А вот и подсказочки:

Путешествие или туристическая поездка. Учёба в престижном иностранном университете.

Дружба с иностранцем. Игра в футбол, например, за Манчестер Юнайтед.

Работа за границей.

Работа в транснациональной компании или собственный международный бизнес.

Уверенно идите к своей цели и параллельно учите язык.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Why should people learn foreign languages?

**Дескрипторы :**

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы .

**3группа**

Тренируем мозг.

Учить язык-это вообще просто полезно, потому что **иностранный язык- это гимнастика для ума**, как сказал Фёдор Достоевский о немецком языке. Исследование показало, что изучение иностранного языка **поддерживает ваше здоровье и работоспособность**. Доказано наукой, что запоминание лексики и разбор грамматики помогает **держать в тонусе клетки головного мозга.** Таким образом, **мозг тренируется:** он не только запоминает, но и развивает способности. К тому же выяснилось, что люди, говорящие на двух и больше языках гораздо **реже заболевают** в пожилом возрасте болезнью Альцгеймера/ то есть **слабоумием**/, чем люди их возраста, не владеющие иностранными языками. Как мы видим**, не только** **благодаря спорту** можно оставаться здоровым, но и можно ещё очень много сделать для своего здоровья, **изучая иностранный язык**.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

Learning of foreign languages is very important for our health. Are you agree?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы

**4группа**

**Свободно путешествовать по миру**

Сейчас появились **возможности посетить любую страну**, и, выезжая за границу, сталкиваешься с необходимостью объяснить человеку, который не знает русского языка, что тебе что-то необходимо. Гиды — это хорошо, но они не всегда с тобой рядом. Приходится разговаривать и в гостинице, и на экскурсиях по городу, и в магазинах... Если ты знаешь хотя бы английский язык, то тебя **поймут почти везде**! Знание иностранных языков откроет перед тобой новый мир, а также существенно **расширит кругозор**. Вместе со знанием иностранного языка ты приобретешь уверенность в себе и получишь неограниченные **возможности общения** — в путешествиях, в работе, в международных компаниях. Ты приобретаешь много интересных друзей из разных стран, и вы будете понимать друг друга. Когда знаешь иностранный язык, тебе доступно гораздо **больше информации** — ведь ты можешь **находить интересные видео и факты** не только на русском, но и на **английском языке**.

Задание :

1.Прочитать текст, определить основную мысль в форме призыва к действию.

2.Составить уровневые вопросы к тексту и расставить вопросы по уровням / пирамида Блума/.

3.Выписать Не с глаголами, определить их слитное или разделить написание.

4.Ответить на вопрос на английском языке.

What advantages are there in learning of foreign languages?

Дескрипторы :

-Определяют основную мысль в лозунге -1б

-составляют уровневые вопросы к тексту-6б

/за каждый верный вопрос -1б/

- выписывают Не с глаголами, разъясняют их слитное и раздельное написание-2б

-отвечают на вопрос на английском языке-1б

ФО: взаимооценивание балльное , сопровождают комментарием

9-10б – поработали на славу

7-8 б- хорошо работали

4-6б- стоит повторить теорию, выработать умение задавать вопросы

**Приложение 2**

**«Лист самооценивания » ученика/-цы/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Групповая работа | | Индивидуальная работа | |
| Определил /-а/ или помог/-ла/ определить основную мысль через лозунг | 1б |  |  |  |
| Составил /-а/ уровневый вопрос к тексту | 1б |  |  |  |
| Выписал/-а/ Не с глаголами, разъяснил /-а/ их слитное и раздельное написание | 2б |  |  |  |
| Ответил /-а/ на вопрос на английском языке | 1б |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выписал/-а/ глаголы с НЕ в соответствии с правилом  /за каждое слово -1балл/ |  |  | 5б |  |
| -Перевел /-а/ на английский язык 1 глагол |  |  | 1б |  |
|  | **+**  **-** | **1б**  **0** |  |  |
| Я слушал, что говорят другие… |  |  |  |  |
| Я делал выводы и задавал вопросы… |  |  |  |  |
| Я говорил спокойно, только по делу… |  |  |  |  |
| Я выполнил работу без недостатков… |  |  |  |  |
| Я помогал другим… |  |  |  |  |
| Я точно выполнял свою роль… |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Формативное оценивание за урок : набрал/-а/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов

Рефлексия: Пирамида Знаний

16-17 б- могу сделать вывод, оценить , рекомендовать,помочь

14-15б- могу составлять вопросы, выдвигать гипотезу

12-13б-могу сравнивать, находить различие

9-11б-могу использовать, применить на практике изученное

7-8б –усвоил тему, могу найти НЕ с глаголами,объяснить их правописание, могу задать простые вопросы

1-6б- запомнил тему, могу записать примеры , надо потренироваться над осмысленным чтением текста

**Приложение 3**

**ТЕСТ Проверь, сможешь ли ты стать полиглотом?** Это картинки, где в одном рисунке содержатся сразу два изображения. Тот, кто сразу видит две картинки, легко изучает языки, потому что психологически открыт для принятия новой неожиданной информации.

