министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

**Технологическая карта урока**

**Окружающий мир**

Тема «Весна пришла»

В 1 «А» классе МБОУ г. Шахты «Лицей №6»

Студентки группы 3 «Б» ГБПОУ РО «ШПК»

Прокинской Эльвиры Сергеевны

Дата проведения: 9.10.2019 г.

Преподаватель руководитель практики – Буракова Т.И.

Учитель – руководитель практики – Ракитянская Н.В.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель-руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата 9.03.2018 ФИО учителя Ракитянская Нина Витальевна

Класс 1 «А» ФИО практиканта Прокинская Эльвира Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** Окружающий мир | |
|  |
|  | ***Целевой блок*** | |
| ***Тема:*** | Весна пришла | |
| ***Педагогическая цель:*** | Познакомить учащихся с особенностями изменения природы с наступлением весны. | |
| ***Задачи урока:*** | 1. расширить знания учеников о технике безопасности в весенний период; 2. развивать умение группировать, наблюдать, делать выводы, работать с учебником; 3. воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру. | |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные У УД:**   1. Давать определение изучаемых понятий. 2. Выявлять отличительные признаки растений. 3. Развивать бережное отношение к природе. | |
|  | **Личностные УУД:**   1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Управлять своей познавательной деятельностью при изучении особенностей изменений природы в весенний период. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. | |
|  |
|  | **Метапредметные УУД**:  *\* Регулятивные:*   1. Умение планировать и регулировать свою деятельность. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
|  | *\* Коммуникативные:*   1. Готовность получать необходимую информацию. 2. Умение организовывать свою учебную деятельность. 3. Учиться отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства. | |
|  | *\*Познавательные:*   1. Осуществлять поиск информации с использованием учебника, интерактивной доски. 2. Устанавливать причинно-следственные связи.   3. Давать определения понятиям (Сосулька,лед,снег). | |
|  | ***Инструментальный блок*** | |
| ***Тип урока*** | Открытие новых знаний. | |
| ***Учебно - методический комплекс*** | ТСО, учебник, рабочая тетрадь. | |
| ***Организационно - деятельностный блок*** | | |
| ***Основные понятия:*** | | Лед,сосулька,капель,снег,водоем. |
| ***Организация пространства*** | | Индивидуальная работа. | |
| ***Межпредметные связи:*** | | Экология, русский язык, география, литературное чтение. | |
| ***Действия обучающихся*** | | 1. Учащиеся выдвигают задачи занятия, формулируют общую цель и задачи. 2. Поиск и обработка ресурсов. 3. Участие в обсуждении проблемы. 4. Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** | | Осуществление рефлексии посредством изобразительных средств. | |
| ***Домашнее задание:*** | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент**.  (Слайд 1)  Вот звенит для нас звонок  Начинается урок.  Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  -Приветствие  -Тихо сели.  **2.Актуализация знаний.**  Ребята, отгадав загадку мы сможем понять о чём пойдет речь сегодня на уроке:  Загадка  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю  Движением полна  Зовут меня: (весна)  Скажите, пожалуйста: когда наступает весна в нашем городе?  Ребята, обратите внимание на экран, что изображено на экране? (Слайд 2)  Верно, это цветы, название которых, связанно со временем года, о котором мы сегодня будем говорить.  Кто-нибудь уже догадался как она называются?  Название цветов: Весенники.  А что вы видите на следующей иллюстрации?  Верно!  А чем отличаются эти два зайца?  Верно!  Но это один и тот же заяц в разные времена года.  Зовут этого зайца: Заяц- беляк.  А от чего зависит его окрас?  **3.Постановка учебной задачи.**  Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем изучать на уроке?  Какую цель мы можем перед собой поставить?  Молодцы!  **4. Получение новых знаний.**  А теперь, откройте учебник на странице 46.  Обратите внимание на иллюстрацию.  Что на ней изображено?  Как называется этот процесс?  Кто-нибудь из вас наблюдал сосульки? Где вы их замечали?  Как вы думаете, если дать сосульке растаять, будет ли вода чистой?  Можно ли облизывать сосульки? А почему?  Для того что бы понять насколько будет загрязнена сосулька мы проведём эксперимент.  Для этого вам понадобится сосулька, стакан и ватный диск. Положите кусочек сосульки на ватный диск на стакане и дождитесь пока она растет. На ватном диске останется вся грязь, которая была в сосульке.  Почему снег и сосульки в нашем городе такие грязные?  **5.Подвижная физминутка.**  А теперь, наступило время размяться.  Встали, вышли из за парт.  Видеоматериал.  **6.Продолжение работы по теме.**  А вы знаете отчего «растут» и падают сосульки?  Тогда послушайте рассказ.  В полдень на солнцепёке жарко. Хоть загорай. Бежит, торопится капель, льются горючие слёзы зимы. К вечеру холодает. Растопит косой солнечный луч снежинку, превратит её в каплю. Катится капля по крыше и остывает. С крыши на сосульку и по сосульке вниз. Скатится на самый сосулькин нос, только бы оторваться и тукнуть в податливый снег, да не тут-то было. Пока скатывалась - остыла, а лишь хотела оторваться - совсем замёрзла. Так растут сосульки в длину.  А как вы думаете могут ли расти сосульки в морозную погоду?  Могут! Это может зависеть от здания, например если чердак отапливается. Нижний слой снега на крыше тает и далее образуются сосульки.  Это опасно?  **Подвижная физминутка.**  Какой вред может нанести человеку падающая сосулька?  Нарисуйте на листах сосульки. Сравните ее с сосулькой соседа по парте.  Чем они отличаются.  Посмотрите на слайд, что вы видите?  Чем отличается весеннее небо от зимнего?  Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике на 46 странице. Что происходит весной с водоемами?  А чем отличается водоем зимой от водоема весной?  Чем опасен весенний водоем?  Кто напомнит мне правило поведения весной вблизи водоема?  А теперь внимательно про себя прочтите рассказ на 47 странице. Даю вам на это 1 минуту.  Какое название можно придумать?  А теперь ответьте на вопросы в тексте.  **8.** **Подведение итогов.**  Итак, вспомним, какая была тема нашего урока?  Что нового вы узнали?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  **9.Рефлексия.**  На обратной стороне листа нарисуйте один из смайлов.  **10. Домашнее задание.** | Ученики приветствуют учителя и гостей.  Весна!  Рано, в марте уже нет снега.  Цветы  Дети оглашают предположения.  Зайцев  Окраской  От времени года. Зимой заяц белый, а весной и летом коричневый.  Весеннюю природу.  Познакомиться с изменениями природе с наступлением весны.  Сосулька превращающаяся в воду.  Дети рассказывают где встречали сосульки.  Нет. Они грязные.    В городе Шахты есть заводы, фабрики, которые  совершают грязные выбросы.  Нет.  Нет.  Да.  Она может поранить человека.  Дети сравнивают сосульки. Длинной, шириной.  Небо.  Они таят.  Лед на водоеме становится тоньше.  Нельзя наступать на лед в водоеме.  Дети оглашают свои предположения. |