министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

**Технологическая карта урока**

**Окружающий мир**

Тема «Весна пришла»

В 1 «А» классе МБОУ г. Шахты «Лицей №6»

Студентки группы 3 «Б» ГБПОУ РО «ШПК»

Прокинской Эльвиры Сергеевны

Дата проведения: 9.10.2019 г.

Преподаватель руководитель практики – Буракова Т.И.

Учитель – руководитель практики – Ракитянская Н.В.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель-руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата 9.03.2018 ФИО учителя Ракитянская Нина Витальевна

Класс 1 «А» ФИО практиканта Прокинская Эльвира Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Технологическая карта урока** Окружающий мир  |
|   |
|   |  ***Целевой блок***  |
| ***Тема:***  |  Весна пришла |
| ***Педагогическая цель:***  | Познакомить учащихся с особенностями изменения природы с наступлением весны. |
| ***Задачи урока:*** | 1. расширить знания учеников о технике безопасности в весенний период;
2. развивать умение группировать, наблюдать, делать выводы, работать с учебником;
3. воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру.
 |
| ***Планируемые результаты:***  | **Предметные У УД:**  1. Давать определение изучаемых понятий.
2. Выявлять отличительные признаки растений.
3. Развивать бережное отношение к природе.
 |
|   | **Личностные УУД:** 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Управлять своей познавательной деятельностью при изучении особенностей изменений природы в весенний период.
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.
 |
|   |
|   | **Метапредметные УУД**:*\* Регулятивные:* 1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
 |
|   | *\* Коммуникативные:* 1. Готовность получать необходимую информацию.
2. Умение организовывать свою учебную деятельность.
3. Учиться отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.
 |
|  | *\*Познавательные:* 1. Осуществлять поиск информации с использованием учебника, интерактивной доски.
2. Устанавливать причинно-следственные связи.

3. Давать определения понятиям (Сосулька,лед,снег). |
|   | ***Инструментальный блок*** |
| ***Тип урока***  |  Открытие новых знаний. |
| ***Учебно - методический комплекс***  | ТСО, учебник, рабочая тетрадь. |
|  ***Организационно - деятельностный блок*** |
| ***Основные понятия:***  |  Лед,сосулька,капель,снег,водоем. |
| ***Организация пространства***  |  Индивидуальная работа. |
| ***Межпредметные связи:***  | Экология, русский язык, география, литературное чтение. |
| ***Действия обучающихся***  | 1. Учащиеся выдвигают задачи занятия, формулируют общую цель и задачи.
2. Поиск и обработка ресурсов.
3. Участие в обсуждении проблемы.
4. Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.
 |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** | Осуществление рефлексии посредством изобразительных средств. |
| ***Домашнее задание:***  |  |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1.Организационный момент**.  (Слайд 1)Вот звенит для нас звонокНачинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Приветствие-Тихо сели.**2.Актуализация знаний.** Ребята, отгадав загадку мы сможем понять о чём пойдет речь сегодня на уроке: ЗагадкаЯ раскрываю почкиВ зеленые листочки,Деревья одеваю,Посевы поливаюДвижением полнаЗовут меня: (весна)Скажите, пожалуйста: когда наступает весна в нашем городе?Ребята, обратите внимание на экран, что изображено на экране? (Слайд 2)Верно, это цветы, название которых, связанно со временем года, о котором мы сегодня будем говорить.Кто-нибудь уже догадался как она называются?Название цветов: Весенники.А что вы видите на следующей иллюстрации?Верно!А чем отличаются эти два зайца?Верно!Но это один и тот же заяц в разные времена года.Зовут этого зайца: Заяц- беляк.А от чего зависит его окрас?**3.Постановка учебной задачи.**Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем изучать на уроке?Какую цель мы можем перед собой поставить?Молодцы!**4. Получение новых знаний.**А теперь, откройте учебник на странице 46.Обратите внимание на иллюстрацию.Что на ней изображено?Как называется этот процесс?Кто-нибудь из вас наблюдал сосульки? Где вы их замечали?Как вы думаете, если дать сосульке растаять, будет ли вода чистой?Можно ли облизывать сосульки? А почему?Для того что бы понять насколько будет загрязнена сосулька мы проведём эксперимент.Для этого вам понадобится сосулька, стакан и ватный диск. Положите кусочек сосульки на ватный диск на стакане и дождитесь пока она растет. На ватном диске останется вся грязь, которая была в сосульке.Почему снег и сосульки в нашем городе такие грязные?**5.Подвижная физминутка.**А теперь, наступило время размяться.Встали, вышли из за парт.Видеоматериал.**6.Продолжение работы по теме.**А вы знаете отчего «растут» и падают сосульки?Тогда послушайте рассказ.В полдень на солнцепёке жарко. Хоть загорай. Бежит, торопится капель, льются горючие слёзы зимы. К вечеру холодает. Растопит косой солнечный луч снежинку, превратит её в каплю. Катится капля по крыше и остывает. С крыши на сосульку и по сосульке вниз. Скатится на самый сосулькин нос, только бы оторваться и тукнуть в податливый снег, да не тут-то было. Пока скатывалась - остыла, а лишь хотела оторваться - совсем замёрзла. Так растут сосульки в длину.А как вы думаете могут ли расти сосульки в морозную погоду?Могут! Это может зависеть от здания, например если чердак отапливается. Нижний слой снега на крыше тает и далее образуются сосульки.Это опасно?**Подвижная физминутка.**Какой вред может нанести человеку падающая сосулька?Нарисуйте на листах сосульки. Сравните ее с сосулькой соседа по парте.Чем они отличаются.Посмотрите на слайд, что вы видите?Чем отличается весеннее небо от зимнего?Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике на 46 странице. Что происходит весной с водоемами?А чем отличается водоем зимой от водоема весной?Чем опасен весенний водоем?Кто напомнит мне правило поведения весной вблизи водоема?А теперь внимательно про себя прочтите рассказ на 47 странице. Даю вам на это 1 минуту.Какое название можно придумать?А теперь ответьте на вопросы в тексте.**8.** **Подведение итогов.** Итак, вспомним, какая была тема нашего урока?Что нового вы узнали?Что вам больше всего понравилось на уроке?**9.Рефлексия.**На обратной стороне листа нарисуйте один из смайлов.**10. Домашнее задание.** |  Ученики приветствуют учителя и гостей.Весна!Рано, в марте уже нет снега.ЦветыДети оглашают предположения.ЗайцевОкраскойОт времени года. Зимой заяц белый, а весной и летом коричневый.Весеннюю природу.Познакомиться с изменениями природе с наступлением весны.Сосулька превращающаяся в воду.Дети рассказывают где встречали сосульки.Нет. Они грязные. В городе Шахты есть заводы, фабрики, которые совершают грязные выбросы.Нет.Нет.Да.Она может поранить человека.Дети сравнивают сосульки. Длинной, шириной.Небо.Они таят.Лед на водоеме становится тоньше.Нельзя наступать на лед в водоеме.Дети оглашают свои предположения. |