государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока окружающего мира,

проведенного в МБОУ СОШ №21 г.Шахты, в 3 «Б» классе

студенткой группы 3Б, ГБПОУ РО «ШПК»

Бунеевой Яной Евгеньевной

Учитель: Акимова Оксана Александровна

Преподаватель: Буракова Татьяна Ивановна

Дата проведения: 13.09.2019г

Подпись учителя:

Подпись преподавателя-руководителя практики:

Оценка:

Дата: 13.04.2018

ФИО учителя: Акимова Оксана Александровна

Класс: 3 «Б»

ФИО практиканта: Бунеева Яна Евгеньевна

Технологическая карта урока окружающего мира

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой блок | |
| Тема: | «Труд ремесленника. Русские оружейники» |
| Педагогическая цель: | обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний  имён существительных.  обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний  имён существительных.  обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний  имён существительных.  Создать условия для получения информации о труде ремесленника, рассмотреть понятие «оружейник» и познакомить с видами оружия ремесленников |
| Планируемые результаты: | Предметные:   1. Развивать умения использовать приобретённые знания для решения поставленных задач 2. Научить пользоваться толковым словарём для нахождения терминов по теме урока |
| Личностные УУД:   1. Осуществляют активное учебное взаимодействие; 2. Вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; 3. Стремятся к достижению положительных результатов в учёбе. |
| Метапредметные УУД:  \**Регулятивные*:   1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.   2.Уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;  3.Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; |
| *\*Коммуникативные:*   1. Строить устные высказывания на заданную тему; 2. Комментировать ответы других учащихся; 3. Развить умения вступать в диалог. |
| *\*Познавательные:*   1. Использование специальной терминологии; 2. Развивать умение использовать приобретённые знания для решения поставленных задач   3. закреплять знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; |
| Инструментальный блок | |
| Тип урока: | Урок закрепления |
| Учебно – методический комплекс | Доска, мел, учебник,индивидуальные карточки |
| Организационно-деятельностный блок | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная |
| Действия обучающихся | Участие в обсуждении проблемы.  Формулируют собственное мнение и учатся аргументировать его.  Оценивают правильность выполнения заданий. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность практиканта | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Организация начала урока  Проверка домашнего задания  Актуализация знаний  ФИЗМИНУТКА  Первичное закрепление  ТЕСТ  Самостоятельная работа | Здравствуйте ребята! Проверьте готовность к уроку (дневник,учебник,пенал)  Пересказ о труде ремесленника  Страницы учебника (109-115)  -Какой раздел изучаем?  -Сегодня продолжим знакомство с этим разделом  -Заброшенная деревня, утонувшие в сугробах избы. Тусклый огонёк чуть брезжит из одинокого окошка.  Давайте заглянем внутрь…  -На слайде (прялка, веретено, ткацкий станок)  -Ребята, а вы знаете что это за предметы?  -Верно! Давайте отправимся в виртуальный музей и посмотрим, как выглядели прялки и как ими пользовались  -Скажите, все ли прялки были похожи  друг на друга?  -А что их отличало друг от друга? Совершенно верно!  -Давайте рассмотрим составляющие части прялки  -Рассмотрим составляющие части веретена  -Рассмотрим составляющие части ткацкого станка  ВИДЕО ( 1 минута) как работает ткацкий станок  Наклонилась сперва  Книзу наша голова  (наклон вперёд)  Вправо-влево мы с тобой  Покачаем головой.  (наклоны в стороны)  Ручки за голову, вместе  Начинаем бег на месте.  (имитация бега)  Уберём и я, и вы  Руки из-за головы.  (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  - Как вы понимаете пословицу «Оружие — сила бойца, используй его до конца »  -Как называется человек, который изготавливает оружие ?  Сегодня мы с вами поговорим о РУССКИХ ОРУЖЕЙНИКАХ  -Самостоятельно ознакомьтесь с тексиом учебника на стр.121 и приготовьтесь отвечать на вопросы  1. Что такое кольчуга? (слайд)  2.Назовите перечисленные в тексте (слайд)элементы доспехов  - Посмотрите на герб Тулы.  - Как думаете, чем там занимаются люди, посмотрев на герб?  - Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте статью  со стр. 122 – 123.  - О чем говорится в статье?  - Чем же занимались в Туле?  - Прочитайте статью на стр. 125, и скажите, где еще создавали оружие.  - О каком мастере вы узнали?  - А кто знает, чем знаменита Царь-пушка?  (слайд)   |  | | --- | | 1. Самостоятельная работа с самопроверкой | | - Возьмите в руки карточки. Выполните самостоятельно.  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Оружейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.  http://www.arbalets.ru/images/articles/678.jpg http://www.larussie.narod.ru/oruzhie/or01-03.jpg http://i3.wargearshop.ru/1/4345/43448162/afacdb/barmica-klepano-sechnaya-zakrytaya-s-vyrezom-dlya-lica.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  http://artnow.ru/img/713000/713714.jpg http://img1.wikia.nocookie.net/__cb20140526085925/warframe/ru/images/7/7d/%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    - Поменяйтесь карточками с соседом по парте. |   Критерии оценивания и ответы на слайде  Оцените работу и поменяйтесь обратно  -Поднимите руку кто получил отметку 5  -Кто получил оценку 4  -Кто получил отметку 3 | Приветствуют учителя.  Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.  Пересказывают текст  Как трудились наши предки      Нет  Все они были разными, имели различные узоры        Выполняют тест в течении 1минуты  Сила бойца заключается не только в нём самом, но и в его оружии. Использование оружия даёт большие шансы на победу  Оружейник  Читают текст учебника    Железные налокотники,шлем    http://slovarix.ru/photos/goroda_rossii/tula1.jpg  Андрей Чохов    Знаменитая Царь-пушка, являющаяся неотъемлемой частью выставочной экспозиции Московского Кремля, была создана в 1586 году. Ее отливал на Пушечном дворе знаменитый мастер Андрей Чохов по приказу Федора Ивановича - царя Государства Российского. Имя создателя необычной пушки гигантских размеров история сохранила, поскольку оно было выгравировано на массивном стволе, как и год ее отливки.  Выполняют работу | Личностные: самоорганизация.  Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя; построение полных речевых высказываний; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний.  Коммуникативные: формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: проявление интереса к новому учебному материалу.  Познавательные: умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Регулятивные: умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение;  во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».    Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  Познавательные:  развитие широких познавательных интересов и мотивов  умение выделять существенную информацию из данного материала.  Коммуникативные: умение слушать и понимать других.  Регулятивные: давать эмоциональную оценку деятельности группы, класса  Познавательные: перерабатывать информацию (сравнивать)  Личностные: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность  Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками  Личностные:  Формировать осознаннное положительное отношение к культурным ценностям, способствовать самооценке.  Личностные: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельност |
| Итог урока  Рефлексия | -Кто такой оружейник?  -Расскажите о памятнике (с которым сегодня знакомились)  -Что такое кольчуга?  Поднимите правую руку те ,кому было всё понятно  Поднимите левую руку те, кому было не понятно сегодня на уроке | Отвечают на вопросы  Выполняют | Личностные: осознание важности работы в коллективе  Регулятивные: реализация оценивания свой деятельности |