# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Наименование подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

Отчет по модулю 2

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

ПРОЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Право социального обеспечения»

Выполнила: аспирант 2 года обучения юридического факультета

**Голубева Татьяна Михайловна**

Нижний Новгород

2019

**Проект практического занятия по дисциплине**

**«Право социального обеспечнеия»**

Практическое занятие разработано для бакалавров 2 курса очной формы обучения юридического факультета.

**Тема: «Стаж: понятие, значение, виды»**

**Цель занятия:**

1. Вызвать интерес студентов к понятию «Стаж»,
2. закрепить теоретические знания по данной теме
3. сформировать практические умения видеть различные виды стажа в профессиональной деятельности граждан.

**Поставленные задачи:**

1. Мотивировать студентов на самостоятельный поиск понятия стаж;
2. Мотивировать студентов на поиск характеристик стажа: качественную и количественную
3. Показать практическую значимость понятия стаж на примере различных профессий

**Занятие направлено на формирование следующих компетенций:**

Общекультурных:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Общепрофессиональных:

Способность логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)

Профессиональных:

Способность правильно и полностью отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

(ПК-13;)

Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

**План занятия:**

Вводная часть (5 минут)

1. Приветствие. Перекличка присутствующих.

**Этап I «Вызов» (15)**

1. Размещение на доске фотографий / картинок различных людей
2. Записаны вопросы:

а) кто изображен на представленных фотографиях

б) какую связь данных картинок с социальным (пенсионным) обеспечением Вы видите

в) на какие группы можно поделить данные фотографии

1. запись предположений на доске
2. деление студентов на группы (по 5-6 человек в группе)
3. Структурирование предположений в виде кластеров в группах
4. Презентация кластеров каждой группы
5. Работа с утверждениями в группах
6. Заполнение таблицы с утверждениями на доске

**Этап II «Осмысление» (30 минут)**

1. Индивидуальная работа с текстом
2. Поиск утверждений в тексте

**Этап III «Рефлексия» (35 минут)**

1. Вопросы студентов по тексту
2. Ответы преподавателя
3. Исправление таблицы по утверждениям
4. Доработка кластеров в группах
5. Презентация новых кластеров
6. Сравнение с первоначальным предположением

**Этап IV «Заключительная часть» (5 минут)**

1. Подведение итогов занятия. Выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия преподавателя** | **Действия студентов** |
| Вводная часть  Приветствие. Перекличка присутствующих  Объявление темы занятия, целей и задач занятия. | Перекличка фамилия студентов данной группы с целью выявления отсутствующих. | Отзываются на свою фамилию |
| **Этап I «Вызов»**   1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме 3. деление студентов на группы (по 5-6 человек в группе) и работа с кластерами 4. Работа с утверждениями в группах 5. Заполнение таблицы с утверждениями на доске | Размещение на доске фотографий / картинок различных людей  Цель: побудить интерес студентов к понятию и значению стажа.  1) Записывает вопросы:  а) кто изображен на представленных фотографиях  б) какую связь данных картинок с социальным (пенсионным) обеспечением Вы видите  в) на какие группы можно поделить данные фотографии  Цель: определить знания учащихся по теме, подготовить к следующему заданию.   1. запись предположений на доске   Цель: поддерживает интерес к высказываниям студентов  Делит студентов в малые группы  Цель:   1. повысить мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем 2. развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе 3. формирование ценностно-ориентационного единства группы 4. многомерное освоение учебного материала 5. развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.   Раздает определения понятий «стаж», «Страховой стаж», «Общий трудовой стаж», «специальный профессиональный стаж», «выслуга лет»  Цель: первичное ознакомление со сложными и достаточно однородными понятиями. Побуждение студентов к самостоятельной деятельности  Записывает мнения групп на доске в таблицу  Цель: систематизация ответов, мотивация студентов для поиска компромисса. | Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы.   1. Структурирование предположений в виде кластеров в группах 2. Презентация кластеров каждой группы   Отмечают верные и неверные на их взгляд определения. |
| **Этап II «Осмысление»**   1. Непосредственная работа с текстом | Раздает материал для прочтения на тему «Стаж».  ЦЕЛЬ: повторное ознакомление со сложными и достаточно однородными понятиями, стимуляция познавательной активности через прочтения и поиск верных утверждений. | 1. Читают текст 2. Поиск утверждений в тексте, 3. осмысление понятийного аппарата по теме. |
| **Этап III «Рефлексия»**  1. Работа с вопросами студентов  2. Исправление таблицы по утверждениям   1. Повторная работа с кластерами с использованием прочитанного текста. 2. Сравнение с первоначальным предположением | Ответы преподавателя  Цель: ответить на непонятые определения, разобраться с неточностями в понимании студентов.  Просит переписать верно составленные определения себе в тетрадь.  Цель: Закрепление сложных и достаточно однородных понятий  Цель: Усвоение сложного теоретического материала.  Самостоятельная работа студентов по составлению главных частей темы, дополнение определений различными связями, фактами из текста.  Предлагает сравнить с первоначальными предположениями.  Цель: похвалить студентов за проделанную работу и за близость к правильным ответам. | Вопросы студентов по тексту  Переписывают себе понятия.  Поиск в тексте фактов, касающихся видов стажа.  Чувствуют удовлетворение от проделанной работы. |
| **Этап IV «Заключительная часть»**  1)Подведение итогов занятия. Выводы. | Педагог делает вывод, достигнуты ли **ЗАДАЧИ** занятия:   1. Студенты мотивированы на самостоятельный поиск понятия стаж; 2. Студенты мотивированы на поиск характеристик стажа: качественную и количественную; 3. Показана практическая значимость понятия стаж на примере различных профессий.   Педагог делает вывод, достигнуты ли **ЦЕЛИ** занятия:   1. интерес студентов к понятию «Стаж» - **ВЫЗВАН**, 2. теоретические знания по данной теме **ЗАКРЕПЛЕНЫ**, 3. практические умения видеть различные виды стажа в профессиональной деятельности граждан - **СФОРМИРОВАНЫ .** |  |

**Приложение 1**

****











Приложение 2.

Карточка с утверждениями

Верны ли утверждения:

1. **Страховой** **стаж** — это суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности застрахованного лица в течение его жизни, за которые уплачивались **страховые** взносы.
2. **Общий** **трудовой** **стаж** – это продолжительность **трудовой** деятельности гражданина, независимо от перерывов в ней.
3. **Специальный трудовой стаж** — это суммарная продолжительность трудовой деятельности в определенных отраслях народного хозяйства, в определенных профессиях, должностях и в определенных местностях, а также некоторые виды общественно-полезной деятельности.
4. **Выслуга** **лет** — **это** вид непрерывного трудового стажа, который начисляется работникам искусства.