государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока

Окружающего мира,

проведенного в 4 классе

Студент: Кудинова Елена Викторовна

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Класс: 4 «В»

Тема: «Жизнь человека в пустыне»

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| ***Тема:*** | Жизнь человека в пустыне. |
| ***Педагогическая цель:*** | Создание условий для усвоения учащимися знаний о деятельности человека растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей в пустыне. |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные:** Расширить пред­ставления о пустыне как о природной зоне; знать понятие «природная зона» - зона пустынь; познакомиться с жизнью человека в пустыне. |
| **Личностные УУД:** Развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; уметь управлять своей познавательной деятельностью; объяснить позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные модели поведения можно оценить  как правильные; способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества, культуры общения, прилежания, умения работать в паре, взаимопомощи. |
| **Метапредметные УУД:*****\*Регулятивные:*** Уметь планировать и регулировать свою деятельность; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| ***\*Коммуникативные:*** Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владеть монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка; уметь осуществлять учебное сотрудничество; уметь работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| ***\*Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; уметь устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований; описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; использовать словарь учебника;устанавливать причинно- следственные связи; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| ***Инструментальный блок*** |
|  |  |
| ***Задачи урока:*** | -сформировать представление о деятельности человека в зоне пустынь; -сформировать умение выделять главное при работе с текстом; -развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, умение работать в парах;- расширять словарный запас учащихся. |
| ***Тип урока:*** | Комбинированный урок. |
| ***Учебно – методический комплекс*** | Учебник, карта природных зон, раздаточный материал, презентация, разработанная учителем. |
| ***Организационно-деятельностный блок*** |
| ***Основные понятия:*** | Оазис, земледелие, заповедник, гигантский слепыш, перевязка, браконьеры, |
| ***Организация пространства*** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, формы работы.  |
| ***Межпредметные связи:*** | Литературное чтение, русский язык, физическая культура. |
| ***Действия обучающихся*** | Участие в обсуждении проблемы.Формулировать собственное мнение и аргументировать его.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** | - Что нового узнали на уроке? -Какой опыт приобрели в учебной деятельности? -Что было самым трудным на уроке? -Что считаете самым важным, главным, интересным? -Что вы поняли? -Какие мысли, идеи появились? -Мы достигли цели?! |
| ***Домашнее задание:*** | С. 110-111 пересказ |

**План урока.**

1. Организация начала урока. 2 мин.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин.

3. Актуализация знаний. 5 мин.

4. Первичное усвоение новых знаний. 20 мин.

5. Физкультминутка. 1 мин.

6. Обобщение и систематизация знаний. 10 мин.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин.

8. Итог урока. Рефлексия.3 мин*.*

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организация начала урока. | Здравствуйте, ребята! *Начинается урок.**Он пойдёт ребятам впрок.**Постарайтесь всё понять,**Учитесь тайны открывать,**Ответы полные давайте**И на уроке не зевайте.* | Приветствие, организация рабочего места. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - По какому разделу мы сейчас работаем?  - Посмотрите на слова, обозначающие растения и животных природных зон и подумайте, что здесь лишнее.Медведь, волк*,*тушканчик**,**куница.*Ковыль,  тюльпан,*саксаул.- Что общее в названных вами словах?- Какую тему мы проходили на прошлом уроке? - Сегодня мы продолжим эту тему, расширим свои знания по данной теме.- Кто может сказать, что мы всегда проходим, изучая природные зоны? - Какова тема урока? - Какие задачи мы можем ещё поставить перед собой, чтобы достичь цели урока?***Задачи:***1)Повторить особенности неживой и живой природы в пустыне. 2)Выяснить, какое значение имеют для человека пустыни.3)Понять, какое влияние человеческая деятельность оказывает на пустыню. | Путешествие по природным зонам России.Тушканчик и саксаул – зона пустынь; медведь, волк, куница –зона лесов; ковыль, тюльпан –зона степей.Зона пустынь.Значение в жизни человека.Жизнь человека в пустыне |
| 3. Актуализация знаний.  | Проверим ваши знания о природной зоне пустынь. У каждого на столах лежат карточки с вопросами. Вам необходимо выбрать правильный вариант и подчеркнуть его простым карандашом.*Игра «Слабое звено»*1. **Корсак – это…**

**А) маленькая лисичка;**Б) маленькая мышь;в) маленький ёж.1. **Маленькое животное, имеющее длинные задние ноги и длинный хвост с кисточкой:**

А) сайгак;Б) корсак;**В) тушканчик.**1. **Верблюд питается…**

А) колосняком;Б) полынью;**В) верблюжьей колючкой.**1. **Растения пустыни имеют…**

**А) длинные корни и колючки;**Б) короткие корни и широкие листья;В) широкие листья и сочные плоды.1. **Песчанка – это…**

**А) мышь;**Б) змея;В) птица.1. **Скарабей – это…**

А) мышь;**Б) жук;**В) птица.1. **Домашние животные пустыни - это:**

А) сайгаки и корсаки;**Б) верблюды и овцы;**В) слепыши и перевязки.1. **Под угрозой исчезновения животные пустыни…**

**А) гигантский слепыш, перевязка;**Б) песчанки и ушастые ежи;В) тушканчики и верблюды.1. **Со скоростью 80 км/ч бегают…**

А) ежи;**Б) сайгаки;**В) тушканчики.Проверим домашнее задание. Ответы на вопросы у доски.Покажите на карте природных зон – зону пустынь. Какой климат в пустыне. Назовите растения и животных пустыни.В России пустыни занимают небольшую площадь. Северная граница совпадает с южной границей степи, на юге проходит по предгорьям Памира и Тянь-Шаня, на западе Побережье Каспийского моря, на востоке доходит до гор Алтая. Между Каспийским морем и рекой Амударью находится пустыня Каракум – «черные пески». Когда ветер долго дует в одном направлении на незакрепленный песок, то он начинает двигаться и из него образуется неопределенной формы холм – бархан. Барханы постоянно движутся, засыпая деревья, кусты, колодцы. Пустыня может быть глинистой, так это пустыня Кызылкул. От зимних и весенних дождей глина намокает, а летом растрескивается. |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | План.1.Значение для человека пустыни.2. Влияние человеческой деятельности на пустыню.3. Охрана пустынь.- Цель урока поставили, определили ряд серьёзных задач, которые нам помогут.Переходим к первому пункту плана. Эту информацию вы можете получить из учебника. Учебник, стр.110, 1, 2 и 3 абзацы.-Какое слово в 1 абзаце со звездочкой? Что обозначает звездочка? Прочтите на слайде что такое оазис.-Продолжаем работу с учебником.– Что человеку дает пустыня?- А всегда ли деятельность людей положительно влияет на природу полупустынь и пустынь? Выяснить это – наша следующая задача.Учебник, стр. 111, 3.4 абзацы.-Как вы думаете, почему в степи почти не осталось целинных земель?Люди задумались о том, что пустыни тоже нуждаются в охране.– Какие бы меры по охране пустынь вы предложили? *Просмотр фильма о жизни человека в пустыне .* | Оазис. Загляни в словарик.На орошаемых землях возделывают поля, сады, виноградники. Выращивают хлопчатник, арбузы, сочные яблоки и груши. Разводят коз и овец для получения мяса, молока, шерсти и меха.Вывод: 1. Многие живые организмы пустынь оказались под угрозой исчезновения.Погибают от рук браконьеров сайгаки.2.Неумеренное орошение приводит к засолению почв. На такой почвеничего не растет.Земли распаханы для сельскохозяйственных угодий.Высказывания детей: не уничтожать животных,  умеренно проводить орошение. |
| 5. Физминутка |  По пустыне мы гулялиЗа природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрелиИ нас всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети,А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем, ножками топаемХорошо мы погуляли и нисколько не устали! |   |
| 6. Обобщение и систематизация знаний. | -Наш знакомый Миша получил аналогичное задание: составить рассказ о пустыне. Я вам предлагаю прочитать и обсудить его сообщение в группах. Найти и подчеркнуть ошибки, если они встретятся. *«*Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись **за тигром**, изнемогая от жары и зноя.  **Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды**. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем **укрылись от палящего солнца в тени** **саксаулового леса,** раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили: **построили из саксаульных бревен плот** и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».***«Отличительной особенностью зоны пустынь является*** *сплошной растительный покров (скудная растительность).* ***Ветер наносит холмы песка, которые называют*** *джузгунами (барханы).* ***Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков – это*** *сайгак.(саксаул)».*- Согласны ли вы с Мишей? – А что вы считаете ошибочным?- Что посоветуете Мише?**Работа в парах.**1)Откройте учебник на стр. 60, покажите друг другу по карте месторасположения зоны пустынь. Покажите на карте у доски.2)Допишите данные предложения.1.Зона пустынь находится   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны степей.2.В пустыне остро ощущается недостаток \_\_\_\_\_\_  .3.Пустыни различают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .4.Ночи в пустыне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .5.Верблюжья колючка имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.Листья растений пустыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.Животные пустыни прячутся от жары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Игра «Филворд»**Сейчас проверим как вы запомнили наши уроки по теме «Природные зоны России». У каждой команды на столе лежат листы с игрой. Все слова одинаковые у всех команд. Ваша задача найти зашифрованные слова и их обвести цветным карандашом. Слов всего 10. Затем проверим, кто и какие нашел слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф | ц | с | Т | ю | о | л | е | н | ь |
| м | я | р | У | т | к | а | к | у | х |
| а | ц | к | Н | ч | а | р | х | п | р |
| е | п | г | Д | р | я | ф | з | у | п |
| п | р | и | Р | о | д | а | ш | с | ы |
| е | о | с | а | й | г | а | к | т | я |
| с | с | щ | я | ь | ю | й | е | ы | х |
| о | с | о | с | н | а | щ | н | н | з |
| к | и | х | ъ | т | э | к | р | я | ш |
| ь | я | ъ | ф | ж | х | л | е | с | щ |

**Ответы:**1. Природа
2. Россия
3. Тундра
4. Лес
5. Сайгак
6. Олень
7. Утка
8. Сосна
9. Пустыня
10. Песок

На доске вывешиваются все слова и дети проверяют через 5 минут работы.А теперь скажите, на каком уровне вы оцениваете знания вашего соседа о пустыне.Продолжите предложение:1*)*Я оцениваю знания о пустыне-на высоком уровне-чуть ниже высокого уровня-на среднем уровне- ниже среднего уровня |  |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учебник стр. 110 – 111. пересказ |  |
| 8. Итог урока. Рефлексия | -Что нового узнали на уроке? -Какой опыт приобрели в учебной деятельности? -Что было самым трудным на уроке? -Что считаете самым важным, главным, интересным? -Что вы поняли? -Какие мысли, идеи появились? -Мы достигли цели?!На уроке сегодня хорошо работали … Я вам ставлю оценки… Поднесите дневники.**Учитель:**Окончен урок и вас ждет перемена,И шум в коридорах опять.Но хочется мне успеть непременноВам доброе слово сказать!:«Спасибо за работу!»  |  |