государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока

Окружающего мира,

проведенного в 4 классе

Студент: Кудинова Елена Викторовна

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Класс: 4 «В»

Тема: «Жизнь человека в пустыне»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Целевой блок*** | | |
| ***Тема:*** | Жизнь человека в пустыне. | |
| ***Педагогическая цель:*** | Создание условий для усвоения учащимися знаний о деятельности человека растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей в пустыне. | |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные:** Расширить пред­ставления о пустыне как о природной зоне; знать понятие «природная зона» - зона пустынь; познакомиться с жизнью человека в пустыне. | |
| **Личностные УУД:** Развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; уметь управлять своей познавательной деятельностью; объяснить позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные модели поведения можно оценить  как правильные; способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества, культуры общения, прилежания, умения работать в паре, взаимопомощи. | |
| **Метапредметные УУД:**  ***\*Регулятивные:*** Уметь планировать и регулировать свою деятельность; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности | |
| ***\*Коммуникативные:*** Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владеть монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка; уметь осуществлять учебное сотрудничество; уметь работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |
| ***\*Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; уметь устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований; описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; использовать словарь учебника;устанавливать причинно- следственные связи; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса. | |
| ***Инструментальный блок*** | | |
|  |  | |
| ***Задачи урока:*** | -сформировать представление о деятельности человека в зоне пустынь;  -сформировать умение выделять главное при работе с текстом;  -развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, умение работать в парах;  - расширять словарный запас учащихся. | |
| ***Тип урока:*** | Комбинированный урок. | |
| ***Учебно – методический комплекс*** | Учебник, карта природных зон, раздаточный материал, презентация, разработанная учителем. | |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | | |
| ***Основные понятия:*** | | Оазис, земледелие, заповедник, гигантский слепыш, перевязка, браконьеры, |
| ***Организация пространства*** | | Фронтальная, индивидуальная, групповая, формы работы. |
| ***Межпредметные связи:*** | | Литературное чтение, русский язык, физическая культура. |
| ***Действия обучающихся*** | | Участие в обсуждении проблемы.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** | | - Что нового узнали на уроке?  -Какой опыт приобрели в учебной деятельности?  -Что было самым трудным на уроке?  -Что считаете самым важным, главным, интересным?  -Что вы поняли?  -Какие мысли, идеи появились?  -Мы достигли цели?! |
| ***Домашнее задание:*** | | С. 110-111 пересказ |

**План урока.**

1. Организация начала урока. 2 мин.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин.

3. Актуализация знаний. 5 мин.

4. Первичное усвоение новых знаний. 20 мин.

5. Физкультминутка. 1 мин.

6. Обобщение и систематизация знаний. 10 мин.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин.

8. Итог урока. Рефлексия.3 мин*.*

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организация начала урока. | Здравствуйте, ребята!  *Начинается урок.*  *Он пойдёт ребятам впрок.*  *Постарайтесь всё понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте.* | Приветствие, организация рабочего места. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - По какому разделу мы сейчас работаем?  - Посмотрите на слова, обозначающие растения и животных природных зон и подумайте, что здесь лишнее.  Медведь, волк*,*тушканчик**,**куница.  *Ковыль,  тюльпан,*саксаул.  - Что общее в названных вами словах?  - Какую тему мы проходили на прошлом уроке?  - Сегодня мы продолжим эту тему, расширим свои знания по данной теме.  - Кто может сказать, что мы всегда проходим, изучая природные зоны?  - Какова тема урока?  - Какие задачи мы можем ещё поставить перед собой, чтобы достичь цели урока?  ***Задачи:***  1)Повторить особенности неживой и живой природы в пустыне.  2)Выяснить, какое значение имеют для человека пустыни.  3)Понять, какое влияние человеческая деятельность оказывает на пустыню. | Путешествие по природным зонам России.  Тушканчик и саксаул – зона пустынь; медведь, волк, куница –зона лесов; ковыль, тюльпан –зона степей.  Зона пустынь.  Значение в жизни человека.  Жизнь человека в пустыне |
| 3. Актуализация знаний. | Проверим ваши знания о природной зоне пустынь. У каждого на столах лежат карточки с вопросами. Вам необходимо выбрать правильный вариант и подчеркнуть его простым карандашом. *Игра «Слабое звено»*  1. **Корсак – это…**   **А) маленькая лисичка;**  Б) маленькая мышь;  в) маленький ёж.   1. **Маленькое животное, имеющее длинные задние ноги и длинный хвост с кисточкой:**   А) сайгак;  Б) корсак;  **В) тушканчик.**   1. **Верблюд питается…**   А) колосняком;  Б) полынью;  **В) верблюжьей колючкой.**   1. **Растения пустыни имеют…**   **А) длинные корни и колючки;**  Б) короткие корни и широкие листья;  В) широкие листья и сочные плоды.   1. **Песчанка – это…**   **А) мышь;**  Б) змея;  В) птица.   1. **Скарабей – это…**   А) мышь;  **Б) жук;**  В) птица.   1. **Домашние животные пустыни - это:**   А) сайгаки и корсаки;  **Б) верблюды и овцы;**  В) слепыши и перевязки.   1. **Под угрозой исчезновения животные пустыни…**   **А) гигантский слепыш, перевязка;**  Б) песчанки и ушастые ежи;  В) тушканчики и верблюды.   1. **Со скоростью 80 км/ч бегают…**   А) ежи;  **Б) сайгаки;**  В) тушканчики.  Проверим домашнее задание. Ответы на вопросы у доски.  Покажите на карте природных зон – зону пустынь. Какой климат в пустыне. Назовите растения и животных пустыни.  В России пустыни занимают небольшую площадь. Северная граница совпадает с южной границей степи, на юге проходит по предгорьям Памира и Тянь-Шаня, на западе Побережье Каспийского моря, на востоке доходит до гор Алтая. Между Каспийским морем и рекой Амударью находится пустыня Каракум – «черные пески». Когда ветер долго дует в одном направлении на незакрепленный песок, то он начинает двигаться и из него образуется неопределенной формы холм – бархан. Барханы постоянно движутся, засыпая деревья, кусты, колодцы. Пустыня может быть глинистой, так это пустыня Кызылкул. От зимних и весенних дождей глина намокает, а летом растрескивается. |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | План.  1.Значение для человека пустыни.  2. Влияние человеческой деятельности на пустыню.  3. Охрана пустынь.  - Цель урока поставили, определили ряд серьёзных задач, которые нам помогут.  Переходим к первому пункту плана. Эту информацию вы можете получить из учебника. Учебник, стр.110, 1, 2 и 3 абзацы.  -Какое слово в 1 абзаце со звездочкой? Что обозначает звездочка? Прочтите на слайде что такое оазис.  -Продолжаем работу с учебником.  – Что человеку дает пустыня?  - А всегда ли деятельность людей положительно влияет на природу полупустынь и пустынь? Выяснить это – наша следующая задача.  Учебник, стр. 111, 3.4 абзацы.  -Как вы думаете, почему в степи почти не осталось целинных земель?  Люди задумались о том, что пустыни тоже нуждаются в охране.  – Какие бы меры по охране пустынь вы предложили?  *Просмотр фильма о жизни человека в пустыне .* | Оазис. Загляни в словарик.  На орошаемых землях возделывают поля, сады, виноградники. Выращивают хлопчатник, арбузы, сочные яблоки и груши. Разводят коз и овец для получения мяса, молока, шерсти и меха.  Вывод:  1. Многие живые организмы пустынь оказались под угрозой исчезновения.  Погибают от рук браконьеров сайгаки.  2.Неумеренное орошение приводит к засолению почв. На такой почве  ничего не растет.  Земли распаханы для сельскохозяйственных угодий.  Высказывания детей: не уничтожать животных,  умеренно проводить орошение. |
| 5. Физминутка | По пустыне мы гуляли  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И нас всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети,  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем, ножками топаем  Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! |  |
| 6. Обобщение и систематизация знаний. | -Наш знакомый Миша получил аналогичное задание: составить рассказ о пустыне. Я вам предлагаю прочитать и обсудить его сообщение в группах. Найти и подчеркнуть ошибки, если они встретятся.  *«*Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись **за тигром**, изнемогая от жары и зноя.  **Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды**. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем **укрылись от палящего солнца в тени** **саксаулового леса,** раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили: **построили из саксаульных бревен плот** и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».  ***«Отличительной особенностью зоны пустынь является*** *сплошной растительный покров (скудная растительность).* ***Ветер наносит холмы песка, которые называют*** *джузгунами (барханы).* ***Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков – это*** *сайгак.(саксаул)».*  - Согласны ли вы с Мишей?  – А что вы считаете ошибочным?  - Что посоветуете Мише?  **Работа в парах.**  1)Откройте учебник на стр. 60, покажите друг другу по карте месторасположения зоны пустынь. Покажите на карте у доски.  2)Допишите данные предложения.  1.Зона пустынь находится   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны степей.  2.В пустыне остро ощущается недостаток \_\_\_\_\_\_  .  3.Пустыни различают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  4.Ночи в пустыне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  5.Верблюжья колючка имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.Листья растений пустыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.Животные пустыни прячутся от жары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Игра «Филворд»**  Сейчас проверим как вы запомнили наши уроки по теме «Природные зоны России». У каждой команды на столе лежат листы с игрой. Все слова одинаковые у всех команд. Ваша задача найти зашифрованные слова и их обвести цветным карандашом. Слов всего 10. Затем проверим, кто и какие нашел слова.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ф | ц | с | Т | ю | о | л | е | н | ь | | м | я | р | У | т | к | а | к | у | х | | а | ц | к | Н | ч | а | р | х | п | р | | е | п | г | Д | р | я | ф | з | у | п | | п | р | и | Р | о | д | а | ш | с | ы | | е | о | с | а | й | г | а | к | т | я | | с | с | щ | я | ь | ю | й | е | ы | х | | о | с | о | с | н | а | щ | н | н | з | | к | и | х | ъ | т | э | к | р | я | ш | | ь | я | ъ | ф | ж | х | л | е | с | щ |   **Ответы:**   1. Природа 2. Россия 3. Тундра 4. Лес 5. Сайгак 6. Олень 7. Утка 8. Сосна 9. Пустыня 10. Песок   На доске вывешиваются все слова и дети проверяют через 5 минут работы.  А теперь скажите, на каком уровне вы оцениваете знания вашего соседа о пустыне.  Продолжите предложение:  1*)*Я оцениваю знания о пустыне  -на высоком уровне  -чуть ниже высокого уровня  -на среднем уровне  - ниже среднего уровня |  |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учебник стр. 110 – 111. пересказ |  |
| 8. Итог урока. Рефлексия | -Что нового узнали на уроке?  -Какой опыт приобрели в учебной деятельности?  -Что было самым трудным на уроке?  -Что считаете самым важным, главным, интересным?  -Что вы поняли?  -Какие мысли, идеи появились?  -Мы достигли цели?!  На уроке сегодня хорошо работали … Я вам ставлю оценки… Поднесите дневники.  **Учитель:**  Окончен урок и вас ждет перемена,  И шум в коридорах опять.  Но хочется мне успеть непременно  Вам доброе слово сказать!:  «Спасибо за работу!» |  |