**СТАТУС ПЕДАГОГА – ОСНОВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Весельская В.И.*

*КГУ «Петровская средняя школа», Тайыншинский район, село Петровка*

**Андатпа**

Бұл мақалада білім жүйесі мен модернезациясына қатысты сұрақтар қарастырылады..Педагог дәрежесінің аспектілері көрсетілген. Педагог дәрежесінің шетел елдерімен салыстырмалы талдауы өткізілген.Біздің елімізде педагог дәрежесін көтеру перспективасы қарастырылған.

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены вопросы о системе образования ее модернизации. Представлены аспекты статуса педагога. Проведен сравнительный анализ статуса педагога с зарубежными странами. Рассмотрены перспективы повышении статуса педагога в нашей стране.

**Аbstract**

This article discusses the issues of the education system of its modernization. Aspects of the status of the teacher are presented. A comparative analysis of the status of the teacher with foreign countries. The prospects of increasing the status of the teacher in our country are considered.

**Ключевые слова (Учитель, статус педагога, система образования, школа).**

В последнее десятилетие вопрос модернизации и реформирования системы образования страны характеризуется, с одной стороны, усилением ответственности за качество образования, с другой – необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство.

В нынешнем Послании Президент затронул такие ключевые вопросы, как повышение качества дошкольного и высшего образования, исполнение ранее обозначенных подходов к модернизации среднего образования, а также разработка и принятие Закона «О статусе педагога».

Одним из ключевых аспектов мировых систем является образование. На сегодняшний день, большинство стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. И наш Президент Н.А.Назарбаев в своем Послании «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» выделил, что полным ходом идет модернизация государства. Модернизация государства должна начинаться с модернизации обучения в школе. Именно дети-будущее Казахстана, им предстоит строить государство и вести его к прогрессу. Именно педагог воздействует на умы и сознание детей и молодежи, формирует их отношение к жизни, государству, обществу [1. стр. 2].

Поэтому практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач. Образование в современных условиях является одним из наиболее эффективных способов международного общения. А это означает, что в век глобализации обмен специалистами информацией, научными исследованиями, образовательными достижениями является обязательным условием экономического и социального успеха любой страны мира. Нарастающий интерес к вопросам образования обусловлен еще и тем, что в настоящее время образовательные системы многих государств, как и многих стран мира, переживают период серьезных преобразований, от которых зависит будущее современного гуманитарного и технологического прогресса.

Мир стремительно меняется, следовательно, и преобразования в образовательной системе мира и каждой отдельной страны неизбежны. Образованию необходимо успевать за изменениями в экономической сфере. Ведь экономика требует квалифицированных специалистов. Отставание же в области образования может сказываться на конкурентоспособности страны. Именно те страны, которые первыми сделали упор и изменили, систему образования на сегодняшний день добились, очень больших результатов. Сегодня школа должна готовить детей к тем специальностям, которых ещё нет. Поэтому только креативная, творческая личность сможет найти себе место в быстро изменяющемся мире. И обществу сейчас нужен человек, самостоятельно, критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Главную роль в формировании такой личности выполняет педагог. Воспитанием и обучением подрастающего поколения могут заниматься только люди, очень любящие свое дело.

Учителем часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. В педагогическом, а, следовательно, более узком и непосредственном значении педагог-учитель - это специалист, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися. Его задачи и функции, роль и место в общественной жизни менялись на различных этапах развития общества.

Качество школьной системы основывается на качестве работы в ней учителей. Существует много доказательств того, что именно умение привлечь к учительской профессии подходящие кадры является условием повышения качества обучения. Основываясь, на опыте зарубежных стран следует отметить, что на педагогические специальности принимают лучших выпускников школ: 30% - в Сингапуре и Гонконге, 10% - с Финляндии [2. стр.4]. В этих странах для того, чтобы стать учителем, человек должен обладать определенным набором характеристик, которые могут быть выявлены ещё до того, как его начнут готовить к профессии учителя: высокое овладение языковой и математической грамотностью, коммуникативные навыки, готовность учиться и наличие мотивации к учительской работе. Как отмечает Глава государства «Уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на специальности» [1. стр.4]. А потому не вызывает сомнения то, что нужно внедрять новые формы и методы ориентации на ту или иную профессию, в том числе и на профессию педагога.

В Финляндии и Сингапуре были отработаны специальные тесты и экзамены на грамотность и решения проблем. Значит, можно отметить, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Поэтому единственным способом улучшения результатов обучения является улучшение преподавания.

У нас же в государстве учитель-ключевая фигура в модернизации образования [1. стр.4]. Прежде всего статус учителя определяется его высокими интеллектуальными способностями, профессиональным уровнем, личностными качествами, на совершение которых должна быть направлена деятельность всего общества. Учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестал быть единственным носителем знаний.

Роль современного учителя-это роль проводника в совершенно обновленном обществе. Успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Учитель должен ощущать педагогический успех. В нашем обществе должна возродиться традиция уважения к учителю. Необходима система социальных благ и мер защиты, как со стороны государства, так и со стороны общества.

Когда профессия учителя приобретает высокий статус, учителями становятся более талантливые люди, что приводит к дальнейшему повышению статуса этой профессии. В Финляндии пришли к выводу, что статус учителя – по крайней мере, отчасти - зависит от его уровня образования. Стать учителем в Финляндии не так-то просто. Во-первых, нужно получить высшее образование. Причем иметь степень бакалавра недостаточно – только магистр! И это для работы на любой ступени обучения. Во-вторых, педагогические факультеты университетов могут принять лишь 12 % от желающих там учиться. То есть отбирают самых - самых.

В Казахстане очень ценят работу педагога. У нас в стране проводится ряд мероприятий для повышения статуса педагогических работников. Учреждены ежегодные премии по итогам каждого полугодия. В нашей стране в перспективе профессия учителя должна стать одной из самых престижных и высокооплачиваемых. Наше государство начало уделять серьезное внимание увеличению эффективности системы повышения квалификации преподавателей. Министерство образования и науки представило концепцию законопроекта «О статусе педагога». В концепции говорится о доплатах, пенсии по выслуге лет и присуждения наград и почетных званий учителям и преподавателям. Предполагается ввести для учителей награды, почетные звания за большие заслуги в системе образования и науки. Также в министерстве рассматривают дополнительные меры материального поощрения учителей, например, в честь праздников, различные единовременные вознаграждения, местные знаки отличия и почетные звания. Кроме того, планируется ввести дифференцированную доплату за наличие ученой степени. Все это делается для того, чтобы профессия учителя была самой престижной, и каждый учитель мог с гордостью носить звание педагога. Это и есть доказательство того, что Казахстан идет в ногу со временем и перенимает мировой опыт.

Стоит отметить, что повышение статуса педагога — это комплексная задача. И если его статус в большей мере обеспечивается государством, то формирование профессиональной компетентности будущих учителей- задача педагогических вузов.

**Список литературы**

1.Послания Президента народу Казахстана "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни" от 5 октября 2018 год.

2.Кусаинов А.К Качество образования в мире и Казахстане 2015г, с. 250