государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока

Окружающего мира,

проведенного в 1 классе

Студент: Колотуша Анастасия Романовна

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Класс: 1 «В»

Тема: «Природа и мы»

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| ***Тема:*** | «Природа и мы» |
| ***Педагогическая цель:*** | Формировать знания правил поведения в природе, оценивать поступки людей. |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные:** Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать поступки людей.Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| **Личностные УУД:** учитывать чужую точку зрения; формировать умение общаться, как умение говорить и слушать формировать позитивное отношение к природе. |
| **Метапредметные УУД:*****\*Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. |
| ***\*Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять идентифицировать проблемы; формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. |
| ***\*Познавательные:*** понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) |
| ***Инструментальный блок*** |
|  |  |
| ***Тип урока:*** | Комбинированный. |
| ***Учебно – методический комплекс*** | Карточки с зданиями, компьютер, мультимедийный проектор, экран.  |
| ***Организационно – деятельностный блок*** |
| ***Основные понятия:*** | Правила поведения в природе, защитники природы, цепь питания. |
| ***Организация пространства*** | Фронтальная, парная. |
| ***Межпредметные связи:*** | Русский язык, литературное чтение, физическая культура. |
| ***Действия обучающихся*** | Участие в обсуждении темы. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Оценивать правильность выполнения заданий. |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** |  Какие открытия вы сделали на уроке?Чему научил вас урок?Кто доволен своей работой покажите улыбающиеся смайлики. |
| ***Домашнее задание:*** |  |

**План урока.**

1. Организация начала урока. 1 мин.

2. Актуализация знаний. 15 мин.

3. Физминутка. 3 мин.

4. «Открытие» детьми новых знаний. 20 мин.

5. Итог урока. Рефлексия.6 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П\П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы контроля |
| 1 | Организация начала урока  | Ребята, закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (слайд 2 солнышко)Откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнышко. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Ваше сердце наполнено теплом и добром. А значит, в этом классе собрались добрые, сердечные люди.  | Слушают учителя и выполняют задание. |  |
| 2 | Актуализация знаний | Итак, у нас сегодня необычный урок. Я хочу вас пригласить, а вот куда, вы догадаетесь, послушав мелодию.(Звуки природы, аудиозапись)Так куда я вас приглашаю?Эти звуки, напомнили каждому из вас о великом чуде – природе. (Слайд 3)Николай Сладков сказал: “Природа как из кубиков сложена из чудес и загадок”. (Слайд 4)Ребята, как вы понимаете эти слова?Молодцы!Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Молодцы!Тема нашего урока “Природа и мы” (Слайд 5)А прежде чем путешествовать давайте свами вспомним, что относится к живой природе?- А нужны ли человеку растения и животные? Для чего? Сейчас, мы свами отправимся в путешествие. Путешествовать мы с вами будем в паровозике. (звучит песенка Паровозика)Прошу занять свои места в вагончиках. Я желаю вам успехов, узнать много интересного, а также показать свои знания.А пока я предлагаю вам украсить вагончик шариком желтого цвета, если начало путешествия вам понравилось, или оранжевого цвета, если не очень понравилось. | Слушают мелодию.В природу.Мы узнаем сегодня о природе интересные сведения.Растения и животные.Чтобы питаться, использовать некоторые растения при лечении болезней.Украшают паровозик. | Беседа |
| 3 | Физминутка  | Показ видео ролика и показ движений. | Повторяют упражнения  |  |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний.  | А вот и первая остановка «*Природная*» (Слайд 6)- Мы сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний» (слайд 7-11)- Так какие организмы относятся к живой природе?Оцените свою работу в паре. Украсите вагончик шариком голубого цвета, если вы слаженно работали, или красного цвета, если не очень довольны. -Ребята, а как вы думаете, а в природе может быть что-то лишнее? А дождик? А насекомые? Живая и неживая природа соединены друг с другом сложными связями. Если долго не будет дождей и будет держаться жара могут погибнуть многие растения, а это приведет к тому, что растительноядные животные будут голодать, а также от жары будут высыхать водоемы. А это приведет к гибели водных животных и растений. И такие цепи взаимоотношений можно продолжать бесконечно. - Такие связи между живыми организмами называют цепями питания. Посмотрите на экран перед вами цепи питания. (Слайд 12)-Какие организмы стоят в начале цепи?-Какие животные питаются растениями? -А кто съедает растительноядных животных?Так какую связь называют цепью питания?-И наша следующая остановка «*Составим цепь питания». (*Слайд 13)- Ребята, у вас на столах лежат карточки, я предлагаю из этих карточек составить цепь питания в паре, (злаковое растение - мышь - сова - орёл)Проверка выполнения задания. Дети озвучивают свои цепи питания.- Так какую связь называют цепью питания?Оцените свою работу в паре. Если задание выполнено правильно украсите вагончик шариком голубого цвета, а если есть ошибки, то шариком красного цвета.- Как вы думаете, что произойдет, если уничтожить всех насекомых?Молодцы!Каждый организм природе важен, но мы каждый раз слышим, что некоторые виды растений и животных исчезают с лица Земли или находятся, на грани исчезновения. Загрязняются реки, моря, исчезают леса. Кто в этом виновен? - Ребята, а вы знаете, как называется книга, в которую занесены редкие виды животных и растений? (Слайд 14 )-А как вы думаете, почему она называется красной?-Молодцы.- Такая же Красная книга есть и у нас в Ростовской области - В эту книгу внесены те растения и животные, которые нуждаются в особой охране. Посмотрите на экран, здесь представлены лишь некоторые виды растений и животных. (Слайд 15-16)- А какие правила нужно соблюдать человеку, чтобы не наносить вред природе?Следующая остановка «*Защитники природы*» (Слайд 18)- А как вы думаете, кто такие защитники природы?Защитники природы - это те люди, которые занимаются сохранением редких видов растений и животных. (Слайд 19)В России на сегодняшний день действует около 1000 экологических организаций различного уровня, такие как: «Зеленый патруль», «Зеленые» и многие другие. Данные организации созданы для того, чтобы привлекать внимание государства и общества к проблемам природы. Они знакомят людей с тем как правильно себя вести в природе, осуществляют оценку состояния природных объектов в отдельных местах, организуют добровольцев для охраны природы, участвуют в охране отдельных видов растений и животных, создают охраняемые территории.- Ребята, какие вы запомнили организации по защите природы?- Давайте мы сейчас побудем в роли защитников природы. - Как вы думаете, с помощью чего мы можем предупредить людей о том, что растения и животные нуждаются в охране? -Обратите внимание на доску. Что обозначают эти знаки? - Как вы думаете, где бы мы могли поставить данные знаки?А сейчас я вам предлагаю придумать и нарисовать свой знак, который поможет беречь природу.Дети представляют свои знаки и рассказывают о них.- Ребята, так кто же такие защитники природы? Какие существуют организации по защите природы?Ребята, оцените свою работу украсив вагончик шариком зеленого цвета.Молодцы. Вот и подходит к концу наше путешествие в мир природы. Паровозик возвращает нас домой и прежде чем по прощаться с нами он хочет узнать: | Убирают лишние картинки.Растения и животные.Нет.Одни организмы питаются другими организмами.Растения. Растительноядные.Хищники.Одни организмы питаются другими.Составляют цепь питания.Крепят шарик к вагончику.Одни организмы питаются другими.Не будут опыляться растения. Птицы будут голодать.Сами люди.Перечисляют правила.Выдвигают свои мнения.Высказывают свое мнение о том кто такие защитники природы.С помощью знаков.Можем.Рисуют знаки.это те люди, которые занимаются сохранением редких видов растений и животных.Украшают вагончики. | БеседаповопросамПрактическая работа БеседаПрактическая работа  |
| 5 | Итог урока. Рефлексия | Какие открытия вы сделали на уроке?Чему научил вас урок?Кто доволен своей работой покажите улыбающиеся смайлики.Ребята, спасибо за урок! До свидания. | Осуществляют личностную и познавательную рефлексию | Беседа по вопросам |