государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока

Окружающего мира,

проведенного в 1 классе

Студент: Колотуша Анастасия Романовна

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Класс: 1 «В»

Тема: «Природа и мы»

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| ***Тема:*** | «Природа и мы» |
| ***Педагогическая цель:*** | Формировать знания правил поведения в природе, оценивать поступки людей. |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные:** Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать поступки людей.  Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| **Личностные УУД:** учитывать чужую точку зрения; формировать умение общаться, как умение говорить и слушать формировать позитивное отношение к природе. |
| **Метапредметные УУД:**  ***\*Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. |
| ***\*Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять идентифицировать проблемы; формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. |
| ***\*Познавательные:*** понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) |
| ***Инструментальный блок*** | |
|  |  |
| ***Тип урока:*** | Комбинированный. |
| ***Учебно – методический комплекс*** | Карточки с зданиями, компьютер, мультимедийный проектор, экран. |
| ***Организационно – деятельностный блок*** | |
| ***Основные понятия:*** | Правила поведения в природе, защитники природы, цепь питания. |
| ***Организация пространства*** | Фронтальная, парная. |
| ***Межпредметные связи:*** | Русский язык, литературное чтение, физическая культура. |
| ***Действия обучающихся*** | Участие в обсуждении темы.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| ***Диагностика результатов урока (итог урока)*** | Какие открытия вы сделали на уроке?  Чему научил вас урок?  Кто доволен своей работой покажите улыбающиеся смайлики. |
| ***Домашнее задание:*** |  |

**План урока.**

1. Организация начала урока. 1 мин.

2. Актуализация знаний. 15 мин.

3. Физминутка. 3 мин.

4. «Открытие» детьми новых знаний. 20 мин.

5. Итог урока. Рефлексия.6 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П\П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы контроля |
| 1 | Организация начала урока | Ребята, закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь  (слайд 2 солнышко)  Откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнышко.  Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Ваше сердце наполнено теплом и добром. А значит, в этом классе собрались добрые, сердечные люди. | Слушают учителя и выполняют задание. |  |
| 2 | Актуализация знаний | Итак, у нас сегодня необычный урок. Я хочу вас пригласить, а вот куда, вы догадаетесь, послушав мелодию.  (Звуки природы, аудиозапись)  Так куда я вас приглашаю?  Эти звуки, напомнили каждому из вас о великом чуде – природе. (Слайд 3)  Николай Сладков сказал: “Природа как из кубиков сложена из чудес и загадок”. (Слайд 4)  Ребята, как вы понимаете эти слова?  Молодцы!  Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Молодцы!  Тема нашего урока “Природа и мы” (Слайд 5)  А прежде чем путешествовать давайте свами вспомним, что относится к живой природе?  - А нужны ли человеку растения и животные? Для чего?  Сейчас, мы свами отправимся в путешествие. Путешествовать мы с вами будем в паровозике. (звучит песенка Паровозика)  Прошу занять свои места в вагончиках. Я желаю вам успехов, узнать много интересного, а также показать свои знания.  А пока я предлагаю вам украсить вагончик шариком желтого цвета, если начало путешествия вам понравилось, или оранжевого цвета, если не очень понравилось. | Слушают мелодию.  В природу.  Мы узнаем сегодня о природе интересные сведения.  Растения и животные.  Чтобы питаться, использовать некоторые растения при лечении болезней.  Украшают паровозик. | Беседа |
| 3 | Физминутка | Показ видео ролика и показ движений. | Повторяют упражнения |  |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний. | А вот и первая остановка «*Природная*» (Слайд 6)  - Мы сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний» (слайд 7-11)  - Так какие организмы относятся к живой природе?  Оцените свою работу в паре. Украсите вагончик шариком голубого цвета, если вы слаженно работали, или красного цвета, если не очень довольны.  -Ребята, а как вы думаете, а в природе может быть что-то лишнее? А дождик? А насекомые?  Живая и неживая природа соединены друг с другом сложными связями. Если долго не будет дождей и будет держаться жара могут погибнуть многие растения, а это приведет к тому, что растительноядные животные будут голодать, а также от жары будут высыхать водоемы. А это приведет к гибели водных животных и растений. И такие цепи взаимоотношений можно продолжать бесконечно.  - Такие связи между живыми организмами называют цепями питания.  Посмотрите на экран перед вами цепи питания. (Слайд 12)  -Какие организмы стоят в начале цепи?  -Какие животные питаются растениями?  -А кто съедает растительноядных животных?  Так какую связь называют цепью питания?  -И наша следующая остановка «*Составим цепь питания». (*Слайд 13)  - Ребята, у вас на столах лежат карточки, я предлагаю из этих карточек составить цепь питания в паре, (злаковое растение - мышь - сова - орёл)  Проверка выполнения задания. Дети озвучивают свои цепи питания.  - Так какую связь называют цепью питания?  Оцените свою работу в паре. Если задание выполнено правильно украсите вагончик шариком голубого цвета, а если есть ошибки, то шариком красного цвета.  - Как вы думаете, что произойдет, если уничтожить всех насекомых?  Молодцы!  Каждый организм природе важен, но мы каждый раз слышим, что некоторые виды растений и животных исчезают с лица Земли или находятся, на грани исчезновения. Загрязняются реки, моря, исчезают леса. Кто в этом виновен?  - Ребята, а вы знаете, как называется книга, в которую занесены редкие виды животных и растений? (Слайд 14 )  -А как вы думаете, почему она называется красной?  -Молодцы.  - Такая же Красная книга есть и у нас в Ростовской области  - В эту книгу внесены те растения и животные, которые нуждаются в особой охране. Посмотрите на экран, здесь представлены лишь некоторые виды растений и животных. (Слайд 15-16)  - А какие правила нужно соблюдать человеку, чтобы не наносить вред природе?  Следующая остановка «*Защитники природы*» (Слайд 18)  - А как вы думаете, кто такие защитники природы?  Защитники природы - это те люди, которые занимаются сохранением редких видов растений и животных. (Слайд 19)  В России на сегодняшний день действует около 1000 экологических организаций различного уровня, такие как: «Зеленый патруль», «Зеленые» и многие другие.  Данные организации созданы для того, чтобы привлекать внимание государства и общества к проблемам природы. Они знакомят людей с тем как правильно себя вести в природе, осуществляют оценку состояния природных объектов в отдельных местах, организуют добровольцев для охраны природы, участвуют в охране отдельных видов растений и животных, создают охраняемые территории.  - Ребята, какие вы запомнили организации по защите природы?  - Давайте мы сейчас побудем в роли защитников природы.  - Как вы думаете, с помощью чего мы можем предупредить людей о том, что растения и животные нуждаются в охране?  -Обратите внимание на доску. Что обозначают эти знаки?  - Как вы думаете, где бы мы могли поставить данные знаки?  А сейчас я вам предлагаю придумать и нарисовать свой знак, который поможет беречь природу.  Дети представляют свои знаки и рассказывают о них.  - Ребята, так кто же такие защитники природы? Какие существуют организации по защите природы?  Ребята, оцените свою работу украсив вагончик шариком зеленого цвета.  Молодцы. Вот и подходит к концу наше путешествие в мир природы. Паровозик возвращает нас домой и прежде чем по прощаться с нами он хочет узнать: | Убирают лишние картинки.  Растения и животные.  Нет.  Одни организмы питаются другими организмами.  Растения. Растительноядные.  Хищники.  Одни организмы питаются другими.  Составляют цепь питания.  Крепят шарик к вагончику.  Одни организмы питаются другими.  Не будут опыляться растения. Птицы будут голодать.  Сами люди.  Перечисляют правила.  Выдвигают свои мнения.  Высказывают свое мнение о том кто такие защитники природы.  С помощью знаков.  Можем.  Рисуют знаки.  это те люди, которые занимаются сохранением редких видов растений и животных.  Украшают вагончики. | Беседа  по  вопросам  Практическая работа  Беседа  Практическая работа |
| 5 | Итог урока. Рефлексия | Какие открытия вы сделали на уроке?  Чему научил вас урок?  Кто доволен своей работой покажите улыбающиеся смайлики.  Ребята, спасибо за урок! До свидания. | Осуществляют личностную и познавательную рефлексию | Беседа по вопросам |