«Ақсу қаласының № 3 арнайы жалпы білім беру мектеп-интернаты» ММ

ГУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 3 г. Аксу»

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогикалық кеңес  отырысында қарастырылды  \_\_\_\_ хаттама  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019ж. | БЕКІТІЛДІ  Басшы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К. Кабулова |

**Долгосрочное планирование**

**(рабочая учебная программа) по предмету**

**«Чтение и развитие речи» для обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

**6-8 классов уровня основного среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Бағдарламаны құрастырған  Орыс тiлi мұғалімі Смагулова А.М. | Составитель программы  учитель русского языка и литературы Смагулова А.М. |

2019 ж.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения) приложение 75 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 приложение 515 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115

в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего образования) утвержденным постановлением правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 , с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Цель:** способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

**Задачи:**

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речи, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

**Объем учебной нагрузки:** 102 часа (3 часа в неделю)

**Базовое содержание**

1) понимание и ответы по тексту: иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; отвечать полным ответом на вопрос; отвечать кратким и полным ответом на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); определять основную мысль произведения; характеризовать героев, используя план и выражения из текста;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.

**Изучаемые произведения в 7 классе:**

1) устное народное творчество: народные песни; «Белый голубь; … я по лесу по зелёному ...», «Встало солнышко рано»; обрядовые песни; колыбельная (казахская народная песня); Шуточные песни; Сказки: «Чудесная птица» (казахская сказка); «Умный мужик»; поговорки и пословицы; казахские пословицы и поговорки; загадки;

2) произведения казахской литературы 19 века: Д. Бабатайулы, биография: «Могу подарить»; Ловчему ястребу гон не впрок»; «О, вершин этих горных гряда...»; «Разве красива гор высота…» (отрывок); М. Утемисов, биография: «Беркут мой», «Великая мечта», «Нарын» И. Алтынсарин, биография: «Отец и сын», «Золотой Чуб» (сказка), «Чистый родник»; А. Кунанбаев, биография: «Детство поэта» (отрывок), «Летом, когда тенисты деревья», «Лето – солнечная пора…», «Осень», «Если смолоду честь не терял...», «О казахи мои! Мой бедный народ!» (отрывок); Ш. Кудайбердиев, биография: «Своим потомкам стих я передам», «Кто ты ныне, казах?», «Чаша жемчуга»;

*Г*

3) произведения русской литературы 19 века: А. С. Пушкин, биография: «В разлуке, «Няне», «Осень» (отрывок), «Уж небо осенью дышало», «Вот ветер тучи нагоняет», «Зимнее утро» (по выбору); М.Ю. Лермонтов- биография: «Парус», «Казачья колыбельная песня», «На севере диком…», «Родина», «Тучи» (по выбору), И.А. Крылов- биография: «О басне», «Волк и Ягнёнок, Ворона и Лисица», «Трудолюбивый Медведь» (по выбору), А. П.Чехов- биография: «Белолобый», Н. А. Некрасов- биография: «Крестьянские дети» (отрывок), «Славная осень», «Однажды, в студёную зимнюю пору…», «Не ветер бушует над бором», «Дед Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой - биография: «Отец и сыновья» (басня), «Белка и Волк» (сказка), «Котёнок» (быль), «Воробей на часах»;

4) произведения казахских писателей 20 века: Ж. Жабаев- биография: «Богатство земли», «Учись, мой друг!», «Ответ сыну», М. Жумабаев- биография: «Как красивы нежный теплый ветерок», «Язык отцов», «Родина моя – Сассыколь», «Зимняя дорога», «Я верю тем, кто юн!», «Мотылёк», С.Сейфуллин- биография: «Рабочим», «А ну-ка, джигиты!» (отрывок), «Летом в степи», М. Ауезов- биография: «В дебрях» (отрывок из романа М. Ауезова «Путь Абая»), «Сирота», «Серый Лютый»; Е. Елубаев - биография: «Если любишь маму», «Современный мальчик», «Легенда о ласточке»; М.Д. Зверев - биография: «Барса-Кельмес»;

14.032018

5) произведения русской литературы 20 века: М. Горький- биография: «Детство», «Бабушкин скворец», «Воробьишко»; С. А. Есенин- биография: «С добрым утром!», «Спит ковыль, равнина дорогая…», «Черемуха», «Весенний вечер»; К. Симонов - биография: «Сын артиллериста», «Тот самый длинный день в году»; С.В. Михалков- биография: «Друзья в походе», «Заяц-обманщик», «Будь человеком»; К.Г. Паустовский- биография: «Кот-ворюга», «Барсучий нос»; А. Г. Алексин - биография: «Подарок».

**Тематическое планирование**

**Чтение и развитие речи, 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** |
| **Разделы: 24 Ч.**  1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;  2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;  3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».  **Подразделы:**  1) понимание художественного произведения; 2) владение разными видами чтения;  3) составление плана; 4) пересказ; 5) ответы на вопросы.  1) жанр; 2) тема и идея; 3) характеристика героев.  1) оценивание художественного произведения. | | | |
| 1 | Снова в школу | 7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста  7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста  7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста | **1** |
| 2 | Народные песни  Белый голубь (казахская народная песня)  Встало солнышко рано (русская народная песня) | **1** |
| 3 | Обрядовые песни | **1** |
| 4 | Колыбельная песня (казахская народная песня)  Уходите льды, сугробы  Скоро, скоро снег растает  Скворушка, прилетай!  Дождик, дождик .... | **1** |
| 5 | Сказки  Чудесная птица (казахская сказка) | **1** |
| 6 | Умный мужик | **1** |
| 7 | Поговорки и пословицы.  Казахские пословицы и поговорки.  Загадки. | **1** |
| 8 | Вопросы и задания по разделу | **1** |
| 9 | **Дулат Бабатайулы**  Биография | **1** |
| 10 | Могу подарить.  О, вершин этих горных гряда ... | **1** |
| 11 | Разве красива гор высота ... (отрывок) | **1** |
| 12 | **Махамбет Утемисов**  Биография | **1** |
| 13 | Из жизни Махамбета | **1** |
| 14 | Нарын | **1** |
| 15 | **Ибрай (Ибрагим) Алтынсарин**  Биография | **1** |
| 16 | Отец и сын | **1** |
| 17 | Золотой Чуб | **1** |
| 18 | Золотой Чуб | **1** |
| 19 | Чистый родник | **1** |
| 20 | **Абай Кунанбаев**  Биография | **1** |
| 21 | Детство поэта (отрывок) | **1** |
| 22 | Детство поэта (отрывок) | **1** |
| 23 | Летом, когда тенисты деревья.  Осень. | **1** |
| 24 | Если смолоду честь не терял ...  Сам учись | **1** |
| **Разделы: 24 Ч.**  1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;  2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;  3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».  **Подразделы:**  1) понимание художественного произведения; 2) владение разными видами чтения;  3) составление плана; 4) пересказ; 5) ответы на вопросы.  1) жанр; 2) тема и идея; 3) характеристика героев.  1) оценивание художественного произведения. | | | |
| 25 | **Шакарим Кудайбердиев**  Биография | 7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос.  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.  7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста.  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос.  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | **1** |
| 26 | Уж нет в небе темных туч | **1** |
| 27 | Для юности открыт весь свет  Чаша жемчуга | **1** |
| 28 | Вопросы и задания по разделу | **1** |
| 29 | **Александр Сергеевич Пушкин**  Биография | **1** |
| 30 | В разлуке.  Няне. | **1** |
| 31 | Осень (отрывок).  Уж небо осенью дышало .... | **1** |
| 32 | Блистает речка льдом одета | **1** |
| 33 | **Михаил Юрьевич Лермонтов**  Биография | **1** |
| 34 | Парус. Тучи | **1** |
| 35 | Казачья колыбельная песня | **1** |
| 36 | На севере диком ... Родина | **1** |
| 37 | **Иван Андреевич Крылов**  Биография | **1** |
| 38 | О басне.  Трудолюбивый Медведь | **1** |
| 39 | Волк и Ягненок | **1** |
| 40 | Ворона и Лисица | **1** |
| 41 | **Антон Павлович Чехов**  Биография | **1** |
| 42 | Белолобый | **1** |
| 43 | Белолобый | **1** |
| 44 | **Николай Алексеевич Некрасов.** Биография | **1** |
| 45 | Славная осень  Крестьянские дети (отрывок) | **1** |
| 46 | Однажды, в студеную зимнюю пору ... Дедушка Мазай и зайцы | **1** |
| 47 | Зеленый шум | **1** |
| 48 | **Лев Николаевич Толстой.** Биография | **1** |
| **Разделы: 31 Ч.**  1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;  2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;  3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».  **Подразделы:**  1) понимание художественного произведения; 2) владение разными видами чтения;  3) составление плана; 4) пересказ; 5) ответы на вопросы.  1) жанр; 2) тема и идея; 3) характеристика героев.  1) оценивание художественного произведения. | | | |
| 49 | Отец и сыновья (басня) | 7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста.  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос.  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.  7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию.  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста.  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос.  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос.  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | **1** |
| 50 | Воробей на часах | **1** |
| 51 | Белка и Волк (сказка) | **1** |
| 52 | Котенок (Быль)  Вопросы и задания по разделу | **1** |
| 53 | **Жамбыл Жабаев** . Биография | **1** |
| 54 | За большой урожай | **1** |
| 55 | Учись, мой друг! | **1** |
| 56 | Ответ сыну | **1** |
| 57 | **Магжан Жумабаев.** Биография | **1** |
| 58 | Как красивы нежный, теплый ветерок ....  Язык отцов | **1** |
| 59 | Родина моя - Сассыколь | **1** |
| 60 | Зимняя дорога | **1** |
| 61 | Я верю тем, кт о он!  Мотылек | **1** |
| 62 | **Сакен Сейфуллин.** Биография . Родная земля | **1** |
| 63 | А ну-ка джигиты! (отрывок) | **1** |
| 64 | Летом в степи | **1** |
| 65 | **Мухтар Ауезов**.  Автобиография | **1** |
| 66 | В дебрях (отрывок из романа М.Ауезова "Путь Абая") | **1** |
| 67 | В дебрях (отрывок из романа М.Ауезова "Путь Абая") | **1** |
| 68 | В дебрях (отрывок из романа М.Ауезова "Путь Абая") | **1** |
| 69 | Сирота | **1** |
| 70 | Сирота | **1** |
| 71 | Сирота | **1** |
| 72 | **Ескен Елубаев.**  Биография. | **1** |
| 73 | Если любишь маму  Современный мальчик | **1** |
| 74 | Легенда о ласточке | **1** |
| 75 | Легенда о ласточке | **1** |
| 76 | **Максим Дмитриевич Зверев.**  Биография | **1** |
| 77 | Барсакельмес | **1** |
| 78 | Барсакельмес | **1** |
| 79 | Вопросы и задания по разделу | **1** |
| **Разделы: 15 Ч.**  1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;  2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;  3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».  **Подразделы:**  1) понимание художественного произведения; 2) владение разными видами чтения;  3) составление плана; 4) пересказ; 5) ответы на вопросы.  1) жанр; 2) тема и идея; 3) характеристика героев.  1) оценивание художественного произведения. | | | |
| 80 | Барсакельмес | 7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.  7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию  7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;  7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов  7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста  7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос  7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос  7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка).  7.2.2.1 определять основную мысль произведения,  7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста.  7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | **1** |
| 81 | **Максим Горький**.  Биография | **1** |
| 82 | Детство | **1** |
| 83 | Детство | **1** |
| 84 | Бабушкин скворец | **1** |
| 85 | Воробьишко (сказка) | **1** |
| 86 | **Сергей Александрович Есенин.** Биография | **1** |
| 87 | Спит ковыль, равнина дорогая ....С добрым утром! | **1** |
| 88 | Ночь. Черемуха | **1** |
| 89 | **Константин Михайлович Симонов**.  Биография | **1** |
| 90 | Сын артиллериста | **1** |
| 91 | Сын артиллериста | **1** |
| 92 | Тот самый длинный день в году | **1** |
| 93 | **Сергей Владимирович Михалков.**  Биография. | **1** |
| 94 | "Друзья" в походе | **1** |
| 95 | Заяц-обманщик | **1** |
| 96 | Будь человеком | **1** |
| 97 | **Константин Григорьевич Паустовский.**  Биография | **1** |
| 98 | Кот - ворюга | **1** |
| 99 | Кот-ворюга | **1** |
| 100 | Барсучий нос | **1** |
| 101 | Барсучий нос | **1** |
| 102 | Вопросы и задания по разделу. | **1** |

**Планируемые результаты**

Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) наизусть 10 стихотворений;

2) наизусть прозаический отрывок;

3) фамилии авторов классических произведений русской и казахской литературы.

Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно;

2) читать «про себя»; выполняя задание учителя;

3) выделять главную мысль произведения;

4) давать характеристику главным действующим лицам;

5) пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения,

взятые из текста.