**ГБОУ «Школа с углубленным изучением**

 **французского языка №1286»**

**дошкольное отделение «Радуга»**

**НОД**

**в подготовительной к школе группе.**

 **Тема «Помощники портного»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Подготовила и провела воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

 **Михайлова Е.Н.**

**Москва, 2019г.**

**Цель.** Закрепление и систематизация математических знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Систематизация знаний и представлений о профессии портного и других работников ателье, о важности и значимости их труда.

**Задачи:**

1. Продолжать работать по развитию ориентации на листе бумаги в клетку, учить проводить прямые линии в заданном направлении.

2.Закреплять знания о составе числа 8, умении раскладывать число на два меньших.

3.Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, умение подбирать нужную фигуру с учетом цвета и размера.

4.Продолжать упражнять в составлении фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.

6.Продолжать знакомить с профессией портного, модельера, закройщика, швеи.

**Методы и приемы.**

*Игровые методы:* игровая разминка, сюрпризный момент, ввод детей в игровую ситуацию, создание проблемной ситуации.

 *Наглядные:* схемы, демонстрационный материал.

*Словесные:* инструкции, объяснения, пояснения, поощрение, похвала.

*Практические:* выполнение заданий: «Дорога от детского сада до ателье», «Ремонт пальто», «Залатай дырку», «Эскиз платья».

**Материалы и оборудование:** листы бумаги в клетку, простые карандаши, набор геометрических фигур, плоскостные шаблоны одежды, набор цифр от 1 до 8, счетные палочки, схемы.

 **Предварительная работа:** беседы на тему «Профессии», «Ателье», сюжетно-ролевая игра «Ателье», Чтение стихотворения Б. Заходера «Швея».

**Ход занятия.**

***Дети стоя полукругом***

**Воспитатель.** Ребята, сегодня ко мне пришло письмо, с просьбой о помощи, а от кого это письмо, догадайтесь сами?

***Воспитатель читает письмо***

У меня одеться рад

И артист, и депутата

Ловко шью своей иглой

Ведь не даром я…….(Портной)

**Воспитатель.** Как вы думаете куда мы сегодня отправимся?

**Дети.** В ателье.

**Воспитатель**. Почему портной, приглашает нас, именно в ателье?

**Дети.** Ателье- это место работы портного.

**Воспитатель.** Только портного? Кто еще работает в ателье и какую работу они выполняют.

**Дети.**

Портной-занимается пошивом и ремонтом одежды.

Модельер-придумывает новые модели одежды.

Закройщик-делает выкройки для новых моделей одежды.

Швея- шьет одежду.

**Воспитатель.** Замечательно. Кто работает в ателье и чем они занимаются мы с вами знаем. А для чего же нужна наша помощь?

**Воспитатель**. Да дело в том, в письме написано, что работники ателье не справляются с огромным количеством заказов и просят нас им помочь.

**Воспитатель**: Поможем?

**Воспитатель**. Итак, отправляемся в ателье! А дорогу мы узнаем, выполнив первое задание.

***Задание 1 (за столами) «Дорога от детского сада до ателье»***

**Воспитатель:** Перед вами листы бумаги в клетку, на которых изображены наш детский сад и ателье. Ваша задача нарисовать дорогу от детского сада до ателье. Берем карандаш в правую руку. Подняли все правую руку. Что находится справа? Что находится слева? Ставим карандаш в точку, указанную на листе и не отрывая карандаша, слева на право начинаем рисовать нашу дорогу от детского сада до ателье. Приготовились, начали…

3 клетки вправо

2 клетки вверх

2 клетки вправо

2клетки вверх

2 клетки вправо…..

**Воспитатель**. Продолжаем самостоятельно начатый рисунок.

Тот, кто закончил может положить карандаш, чтобы я знала, что вы закончили.

**Воспитатель:** Кто добрался до ателье без затруднений, молодцы, у кого были допущены ошибки, не расстраивайтесь, мы с вами после занятия выполним это задание.

***Дети встают полукругом перед вывеской***

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до ателье, которое называется, как? Кто может прочитать?

**Воспитатель**. Правильно «Василек».

**Воспитатель.** А где же наш портной? Наверное, он задерживается. Но не страшно, в письме он оставил для вас задания. Давайте не будем терять время приступим к работе.

***Задание 2 «Ремонт пальто»***

Перед вами лежат пальто, на которых пришиты пуговицы и карточки с цифрами. Сосчитайте и обозначьте цифрой количество пуговиц на пальто. А портной написал в письме, что пуговиц должно быть 8. Добавьте необходимое количество пуговиц и обозначьте их цифрой.

**Воспитатель.** Молодцы, так сколько пуговиц у вас на пальто?

*Воспитатель спрашивает 2-3 детей*: Сколько у тебя пуговиц было?

 Сколько добавил?

 Сколько всего стало пуговиц?

**Задание 3 «Залатай дырку»**

Перед вами одежда, она вся в дырках, необходимо ее отремонтировать – поставить заплатки. Заплатки отличаются чем?

Дети. Формой, цветом, размером.

Воспитатель. Какой формы заплатки вы видите?

Дети. Треугольной, прямоугольной, круглой, в форме трапеции, в форме ромба и т.д.

Воспитатель. Кто хочет отремонтировать брюки? Кто хочет отремонтировать юбку? Кто хочет отремонтировать кофту? Кто хочет отремонтировать комбинезон? (дети делятся на подгруппы).

Воспитатель. Найдите заплатку нужной формы, цвета и размера и залатайте дырки.

**Воспитатель.** Сделайте шаг назад. Проверим нашу работу. Как вы думаете мы правильно поставили заплатки?

**Дети.** Да, правильно.

*Воспитатель спрашивает 2-3 детей:* Почему вы поставили здесь круглую заплатку? Почему здесь вы поставили заплатку в форме трапеции и т.д.

***Физкультминутка «Мы - портные, мастерицы»***

- Мы портные, мастерицы (*поочередное поглаживание рук снизу - вверх)*

Вам костюм сошьем сейчас (*провести руками по телу сверху вниз и присесть)*

Сложностей не побоимся (*повороты головы в стороны сидя*)

Нарядим, украсим враз! (*подпрыгнуть показать большие пальцы*)

Для начала мы замерим, (руки вперед-в стороны)

Сколько нужно ткани нам,-

Раскроим и вновь проверим, (наклоны в стороны, руки на поясе

- Не мало ли будет вам.

Вырежем из ткани ровно (руки вперед «ножницы»)

-И сошьем все по краям, (имитировать движения иголки)

А теперь украсим пестро (руки в стороны, пальцы врозь)

Перья, бусы, ленты там. (хлопки справа, слева, над головой

-Вот теперь-то можно точно (руки на пояс, поворот вокруг себя)

- Нарядится- и на бал!

Полюбуемся –все прочно (руки на поясе, поочередное выставление ног на пятку)

- И красиво сшито вам.

**Воспитатель.** Отдохнули. Ну, а теперь садимся за столы, где вас ждет следующее задание.

***Задание 4 «Эскиз платья»***

*Дети садятся за столы*

Перед вами лежат схемы, это образцы платьев, которые у вас должны получиться. Эскиз мы будем делать из счетных палочек.

Внимательно смотрим на схему и у себя на столе выкладываем эскиз такого же платья.

**Воспитатель.** Эскизы платьев получились удачными. У кого эскиз получился не совсем верный, я думаю портной сможет поправить сам.

**Воспитатель.** На этом наша работа в ателье заканчивается.

Ребята, а как вы думаете для кого в этом ателье шьют одежду?

**Дети.** Для кукол.

**Воспитатель.** Почему вы так думаете?

**Дети.** Потому что все эскизы и одежда была совсем маленьких размеров.

***(Появляется герой - Портниха)***

**Портниха.** Здравствуйте, здравствуйте! Извините, что так опоздала. Я так рада, что вы откликнулись на мою просьбу и помогли мне. Я еще начинающий портной и много чего не умею, и не успеваю все делать вовремя. Но ваша помощь для меня очень, очень важна.

Я умею шить немножко.
Сшила сарафан для кошки.

Только Дашка одеваться
Не желает! То кусаться,

То царапать начинает.
Сарафан не надевает!

Я тогда собаке Жучке
Сшила тёпленькие брючки.

Хороши и цвет, и рост.. .
Только, жаль, мешает хвост!

Жучка волком завывает,
А штаны не надевает!

Я расстроилась, друзья,
И тогда решила: я

Буду шить для куклы Нинки
Платья, трусики, косынки.. .

Кукла - модница! Она,
Оценить мой труд должна!

Вот так я стала работать в ателье, где шьют одежду для кукол.

**Портниха.** Спасибо ребята за помощь. Ну, а я помогу вернуться вам в детский сад.

***Игра «Иголочка»***

**Портниха.** Я превращаюсь в иголочку, а вы превращаетесь в ниточку, которая будет тянутся за мной. Беремся за руки и за мной, не отрывая рук, тянемся как ниточка за иголочкой и попадаем в сад. (*Иголочка бежит, меняя направления, стараясь, чтобы ниточка не оторвалась).*

**Портниха.** Вот мы и в саду. Мне пора возвращаться в ателье. До новых встреч.

**Воспитатель.** Ну, я бы хотела подвести итог нашей с вами работы.

- Скажите, какие задания мы сегодня выполняли?

- Какие задания были для вас сложными?

- А какие оказались легкими для вас?

**Воспитатель.** Спасибо всем за работу. Гостям спасибо за внимание.