***Результаты деятельности:***

Личностные (ЛР):

ЛУУД:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные (МПР):

РУУД:

 1. Принимать и сохранять учебную задачу.

 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

 3. Оценивать правильность выполнения действий.

ПУУД:

 1. Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.

 2. Устанавливать причинно-следственные связи.

 3. Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

 4. Строить сообщение в устной форме.

КУУД:

1. Формулировать собственное мнение и позиции.
2. Допускать возможность существования различных точек зрения.
3. Задавать вопросы.
4. Контролировать действия партнера.

Предметные (ЛР):

 Научиться склонять имена существительные I склонения.

***Цель***: Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности

***Средства***: таблицы, учебник, оценочный лист, алгоритмы, ноутбук, экран для показа слайдов.

***Формы работы:*** самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.

***Методы обучения:***

* проблемный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |
| **2. самоопределение деятельности**  |  |
| 1.) Константин Сергеевич Станиславский  русский театральный режиссёр, актёр. Создатель знаменитой актёрской системы, которая на протяжении 100 лет имеет огромную популярность в России и в мире, говорил: ***«Каждый артист должен обладать превосходной дикцией …».* *Развивать правильную дикцию помогают специальные упражнения, над созданием которых работал К. С. Станиславский.*** **Пользуясь словарем Ожегова найти лексическое значение слов:** **+****Существует много приемов работы над дикцией, поработаем над одним из них - это скороговорка. +** |  **Слайд № 1.****Работа в группах:****режиссер** (художественный организатор, руководитель театральной, кинематографической постановки),**актёр** -а, м. (артист - исполнитель ролей в театральных представлениях, в кино, на телевидении. (заимствовано из фр. языка)**дикция** (четкое произношение звуков в соответствии с фонетическими нормами языка). **Батон, буханку, баранку пекарь испёк спозаранку.**  |
| **2. Актуализация знаний.** |  |
|  **Возьмем, к примеру, слова: буханку, баранку,** **Ваша задача изменить форму слов, чтобы слова оканчивались гласным звуком а.****Скажите, к какой части речи относятся данные слова и как вы определили?****Какой вопрос еще можно задать к имени существительному?****Какие существительные отвечают на вопрос кто? на вопрос что?** | **буханка, баранка****Имя существительное.** **Слова отвечают на вопросы что?****Вопрос кто?****Одушевленные – на вопрос –кто?** **Неодушевленные на вопрос –что?.** |
|  |  |
| **1,Подберите несколько существительных с окончаниями:** **-а,-я, которые часто встречаются в повседневной жизни, например, в кругу семьи, в школе и т.д.** | ***Подбор слов с окончаниями:* –а,-я. +****бабушка, мама, папа, тетя, дядя, девочка, женщина, школа, парта, доска, ученица, учительница и т.д.** |
|  |  |
|  **На прошлом уроке вы рассмотрели три склонения имен существительных, откройте учебник стр. 118 и вспомните правила летучей мыши.** **Слайд 2** |  **Существительные в начальной форме** |
|  |  |
| ***Вопрос –помощник формулировки темы урока.****- Скажите, к какому склонению относятся существительные ж.р. и м.р. в начальной форме с окончаниями –а,-я?* | *Существительные ж. р. и м. р. в начальной форме с окончаниями –а,-я, указывают на первое склонение имен существительных.* |
| ***формулировка темы урока.*** | ***Существительные I склонения.*** |
| ***Прочтите название темы сегодняшнего урока в учебнике.*** ***И сравните со своими предположениями.*** | ***Существительные I склонения.*** |
|  |  |
| ***Постановка учебной задачи*** ***Определим задачи на сегодняшний урок.******слайд 4,5.*** | 1. ***Подробнее познакомиться с …***

***Существительными первого склонения.***1. ***Расширять …***

 ***словарный запас*** ***3) Склонять…имена существительные 1 склонения.*** ***4) уметь писать безударные окончания…..*** ***имен существительных 1 склонения*** |
| ***Решение учебной задачи******6. Работа по учебнику.*****Рассмотрим ситуацию на стр. учебника 119, и поможем разобраться, для этого нам нужно 3 участника, которые выступят в роли: Анишит Йокоповны, Миши и Маши.****Слайд 5****А. Й.** **-Существительные какого рода в начальной форме имеют окончания –а,- я?****М.** **-Только существительные женского рода.****А. Й****- Ты попал впросак, Мишенька!****А.Й.** **–А ты что думаешь, Мария?****М.****-Не только женского, но и мужского рода. (Слайд 6).****7. Чтобы проверить ответ Маши и ответить на вопрос Анишит Йокоповны, нам необходимо воспользоваться обратным словарем.** **Работа в парах.****Работа с обратным словарем. Возьмем первые 10 слов на стр.164 начиная –шка . Зачитываем слова по-очереди.****Ваша задача.*****Определить род имен существительных*.****Проверка (слайд№7).**  | **-Только существительные женского рода.****-Не только женского, но и мужского рода.****Рубашка,букашка,ромашка,пташка,чашка,****рыбешка,мишка,парнишка,сынишка, братишка.****( слайд 6)****Рубашка(ж.р),букашка(ж.р),ромашка(ж.р.),пташка(ж.р.),чашка(ж.р.),****рыбешка(ж.р.),мишка(м.р),парнишка(м.р),сынишка(м.р), братишка(м.р.).** |
|  |  |
| **Вывод на основе проведенной работы:****-Что мы можем сказать о предположении Миши?****-Кто из ребят оказался прав?** **Найдите в диалоге (тексте), что сказала Айнишит Йокоповна Мише?****Что значит «Попасть впросак»?****Для этого можем воспользуемся словарем устойчивых выражений, либо найдем ответ на данный вопрос в учебнике стр119.** | **То есть ты говоришь /или если я правильно поняла.****Миша оказался прав частично ,полностью права ,оказалась, Маша.****Оказаться в неловком глупом положении.****Прочтите текст после фразеологизма, назовите основную мысль текста.** |
|  |  |
| **Первичное закрепление .** **Сейчас нам необходимо просклонять пару слов: с окончанием: -*а*, *-я,* например: стена, земля.** **Слайды № 8-19.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Падеж**  | **Слова помощники** |  **Вопросы** |  **Род**  |
|  **м.р.**  | **ж. р.**  |
| И. п. | есть | кто? что? | стена | земля  |
| Р.п. | нет  | кого? чего? | стены | земли  |
| Д.п.  | дам | кому? чему?  | стене | земле |
| В.п.  | вижу | кого? что?  | стену | землю |
| Т.п.  | любуюсь | кем? чем?  | стеной | землей |
| П.п. | думаю | о ком ? о чем? | о стене | о земле |

 |
|  |  |
| **Вывод: (слайд 20).****Что вы можете сказать о существительных 1 склонения?**  |  |
| **9. Работа в тетрадях.** **Самостоятельная работа.****Просклоняйте существительные мишка и дядя.** | **тетради , либо листочки.** **взаимоПроверка (слайд 21)** |
|  **- Если возникают затруднения обратимся к учебнику на стр.120 (что нам говорит Анишит Йокоповна и правило летучей мыши).** | **Ставим + + +, если задание выполнено без ошибок.****ставим + + , если задание выполнено с 1-2 ошибками.****ставим +, если задание выполнено с 3-4 ошибками.****если более 5 ошибок знак + не ставится.** |
| **Работа в группах.****Упражнение № 111. Прочтите задание.** **Работа со словарями:****2 слова-ж.р. , 2 слова-м.р. из обратного словаря.** Проверка | **Работа у доски, Просклонять существительные.****( желающие на оценку - 4 человека)** **И.п. Аллея аптека петрушка зайчишка.****Р.п. …… и.т.д.****взаимопроверка****Ставим + + +, если задание выполнено без ошибок.****ставим + + , если задание выполнено с 1-2 ошибками.****ставим +, если задание выполнено с 3-4 ошибками.****если более 5 ошибок знак + не ставится + за скорость**  |
| **Упражнение 112 Работа с текстом.** | **Комментированное письмо.** |
| **Обобщение усвоенного (Кластер)** | **Кластер. Слайд (22-31).** |
| **рефлексия деятельности** |  |
| Итог.1)ПОДРОБНЕЕ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С …СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ.2)РАСШИРЯТЬ … СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС3) СКЛОНЯТЬ…ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 1 СКЛОНЕНИЯ.4) УМЕТЬ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ….. ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ**Рефлексия**1Что нового вы сегодня узнали? 2. Выполнены ли задачи урока?3.Понравился ли вам урок?4.Как вы оцениваете свои знания по теме ИС? | **Слайд 32.** |