**Nonlinear ratus**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги, тема моего мастер-класса «Мышление нелинейно?!»

Предлагаю вам в качестве разминки сделать следующее. **Воспользуемся тем, что мы очень часто делаем на уроке – кодируем информацию.**

**Сейчас я прочту отрывок текста из учебника истории 5 класса, а вы уважаемые члены фокус-группы и вы, уважаемые зрители в зале, попытайтесь закодировать информацию текста удобным для вас способом: (вопрос залу)**

 **Каким образом это можно сделать? С помощью рисунка, символа, тезиса и др.**

**Чтение текста**

**Демонстрация результатов**

**Ув. члены фокус-группы, что у вас получилось? – Что вы использовали для кодировки информации – рисунки, символы, ключевые слова, схемы.**

**Уважаемый зал, присоединяйтесь к нам!**

**Поднимите руку те, кто наиболее часто использует для кодировки информации рисунки, символы, знаки. Спасибо! И те, кто кодирует текст преимущественно с помощью тезисов, плана, схемы.**

 **Таким образом, наш эксперимент показал следующее – те, кто кодирует информацию с помощью знаков, рисунков, символов у вас задействовано преимущественно правое полушарие, те, кто использует ключевые слова, тезисы, схемы - левое полушарие.**

**Мы с вами закодировали лишь небольшой фрагмент учебного текста, а на уроках детям приходится анализировать большой объем информации. Перед педагогами встает вопрос – как облегчить процесс усвоения и запоминания материала, предложив обучающимся различные способы кодирования и декодирования информации.**

Для решения возникшей проблемы, я использую прием составления интеллект – карт. Цель же моего мастер-класса состоит не столько в том, чтобы продемонстрировать прием составления интеллект-карт, с ним, думаю большинство из вас хорошо знакомо, сколько в том, чтобы показать его функциональность и эффективность использования в повседневной педагогической практике.

**Использование приема «интеллект-карт на уроках**

**истории и обществознания».**

**Ув. члены фокус-группы, у вас на столах задания, вы должны их выполнить и заполнить схему. Как справитесь с заданием, присоединяйтесь к нам.**

 **«Прием интеллект-карта» "МАЙНД МЭП» или "карта ума", разработан Т. Бьюзеном. По способу построения карты отражают процесс ассоциативного мышления, поэтому их уместнее было бы называть картами ассоциаций.**

В целом, прием интеллект – карт даёт обучающимся огромные возможности в процессе обучения:

\* задействованы оба полушария головного мозга;

\* развиваются все виды мышления: критическое, творческое, ассоциативное;

\* формируются общеучебные умения и навыки;

\* развивается интеллект, монологическая речь, повышается познавательная активность.

Прием интеллект-карт универсален – его можно использовать на разных уроках : изучение нового материала; 2) закрепление материала; 3) обобщение материала., а самое главное на тех уроках – где присутствует большой теоретический материал (История, литература, география и т.д.)

**УБРАТЬ (скрыть) ПРЕЗЕНТАЦИЮ !!!**

Сегодня мы создадим интеллект – карту по системе Тони Бьюзена.

Для проведения мастер-класса я выбрала тему «Семейное право» из курса обществознания. Данная тема изучается в 9, 11 классах, а также на уроках права. Все мы знаем, какой объем информации сегодня содержат параграфы учебников. Безусловно, не просто освоить, а иногда и прочитать такой объем информации является сложным для школьников.

**Итак, мы начинаем составлять интеллект-карту. Все мы с вами, уважаемые коллеги, являемся участниками семейных правоотношений. Сегодня я попрошу вас помочь мне при составлении интеллект – карты.**

**Тема урока является ключевым понятием, мы помещаем в центр ИК. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**Прежде всего, все мы знаем, что наряду с уголовным, административным, гражданским, семейное право - это отрасль права. Вводим понятие отрасль**

**Если это отрасль, следовательно - она рассматривает определенную однородную совокупность правоотношений.**

**Правоотношения делятся на два вида – личные (неимущественные) и имущественные**

**Кто является субъектами семейного права? – муж, жена, дети (РИСУНОК).**

**Что является основным институтом семейного права? – БРАК**

**БРАК представляет собой – юридически оформленный союз мужчины и женщины.**

**М + Ж (ЗАГС)**

**Так как брак является обязательным условием возникновения семейных правоотношений. Нам необходимо выяснить условия его заключения**

**Для этого мы с вами обратимся к *правовой задаче***

**Решение задачи (*решив задачу, определяем – условия заключения брака)***

**А) Брачный возраст 18**

**Б) Отсутствие ранее заключенного брака**

**В) отсутствие кровного родства**

**Г)Добровольное согласие**

**Верно, спасибо!**

 **Коллеги, так как семейное право рассматривает правоотношения, следовательно, в результате заключения брака, появляются ? – права и обязанности**

**А какие возникают права нам расскажут члены фокус-группы.**

**Сл. Ветвь – права - личные (неимущественные) и имущественные**

**Ув.коллеги, что вы должны были сделать?**

**Проверка работы фокус-группы**

**Наша интеллект-карта готова, Но, ув. коллеги, она представлена не полностью, так как семейное право охватывает весьма широкий спектр правоотношений, в рамках урока, интеллект-карта имеет более развёрнутый вид.**

Спасибо!

 А сейчас, ув. коллеги, я продемонстрирую вам эффективность использования интеллект-карт.

Применяя в процессе обучения прием интеллект-карт мы развиваем не просто аналитическое, творческое мышление ребенка, мы помогает ему структурировать и систематизировать информацию. Работая с обучающимися с различным уровнем подготовки мы можем использовать ик как опорную схему.

Прежде всего, мы отрабатываем **термины**

**Семейное право –это**

**Брак –это**

Также мы можем трансформировать закодированную информацию в интеллект-карте тем самым, развивая монологическую речь обучающихся. –

Вызов члена фокус –группы!!!

Итак, **ув.коллега**, расскажите нам о семейном праве, используя информацию, закодированную в ИК. Семейное право – **это** отрасль права, **основными субъектами** являются супруг, супруга, родители и дети, основным **институтом** семейного права является брак, чтобы заключить брак должны быть соблюдены следующие условия: 1) Достижение брачного возраста (18 лет), 2) отсутствие ранее заключенного брака, 3) отсутствие кровного родства, 4) добровольное согласие. **В результате** заключения брака между супругами возникают правоотношения – личные (неимущественные) и имущественные

К личным относится – выбор места жительства, профессии, досуга

К имущественным – общее имущество и личное (с примерами)

Если у обучающегося возникают сложности, вы можете использовать вспомогательные слова – путеводители, которые помогут обучающимся выстроить развернутый ответ. Например, **ЭТО, РЕГУЛИРУЮТ, ИНСТИТУТ.**

Т.о. мы можем способствовать формированию монологической речи обучающихся, развивая их коммуникативные УУД.

Работать с ИК можно как с отдельными учениками, так и со всем классом.

**Последнее, что я хотела бы продемонстрировать –это составление сложного плана развернутого ответа на вопрос на основе интеллект-карты. Данный вид задания З зачастую вызывает затруднения у школьников.**

Ув. Коллеги (члены фокус – группы), трансформируйте (декодируйте) информацию, содержащуюся в интеллект-карте в сложный план развернутого ответа.

Демонстрация **сложный план**

 (если есть затруднения у членов фокус-группы вести мне **стрелки-глаголы**).

**РЕФЛЕКСИЯ!**

Уважаемые коллеги, можете ли вы использовать этот прием на своих уроках? – Да!. Так носит ли на ваш взгляд этот прием универсальный характер? - Носит! Сформулируйте пожалуйста в чем для вас лично заключается универсальность данного приема?

**Мышление нелинейно!**

Используя в своей педагогической практике прием интеллект-карт, я перефразировала слова Э. Тоффлера, который определил стратегическую цель образования: **«Грамотным будет тот человек, который научится учиться, а именно - создавать интеллект-карты».**

**Уважаемые коллеги! Творите сами и вместе с детьми!!!**