**Повышение качества образования в начальной школе**

Урок первая искорка, зажигающая факел любознательности.  
В.А.Сухомлинский

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Девиз моей работы: «Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности».

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны: перегрузка однообразным учебным материалом;

несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;

ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Но зная, что для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Я использую

одно из эффективных средств повышения развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру. Из опыта своей работы, я вижу, что игровые приемы:

* помогают снять чувство усталости;
* раскрывают способности детей, их индивидуальность;
* усиливают непроизвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для нас учителей начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

На уроках обучения грамоте в 1 классе я использую игры, совершенствую слуховое восприятие: “Хлопки”, “Твердый - мягкий”, “Идем на День рождения”. Для уроков математики - игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др.

Очень эффективны **игры-драматизации** на уроках в начальных классах, которые формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации я начинаю с инсценировки сказок.

Стараюсь увлечь детей игрой-драматизацией с первых уроков, раскрываю ее секреты на примере русских народных сказок «Колобок», «Теремок». Часто использую при работе с первоклассниками «Театр-экспромт». Это такая форма работы, которая не требует специальной подготовки детей. Обычно я начинаю эту работу со сказки «Репка», так как у ее персонажей нет реплик. Детям раздаются маски героев сказки, так распределяются роли. Голос за кадром читает сказку, а дети-актеры исполняют все, о чем сообщает «голос за кадром». Такая форма работы помогает детям психологически раскрепоститься, почувствовать уверенность в своих силах.

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. На уроках математики и русского языка я часто использую **работу с тренажерами**.  Подбираю однотипные упражнения по какой –либо теме, учащимся раздаю персональные карточки (тренажеры), через некоторое время (3-5 минут) собираю карточки с ответами, а после урока подсчитываю и фиксирую количество верных ответов в специальной “ Таблице успехов”. Ребятам очень нравится такая работа и после нескольких тренировок результат значительно улучшается, так как полученные знания отрабатываются и доводятся до автоматизма.

Работу с тренажерами включаю на различных этапах урока:

* во время устного счета (на уроках математики);
* при закреплении нового материала;
* при поведении самостоятельной, проверочной работы;
* при игровых моментах соревновательного характера и т.д.

**В своей работе активно использую проблемно-диалогическую технологию. Такие**  уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Легко достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

Например, урок окружающего мира, 1 класс. Тема: «Вода в природе». В начале урока сообщаю:

- Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это была не сказка. Вы знаете, о какой стране речь?

(У детей растерянность во взгляде, «глаза на лоб лезут»).

Если никто не отвечает правильно, учитель говорит: «А теперь посмотрите в окно. (На улице зима). Разве мы с вами ходим не по воде?» (Можно предъявить растаявший снег).

В итоге, созданная проблемная ситуация, побуждает к диалогу с удивлением, выявляет противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом, приём «яркое пятно», научный факт предъявлен наглядностью.

В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках использую **групповую работу**. Моя задача состоит в том, чтобы регулировать внутриколлективные отношения. Наблюдаю, как дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Помогаю ребятам вырабатывать, утверждать придерживаться основным правилам работы в группе:

* полное внимание к однокласснику;
* серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
* терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д.Ушинским: "Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно".

**Демонстрационно-тренировочный прием помогает мне**  поэтапно подвести учащихся к орфографическому правилу, выполнить орфографические разборы с опорой на это правило. Моя главная задача научить ребёнка работать с информацией, научить учиться. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века.Для реализации этой задачи я применяю в своей работе информационно - коммуникативные технологии, которые помогают достичь следующих целей:

* сделать яркий переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
* активизировать познавательную сферу обучающихся;
* повысить положительную мотивацию обучения;
* использовать как средство самообразования;
* повышать уровень знаний;
* осуществлять проектную деятельность младших школьников.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь: “Не навреди!” Я всегда помню, что ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Планируя свой урок в, я, тщательно продумываю цель, место и способ использования ИКТ, стараюсь активизировать познавательную сферу обучающихся для успешного усвоения учебного материала и психического развития ребенка. ИКТ помогают ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия.

Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку.  Для этого я и мои коллеги используют шкалу для самооценки, таблицы, карточки со знаками “+” и “-”. Предлагаю детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям. В нашей школе уже несколько лет развивается накопительная система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов – рабочее Портфолио.

Ко времени окончания начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, мы очень надеемся, что младший школьник сможет быть, прежде всего, социально компетентен.

А закончить своё выступление хотелось бы словами Льва Николаевича Толстого:

«Учитель всегда невольно стремится к тому,

чтобы выбрать самый для себя удобный

способ преподавания. Чем способ

преподавания удобнее для учителя,

тем он неудобнее для учеников.

Только тот образ преподавания верен,

которым, довольны ученики.

Будем же искать, и примерять те способы

обучения, которыми будут довольны

ученики».

Л.Н. Толстой