Уральский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Кафедра экономики, финансы и управление

**Тема: Роль образования в условиях «новой экономики»**

Челябинск, 2019 г.

**Аннотация:** Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития связано с тем, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, степенью их социализации, кооперационности и креативности. В настоящее время государства не могут в долгосрочном периоде поддерживать свои конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования.

Инновационные технологии и распространение научно-технических достижений обеспечивают повышение производительности, причем большинство этих новшеств является результатом фундаментальных и прикладных научных исследований, которые проводятся в университетах. В частности, прогресс в сельском хозяйстве, здравоохранении и экологии во многом зависит от практического применения этих инноваций. Более высокий уровень квалификации рабочей силы, который является результатом повышения уровня образования, и качественные улучшения, позволяющие работникам использовать новые технологии, также ведут к повышению производительности.

Цель работы – исследование роли образования в условия «новой экономики».

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

– описать теоретические основы роли образования в условия «новой экономики»;

– провести исследование влияния образования на экономику региона.

**Ключевые слова:** новая экономика, экономика, технологии, современное образование, государство, экономика региона, образование страны, образование.

 **Автор:**

 студентка группы 331

 Мельникова Елизавета Олеговна

 **Научный руководитель:**

 Лысенко Юлия Валентиновна

**оглавление**

**Введение**………………………………………………………………………….3

**1. Теоретические основы роли образования в условия «новой экономики»**………………………………………………………...5

1.1 Характеристика системы образования………………………………………5

1.2 Роль и значение системы образования в социально-экономическом развитии региона……………………………………………………………...8

1.3 Роль высшего образования в современной экономике знаний и инноваций…………………………………………………………………….15

Выводы по 1-й главе…………………………………………………………….25

**2. Исследование влияния образования на экономику региона**………………………………………………………………………….26

2.1 Социально-экономическое развитие региона и влияние на него организации высшего образования (на примере Челябинской области)...26

2.2 Характеристика организации высшего образования г. Челябинска……..36

2.3 Основные показатели деятельности организации высшего образования г. Челябинска…………………………………………………………………...38

Выводы по 2-й главе…………………………………………………………….47

**Заключение**…………………………………………………………………...49

**Список литературы**……………………………………………………….52

**приложение**…………………………………………………………………...54

**Введение**

Необычайно высокие темпы научно-технического прогресса, повсеместное распространение информационных технологий и многие другие факторы, определяющие нынешнее направление развития производственных отношений, предъявляют новые, гораздо более высокие требования к квалификации специалиста, чем, например, 10 лет назад. Сегодняшний работник должен быть максимально мобильным, от него требуется умение быстро обрабатывать большие объемы информации и на основе этого принимать оперативные решения. К тому же, активное развитие технологий и быстрое устаревание знаний во многих областях науки и техники предполагают постоянное повышение квалификации специалиста, в том числе и путем самообразования. Современный работник должен легко управляться с компьютерной техникой, знать иностранные языки, обладать аналитическими способностями и такими качествами, как самостоятельность, обучаемость, креативность и т.д.

Высшим учебным заведениям отводится важнейшая роль в реализации стратегии экономического роста на основе знаний и в формировании демократичного и социально взаимосвязанного общества. Высшее образование способствует совершенствованию институционального режима посредством подготовки компетентных и ответственных специалистов, которые требуются для умелого управления макроэкономикой и государственным сектором. Академическая деятельность организаций высшего образования и научные исследования

Формирование общества, основанного на знаниях. Направления развития. Новые задачи высшей школы в системе образования служат важнейшей опорой для национальных инновационных систем. Нормы, ценности, установки и этические принципы, которые прививаются студентам в вузах, закладывают фундамент социального капитала, необходимого для формирования здорового гражданского общества и социально связующей культуры – того, что лежит в основе хорошей системы управления и демократической политической системы.

Для того чтобы успешно выполнять свои образовательные, исследовательские и информационные функции в XXI веке, вузы должны быть способны эффективно реагировать на изменение потребностей в образовании и профессиональной подготовке, адаптироваться в условиях быстро меняющегося ландшафта высшего образования, а также осваивать более гибкие формы своей организации и способы функционирования.

В силу этого предпосылкой инновационной модернизации экономики России является формирование неоэкономики – экономики, основанной на знаниях, которые повышают качество подготовки персонала и на этой основе расширяют занятость высококвалифицированной рабочей силы. В формирующейся неоэкономике знание становится доминантным фактором производства, а традиционные факторы – природные ресурсы, рабочая сила, земля и капитал – переходят в разряд второстепенных. Следовательно, главным фактором экономического роста становятся знания – важнейший экономический ресурс, но с обязательным условием их эффективного использования.

Объект исследования – система образования в экономике.

Предмет исследования – роль образования в экономике региона.

Курсовая работа включает введение, основную часть, заключение и список литературы.

**Глава 1. Теоретические основы роли образования в условия «новой экономики»**

**1.1. Характеристика системы образования**

Система образования в Российской Федерации – это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Российская система образования – это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур. Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные [3].

К основным общеобразовательным программам относят: дошкольные; начальные; основные; средние (полные).

Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом: средние профессиональные; высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура); послевузовское профессиональное обучение. Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения: в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная); внутрисемейное; самообразование; экстернат.

Образовательное учреждение – это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ. Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся.

Схема системы образования в РФ выглядит так:

1. Первое звено – дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).

2. Второе звено – общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.

Третье звено – среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).

Четвертое звено – высшее образование (университеты, институты, академии).

Пятое звено – послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Учреждения образования бывают: государственными (регионального и федерального подчинения); муниципальными; негосударственными, то есть частными. Все они являются юридическими лицами [8].

Типы образовательных заведений: дошкольные; общеобразовательные; начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования; военного высшего профобразования; дополнительного образования; специального и корректирующего обучения санаторного типа.

Учреждения – главное звено системы образования Российской Федерации. Обучающие заведения ведут учебно-воспитательную работу по специально разработанным планам и сводам правил. Кратко систему образования в РФ описать невозможно, поскольку она многообразна и складывается из разных составляющих. Но все они входят в комплекс, призванный на каждой образовательной ступени осуществить последовательное развитие индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности. Образовательные учреждения и всевозможные виды обучения образуют российскую систему непрерывного образования, которая сочетает такие типы обучения: государственное, дополнительное, самообразование.

Компоненты Программы образования в педагогической системе РФ – это целостные документы, разработанные с учетом: ФГОС, на которые приходится более 70% содержания образовательных программ; национально-региональных запросов. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты – содержат требования, соблюдение которых обязательно для учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Профобразование Развитие системы образования в России невозможно представить без полноценного формирования личности, которое достигается при овладении глубокими знаниями, профессиональными умениями, навыками и солидными компетенциями по одной или нескольким профессиям. Реформирование профобразования призвано обеспечить прогресс каждому обучающемуся.

К основным направлениям совершенствования профобразования относятся: укрепление и расширение материальной основы профобразования; создание на предприятиях центров практики; привлечение к подготовке кадров профессионалов-производственников; повышение качества обучения специалистов.

Современная система образования в РФ подразумевает расширение профессиональной составляющей [9].

Основной документ, регулирующий деятельность учебных учреждений, – это принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации». В нем изложено отношение к процессу обучения и регламентирована его финансовая составляющая.

На верхней ступени стоит Министерство образования и науки, занятое выработкой доктрины учебной сферы и составлением нормативно-правовых документов. Далее располагаются федеральные агентства и исполнители муниципального уровня. Коллективы местного самоуправления следят за реализацией вышедших актов в структурах образования. Любая управленческая организация имеет свои четко прописанные полномочия, которые передаются от высшего уровня к низшему, не обладающему правами на реализацию некоторых действий в образовательной политике. Это не означает делегирование права на финансирование тех или иных мероприятий без согласования с вышестоящей структурой. Инспектирование общего соблюдения законодательных положений ведет государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Входящие в нее организации заняты в основном вопросами функционирования школ и контролем выполнения принципов: гуманного и демократичного подхода в управлении; систематичности и целостности; правдивости и полноты сведений.

Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней: центрального; вневедомственного; республиканского; автономно-областного; автономно-окружного. Благодаря сочетанию централизованного и децентрализованного управления удается обеспечивать работу администраторов и общественных организаций в интересах коллективов. Это создает плацдарм для внедрения управленческих постановлений без дублирования и приводит к повышению координации действий всех подразделений образовательной системы.

**1.2. Роль и значение системы образования в социально-экономическом развитии региона**

Экономика, основанная на знаниях – это экономика, которая создает, распространяет и использует знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности. Это такая экономика, в которой знания обогащают все отрасли, все сектора и всех участников экономических процессов. Это одновременно экономика, которая не только использует знания в разнообразной форме, но и создает их в виде высокотехнологичной продукции, высококвалифицированных услуг, научной продукции и образования.

Можно сказать, что любая экономика – и экономика Древнего Вавилона и Древнего Египта, и экономика феодальных государств Европы, и экономика Англии и Франции XVIII века, и современная экономика высокоразвитых государств, и экономика африканских государств – основывается на знании в той или иной мере. Однако именно в последнее время и применительно к новым тенденциям в экономике все чаще стали употреблять этот термин. Это обусловлено тем, что в последние годы произошли фун­даментальные изменения в воспроизводственном процессе. Прежде всего, это касается инноваций, которые стали всеобъемлющими и проникающими во все процессы. Они стали касаться не только материальных, но и нематериальных объектов. Инновации сегодня – это необходимый элемент любого воспроизводственного процесса [7].

Современную систему общественного воспроизводства можно охарактеризовать как инновационную, основу которой составляют новое научное знание, передовые информационные технологии, услуги и продукты. В таких условиях можно ставить вопрос об информационном типе экономического роста. Сегодня, когда традиционные ресурсы близки к исчерпанию, экономический рост все в большей мере обеспечивается за счет использования информационных ресурсов и источников. Главным носителем последних, наряду с вещественными средствами накопления, хранения и обработки информации, является человек, обладающий высоким уровнем общеобразовательной, научной и специальной подготовки. В силу этого в современных условиях неизмеримо возрастает роль высокообразованной человеческой личности, способной не только воспринимать ранее накопленное научное знание, но и обобщать, анализировать, создавать новое в виде передовых информационных технологий, услуг и продуктов. Определенно можно сказать, что сегодня именно высшему образованию отводится одно из центральных мест в мировой экономике.

Развитие интеллектуального капитала общества и каждого человека в отдельности, тесно связано с понятиями труда и творчества. Для развития личности человека необходимо задавать ему такие задачи, которые исключали бы монотонность и однообразность действий. Только тогда можно заинтересовать человека работой, которая приносила бы ему удовлетворение и желание совершенствовать себя и свои знания.

Современное производство – это во многом деятельность ума, т.е. воздействие со стороны инженеров, бухгалтеров, конструкторов, дизайнеров, специалистов по персоналу, сбыту и маркетингу, экспертов по информационным сетям. Во многих организациях все большая часть полученного эффекта становится результатом применения специальных знаний, широкого обучения персонала и взаимодействия с партнерами и контрагентами.

Нередко экономика, основанная на знаниях, отождествляется с высокотех­нологичными отраслями и информационными и коммуникационными технологиями. Однако это не совсем верно. Сами по себе высокотехнологичные отрасли не играют ведущую роль в современной экономике. Например, в США доля высокотехнологичных отраслей в промышленности составляет 15,8%, при этом доля промышленности в ВВП составляет лишь 18,5%. Поэтому непосредственный вклад высокотехнологичных отраслей в ВВП составляет менее 3%.Главный эффект экономики, основанной на знаниях, заключается не столько в выпуске высокотехнологичной продукции, сколько в ее использовании во всех отраслях и сферах. То же можно сказать и о знаниях и целом. Главное, не просто создать новое знание, а использовать его продуктивно. В связи с этим возрастает роль и значение высшего образования.

«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему Отечеству» – эти слова А. Грибоедова и сегодня остаются актуальными. В современных условиях образование принадлежит к числу важнейших сфер жизнедеятельности государства, оно создает фундамент устойчивого и динамичного развития страны. Однако следует обратить внимания на проблемы образования посредством улучшенного понимания главных задач и возможностей образовательной системы на ее пути к обществу, основанному на знаниях. Необходимо определить тенденции в развитии целей образования и степень их ориентации на будущее общества, изучить эффективные педагогические подходы на различных уровнях образования, изменения в управлении образовательным процессом и их влияние на эффективность системы образования.

Высшее образование оказывает непосредственное влияние на производительность национальной экономики, что во многом определяет уровень жизни в стране и ее способность участвовать в глобальной экономической конкуренции. Направления деятельности высшей школы, которые способствуют формированию демократичного общества, основанного на знаниях:

1. Поддержка инноваций за счет создания новых знаний, обеспечения доступа к глобальным источникам знаний и адаптации знаний для регионов России.

2. Вклад в формирование человеческого капитала посредством подготовки квалифицированной и гибкой рабочей силы, в том числе высококвалифицированных ученых, специалистов, технических работников, учителей системы базового и среднего образования, а также будущих руководителей государственных органов, государственной гражданской службы и предприятий.

3. Создание фундамента для развития демократии, государственного строи­тельства и социальной взаимосвязанности.

4. Особое внимание должно быть уделено поддержанию и достойной оценке репутации российских ученых, исследователей, инженеров и специалистов, а также научно-исследовательских, проектных и конструкторских организаций, в целом научно-­технического потенциала страны [4].

Высшее образование – это не просто завершающее звено традиционной системы образования, а важнейший элемент развития человеческих ресурсов для любой страны мира. В условиях непрерывного образования высшая школа обеспечивает не только высокий уровень квалификации, необходимый на рынке труда, но и важнейшую подготовку преподавателей, врачей, медсестер, государственных служащих, инженеров, гуманитариев, предпринимателей, ученых, занимающихся естественными и общественными науками, и множества других работников.

Таблица 1

Эволюция систем высшего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Желаемыйконечныйрезультат | Изменение потребностей в образовании и профессиональной подготовке | Изменение структуры высшей школы | Изменение способов функционирования и организации |
| Формированиевысокоразвитогочеловеческогокапитала | Потребность врабочей силе болеевысокойквалификации | Появление новыхтиповпоставщиковобразовательныхуслуг | Более интерактивнаяпедагогика сакцентом на усвоениезнаний |
| Создание новыхзнаний | Методологические ианалитическиенавыки | Развитие«образования безграниц» | Программынепрерывногообразования |
| Адаптациязнанийглобальногоуровня длярешенияместных проблем | Спрос на дипломы иквалификационныеаттестаты,признаваемые вмеждународноммасштабе |  | Расширениеприменения ИКТ впедагогических,информационных иуправленческихцелях |
| Демократические ценности, установки и культурные нормы |  |  | Гуманистический аспект образования и профессиональной подготовки |

Именно те, кто получил соответствующую подготовку, обеспечивающую формирование потенциала и развитие аналитических навыков, продвигают вперед национальную экономику, являются опорой гражданского общества, передают свои знания, умения и опыт молодому поколению, возглавляют эффективно работающие правительства и принимают решения, оказывающие влияние на жизнь всего общества.

Университеты, безусловно, играют одну из главных ролей во всех системах высшего образования, однако различные и все более многочисленные государственные и частные учебные заведения, входящие в систему высшего образования каждой страны, – колледжи, институты, научные лаборатории, центры повышения квалификации, центры дистанционного обучения и многие другие, – образуют сеть учреждений, помогающих обеспечить формирование человеческого потенциала более высокого уровня, необходимого для развития.

Создание интегрированной системы образования требует применения комплексного подхода к распределению ресурсов. Для того чтобы обеспечить сбалансированное распределение бюджетных ресурсов и правильную очередность инвестиций во всех сегментах системы образования с учетом уровня развития сферы предоставления образовательных услуг в стране, характера экономического роста и бюджетной ситуации, можно применить определенные принципы. Исходя из опыта индустриальных стран, учитывавших вклад образования в обеспечение экономического роста и социального единства страны, можно сказать, что общий уровень инвестиций в образование должен составлять от 4 до 6% ВВП. При этом расходы на высшую школу, как правило, составляют от 15 до 20% всех расходов на государственное образование [3].

Существуют три широких направления деятельности высшей школы, которые способствуют формированию экономики, основанной на знаниях:

1. Поддержка инноваций за счет создания новых знаний, обеспечения доступа к глобальным источникам знаний и адаптации знаний для местных условий.

2. Вклад в формирование человеческого капитала посредством подготовки квалифицированной и гибкой рабочей силы.

3. Создание фундамента для развития демократии, государственного строительства и социальной взаимосвязанности.

К сожалению, в мире нет готовой модели общества, основанного на знаниях. Но уже понятны пути движения к нему, его основные черты. Очевидно, что главным направлением формирования нового общества должно стать развитие человеческого потенциала. Для представления картины будущего социума нужно заново взглянуть на вопросы экономики, образования, здоровья, культуры, тендера, свободы выбора, институтов общества, окружающей среды и многие другие важнейшие проблемы. Для развития общества знаний ключевую роль приобретают информационные ресурсы и связанные с их воспроизводством и распространением информационные и коммуникационные технологии, а также сферы науки, информатики, высоких технологий [8].

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования.

Особое значение имеет развитие плодотворного сотрудничества и сохранение общего образовательного пространства со странами Содружества Независимых Государств, образовательная поддержка соотечественников за рубежом.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

В современном мире быстрыми темпами может развиваться только та страна, которая создаст благоприятные возможности для максимального развития интеллекта отдельных специалистов и в целом интеллектуального капитала управления. Россия обладает достаточным потенциалом для формирования нового типа экономического развития. Анализ зарубежного опыта показывает, что для успешного и прогрессивного развития экономики, основанной на знаниях, необходимы разработка и реализация соответствующей государственной политики, а также понимание стоящих перед Россией проблем. Будущее нашей страны зависит от того, как скоро отечественная наука и высокие технологии после десятилетия трансформационного спада получат новый импульс для дальнейшего развития и обеспечат долгосрочное участие России в мировом инновационном процессе.

**1.3. Роль высшего образования в современной экономике знаний и инноваций**

Современный этап развития нашего общест­ва, характеризующийся интеграцией в мировое культурное, образовательной и экономическое пространство требует принципиально нового подхода к подготовке кадров. Сегодня на лицо высокая востребованность специалистов, способ­ных к успешной профессиональной деятельности в рамках не только национальной экономики, но и всего мирового пространства. Среди многочис­ленных факторов, оказывающих влияние на по­ложительную динамику социально-экономи­ческого развития региона, повышения его кон­курентоспособности, необходимо особо выделить систему профессионального образования.

Анализ причин большого разброса показате­лей социально-экономического развития успеш­ных регионов Российской Федерации, Респуб­лики Татарстан в том числе, и их ведущих от­раслей экономики показал, что это обусловлено следующими факторами:

1) недостаточная со­гласованность взаимодействия системы образо­вания региона и его ведущих отраслей экономи­ки;

2) отсутствие достаточного финансирования научных программ, разрабатываемых в системе высших учебных заведений региона;

3) слабая инновативность экономики региона;

4) низкий уровень качества трудового потенциала (некого посадить за трактор);

5) определённое несоот­ветствие профессиональной структуры подготав­ливаемых специалистов существующим в эконо­мике региона вакантным рабочим местам.

Действительно, регионализация российской экономики ослабляет связи регионов с феде­ральным центром, а подчиненность системы об­разования этому центру на сегодняшний день сохраняется. В этой связи и возникает комплекс проблем, определяемых противоречивостью критериев развития региональной экономики и ре­гиональной системы образования.

Кризисное состояние российской экономики определило порочный круг, – «круг отсталости» по Б. Кналлу суть которого, состоит в следую­щем: отсталость экономики является причиной недостаточных ассигнований в систему образо­вания, что в свою очередь является причиной отсталости народного образования и системы профессиональной подготовки. Это ведет к не­достатку квалифицированной рабочей силы и низкой производительности труда, которая оп­ределяет отсталость экономики региона. Круг замкнулся.

Одна из причин сложившейся ситуации: низ­кий уровень качества трудовых ресурсов. По­пытки внедрения инновационных по содержа­нию технологий, как правило, не имели успеха из-за отсутствия необходимой квалификации работников и специалистов. Как правило, обу­чение проводится на старой методологической и низкой технической базе, получаемые студента­ми базовые знания не достаточны для формиро­вания профессиональных навыков и реализации их в практической деятельности. Таким образом, успех развития экономики региона многими «ни­тями» связан с состоянием региональной систе­мы образования и согласованностью ее политики с интересами регионального развития [3].

Развитие и совершенствование образователь­ной системы – это один из ключевых факторов повышения качества трудового потенциала и, как следствие, увеличения инвестиционной при­влекательности субъекта федерации. Возможности использования образовательной системы как мощного инстру­мента для развития экономики региона усилива­ется тем, что она имеет достаточно благоприят­ные климатические условия, выгодное террито­риально-географическое положение, достаточное количество промышленных запасов ряда уни­кальных полезных ископаемых, что, в конечном счете, предопределяет направления развития производительных сил республики, ее место в межрегиональном разделении труда.

Решение социальных задач (финансирование образования, науки, здравоохранения, социального обеспечения и пр.), оздоровление экономики региона и всех его отраслей, обеспечение конкурентоспособного роста производства непосредственно связано, на наш взгляд, с реализацией проблем инвестиро­вания. Хотелось бы заметить, что в условиях рыночной экономики кардинально меняются средства и методы управления инвестиционным процессом, сокращается объем централизованно распределяемых инвестиций, расширяется сфера косвенного их регулирования, возрастает роль нетрадиционных финансово-кредитных рычагов.

Однако в образовательной сфере надо честно признаться регионального рынка услуг практи­чески нет. Деятельность этой сферы в настоящее время определяется не экономическим спросом на образовательные услуги (наличие реальных вакансий в отраслях народного хозяйства регио­на), а социальным спросом, субъективно опре­деляемым населением на основе личных пред­ставлений, интересов и потребностей. Значи­тельной составляющей социального спроса в ре­гионе является статусный спрос. В республике, как и во многих других регионах России, пре­стижно иметь диплом о высшем образовании, ученую степень. Вследствие этого является сла­бой обратная связь «организация высшего образования – экономическое разви­тие», которая должна обеспечивать качество и адекватность образовательной системы интере­сам региона [8].

Частные образовательные учреждения, функ­ционирующие в регионах, по объему подго­товки специалистов не конкурентоспособны с государственными образовательными учрежде­ниями. Спектр подготовки специалистов в них отражает лишь статусный спрос населения.

Организации высшего образования регионов, у которых отсутствует мощная лабораторная и информационная база, имеют ограниченные возможности для привлечения профессорско-преподавательского состава, прак­тически нет бюджетного финансирования для успешного развития учебно-материальной базы, и поэтому вынуждены формировать структуру специальностей, обеспечивающих финансовую выгоду собственной организации высшего образования, иногда в ущерб инте­ресам региона.

Следует заметить, что структура подготовки специалистов в России заметно отличалась от стран с развитой экономикой в сторону домини­рования технических специальностей, как того требовала отраслевая структура экономики. И по-прежнему, несмотря на изменения в подго­товке специалистов, сохраняется устаревшая от­раслевая структура занятости, характерная для экономики индустриального типа: преобладание доли работников в материальном производстве, прежде всего, в промышленности и сельском хозяйстве, где производительность труда остаёт­ся пока на низком уровне. Кроме того, несоот­ветствие структуры подготовки кадров требова­ниям экономики проявляется в том, что уровень заработной платы, получаемой специалистами, не коррелирует с уровнем образования, а зна­чительная часть специалистов занята на рабочих местах, не требующих специального профессио­нального образования.

Между тем, интенсивность подготовки спе­циалистов постоянно возрастала, что подтвер­ждается сравнительными данными переписей населения Российской Федерации. Таким об­разом, уровень образования населения и, преж­де всего, профессионального, как в условиях командно-административной системы, так и в период социально-экономической трансформа­ции общества, скорее свидетельствует об увели­чении той его части, которая не реализуется в процессе производства благ и остаётся невос­требованным запасом для возможного исполь­зования в будущем.

Одной из основных проблем управления сис­темой образования в условиях модернизации экономики является обеспечение сбалансирован­ности спроса и предложения на образовательные услуги, предоставляемые системой начального, среднего и высшего профессионального образо­вания. Под образовательной услугой понимает­ся, как правило, результат учебной, управленче­ской и финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения, направленной на удовлетво­рение экономического спроса на подготовку, пе­реподготовку и повышение квалификации рабо­чей силы и социального спроса индивидов на получение профессионального образования.

Сам характер образовательной услуги (её экономическая и социальная значимость для всех экономических субъектов; неопределённость в процессе её получения, проявляющаяся в не­возможности достоверной оценки в текущем пе­риоде, какие знания и в каком объёме понадо­бятся в будущем трудовом периоде жизни, а ка­кие – нет; трудности в оценке качества образо­вательной услуги со стороны её потребителя) обусловливает специфику поведения экономиче­ских субъектов на рынке образовательных ус­луг. Данный сегмент рынка услуг представляет собой институциональную систему взаимодейст­вия спроса со стороны экономических субъектов на образовательные услуги учебных заведений профессионального образования и предложения этих услуг со стороны последних на основе ры­ночных сигналов (цен, заработной платы, кон­курентности) во взаимодействии с механизмом спроса и предложения на рынке труда специали­стов.

Таблица 2

Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше (на 1000 человек имеют образование)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 1959 г. | 1970 г. | 1979 г. | 1989 г. | 2018 г. |
| Высшее профессиональное | 27 | 50 | 77 | 113 | 160 |
| Неполное высшее профессиональное | 12 | 15 | 17 | 17 | 31 |
| Среднее профессиональное | 58 | 83 | 127 | 192 | 272 |
| Среднее (полное) | 63 | 123 | 204 | 274 | 258 |
| Основное общее | 234 | 284 | 272 | 210 | 181 |
| Начальное общее | 306 | 241 | 185 | 129 | 77 |

Государство (регион), которое по-прежнему оплачивает большую часть затрат на образова­ние, заинтересовано в росте человеческого капи­тала общества в целом и субъекта федерации в частности, так как он априори способствует его социально-экономическому развитию. Фирма, максимизирующая прибыль, предъявляет спрос на рабочую силу с такими профессионально-­квалификационными характеристиками, которые бы соответствовали этому критерию. Домохозяй­ства (индивиды) в качестве основного стимула получения профессионального образования ори­ентированы на максимизацию будущего денеж­ного дохода, компенсирующего прямые и кос­венные затраты на образование, и извлечение других выгод. Первое отражено в величине за­работной платы, а второе, например, – в приоб­ретении социального статуса, позволяющего адаптироваться индивиду в определённой соци­альной группе [9].

Наличие у каждого экономического субъекта своего стимула (интереса, мотива) при форми­ровании образовательной системы в границах страны или региона создают основу для возник­новения между ними противоречий по поводу производства и использования образовательной услуги. Эти противоречия проявляются, во-первых, в несоответствии профессиональной структуры и свойств человеческого капитала вы­пускников требованиям, предъявляемым фирма­ми к качеству рабочей силы, во-вторых, в несо­ответствии требований выпускников к качеству существующих вакантных рабочих мест, в- третьих, в несоответствии интересов фирм и ре­гиона при подготовке квалифицированной рабо­чей силы. Причём, эти противоречия порождены не только нынешними трансформационными процессами в экономике, а были «заложены» ещё административно-командной системой.

Поведение профессиональных учебных заве­дений в период трансформации экономики ха­рактеризовался «подстройкой» к потребностям спроса на образовательные услуги, прежде все­го, со стороны населения.

В начале 90-х годов ХХ века в результате реформирования системы высшего образования Российской Федерации, с целью расширения возможностей вузов, их интеграции в мировое образовательное пространство и систему ры­ночных отношений, ведущие вузы России полу­чили статус университетов. Данный процесс повысил статус учебных заведений, позволил увеличить разнообразие форм деятельности данных образовательных учреждений, дивер­сификацию профессиональных образователь­ных программ и, как следствие, усилил конку­ренцию на рынке образовательных услуг. Это следует считать положительным результатом реформирования системы высшего образования страны. Одним из направлений диверсифика­ции деятельности вузов становится создание исследовательских университетов и универси­тетских округов, позволяющее интегрировать усилия вузов для решения научных и практиче­ских региональных проблем.

Анализ инновационной деятельности показы­вает высокую результативность (по выходу на­учной продукции) подразделений региональной системы образования. Единой же региональной программы деятельности до сих пор не сформи­ровано и практических результатов нет. Созда­ние регионального университетского комплекса, объединяющего и согласовывающего интересы всех сторон (и в первую очередь региональной экономики), и управление им требует разработ­ки специальной методологии и инструментария.

Среди рекомендуемых мер по управлению ре­гиональным развитием через совершенствование образовательной системы региона следует особо указать на необходимость структурирования свя­зей с организациями, участвующими в реализа­ции инвестиционных проектов в сфере реконст­рукции и поддержки системы образования (строительно-монтажные и проектные организа­ции, предприятия-изготовители технологическо­го оборудования, поставщики материальных и природных ресурсов). Они могут освобождаться от налога на прибыль, получаемую от работ по конкретному проекту, от налога на добавленную стоимость (полностью или частично) при покуп­ке или реализации строительных материалов и конструкций, от оплаты за электроэнергию, транспорт, природные ресурсы и т.д. Одним из обязательных условий благополучного инвести­рования средств в экономику или в ее отдельные отрасли (в том числе региональную систему об­разования) является уверенность потенциального инвестора в возврате вложенных им средств, которую предлагается гарантировать активами региона.

Про­рывная технология требует привлечения инве­стиций не только в промышленное и сельскохо­зяйственное производство, а также в развитие трудовых ресурсов региона, обеспечивающих требуемое изменение его экономики. Трудовые ресурсы, на наш взгляд, необходимо рассматри­вать как причинный фактор, обеспечивающий (в некоторой степени) собственно привлечение ин­вестиций, а также успешное решение производ­ственных задач.

Анализ возможных альтернативных стратегий развития регионов показывает, что только активная организационная и экономическая дея­тельность по поддержке региональной образова­тельной системы будет способствовать привлече­нию инвестиций, в том числе и иностранных. Согласованная политика региональной экономи­ки и системы образования может обеспечить из­менение существующего положения, как на внутреннем рынке, так и на внешнем, что в свою очередь существенно повысит качество и условия жизни населения. Таким образом, совершенство­вание региональной образовательной системы, адекватной реализуемой в республике регио­нальной политики в целом, позволит изменить структуру человеческого капитала республики, который более эффективно будет влиять на ди­намику социально-экономического развития ре­гиона.

Важность образования как необходимого ус­ловия социально-экономического прогресса под­тверждается тем, что при расчёте индекса человеческого развития включены два показателя, характеризующие уровень образования страны (помимо ожидаемой продолжительности жизни и реального душевого валового внутреннего про­дукта). Эти показатели комплексно характери­зуют три главных качества: здоровую жизнь, уровень знаний и материальный достаток.

Инвестиции в человеческий капитал являются важным инструментом социальной политики, поэтому учёт «денежной» отдачи инвестиций в образование занижает его действительную цен­ность. Так, дополнительные выгоды, связанные с меньшим числом дней, оплачиваемых по бо­лезни, с большей продолжительностью оплачи­ваемых отпусков, с меньшей физической нагруз­кой, с увеличением разнообразия труда, его творческим характером, с возможностью прини­мать собственные решения и т.д., в целом по­вышают норму отдачи высшего образования в 1,5 – 1,8 раза.

Образование представляет собой не только экономическую ценность для конкретного инди­вида – высокие доходы в будущем, – но и соци­альную: престиж, социальный статус. В этой связи образование должно рассматриваться как полезность, которую извлекают все экономиче­ские субъекты, всё население. Однако извлекают пользу от образования и третьи лица, не участ­вующие в оплате образовательных услуг. По­следнее предполагает наличие положительного внешнего эффекта. Так как количественно вели­чину положительного внешнего эффекта оценить невозможно, то государство финансирует обра­зование из бюджета, т.е. за счёт налогов этих «третьих» лиц, извлекающих полезность от того, что в обществе становится всё больше образо­ванных людей.

В процессе экономического роста становится всё более заметно, что технический прогресс и его эффективность непосредственно определяют­ся уровнем образования населения и, в первую очередь, – численностью и уровнем знаний спе­циалистов. Вместе с тем, от общего уровня обра­зования в большей мере зависит приспособляе­мость и потребность населения в новых, более развитых формах организаций, институтах, в современных товарах и услугах, т.е. в том, что характеризует развивающуюся экономику.

Объективная оценка объёма затрат, направ­ленных на развитие системы образования, встре­чает много трудностей. Дело в том, что между данными затратами и экономическим ростом не всегда наблюдается однозначная положительная зависимость. Здесь следует учитывать также время, необходимое на приобретение соответст­вующих знаний. Время, затраченное на обуче­ние, возрастает параллельно экономическому росту, а подготовленные специалисты достигают своей наиболее высокой производительности по истечении времени, необходимого для получения опыта и производственных навыков.

Общим условием выбора конкретной полити­ки инвестиций в образование является оценка эффекта, полученного от влияния таких инве­стиций на темпы экономического развития. На практике это означает, что, с одной стороны, требуется оценить, окупаются ли затраты эконо­мических субъектов на развитие системы образо­вания теми результатами экономического роста, которые получены в итоге развития данной сис­темы. С другой стороны, требует рассмотрения вопрос, являются ли данные вложения в разви­тие системы образования более эффективными с точки зрения темпов экономического развития, чем соответствующие вложения в другие сферы (например, в физический капитал).

Значение, которое придаётся проблеме оцен­ки затрат и результатов развития системы обра­зования, имеет прямое отношение к совместному анализу двух основных факторов экономическо­го роста: уровню развития физического и чело­веческого капитала. Очевидно, что экономиче­ский рост возможен лишь при наличии обоих указанных факторов. Уровень же эффективно­сти труда (и, как следствие, экономический рост страны в целом и отдельных ее регионов), пре­жде всего, зависит от конкретных соотношений данных факторов, а также от каждого фактора в отдельности. Минимальный рост эффективности труда за счёт улучшения технической оснащён­ности требует адекватного уровня знаний заня­тых. Максимальное же использование сущест­вующих производственных мощностей самым непосредственным образом зависит от индивиду­альных профессиональных качеств каждого ра­ботника, его уровня квалификации.

При прочих равных условиях максимальный уровень эффективности труда достигается в том случае, когда уровни технической оснащённости производства и индивидуальных способностей к труду являются наиболее высокими и соответст­вуют друг другу. Данный максимальный уро­вень эффективности труда будет одновременно показывать и максимально возможные темпы экономического роста. Отсутствие же согласо­ванности между указанными двумя факторами и отставание темпов экономического развития от максимально возможных свидетельствует о том, что общество не полностью использует свои ре­сурсы. Нарушение сбалансированности в ис­пользовании ресурсов производства одновремен­но указывает на ту область, дополнительные за­траты в развитие которой могут дать наиболь­ший эффект. Так, например, если наблюдается низкий уровень технической оснащённости про­изводства, совершенствование и развитие его обеспечат максимальную экономию затрат труда. Если же несоответствия между ресурсами произ­водства не наблюдается, наиболее высокие тем­пы развития допускаются при пропорциональ­ном развитии обоих указанных ресурсов.

**Выводы по 1-й главе**

Таким образом, анализ возможных альтернативных стратегий развития регионов показывает, что только активная организационная и экономическая дея­тельность по поддержке региональной образова­тельной системы будет способствовать привлече­нию инвестиций, в том числе и иностранных. Согласованная политика региональной экономи­ки и системы образования может обеспечить из­менение существующего положения, как на внутреннем рынке, так и на внешнем, что в свою очередь существенно повысит качество и условия жизни населения. Таким образом, совершенство­вание региональной образовательной системы, адекватной реализуемой в республике регио­нальной политики в целом, позволит изменить структуру человеческого капитала республики, который более эффективно будет влиять на ди­намику социально-экономического развития ре­гиона.

Система образования являет­ся, на наш взгляд, фактором успешного и долго­срочного социально-экономического развития любого субъекта федерации. Мы не имеем права недооценивать данное обстоятельство, так как со временем это может напрямую отразиться как на экономической сфере деятельности региона, так и на социальной.

**Глава 2. Исследование влияния образования на экономику региона**

**2.1. Социально-экономическое развитие региона и влияние на него организаций высшего образования (на примере Челябинской области)**

В современном мире положение любого государства определяется, в первую очередь, уровнем развития его экономики. В конце ХХ в. в индустриально развитых странах начался переход к новой экономике, основанной на интеллектуальных ресурсах, знаниях, наукоемких и информационных технологиях. В условиях глобализации и перехода к информационному обществу вступление России на инновационный путь развития национальной экономики является безальтернативным вариантом. Данное направление в Программе социально-экономического развития Российской Федерации определено как стратегическое и должно реализовываться, как на федеральном уровне, так и на уровне региональных экономик.

Определение стратегических целей социально-экономического развития региона как сложной системы невозможно без выяснения требований, предъявляемых к такому развитию [3]. В качестве непременного требования практически повсеместно в экономической литературе называется устойчивость развития. Реже можно встретить сбалансированное, комплексное, эффективное, стабильное, безопасное развитие и др.

Развитие любого объекта в широком смысле определяется как особый вид качественных преобразований, приводящих к возникновению нового. В соответствии с данным определением проф. А.Л. Гапоненко определяет развитие региона как комплексный процесс изменения его экологической, экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сфер, приводящих к их качественным преобразованиям и, в конечном счете, – к изменениям условий жизни человека. Причем развитие региона должно идти в направлении общественного прогресса, который проявляется в увеличении общественного богатства, т.е. всей совокупности объективных и субъективных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека и гармоничном развитии на этой основе самого человека, природы, производства, общества и государства [1].

Данное определение указывает направление развития, но не уточняет его характер. Однако в настоящее время многие исследователи предлагают обеспечивать именно устойчивый характер развития как одну из глобальных проблем современности.

Проведенный анализ экономической литературы показал, что термин «устойчивое развитие» не имеет общепринятого значения. Так, например, одни авторы трактуют устойчивое развитие как экономический рост, обеспечивающий удовлетворение материальных и духовных потребностей настоящих и будущих поколений при сохранении равновесия исторически сложившихся экосистем [2]. Другие определяют устойчивое развитие как стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы [5]. Третьи полагают, что устойчивое развитие сложной социально­-экономической системы (региона) можно понимать как стабильное улучшение качества жизни населения в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых приводит к разрушению естественного механизма регуляции окружающей среды и ее глобальному изменению.

Таким образом, на основе анализа и обобщения требований, предъявляемых к характеру социально-экономического развития регионов, в качестве основных, на наш взгляд, следует указать такие как:

– комплексность, характеризующаяся положительными тенденциями в трансформациях всех основных структурных компонентов системы «регион»;

– пропорциональность, означающая достижение определенных соотношений между сферами сложной социально-экономической системы «регион»;

– безопасность, характеризующаяся факторами безопасного развития региона в разрезе основных сфер его жизнедеятельности;

– эффективность, определяемая сопоставлением результативности функционирования системы с затратами ресурсов на достижение этих результатов;

– инновационность, предполагающая развитие всех сфер жизнедеятельности региона, на основе осуществления качественно новых процессов в экономике, связанных с переходом от низшего технологического уклада к высшему, обеспечивающему резкое ускорение темпов экономического роста.

Требование инновационности регионального развития в современных политико­-экономических условиях обусловлено глобализацией мировой экономики. Построение инновационной модели развития предполагает диверсификацию экономики, в структуре которой ведущая роль переходит к отраслям знании и высокотехнологичным отраслям промышленности. Причем, доля высокотехнологичного сектора и экономики знаний в ВВП должна составлять не менее 20% (в настоящее время около 10%), вклад инновационного фактора в годовой прирост ВВП – не менее 3% (в настоящее время не превышает 1,5%) [4].

Экономическая модернизация требует также соответствующего качества человеческого капитала как относительно профессионально-квалификационного уровня населения, так и совершенствования его экономического сознания, которые свидетельствуют о состоятельности Homo informaticus овладеть инновационными процессами. Новая инновационная стратегия экономического развития реализуется с учетом национальных, исторических традиций, менталитета населения, его культуры, самобытности и уникальности, которые вписываются в национальную инновационную систему, повышая ее внутренний потенциал.

В свою очередь высокий уровень образования выступает необходимой предпосылкой движения к инновационной экономике. Качественное ориентирование на практику позволяет образованию решить две разнонаправленные задачи:

– обеспечить широкую образованность и получение профессиональной квалификации, включая овладение определенным набором компетенций, умений, всеми гражданами страны, чтобы они были конкурентоспособны на рынке труда;

– выявить, отобрать и подготовить наиболее способных, учитывая специфические способности для разных областей деятельности.

Происходящая в настоящее время в России в соответствии с Национальным проектом «Образование» модернизация высшего образования предусматривает в числе наиболее важных задач реструктуризацию сети высших учебных заведений. Предполагается, что основу этой сети должны составлять достаточно крупные, технически оснащенные, укомплектованные квалифицированными кадрами, финансово устойчивые образовательные учреждения.

Выбор типа региональной организации высшего образования – регионального университета или института – определяется потребностями конкретного региона, его размерами, развитием, спецификой хозяйства. Во главу угла при этом должны быть поставлены, прежде всего, потребности реального сектора экономики региона.

К настоящему времени практически все регионы имеют свою локальную сеть учреждений высшего образования. В рамках современной тенденции развития образования просматривается целесообразность, а иногда и необходимость интеграции организаций высшего образования региона в крупную организацию высшего образования третьей категории.

Для относительно небольших регионов это особенно актуально. При этом в качестве базового учреждения, являющегося ядром для формирования нового высшего образовательного учреждения, наиболее подходящими являются, как правило, технические или технико­-экономические организации высшего образования. Именно они готовят кадры для реального сектора экономики региона, которая должна стать инновационной. Выпускники этих организаций высшего образования являются наиболее востребованными в современных условиях, поскольку уже сейчас ощущается острый дефицит инженерных кадров, высококвалифицированных экономистов и управленцев.

Система высшего образования является органической частью экономики, оперативно реагирующей на ее структурные изменения. Особенно это характерно для инженерных и экономических специальностей. Ускорение темпов научно-технического прогресса, нестабильность рынков привели к необходимости повышения «гибкости» рабочей силы, т.е. ее способности быстро адаптироваться к изменению требований динамично изменяющейся экономики.

Как свидетельствует мировой опыт, эта задача может быть решена на основе подготовки всесторонне образованных специалистов, сочетающих фундаментальные знания и практические навыки, подготовленных к активной деятельности в постоянно изменяющихся условиях, способных творчески решать научные, инженерные и другие жизненные проблемы. Не менее важным является также переход к непрерывному образованию.

Радикальные рыночные реформы, начавшиеся в России в 1992 г., привели не только к форсированному вхождению России в мировую экономику, но и реформированию высшего образования. В Челябинской области, как и в целом по России значительно увеличилось число высших учебных заведений, причем практически все новые организации высшего образования – это филиалы. Также появились негосударственные вузы, стал формироваться рынок образовательных услуг.

В числе наиболее крупных организаций высшего образования, функционирующих в настоящее время в Челябинской области можно назвать следующие:

1. Верхний Уфалей: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Верхний Уфалей](https://eduscan.net/colleges/us86).

2. Златоуст: Златоустовский филиал Современной гуманитарной академиичастный; [Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Уральский государственный университет путей сообщения" в г. Златоусте](https://eduscan.net/colleges/t9g9); [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Златоусте](https://eduscan.net/colleges/zlat).

3. Карталы: [Филиал Частного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Южно-Уральский институт управления и экономики" в г. Карталы Челябинской области](https://eduscan.net/colleges/aoj8) частный.

4. Куса: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Кусе](https://eduscan.net/colleges/utbt).

5. Кыштым: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Кыштыме](https://eduscan.net/colleges/78hw) государственный.

6. Магнитогорск: [Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки](https://eduscan.net/colleges/magkmusic) государственный; [Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова](https://eduscan.net/colleges/magtu); [Магнитогорский государственный университет](https://eduscan.net/colleges/masu) государственный; [Магнитогорский институт туризма - филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская международная академия туризма](https://eduscan.net/colleges/6uid) частный; [Магнитогорский филиал Современной гуманитарной академии](https://eduscan.net/colleges/magfil) частный; [Магнитогорский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"](https://eduscan.net/colleges/academia); [Филиал Международного института экономики и права в городе Магнитогорске](https://eduscan.net/colleges/723m) частный; [Филиал Московского психолого-социального университета в г. Магнитогорске](https://eduscan.net/colleges/gmaq) частный.

7. Миасс: [Миасский филиал Челябинского государственного университета (ЧелГУ)](https://eduscan.net/colleges/dno1) государственный; [Филиал Челябинского государственного педагогического университета в г.Миассе](https://eduscan.net/colleges/miass-cspu) государственный; [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Миассе](https://eduscan.net/colleges/susumiass).

8. Нязепетровск: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Нязепетровске](https://eduscan.net/colleges/p2c5) государственный.

9. Озерск: [Озерский технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" (ОТИ НИЯУ МИФИ)](https://eduscan.net/colleges/oti) государственный; [Озерский филиал Уральского государственного лесотехнического университета](https://eduscan.net/colleges/fhoe) государственный; [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Озерске](https://eduscan.net/colleges/roxs).

10. Сатка: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в городе Сатке](https://eduscan.net/colleges/ij85).

11. Снежинск: [Снежинский физико-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" (СФТИ НИЯУ МИФИ)](https://eduscan.net/colleges/sfti) государственный; [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Снежинске](https://eduscan.net/colleges/65vj).

12. Трехгорный: [Трехгорный технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" (ТТИ НИЯУ МИФИ)](https://eduscan.net/colleges/tpi) государственный; [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Трехгорном](https://eduscan.net/colleges/av9n).

13. Троицк: [Троицкий филиал Современной гуманитарной академии](https://eduscan.net/colleges/dnk9) частный; [Троицкий филиал ФГБОУ ВО "Челябинского государственного университета"](https://eduscan.net/colleges/n13f) государственный; [Уральская государственная академия ветеринарной медицины](https://eduscan.net/colleges/usavm) государственный.

14. Усть-Катав: [Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Усть-Катаве](https://eduscan.net/colleges/yuor).

15. Челябинск: [Институт права, экономики и управления (филиал) в г. Челябинске Уральского государственного экономического университета;](https://eduscan.net/colleges/6q66) [Русско-Британский Институт Управления](https://eduscan.net/colleges/rbiu) частный; [Уральский государственный университет физической культуры](https://eduscan.net/colleges/uralgufk) государственный; [Уральский институт бизнеса](https://eduscan.net/colleges/urib) частный; [Уральский социально-экономический институт (филиал) Академии труда и социальных отношений](https://eduscan.net/colleges/ursei) государственный; [Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)](https://eduscan.net/colleges/uralraj) государственный; [Филиал Балтийского института экологии, политики и права в г. Челябинске](https://eduscan.net/colleges/21hu) частный; [Филиал Международного института экономики и права в городе Челябинске](https://eduscan.net/colleges/ecwi) частный; [Филиал Московского педагогического государственного университета в городе Челябинске](https://eduscan.net/colleges/chelmpgu); [Филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный институт" в г. Челябинске](https://eduscan.net/colleges/h1o1) частный; [Челябинская государственная академия культуры и искусств](https://eduscan.net/colleges/kjv6) государственный; [Челябинская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию](https://eduscan.net/colleges/chelsma); [Челябинский государственный агроинженерный университет](https://eduscan.net/colleges/3fv9); [Челябинский государственный университет](https://eduscan.net/colleges/csu) государственный; [Челябинский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета](https://eduscan.net/colleges/chicomm) государственный; [Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Уральский государственный университет путей сообщения"](https://eduscan.net/colleges/chirt); [Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладошина](https://eduscan.net/colleges/chiep) частный; [Челябинский филиал автономной некоммерческой организации "Российская академия предпринимательства"](https://eduscan.net/colleges/akadem74) частный; [Челябинский филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Академия права и управления (институт)"](https://eduscan.net/colleges/g35i) частный; [Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации](https://eduscan.net/colleges/uragschel) государственный; [Челябинский филиал Современной гуманитарной академии](https://eduscan.net/colleges/f4ov) частный; [Челябинский филиал Университета Российского инновационного образования](https://eduscan.net/colleges/chelurao) частный; [Челябинский филиал Финансового университета](https://eduscan.net/colleges/u3y8) государственный; [Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ)](https://eduscan.net/colleges/cspu)государственный; [Южно-Уральский государственный институт искусств им.П.И.Чайковского](https://eduscan.net/colleges/chim) государственный; [Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)](https://eduscan.net/colleges/susu)не указана; [Южно-Уральский институт управления и экономики](https://eduscan.net/colleges/inueco) частный; [Южно-Уральский профессиональный институт (ЮУПИ)](https://eduscan.net/colleges/uupi) муниципальный.

Работа в условиях открытой рыночной экономики предъявляет новые требования к знаниям специалистов с высшим образованием. Большинство новых организаций высшего образования осуществляют подготовку специалистов по направлениям экономики, менеджмента и юриспруденции. Анализ показывает, что именно эти направления пользуются наибольшей популярностью у абитуриентов в настоящее время.

Кризис реального сектора экономики существенным образом подорвал престиж инженерных специальностей. Огромный интеллектуальный потенциал, накопленный в технических организациях высшего образования, оказался во многом не востребованным в условиях рыночной экономики. За годы реформ в технических вузах накопилось достаточно много проблем, к числу которых можно отнести: старение профессорско-преподавательского состава, старение материально-технической базы; резкое сокращение заказов на НИОКР; трудности с организацией практики на предприятиях.

Проблемы высшей школы нельзя решить в отрыве от проблем социально­экономического развития государства и регионов. Выход на траекторию устойчивого развития возможен только при изменении менталитета российского общества. Положительная динамика развития экономики и социальной сферы докризисного периода способствовала перелому в образе мышления значительной части российского общества. Поступательное развитие общества, развитие реального сектора экономики страны и ее регионов, становление рыночных отношений возможны лишь на базе инновационной деятельности, модернизации экономики на базе новых технологий, широком распространении знаний и информации.

Приоритетная роль в формировании и реализации инновационной стратегии развития России и ее регионов должна принадлежать высшей школе, так как в настоящее время только она обладает необходимым для решения столь масштабной задачи интеллектуальным потенциалом. Однако для его эффективного использования необходимы скоординированные усилия образовательных учреждений. Эффективным инструментом решения данной проблемы может являться региональный технический университет.

Миссией регионального технического университета должно стать воспроизводство интеллектуального потенциала территории и его эффективное использование для повышения качества жизни населения территории.

Основополагающими принципами организации университета, на наш взгляд, должны стать следующие:

– принцип целенаправленности, предполагающий обоснование целей и приоритетов деятельности регионального университета (подготовка высококвалифицированных кадров для удовлетворения потребностей региональной экономики; преобразование вуза в учебно-научно-инновационный комплекс; переход от сохранения учебно-научных школ вуза к их развитию; обеспечение воспроизводства и развитие интеллектуального потенциала территории);

– принцип системности, предполагающий определение целей с учетом взаимосвязи учебно-научно-инновационной деятельности со всеми отраслями и сферами жизнедеятельности региона;

– принцип комплексности, предполагающий достижение такого состава и содержания структурных подразделений университета, пропорций и связей между ними, которые призваны обеспечить сбалансированную систему сфер деятельности, ориентированную на достижение поставленных целей;

– принцип эффективности, предполагающий достижение поставленных целей с наименьшими затратами;

– принцип адаптивности, предполагающий обеспечение адекватной реакции на текущие и перспективные потребности региональной экономики;

– принцип баланса интересов, предполагающий нахождение консенсуса между всеми участниками процесса формирования университета (властными структурами, населением, общественными и профессиональными группами).

Таким образом, создание регионального технического университета на основе данных принципов является актуальной задачей настоящего периода, решение которой позволит мобилизовать интеллектуальный потенциал Челябинской области для обеспечения ее устойчивого социально-экономического развития.

**2.2. Характеристика организации высшего образования г. Челябинска**

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинский государственный университет, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» расположен по адресу: 454001, Россия, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года в декабре 2016 года Конференцией работников вуза была принята «Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» на 2017 - 2021 годы», в которой определены миссия, стратегическая цель и задачи развития вуза на указанный период времени.

В качестве приоритетных направлений развития Челябинской области, в реализации которых требуется участие Университета, Программой определены следующие:

– формирование системы образования, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития;

– поддержка фундаментальных и прикладных научных исследований, внедрение результатов научной деятельности в экономику региона;

– улучшение качества природной среды, обеспечение экологической безопасности Челябинской области;

– развитие информационного общества и совершенствование государственного управления;

– развитие кластера ИТ-технологий;

– развитие малого и среднего предпринимательства.

Миссия университета: Челябинский государственный университет обеспечивает генерацию, передачу и хранение фундаментальных знаний и общечеловеческих ценностей, реализует на основе принципов доступности и открытости широкий спектр востребованных на рынке труда образовательных программ и научных исследований с целью создания условий для профессионального и творческого формирования личности, устойчивого социально - экономического развития Южного Урала и успешного его взаимодействия со странами - стратегическими партнерами.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Действующая структура управления университетом представлена на официальном сайте ЧелГУ [www.csu.ru,](http://www.csu.ru/) в разделе «Структура университета».

Основными учебными структурными подразделениями университета, обеспечивающими образовательную деятельность, являются факультеты (институты), кафедры, филиалы, Колледж ЧелГУ. В настоящее время в структуре ЧелГУ 13 факультетов, 5 институтов, 50 кафедр.

Факультеты университета возглавляют деканы, которые избираются Ученым советом ЧелГУ путем тайного голосования на срок до пяти лет. Заведующие кафедрами также избираются Ученым советом университета. Директора филиалов и институтов, Колледжа назначаются на должность приказом ректора.

В структуру ЧелГУ входят три филиала и тринадцать представительств, расположенных вне места нахождения университета.

**2.3. Основные показатели деятельности организации высшего образования г. Челябинска**

На сегодняшний день Университетом накоплен богатый опыт и сформированы сильные позиции по целому ряду направлений деятельности, определяющие возможности его успешного развития как неотъемлемой части системы высшего образования Челябинской области:

– качество образовательной деятельности, обеспечивающее высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда Челябинской области;

– фундаментальность научных исследований и последовательность развития научных школ, обеспечивающие высокие показатели научной деятельности Университета в Челябинской области и Российской Федерации;

– высокий уровень академической культуры, основанный на традициях классического высшего образования России;

– наличие уникальных образовательных и научных направлений в Челябинской области, безусловное лидерство в отдельных областях знаний;

– успешное умение работы с различными категориями абитуриентов и обучающихся, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, в ЧелГУ реализуются образовательные программы следующих уровней: профессиональное образование – среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет; высшее образование – магистратура; высшее образование –подготовка кадров высшей квалификации; дополнительное образование.

Университет имеет право на осуществление образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования в рамках 9 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСН); по программам высшего образования - в рамках 28 УГСН, из них по программам бакалавриата – в рамках 26 УГСН, по программам магистратуры - в рамках 17 УГСН, по программам специалитета - в рамках 8 УГСН, по программам кадров высшей квалификации - в рамках 19 УГСН.

Исходя из потребностей рынка Южно-Уральского региона, спектр образовательных программ ежегодно расширяется. За отчетный период получено приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности по 5 образовательным программам высшего образования: 39.03.03 Организация работы с молодежью, 39.04.03 Организация работы с молодежью, 41.04.05 Международные отношения, 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, 47.04.01 Философия.

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена представлены в Приложении А.

Обучение в университете осуществляется в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная.

Средний балл единого государственного экзамена студентов, принятых в 2017-2018 учебном году по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, составил 62 балла, что является выше порогового значения для показателя «Образовательная деятельность» в мониторинге образовательной организации по направлениями деятельности.

Общая численность обучающихся головного вуза по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по состоянию на 01 октября 2018 г. составляет 13669 человек, из них: по очной форме обучения - 6979 человек, по заочной форме обучения - 6637 человек, по очно-заочной - 53 человек; по программам подготовки специалистов среднего звена - общая численность - 262 человека, из них 230 человек по очной форме обучения, 32 - по заочной форме обучения.

Численность обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по состоянию на 31 декабря 2018 г. составляет 185 человек, из них: по очной форме обучения - 136 человек, по заочной форме обучения- 49 человек.

Распределение контингента обучающихся по уровням образования и формам обучения приведено в следующих таблицах.

Таблица 3

Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 110 | 120 | 230 | 6 | 26 | 32 | 262 |

Таблица 4

Контингент обучающихся по уровню бакалавриата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Очно-заочноеобучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 1804 | 2110 | 3914 | 30 | 5403 | 5433 | 0 | 50 | 50 | 9397 |

Таблица 5

Контингент обучающихся по уровню специалитета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Очно-заочноеобучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 338 | 2011 | 2349 | 50 | 446 | 496 | 0 | 3 | 3 | 2848 |

Таблица 4

Контингент обучающихся по уровню магистратуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Очно-заочноеобучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 626 | 90 | 716 | 68 | 640 | 708 | 0 | 0 | 0 | 1424 |

Таблица 4

Контингент обучающихся по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры в целом по вузу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Очно-заочноеобучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 2768 | 4211 | 6979 | 148 | 6489 | 6637 | 0 | 53 | 53 | 13669 |

Таблица 4

Контингент обучающихся по направлениям подготовки кадров высшей квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очное обучение | Заочное обучение | Итого по всем формам обучения |
| бюдж. | договор | итого | бюдж. | договор | итого |
| 97 | 39 | 136 | 1 | 48 | 49 | 185 |

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен, который вводится по усмотрению образовательной организации.

Таблица 4

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по программам подготовки специалистов среднего звена (в целом для всех форм обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность (направление) | Доля студентов (%), получивших | Получено дипломов с отличием(%) |
| код | наименование | «отлично» | положит.оценки |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 24 | 100 | 8 |
| 43.02.11 | Гостиничный сервис | 45,5 | 100 | 18,2 |
| 44.02.06 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 35,3 | 100 | 11,8 |

В 2017-2018 учебном году в ФИЭБ приняли участие студенты ЧелГУ следующих направлений подготовки: 40.03.01 Юриспруденция; 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.03 Управление персоналом.

Таблица 4

Результаты участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиенаправленияподготовки | Количество сертификатов по уровням (шт.) | Всего |
| золотой | серебряный | бронзовый | сертификатучастника |
| Экономика | 1 | 5 | 3 | 4 | 13 |
| Менеджмент | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| Управлениеперсоналом | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Государственное и муниципальное управление | 4 | 2 | 8 | 11 | 25 |
| Юриспруденция | 1 | 6 | 7 | 5 | 19 |
| Всего | 8 | 14 | 20 | 30 | 72 |

Таблица 4

Сравнительное распределение именных сертификатов в ЧелГУ и других вузах-участниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сертификата | ЧелГУ | Вузы-участники |
| Сертификаты «уровневые» всего, в том числе: | 58,3% | 54,1% |
| Золотые | 11,1% | 10,9% |
| Серебряные | 19,4% | 16,2% |
| Бронзовые | 27,8% | 27,0% |
| Сертификат участника | 41,7% | 45,9% |

В 2018 году Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» была проведена и успешно пройдена профессионально-общественная аккредитация образовательных программ по направлению подготовки Юриспруденция, уровни бакалавриата и магистратуры, получены Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации.

В целях отбора талантливой молодежи студенты университета ежегодно участвуют в Интернет-олимпиадах и занимают призовые места. По результатам участия в открытых международных студенческих Интернет­ олимпиадах 2017-2018 учебного года студенты награждены медалями разного уровня.

В Челябинском государственном университете создана эффективная система содействия трудоустройству выпускников. Отдел практики и трудоустройства управления образовательной политики, осуществляя свою деятельность, не только решает задачи по непосредственному трудоустройству своих выпускников, но и предоставляет информацию о спросе и предложении на рынке труда по специальностям, профессиональной переподготовке и дополнительному обучению студентов и выпускников университета.

Деятельность отдела практики и трудоустройства осуществляется по следующим направлениям:

– организация временной занятости студентов;

– организация учебных и производственных практик;

– содействие трудоустройству выпускников;

– взаимодействие с организациями, оказывающими влияние на рынок труда (проведение ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций компаний- работодателей; заключение договоров о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров для региона);

– взаимодействие с территориальными органами занятости населения;

– предоставление выпускникам информации о спросе и предложении на рынке труда;

– проведение работы со студентами с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда;

– внесение предложений по корректировке учебных планов в соответствии с потребностями экономики региона.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения.

В 2018 году количество трудоустроенных выпускников ФГБОУ ВО «ЧелГУ» очной формы обучения (по программам высшего образования) от общего количества (1474 чел.) составило 57,4% (847 чел.); продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре) 24,7% (365 чел.); в ряды Российской Армии призваны 8,7% (129 чел.); находятся в отпуске по уходу за ребенком - 2,0% (30 чел.), 6,9% (103 чел.) не трудоустроены, из них 1,4% (21 чел.) числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Челябинской области, 44% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности.

По программам подготовки специалистов среднего звена в 2018 году количество трудоустроенных выпускников Колледжа ЧелГУ очной формы обучения от общего количества (60 чел.) составило 61,7% (37 чел.); продолжили обучение в высших учебных заведениях 21,7% (13 чел.); в ряды Российской Армии призваны 1,7% (1 чел.); находятся в отпуске по уходу за ребенком - 5,0% (3 чел.), не трудоустроены 21,7% (13 чел.). 81,1% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности.

Выпускники университета пользуются постоянным и устойчивым спросом среди работодателей – заявки на специалистов поступают от организаций и предприятий не только из г. Челябинска и Челябинской области, но и других регионов России.

Вакансии в банк данных отдела практики и трудоустройства управления образовательной политики поступают как непосредственно от организаций и предприятий, так и из городского Центра занятости населения, СМИ и сети Интернет.

Для формирования и укрепления деловых отношений между вузом и предприятиями-работодателями в 2018 году заключено более 20 договоров о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров для региона, а также более 1500 договоров о предоставлении мест для прохождения практики. Лучшие студенты после прохождения стажировки на предприятиях получают предложения о постоянном трудоустройстве. Помимо стажировок на предприятиях студенты участвуют в различных конкурсных проектах, организованных компаниями-работодателями. Посещение студентами предприятий в «дни открытых дверей» также является одним из элементов взаимодействия университета с компаниями-работодателями.

В целях содействия трудоустройству и организации временной занятости студентов были организованы и проведены такие мероприятия, как «Ярмарки вакансий» (приняли участие более 400 студентов, получающих высшее образование; 65 студентов, получающих среднее профессиональное образование), «День карьеры на экономическом факультете» (103 чел.), круглый стол на факультете журналистики (50 чел.), тематические встречи с представителями компаний-работодателей (256 чел.).

Студенты, обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования, приняли участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» проекта «Работай в России», которая призвана информировать о деятельности ведущих предприятий и популяризировать востребованные в промышленных регионах страны профессии и специальности, посетили Челябинский трубопрокатный завод, цех «Высота 239», музей Челябинского тракторного завода и Челябинский компрессорный завод.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе органами по труду и занятости населения. Ежеквартально на страничке отдела размещается информация от Главного управления по труду и занятости населения о состоянии и тенденциях на рынке труда. Дважды в год запрашивается информация о выпускниках ЧелГУ, зарегистрированных в качестве безработных граждан.

Сотрудники Главного управления по труду и занятости Челябинской области, городских и районных Центров занятости населения регулярно оказывают методическую и информационную поддержку университету. При поддержке Главного управления по труду и занятости населения в университете была организована и проведена «Ярмарка ГГ-вакансий 2018» для студентов старших курсов и выпускников направлений обучения в сфере информационных технологий. На мероприятии 26 организаций представили более 100 открытых 1Т-вакансий.

Студенты ЧелГУ ежегодно принимают участие в мероприятиях по содействию трудоустройству граждан, организованных Центром занятости населения (в октябре 2018 году городскую Ярмарку вакансий посетили 266 старшекурсников).

Сотрудниками отдела практики и трудоустройства управления образовательной политики ежегодно формируется база данных выпускников очной формы обучения, которая включает место работы, занимаемую должность и уровень заработной платы.

За отчетный период по вопросам трудоустройства в отдел практики и трудоустройства обратилось 538 студентов выпускных курсов по следующим проблемам: «Составление эффективного резюме», «Подводные камни при поиске работы», «Навыки самопрезентации при приеме на работу», «Ситуация на рынке труда г. Челябинска и Челябинской области».

Более 170 студентов выпускных групп прошли Карьерный тест Universum (Швеция), который позволяет выпускникам определиться с последующими шагами после окончания университета.

Большинство работодателей г. Челябинска и Челябинской области удовлетворены качеством подготовки специалистов, что подтверждается их постоянным интересом к выпускникам Челябинского государственного университета.

**Выводы по 2-й главе**

Работа в условиях открытой рыночной экономики предъявляет новые требования к знаниям специалистов с высшим образованием. Большинство новых организаций высшего образования осуществляют подготовку специалистов по направлениям экономики, менеджмента и юриспруденции. Анализ показывает, что именно эти направления пользуются наибольшей популярностью у абитуриентов в настоящее время.

Кризис реального сектора экономики существенным образом подорвал престиж инженерных специальностей. Огромный интеллектуальный потенциал, накопленный в технических организациях высшего образования, оказался во многом не востребованным в условиях рыночной экономики. За годы реформ в технических вузах накопилось достаточно много проблем, к числу которых можно отнести: старение профессорско-преподавательского состава, старение материально-технической базы; резкое сокращение заказов на НИОКР; трудности с организацией практики на предприятиях.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинский государственный университет, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» расположен по адресу: 454001, Россия, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года в декабре 2016 года Конференцией работников вуза была принята «Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» на 2017 - 2021 годы», в которой определены миссия, стратегическая цель и задачи развития вуза на указанный период времени.

На сегодняшний день Университетом накоплен богатый опыт и сформированы сильные позиции по целому ряду направлений деятельности, определяющие возможности его успешного развития как неотъемлемой части системы высшего образования Челябинской области:

– качество образовательной деятельности, обеспечивающее высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда Челябинской области;

– фундаментальность научных исследований и последовательность развития научных школ, обеспечивающие высокие показатели научной деятельности Университета в Челябинской области и Российской Федерации;

– высокий уровень академической культуры, основанный на традициях классического высшего образования России;

– наличие уникальных образовательных и научных направлений в Челябинской области, безусловное лидерство в отдельных областях знаний;

– успешное умение работы с различными категориями абитуриентов и обучающихся, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудниками отдела практики и трудоустройства управления образовательной политики ежегодно формируется база данных выпускников очной формы обучения, которая включает место работы, занимаемую должность и уровень заработной платы.

За отчетный период по вопросам трудоустройства в отдел практики и трудоустройства обратилось 538 студентов выпускных курсов по следующим проблемам: «Составление эффективного резюме», «Подводные камни при поиске работы», «Навыки самопрезентации при приеме на работу», «Ситуация на рынке труда г. Челябинска и Челябинской области».

Более 170 студентов выпускных групп прошли Карьерный тест Universum (Швеция), который позволяет выпускникам определиться с последующими шагами после окончания университета.

Большинство работодателей г. Челябинска и Челябинской области удовлетворены качеством подготовки специалистов, что подтверждается их постоянным интересом к выпускникам Челябинского государственного университета.

**Заключение**

Таким образом, анализ возможных альтернативных стратегий развития регионов показывает, что только активная организационная и экономическая дея­тельность по поддержке региональной образова­тельной системы будет способствовать привлече­нию инвестиций, в том числе и иностранных. Согласованная политика региональной экономи­ки и системы образования может обеспечить из­менение существующего положения, как на внутреннем рынке, так и на внешнем, что в свою очередь существенно повысит качество и условия жизни населения. Таким образом, совершенство­вание региональной образовательной системы, адекватной реализуемой в республике регио­нальной политики в целом, позволит изменить структуру человеческого капитала республики, который более эффективно будет влиять на ди­намику социально-экономического развития ре­гиона.

Система образования являет­ся, на наш взгляд, фактором успешного и долго­срочного социально-экономического развития любого субъекта федерации. Мы не имеем права недооценивать данное обстоятельство, так как со временем это может напрямую отразиться как на экономической сфере деятельности региона, так и на социальной.

Работа в условиях открытой рыночной экономики предъявляет новые требования к знаниям специалистов с высшим образованием. Большинство новых организаций высшего образования осуществляют подготовку специалистов по направлениям экономики, менеджмента и юриспруденции. Анализ показывает, что именно эти направления пользуются наибольшей популярностью у абитуриентов в настоящее время.

Кризис реального сектора экономики существенным образом подорвал престиж инженерных специальностей. Огромный интеллектуальный потенциал, накопленный в технических организациях высшего образования, оказался во многом не востребованным в условиях рыночной экономики. За годы реформ в технических вузах накопилось достаточно много проблем, к числу которых можно отнести: старение профессорско-преподавательского состава, старение материально-технической базы; резкое сокращение заказов на НИОКР; трудности с организацией практики на предприятиях.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинский государственный университет, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» расположен по адресу: 454001, Россия, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года в декабре 2016 года Конференцией работников вуза была принята «Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» на 2017 - 2021 годы», в которой определены миссия, стратегическая цель и задачи развития вуза на указанный период времени.

На сегодняшний день Университетом накоплен богатый опыт и сформированы сильные позиции по целому ряду направлений деятельности, определяющие возможности его успешного развития как неотъемлемой части системы высшего образования Челябинской области:

– качество образовательной деятельности, обеспечивающее высокий уровень востребованности выпускников на рынке труда Челябинской области;

– фундаментальность научных исследований и последовательность развития научных школ, обеспечивающие высокие показатели научной деятельности Университета в Челябинской области и Российской Федерации;

– высокий уровень академической культуры, основанный на традициях классического высшего образования России;

– наличие уникальных образовательных и научных направлений в Челябинской области, безусловное лидерство в отдельных областях знаний;

– успешное умение работы с различными категориями абитуриентов и обучающихся, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудниками отдела практики и трудоустройства управления образовательной политики ежегодно формируется база данных выпускников очной формы обучения, которая включает место работы, занимаемую должность и уровень заработной платы.

За отчетный период по вопросам трудоустройства в отдел практики и трудоустройства обратилось 538 студентов выпускных курсов по следующим проблемам: «Составление эффективного резюме», «Подводные камни при поиске работы», «Навыки самопрезентации при приеме на работу», «Ситуация на рынке труда г. Челябинска и Челябинской области».

Более 170 студентов выпускных групп прошли Карьерный тест Universum (Швеция), который позволяет выпускникам определиться с последующими шагами после окончания университета.

Большинство работодателей г. Челябинска и Челябинской области удовлетворены качеством подготовки специалистов, что подтверждается их постоянным интересом к выпускникам Челябинского государственного университета.

**Список литературы**

1. Бардовский, В.П. Экономика / В.П. Бардовский. - М.: Изд-во Форум. - Инфра-М. - 2016. - 672 с.
2. Басовский, Л.Е. Экономическая теория: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М. - 2016. - 224 с.
3. Бевентер, Э Основные знания по рыночной экономике в восьми лекциях / Э. Бевентер. Пер. с нем. - М., 2016. - 224 с.
4. Бедрина, Е.Б., Козлова О.А. и др. Введение в экономическую теорию.- Екатеринбург: УГТУ-УПИ. - 2016. - 210 с.
5. Бондарь, А.В. Экономическая теория / А.В. Бондарь. - Минск: БГЭУ. - 2017. - 477с.
6. Борисов, Е.Ф. Экономика / Е.Ф. Борисов, - М.: ИНФРА-М. 2017. - 256 с.
7. Бородич, С.А. Экономика. Учебное пособие для студентов экономических специальностей / С.А. Бородич,- М.: Новое знание. - 2016. - 403 с.
8. Боумоль, У. Экономикс. Принципы и политика / У. Боумоль, А. Блайндер. - М.: ЮНИТИ-Дана. - 2018.
9. Бутырнова, Т.С. Экономика. Учебное пособие / Т.С. Бутырнова. - М.: Экономика. - 2004. - 364 с.
10. Буфетова, А.Н. Основы экономики. Учебное пособие для абитуриентов ЭФ НГУ / А.Н. Буфетова, Л.С. Веселая - Новосибирск. - 2016.
11. Вахитов, К.И. Экономика. Учебное пособие / К.И. Вахитов. -М. - 2017. -364 с.
12. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс / А.Г. Войтов. - 9-е изд., перераб. и доп.- М.: ИТК Дашков и К. - 2016. - 600с.
13. Гомола, А.И., Кириллов В.Е. Экономика / А.И., Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин - М.: Академия. - 2017. - 336с.
14. Данилава, А.И. Высшее образование и экономика региона/ А.И. Данилова. - М.: Академия. - 2017. - 256с.
15. Жукова П.Н. Экономика в системе образования / П.Н. Жукова - М.: Академия. - 2019. - 118с.
16. Жиголев Н.В. Высшие учебные заведения / Н.В. Жиголев - М.: ИНФРА-М. - 2019. – 118 с.
17. Заитов В.К. Экономика страны / В.К. Заитов - М.: Академия. - 2019. - 336с.
18. Найденов Е.В. Экономика / Е.В. Найденов. - М.: Академия. - 2017. - 2018с.
19. Нионова Е.П. Экономика / АЕ.П. Нионова - М.: ИНФРА-М. - 2018. - 201с.
20. Маркин Е.Н. Экономика РФ / Е.Н. Маркин. - М.: Академия. - 2017. - 336с.
21. Макаренко А.Л. Стратегии социально-экономического развития: страна, регион, город: учебное пособие. - М. : Изд-во РАГС. - 2017.
22. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие: учебное пособие. - М.: Агар, - 2018.
23. Сухарев О. Современные концепции хозяйственного развития // Экономист. - 2017. - № 7.
24. Теория инновационной экономики: учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
25. Шургалина И.Н. Реформирование Российской экономики. Опыт анализа в свете теории катастроф. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014.

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Кодобразова­тельнойпрограммы | Название образовательной программы |
| 09.00.00 Информатика и вычислительная техника |
| 1 | 09.02.04 | Информационные системы (по отраслям) |
| 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. |
| 2 | 19.02.10 | Технология продукции общественного питания |
| 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство |
| 3 | 20.02.01 | Рациональное использование природных комплексов |
| 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта |
| 4 | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство |
| 5 | 35.02.01 | Лесное и лесопарковое хозяйство |
| 38.00.00 Экономика и управление |
| 6 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| 40.00.00 Юриспруденция |
| 7 | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения |
| 8 | 40.02.02 | Правоохранительная деятельность |
| 43.00.00 Сервис и туризм |
| 9 | 43.02.11 | Гостиничный сервис |
| 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| 10 | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| 11 | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |
| 12 | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| 13 | 44.02.06 | Профессиональное обучение (по отраслям) |