**Мы - творцы будущего**

Я всегда мечтала побывать в будущем или хотя бы одним глазком взглянуть на то, что ждёт впереди. Какое оно, это будущее? Что изменится в нашей жизни? Наверное, практически всё, в том числе и школа. Но какая она, Школа Будущего? Какой формы будут здания, насколько поменяется система образования, какими будут ученики через тысячу лет? Меня не раз волновали подобные вопросы, поэтому в сочинении я постараюсь поделиться своими переживаниями, связанными со Школой Будущего.

В августе мне удалось принять участие в Международной проектной школе «Практики Будущего», где ученики 8-11 классов из России и других стран под руководством наставников разрабатывали проекты по четырём направлениям: «Кампус», «Эко-поселение», «Резиденция» и «Город-фестиваль».

Я выбрала «Кампус», потому что его второе название – «Школа Будущего» - это то, о чём я задумывалась ещё до участия в проекте «Практики Будущего». Мы должны были разработать детский сад, начальную, среднюю и старшую школы и даже университет. Вместе с экспертами наша команда анализировала недостатки и преимущества современной системы образования. Благодаря проектной школе я нашла ответы на многие интересующие меня вопросы.

Что такое школа?Это наш второй дом. Это не только то место, где мы изучаем математику, русский язык и другие предметы. Здесь мы совершаем первые ошибки, учимся общаться, раскрываем свои способности. Школа – это маленькая модель взрослой жизни, в которую нам всем придется окунуться с головой.

Что такое будущее? Это то, что произойдет дальше. Оно не определяется конкретным отрезком времени. Будущее – это что-то загадочное, то, что может наступить уже через минуту. Мы не сможем угадать, какая мысль придёт в наши головы через полчаса, но именно мы – творцы будущего. Значит, всё то, что случится завтра, человек может изменить своими мыслями и поступками уже сейчас.

И наконец, что же такое Школа Будущего? Огромное здание с современными технологиями и новой системой образования? Именно это первым приходит в голову. Но, по моему мнению, любую школу украшают люди, которые здесь учатся и работают, а уже в самую последнюю очередь – фасад здания.

 А теперь представим себе ситуацию: ученики в Школе Будущего – умные роботы, которые отвечают на любой сложный вопрос и побеждают на всевозможных олимпиадах. Но ведь роботы никогда не станут похожими на нас, потому что главное отличие человека от машин – это способность чувствовать. Роботы могут всё знать, уметь, быть гениями, но можно ли с ними дружить, общаться точно так же, как с человеком?

Школа Будущего не должна воспитывать роботов, которые запрограммированы только на разум. Вы скажете: «Это гаджеты виноваты!» Но нет, не они. Подростки уже сейчас большую часть своей жизни проводят в телефонах и компьютерах, потому что в них сосредоточен слишком большой поток информации. Но ведь в будущем хотят тетради заменить на планшеты, бумажные учебники - на электронные, обучение в школе - на онлайн-образование… Смысл школы в том, чтобы позволять детям общаться друг с другом, а теперь нас хотят лишить такой возможности. А сколько ещё нового смогут придумать? Такие нововведения сделают нас на шаг ближе к будущему, в котором дети совсем перестанут общаться, чувствовать и любить.

Люди думают, что упрощают свою жизнь, когда внедряют цифровые технологии во все отрасли жизни. Автоматизация постепенно овладевает миром. Доказательство этому – фильм «WALL-E». Планета Земля здесь представлена свалкой, на которой можно только коллекционировать мусор, поэтому человечество, не найдя решения этой проблемы, переселилось в космическое пространство. Там роботы выполняли всю повседневную работу, поэтому люди перестали быть самостоятельными. Пределом их общения стали СМС и разговоры по телефону. Они разучились мыслить, чувствовать и даже ходить. Современные технологии созданы для того, чтобы облегчать нашу жизнь, а не жить вместо нас. Вот, что нужно объяснить людям.

Как нам изменить то будущее, к которому мы неизбежно движемся? Ответ прост – давайте заново учиться чувствовать. Ведь чувства можно понимать, проявлять, выражать, осознавать, ими можно управлять… Всему этому и правда стоит научиться. В мире стало столько лести, фальши и лжи, что скоро перестанешь верить самому себе. Коммуникабельность, сочувствие, самосознание, умение замечать эмоции окружающих – вот, чему должна учить Школа Будущего помимо общеобразовательных предметов. Чувства – вот, что должно быть на первом месте для всех людей. В школе многие не думают о том, каково человеку в данный момент, как он себя чувствует, комфортно ли ему в своём классе. Никто не заинтересован в помощи окружающим. Именно это я хочу исправить в школах.

Когда в Международной проектной школе я работала над тем, как среди технологического процесса не оставить детей без моральных принципов, то узнала об эмоциональном интеллекте. Он позволяет понимать свои чувства и чувства окружающих. «Эмоциональный интеллект — это не противоположность интеллекта, это не триумф сердца над головой — это единственный путь пересечения обоих», — сказал Дэвид Карузо. Мне безумно понравилась эта фраза ещё в августе, и я её запомнила.

Разум и чувства противоположны по своей природе, но вместе они составляют единое целое, поэтому гармония между ними – это залог процветания личности. Если Школа Будущего сможет создать условия для такого развития, то наше будущее – прекрасно. Но, чтобы провести какие-то глобальные изменения, надо начать с малого, с себя, ведь только от нас зависит, каким будет будущее.

Каработова Екатерина Андреевна, 14 лет (06.10.2004 г.р.), Челябинская область, город Нязепетровск, nzp-tatyana@mail.ru, эссе, название: «Мы – творцы будущего».